GUIA DE APRENDIZAGEM – PEI - 2026

E. E. NELLY COLLEONE RAVAGNOLLI

Professora: Vanessa Avante Cardoso	Componente Curricular: Língua Inglesa	6º ano A	1º Bimestre/2026

Justificativa: A aprendizagem da língua inglesa configura-se como uma ferramenta de acesso ao conhecimento, ampliação das perspectivas para compreensão de outras culturas e possibilidades de atuação em variados contextos em um mundo com desafios cada vez mais crescentes.

Objetivos: Ampliar e aprofundar as quatro habilidades de comunicação (listening, speaking, reading e writing) em língua inglesa para aumentar as possibilidades de atuação e interação em diferentes contextos.
Fazer uso da língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão dos valores e dos interesses de outras culturas e o exercício do protagonismo social.
Refletir criticamente a respeito da língua inglesa, seus usos, seus usuários e suas funções.

Conteúdos (Objetos do Conhecimento)	Aulas (temas)	Habilidades	Data (semanal)	Monitoramento
Leitura e interpretação de texto	Sondagem e avaliação diagnóstica	EF06LI06 EF06LI07 EF06LI08 EF06LI10 EF06LI11 EF06LI12	02 a 06/02	
Utilizar frases e expressões que abordem as necessidades básicas de comunicação comuns da rotina escolar. Escrever vocábulos e frases para apoiar a memória, utilizando a ortografia padrão da língua inglesa.	Aula 1 - Welcome to 6th grade Aula 2 - English in the classroom.	(EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. (EF06LI03) Solicitar esclarecimentos em língua inglesa sobre o que não entendeu e o significado de palavras ou expressões desconhecidas. EF06LI18) Reconhecer semelhanças e diferenças na pronúncia de palavras da língua inglesa e da língua materna e/ou outras línguas conhecidas. (EF06LI16) Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula.	09 a 13/02	

		(EF06LI13) Listar ideias para a produção de textos, levando em conta o tema e o assunto. (EF06LI17) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros). (EF06LI18) Reconhecer semelhanças e diferenças na pronúncia de palavras da língua inglesa e da língua materna e/ou outras línguas conhecidas.		
Atender a instruções e comandos orais do universo da sala de aula. Compreender comandos em enunciados simples de tarefas escolares. Apresentar-se em inglês. Interagir com um interlocutor para descobrir o seu nome.	Aulas 3 e 4 - English in the classroom (part 2). Nice to meet you!	(EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. (EF06LI03) Solicitar esclarecimentos em língua inglesa sobre o que não entendeu e o significado de palavras ou expressões desconhecidas. (EF06LI16) Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula. (EF06LI17) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros). (EF06LI18) Reconhecer semelhanças e diferenças na pronúncia de palavras da língua inglesa e da língua materna e/ou outras línguas conhecidas. (EF06LI21) Reconhecer o uso do imperativo em enunciados de atividades, comandos e instruções. (EF06LI05) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas. (EF06LI02) Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade. (EF06LI04) Reconhecer, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais sobre temas familiares. (EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo to be) e descrever rotinas diárias. (EF06LI23) Empregar, de forma inteligível, os adjetivos possessivos. Adjetivos possessivos. A língua inglesa no cotidiano	16 a 20/02	

		da sociedade brasileira/co munidade.		
Compreender e identificar as partes de um nome em inglês; Utilizar e compreender os diferentes títulos pessoais em inglês; Reconhecer a soletração como um recurso para apoiar a comunicação intercultural. Compreender a ideia geral de um texto utilizando elementos não-verbais (estrutura textual) e palavras cognatas.	Aulas 5 e 6 - Names and titles. Names in different countries.	(EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. (EF06LI04) Reconhecer, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais sobre temas familiares. (EF06LI05) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas. (EF06LI17) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros). (EF06LI07) Formular hipóteses sobre a finalidade de um texto em língua inglesa, com base em sua estrutura, organização textual e pistas gráficas. (EF06LI09) Localizar informações específicas em texto. (EF06LI12) Interessar-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica.	23 a 27/02	
Utilizar soletração para trocar informações com um interlocutor.	Aula 7 - Spelling names (Part 1).	(EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. (EF06LI02) Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade. (EF06LI17) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).	02 a 06/03	
Utilizar e compreender o alfabeto em inglês para soletrar palavras.	Aula 8 - Spelling names (Part 2).	(EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa.	09 a 13/03	

