

南投縣光華國民小學113學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱思表達		年級/班級	六年級 / 1-6班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週1節, 21 週, 共21 節
			設計教師	六年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 ■戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景	上善若水~應變 精進 關懷。	與學校願景呼應之說明	精進(納百川):新知汲取、社會關懷。	
設計理念	閱讀增進學生生活經驗, 而寫作是傳達思想的能力。配合pagamo閱讀素養學堂, 拓展學童的視野, 為了讓學生能夠具備創意及條理的思考方式, 反應生活情境, 透過本教材, 包含議論文、記敘文等不同文體的創作, 在文字中傳達個人的是非判斷與社會關懷, 來達到人際溝通的目的。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動, 並能了解與同理他人, 應用在日常生活及工作上。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。			
領綱核心素養具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性, 藉以擴展語文學習的範疇, 並培養審慎使用各類資訊的能力。			

附件3-3(國中小各年級適用)

	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。
課程目標	1.透過為何型議論文以及記敘文寫作，充實生活經驗，學習有步驟的寫作計畫和思考各類問題成因，並探索多元知能，以培養創新精神，以增進生活適應力。 2.理解與運用國語文能力，在小組討論中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 3.透過小組討論，建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 4.能運用科技與網路蒐集資料，解讀與判斷。

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一 ~ 三	記敘文寫作— 五年級大事 記要/3	國 6-III-2 培養思考力、聯想 力等寫作基本 能力。 國 6-III-3 掌握寫作步驟、寫出表 達清楚、段落分明、符 合主題的作品。 綜1d-III-1 覺察生命的變化與發 展歷程，實踐尊重和珍 惜生命。	國Ba-III-1 順序法與倒敘法。 國Bb-III-1 自我情感的表達。 國Ba-III-5 藉由敘述事件或描 寫景物間接抒情。 綜Ad-III-2 兒童階段的發展歷 程。	1.能利用順序法及倒敘法 寫出段落清楚、符合主題 的記敘文。 2.能夠在敘事過程中夾帶 抒情文句，讓文章更豐 富。 3.能覺察生命的變化與發 展歷程。	活動一： 請學生回憶五年級難忘的回 憶，並利用心智圖列出這件 事情的起因、過程、反思、等 相關資訊。 活動二： 確定文章的主軸，以及確定 各段發展方向。 活動三： 將各段整合成一篇文章。	分組報告 參與討論 課堂問答 文本寫作	

