

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**

Факультет - педагогічний

Кафедра початкової освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ГЕОКУЛЬТУРНА НАУКОВА ГРАМОТНІСТЬ**

Рівень вищої освіти – другий (магістерський)

Освітня програма 013 «Початкова освіта»

Спеціальність 013 «Початкова освіта»

Галузь знань 01 «Освіта»

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 7
від “12” грудня 2023 р.

м. Івано-Франківськ - 2023



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



**Навчальна дисципліна «Геокультурна наукова грамотність» розроблена і
впроваджена в освітній процес у рамках проєкту Європейського Союзу Erasmus +
KA2 МоПЕД: Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних
інструментів викладання
586098-EPP-1-2017-1-UA-EPPKA2-CBHE-JP**

*Європейська Комісія підтримує створення цієї публікації, яка відображає лише погляди
авторів. Комісія не несе відповідальності за будь-яке використання інформації, що в ній
міститься.*

*The European Commission support for the production of this publication does not constitute an
endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission
cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.*

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Геокультурна наукова грамотність
Викладач (-і)	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки початкової освіти Близнюк Тетяна Олександрівна
Контактний телефон викладача	0505813024
E-mail викладача	tetyana.blyznyuk@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/Заочний
Обсяг дисципліни	3,0 кредити ЄКТС 30 год.
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua
Консультації	Кожного понеділка 13.30 (233 ауд)
2. Анотація до навчальної дисципліни	
Навчальна дисципліна "Геокультурна наукова грамотність" спрямована на вдосконалення володіння студентами англійською мовою в процесі підготовки кваліфікованого спеціаліста до роботи у Новій українській школі. Предметом вивчення навчальної дисципліни є матеріал для формування у студентів геокультурної наукової грамотності шляхом вивчення географічних та культурних відмінностей рідної землі та англomовних країн (Великобританія та США), наукових відкриттів та досягнень видатних учених у галузі STEAM (шляхом створення авторських ігрових карток "Вгадай хто?"). Має на меті ознайомити студентів з інноваційними засобами навчання на базі англomовних навчальних електронних ресурсів. В рамках дисципліни майбутні вчителі створять власний освітній контент, який використовуватимуть у своїй професійній діяльності в початковій школі. Значна увага приділяється питанням концептуалізації геокультурної наукової грамотності; її еволюція; розробці моделі геокультурної наукової грамотності, впровадженню інноваційних педагогічних технологій та засобів навчання в початковій школі (Kahoot, Mentimeter, Flipgrid та інші) для розвитку відповідного освітнього змісту та конструктивної співпраці - студент-вчитель, студент-студент; розвитку критичного, творчого мислення майбутніх учителів, презентації навчальної творчої роботи для співпраці з учнями початкових класів на уроках тощо.	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
Метою навчальної дисципліни - удосконалити знання англійської мови студентів педагогічних спеціальностей, майбутніх учителів початкової школи за допомогою інноваційних інструментів навчання на основі англomовних освітніх електронних ресурсів; ознайомити студентів із культурними та географічними особливостями деяких країн, тенденціями та перспективами міжнародної політики у сфері освіти в умовах глобалізації засобами інноваційних педагогічних технологій навчання; покращити їх геокультурну наукову грамотність та підготувати креативного, конкурентоспроможного фахівця для реалізації набутих знань у Новій українській школі, здатного успішно адаптуватися до нових ситуацій та ухвалювати нестандартні рішення. Основні цілі дисципліни Геокультурна наукова грамотність є розуміння взаємозв'язків між географічними факторами і культурою: Геокультурна наукова грамотність спрямована на вивчення того, як географічні чинники, такі як місцезнаходження, клімат, природні ресурси і географічні особливості, впливають на культурні аспекти суспільства, включаючи мову, релігію, традиції та спосіб життя.	

Розвиток географічного мислення: геокультурна наукова грамотність сприяє розвитку географічного мислення, що включає в себе здатність аналізувати географічні паттерни і взаємозв'язки між географічними об'єктами та культурними явищами.

Вивчення різноманітності культур: дисципліна сприяє розумінню різноманітності культур у світі, включаючи їх історію, архітектуру, мистецтво, кулінарію та інші аспекти. Це допомагає сприймати та поважати культурну різноманітність.

Розвиток критичного мислення: геокультурна наукова грамотність сприяє розвитку навичок аналізу, оцінки і критичного мислення щодо географічних і культурних проблем.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Загальні компетентності (ЗК) -

ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК-3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.