Utilizar e reconhecer números de 1 a 20. Trocar informações com um interlocutor, perguntando e respondendo sobre idade. Utilizar e compreender números escritos em inglês.	Aulas 9 e 10 - How old are you? Numbers 0-20.	(EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. (EF06LI02) Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade. (EF06LI04) Reconhecer, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais sobre temas familiares. (EF06LI05) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas. (EF06LI17) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros). (EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo to be) e descrever rotinas diárias. (EF06LI13) Listar ideias para a produção de textos, levando em conta o tema e o assunto.	16 a 20/03	
Utilizar e reconhecer países e nacionalidades em inglês. Trocar informações com um interlocutor, perguntando e respondendo sobre sua origem (país/ nacionalidade). Compreender uma ficha de cadastro/ formulário em inglês.	Aula 11 a 13 - Countries and nationalities (Part 1). Countries and nationalities (Part 2). English Forms.	(EF06LI05) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas. (EF06LI17) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros). (EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo to be) e descrever rotinas diárias. (EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. (EF06LI02) Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade. (EF06LI04) Reconhecer, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais sobre temas familiares. (EF06LI06) Planejar apresentação sobre a família, a comunidade e a escola, compartilhando-a oralmente com o grupo. (EF06LI07) Formular hipóteses sobre a finalidade de um texto em	23 a 27/03	

		língua inglesa, com base em sua estrutura, organização textual e pistas gráficas. (EF06LI08) Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas. (EF06LI09) Localizar informações específicas em texto. (EF06LI12) Interessar-se pelo texto lido, compartilhando suas ideias sobre o que o texto informa/comunica. (EF06LI13) Listar ideias para a produção de textos, levando em conta o tema e o assunto.		
Interagir com um interlocutor para preencher um formulário com informações pessoais.	Aula 14 - Filling in a form.	(EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa. (EF06LI02) Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade. (EF06LI05) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas. (EF06LI13) Listar ideias para a produção de textos, levando em conta o tema e o assunto.	30/03 a 03/04	
Avaliação bimestral	Proporcionar um acompanhamento contínuo e diagnóstico do desempenho dos alunos na disciplina com base nas habilidades essenciais previstas no Currículo Paulista.	A avaliação é formativa e tem por objetivo principal uma análise integral do desempenho dos alunos no processo ensino aprendizagem.	06 a 10/04	
Prova Paulista		Avaliar a aprendizagem dos alunos durante o bimestre. Verificar a eficácia e sua contribuição para o desenvolvimento dos alunos como também as habilidades que necessitam de recuperação.	13 a 17/04	
Recuperação	Recuperar, revisar, recompor e/ou aprofundar a aprendizagem que ocorreu durante o bimestre envolvendo todos os estudantes com frequência obrigatória.	Retomada de habilidades em defasagem com base no diagnóstico de desempenho dos alunos durante o bimestre e na avaliação bimestral e Prova Paulista.	22/04	