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
四	PaGamO-閱 讀素養/1	國-5-III-3 讀懂與學習階段相符 的文本。 國-5-III-12 運用圖書館(室)、科技 與網路,進行資料蒐 集、解讀與判斷,提升 多元文本的閱讀和應 用能力。 綜2c-III-1 分析與判讀各類資源, 規劃策略以解決日常 生活的問題。	國Ac-III-4 各類文 句表達的情感與意 義。 國Ad-III-2篇章的 大意、主旨、結構 與寓意。 綜Bc-III-1 各類資源的分析與 判讀。	1.能登入PaGamO開啟閱 讀任務。 2.能說出作者要表達的意 旨。 3.能利用策略理解全文。 4.能以有禮的態度表達自 己的看法。	1.開啟南投縣_PaGamO素養 學習網站。 2.分組討論,歸納文章主旨。 3.回答閱讀測驗,分組討論、 上網查詢並報告。	分組報告 參與討論 課堂問答	南投縣 PaGamO 素養學習
五~ 九	光華廣播劇/5	國 2-III-4 運用語調、表情和肢體 等變化輔助口語表達。 國2-III-6 結合科技與資訊,提升 表達的效能。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技 與網路,進行資料蒐 集、解讀與判斷,提升 多元文本的閱讀和應 用能力。 國 6-III-4 創作童詩及故事。 社-E-C2	國Ad-III故事、童 詩、現代散文、少 年小說、兒童劇 等。 社Aa-III-規範能導 引個人與群體行為 ,並維持社會秩序 與運作。	1.能小組合作蒐集故事 2.能小組合作將蒐集來的 故事改寫為劇本 3.能分組進行廣播劇的演 出 4.養成尊重組員意見的態 度 5.體會表演的藝術	活動一: 聆聽說書人故事劇 活動二: 小組合作蒐集故事。 活動三: 小組合作將蒐集來的故事改 寫為劇本 活動四: 小組用ipad錄音成廣播劇 活動五: 聆聽各組廣播劇。	分組報告 參與討論 課堂問答 文本寫作 分組作品	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		建立良好的人際互動關係, 養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。					
十	PaGamO-閱 讀素養/1	國-5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國-5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路, 進行資料蒐集、解讀與判斷, 提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜2c-III-1 分析與判讀各類資源, 規劃策略以解決日常生活的問題。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	1.能登入PaGamO開啟閱讀任務。 2.能說出作者要表達的意旨。 3.能利用策略理解全文。 4.能以有禮的態度表達自己的看法。	1.開啟南投縣_PaGamO素養學習網站。 2.分組討論, 歸納文章主旨。 3.回答閱讀測驗, 分組討論、上網查詢並報告。	分組報告 參與討論 課堂問答	南投縣 PaGamO 素養學習
十一~十五	議論文寫作- 為何我們要重視環保/5	國 6-III-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 社2a-III-1 專注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 環 E5	國 Bd-III-1 以事實、建構、批判等目的 國 Bd-III-2 論證方式如舉例、正例、反例等。 國 Bd-III-3 議論文本的結構 社 Ab-III- 自然環境自然災害及經濟活動, 和生	1.能說出議論文三要素 2.能找出文章中的論點、論證和論據 3.會說出論據的各種形式 4.能圈出文中的正、反舉例及引證。 5. 能利用正反合的方式完成為什麼我們要重視環保 議論文的第一段 6. 能利用正反合的方式完成為什麼我們要重視環保 議論文的第一段	活動一: 認識議論文的定義和三要素: 論點、論據、論證 活動二: 舉例的形式介紹: 請於下列文章中, 試著圈出並標示時代、人物、事件經過與結果。 活動三: 分析範文段落綱要 活動四: 仿作六段式如合型議論文段落綱要	分組報告 參與討論 課堂問答 文本寫作	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	活空間的使用有連性。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	7. 能用正面理由+例子+小結的方式完成為什麼我們要重視環保議論文的正面理由段。 8. 能用反面理由+例子+小結方式完成為什麼我們要重視環保議論文的反面理由段 9. 能用別人說的話+自己說的話+結論方式完成為什麼我們要重視環保的結論段。	活動五： 蒐集寫作素材 活動六： 分段寫作練習(第一段)層次仿作:題目:為何我們要重視環保 活動七： 分段寫作練習(第二-三段)層次仿作:(第二~三段正面理由與例子的練習) 活動八： 分段寫作練習(第四段)層次仿作:(第四段反面理由與例子的練習) 活動九： 分段寫作練習(第五段)(別人說的話+自己說的話+結論)仿作結論段層次		
十六	PaGamO-閱讀素養/1	國-5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國-5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜2c-III-1	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 資-使學生體會以資訊科技輔助各領	1.能登入PaGamO開啟閱讀任務。 2.能說出作者要表達的意旨。 3.能利用策略理解全文。 4.能以有禮的態度表達自己的看法。	1.開啟南投縣_PaGamO素養學習網站。 2.分組討論，歸納文章主旨。 3.回答閱讀測驗，分組討論、上網查詢並報告。	分組報告 參與討論 課堂問答	南投縣_PaGamO素養學習