ЗК-5. Здатність усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку

Професійні (спеціальні) компетенції (СК) -

СК-2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній діяльності у сфері початкової освіти.

СК-3. Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи: мовно-літературної, математичної, природничої, соціальної, громадянської, історичної, технологічної та мистецької.

СК-6. Здатність проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах.

СК-7. Здатність здійснювати методичний супровід організації особистісно-орієнтованої, інтегрованої, дослідницької діяльності, використовувати в освітньому процесі традиційні та інноваційні методи і технології навчання.

СК-9. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12 год
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18 год
самостійна робота	60 год

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибірковий
3	013 Початкова освіта.	2 курс магістратури	За вибором студента

Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість год.		
	лекції	практичні заняття	самостійна робота

1. Definition and conceptualization of geocultural scientific literacy: main goal, tasks and expectations	2	2	8
2. New Ukrainian school and understanding the reflection of geocultural scientific literacy in its conception	2	2	10
3. Innovative pedagogical technologies in primary school	2	4	10
4. Online service Kahoot as a partner collaboration tool: usage opportunities, guidelines for developing educational content	2	2	10
5. STEAM integration in the learning process by means of the game-cards "Guess Who?": guidelines for developing educational content	2	4	12
6. Flipgrid – educational platform for video conferencing in a virtual environment practicing innovative teaching approaches and supportive technical tools	2	4	10
РАЗОМ	12	18	60

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Система оцінювання складається з наступних видів діяльності із зазначенням ваги кожного з них для остаточної оцінки: Модульний тест 1 (10%) та Модульний тест 2 (10%) для оцінки GC 2, CS 1. Підготовка творчої роботи та презентація за Модулем 1 (10%) та Модулем 2 (10%) для оцінки GC 3, SC 2, SC 3. Самостійна підготовка роботи (20%) до оцінки GC 3, CS 3. Оцінка GC1 здійснюється шляхом роботи над усіма специфічними компетенціями. Підсумковий іспит, в якому всі загальні компетенції оцінюються за допомогою конкретних компетентностей (40%). SA 1. Модуль 1 (Творча робота: модель геокультурної
---	---

	наукової грамотності з Концепт-картою, письмова робота на запропоновану тему, презентація розробленого фрагменту будь-якого уроку для учнів початкових класів на основі обраної інноваційної педагогічної технології) - 10% SA 2. Тест за модулем 1 - 10% SA 3. Модуль 2 (створення Kahoot як фрагментів уроків для учнів початкових класів, створення 5 ігрових карток “Вгадай, хто?” Як фрагмент теми на уроці (“I Explore the World”, “English”) для учнів початкових класів, створити фрагмент уроку «Я досліджую світ» для учнів початкових класів за допомогою платформи відеоконференцій Flipgrid) - 10% SA 4. Тест за модулем 2 - 10% SA3. Самостійна робота студентів - 20% SA4. Іспит - 40% Всього - 100%
Вимоги до письмової роботи	Контрольна робота, що складається з теоретичного питання, практичного та/або творчого завдань. Критерії оцінювання: розкриття змісту теоретичного питання, оригінальність, цитування, подача нестандартних фактів; якість складання фрагментів презентації теми уроку; креативність під час виконання творчого завдання (використання ІКТ засобів, фрагментів новітніх технологій). Кінцевий термін виконання контрольної і практичної роботи – безпосередньо у день заняття, творчої роботи – 1 тиждень з часу її задання викладачем.
Семінарські заняття	50 балів - розкриття змісту теоретичного питання, оригінальність, цитування, подача нестандартних фактів; якість складання фрагментів презентації теми уроку; креативність під час виконання творчого завдання (використання ІКТ засобів, фрагментів новітніх технологій).
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань
Підсумковий контроль	залік
7. Політика навчальної дисципліни	
На початку викладання дисципліни викладач повідомляє усі заплановані результати навчання і очікування від роботи студентів на заняттях для успішного складання заліку. Застереження: неприпустимі плагіат та списування; лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов’язкове; пропуски практичних занять відпрацьовуються наступним чином: опрацювання теоретичної теми, а також виконання практичних, творчих чи письмових завдань. Якщо студент пропустив (не відпрацював) більше 50% занять, він повинен скласти тести (з використанням цифрового інструменту Kahoot) та здати усі творчі проекти на платформі Moodle для отримання заліку. Обов’язковим є для отримання заліку відвідування більш 50% занять, написання контрольної роботи та виконання самостійної роботи.	