Competências Socioemocionais		Temas Transversais
( ) Tolerância ao estresse	( ) Tolerância à frustração	**( ) Meio Ambiente:** Educação Ambiental e Educação para o Consumo.
(x) Autoconfiança	(x) Curiosidade para aprender	**( ) Economia:** Trabalho, Educação Financeira e Educação Fiscal.
(x) Imaginação criativa	( ) Interesse artístico	**( ) Saúde:** Saúde e Educação Alimentar e Nutricional.
( ) Empatia	( ) Respeito	**(x) Cidadania e Civismo:** Vida Familiar e Social, Educação para o Trânsito. Educação em Direitos Humanos, Direitos da Criança e do Adolescente e Processo de Envelhecimento, respeito e valorização do idoso.
( ) Confiança	(x) Foco	**( ) Multiculturalismo:** Diversidade Cultural, Educação para Valorização do Multiculturalismo nas matrizes históricas e culturais brasileiras.
(x) Responsabilidade	(x) Organização	**( ) Ciência e Tecnologia:** Ciência e Tecnologia.
( ) Determinação	( ) Persistência	
( ) Iniciativa social	( ) Assertividade	
( ) Entusiasmo		

Estratégias Didáticas

Atividades Autodidáticas	Atividades Didático-Cooperativas	Atividades Complementares
- Pesquisa. - Leitura e interpretação de gráficos. - Levantamento de ideias principais em textos. - Atividades relacionadas aos temas trabalhados. - Exercícios no caderno do aluno. - Consulta a materiais diversos. - Leitura e Análise de Textos. - Resolução de Questões. - Produção Textual.	- Discussões. - Atividades em grupos. - Tempestade de Ideias. - Roda de Conversa. - Socialização de Leituras e ideias. - Pesquisas diversas. - Análise de Textos. - Análise de vídeos. - Criação e apresentação de projetos.	**CONSOLIDAÇÃO**: - Realização de exercícios complementares. - Aulas experimentais. **REFORÇO:** - Correção orientada em lousa das avaliações. - Retomada de conteúdos. - Nivelamento. - Recuperação contínua. **AMPLIAÇÃO/APROFUNDAMENTO:** - Pesquisas para complementar os conceitos estudados. - Atividade em conjunto com a professora da sala de leitura. - Atividades que potencializam a competência leitora e escritora. - Atividades que oportunizem aos estudantes acesso e familiaridade com os diversos tipos de questões e habilidades que são exploradas em avaliações externas. - Visitas a espaços formais e informais com vistas à ampliação do currículo.

Princípios e Premissas	Critérios de Avaliação
Princípios: **(x)** Os Quatro Pilares da Educação. (x) Pedagogia da Presença.	A avaliação será processual e diversificada na qual será observado todo o percurso do aluno: atividades desenvolvidas em sala de aula; listas extraclasses, participação e avaliações internas e externas, durante o bimestre, devendo atender as necessidades especiais de cada aluno. A recuperação será contínua. Nas aulas práticas, os alunos serão avaliados de acordo com sua participação, frequência, colaboração nas atividades propostas em sala,

(x) Educação Interdimensional (x) Protagonismo Juvenil. **Premissas:** **( )** Formação continuada. (x) Corresponsabilidade. (x) Protagonismo Juvenil. ( ) Excelência em Gestão. ( ) Replicabilidade.	alunos que tiverem eventualmente comportamentos inadequados ao ambiente de aula experimental poderão ter prejuízos na sua avaliação. Grade de avaliação: - Avaliação Bimestral – Valor: 4,0; - Prova Paulista – Valor: 4,0 - Participação/Frequência – Valor 2,0

Referências:

Para o(a) Professor(a):

Documento Orientador Componentes Curriculares 2026.

Escopo Sequence disponível em:

https://drive.google.com/drive/folders/1hirmkBZ1vfAAb9iKJ-mrh7xHOVYmUt8N

Material Digital disponível em:

https://repositorio.educacao.sp.gov.br/Inicio/MidiasCMSP

Para o(a) Estudante:

Material Digital disponível em:

https://repositorio.educacao.sp.gov.br/Inicio/MidiasCMSP

Validado em:

Por:

SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO
Secretaria da Educação

MARIA LIZETTE MAREGA DE NORONHA ALVES
Professor Articulador por Área de Conhecimento
Diretoria de Ensino
Linguagens
lizette@prof.educacao.sp.gov.br | 14 99812-1407
Rua Coronel Pedro Alexandrino,70 Bocaina SP
/governosp