8. Рекомендована література

1. Blyznyuk Tetyana. Geocultural Scientific Literacy. Textbook. Ivano-Frankivsk, 2021. - 103 p. ISBN 978-966-640-502-2
2. Близнюк Т.О. Geocultural scientific literacy: concept and methodological recommendations. Навчально-методичний посібник з Геокультурної наукової грамотності. Івано-Франківськ, Видавець Кушнір Г.М., 2019. 45 с.
3. Близнюк Т., Слюсарчук Т. Формування цифрової компетентності молодших школярів (на матеріалах уроків англійської мови). Навчально-методичний посібник.– Івано-Франківськ, Видавець Кушнір Г.М., 2019. – 90 с.
4. Близнюк Т. Цифрові інструменти для онлайн і офлайн навчання. Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 64 с. ISBN 978-966-640-499-5
5. Близнюк Тетяна. Інноваційні методи у підготовці майбутніх учителів англійської мови в початковій школі. Інноваційні освітні технології в Новій українській школі: монографія / за ред. проф. О.Б. Будник. Івано-Франківськ : Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. С. 63-80. ISBN 978-966-640-498-8
6. Близнюк Тетяна. Освітні тренди та інновації у підготовці майбутніх учителів англійської мови у початковій школі. Гірська школа в умовах реформування системи освіти: компетентнісний вектор.: колективна монографія. Івано-Франківськ : Супрун В.П., 2019. С. 80-90 .
7. Blyznyuk Tetyana. Defining and conceptualizing geocultural scientific literacy. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Scientific edition. Series of Social and Human Sciences. – Vol.6, №1, 2019.- p. 43-49. Index Copernicus International.
8. Blyznyuk Tetyana. Educational innovations and technological advancement in English language teaching: training teachers for NUS. Scientific-pedagogical journal “Educational Horizons”. – 2019. – № 2 (23). – P. 19-21.
9. Blyznyuk Tetyana. Unsupervised use of gadgets as a cause of cyberbullying among primary school children . Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian national university. Scientific edition. Series of Social and Human Sciences. Vol. 7, no. 1 (2020), 48-56.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/3617/4140>
10. Blyznyuk Tetyana, Olena Budnyk, Tetiana Kachak. Boom in distance learning during the coronavirus pandemic: challenges and possibilities. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian national university. Scientific edition. Series of Social and Human Sciences. Vol. 8, no. 1 (2021), 90-98.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/4944/5423>
11. Blyznyuk Tetyana., Trotsenko Olga. Electronic educational resources as a means of formation of digital competence of primary school students in the process of online and offline education. Гірська школа українських Карпат: науково-методичний журнал. 2020. Вип. 22.С. 175-181.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/article/view/4409/4941>
12. Blyznyuk Tetyana. Educational innovations and technological advancement in English language teaching: training teachers for NUS. Scientific-pedagogical journal “Educational Horizons”. 2019. № 2 (23). P. 19-21.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/2446/2898>
13. Blyznyuk Tetyana. Formation of teachers’ digital competence: domestic challenges and foreign experience. Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. Scientific edition. Series of Social and Human Sciences. V.5, # 1. 2018. p. 40-45.
<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/jpnu/article/view/3490/3969>

13. Cajkler, W. and Wood, P. (2016) Lesson Study and Pedagogic Literacy in Initial Teacher Education: Challenging Reductive Models, *British Journal of Educational Studies*, 64(4), 503-521. (in English)
14. Edwards, T. 2007. "Geocultural literacy, part 1", *Multilingual*, volume 18, issue 90: 29-31. Available at: www.multilingual.com (in English)
15. Kachak Tetiana, Blyznyuk Tetyana, Budnyk Olena, Lemko Halyna. Development of future teachers' media literacy: model of integration of media education into academic courses. *Revista Inclusiones*. Volumen 8–Número Especial – Abril / Junio 2021 pp. 115-129. ISSN 0719-4706.
<https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/2529?fbclid=IwAR35RqiaDmWPJl4-9bVwork78lo9U-tggpot3FVOKyBmKkjuR4vemaYB7PQ>
16. Kachak, T., Blyznyuk, T. Development of communicative competence of future special education teachers. *Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian national university. Scientific edition. Series of Social and Human Sciences*. Vol. 10, No. 1(2023), 87-98.
doi:10.15330/jpnu.10.1.87-98
17. Kachak, T., Blyznyuk, T., Hryvnak M. Speech development of younger school students using children's literature and digital tools. *Гірська школа українських Карпат: науково-методичний журнал*. 2023. Вип. 26. С. 5-11.

Викладач дисципліни – доц. кафедри початкової освіти – **Тетяна БЛИЗНЮК**