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		分析與判讀各類資源， 規劃策略以解決日常 生活的問題。	域知識學習之重要 性。 綜Bc-III-1 各類資源的分析與 判讀。				
十七~ 二十一	畢旅遊記 【戶外教育】/5	國 6-III-2 培養思考力、聯想力等 寫作基本能力。 國 6-III-3 掌握寫作步驟、寫出表 達清楚、段落分明、符 合主題的作品。 戶 E2 豐富自身與環境的互 動經驗，培養對生活環 境的覺知與敏感，體驗 與珍惜環境的美好。	國 Ba-III-5 藉由敘述事件或 描寫景物間接抒 情。	1、利用順序法及倒敘法 寫出段落清楚、符合主題 的記敘文。 2、能夠在敘事過程中夾 帶抒情文句，讓文章更豐 富。	活動一： 以畢業旅行為事件，利用心 智圖來進行個人歷程反思。 活動二： 學習(1)先敘事、寫景或寫物 ，後抒情(2)敘事、寫景或寫 物與抒情部份循環交替(3)先 抒情，後寫景，寫物或敘事 等寫作技法。 活動三： 將心智圖上的字詞擴寫為文 章段落。	參與討論 課堂問答 文本寫作	

【第二學期】

課程名稱	閱思表達		年級/班級	六年級 / 1-6班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週1節, 18 週, 共18 節
			設計教師	六年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 ■生涯規劃教育	
對應的學校願景	上善若水~應變 精進 關懷。	與學校願景呼應之說明	精進(納百川):新知汲取、社會關懷。	
設計理念	閱讀增進學生生活經驗, 而寫作是傳達思想的能力。配合pagamo閱讀素養學堂, 拓展學童的視野, 為了讓學生能夠具備創意及條理的思考方式, 反應生活情境, 透過本教材, 包含議論文、記敘文等不同文體的創作, 在文字中傳達個人的是非判斷與社會關懷, 來達到人際溝通的目的。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動, 並能了解與同理他人, 應用在日常生活及工作上。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。			
領綱核心素養具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性, 藉以擴展語文學習的範疇, 並培養審慎使用各類資訊的能力。			

附件3-3 (國中小各年級適用)

	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
課程目標	1.透過為何型議論文以及記敘文寫作，充實生活經驗，學習有步驟的寫作計畫和思考各類問題成因，並探索多元知能，以培養創新精神，以增進生活適應力。 2.理解與運用國語文能力，在小組討論中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 3.透過小組討論，建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 5.能運用科技與網路蒐集資料，解讀與判斷。

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一~五	故事創作/5	國-6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國-6-III-4 創作童詩及故事 社2a-III 專注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	國 Ba-III-1 順敘法與倒敘法。 國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1.能認識故事架構 2.能完成故事創作寫作計畫 3.能完成故事創作寫作	活動一 故事的基本結構-背景、原因、經過、結果、感想分析 活動二 以白雪公主為例,分析故事的基本結構 活動三 活動 依照故事結構,填寫故事素材. 活動四 故事心智圖:按照整理出來的素材,用心智圖串起故事脈絡. 活動五 完成故事寫作	參與討論 課堂問答 文本寫作	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
六	PaGamO-素養品 學堂/1	國-5-III-3 讀懂 與學習階段相符 的文本。 國-5-III-12 運用 圖書館(室)、科 技與網路, 進行 資料蒐集、解讀 與判斷, 提升多 元文本的閱讀和 應用能力。 綜2c-III-1 分析與判讀各類 資源, 規劃策略 以解決日常生活 的問題。	國 Ac-III-4 各類 文句表達的情感 與意義。 國 Ad-III-2 篇章 的大意、主旨、結 構與寓意。 綜Bc-III-1 各類資源的分析 與判讀。	1.能登入PaGamO開啟閱 讀任務。 2.能說出作者要表達的意 旨。 3.能利用策略理解全文。 4.能以有禮的態度表達自 己的看法。	1.開啟南投縣_PaGamO素養 學習網站。 2.分組討論, 歸納文章主 旨。 3.回答閱讀測驗, 分組討 論、上網查詢並報告。	分組報告 參與討論 課堂問答	南投縣_PaGamO 素養學習
七~ 十	開一家特別的店 /4	國 6-III-6 練習各種寫作技 巧。 國 6-III-7 修改、潤飾作品 內容。 社2a-III 專注社會、自 然、人文環境與 生活方式的互動 關係。 綜2c-III-1	國 Ba-III-5 藉由敘述事件或 描寫景物間接抒 情。 國 Bb-III-1 自我情感的表 達。 社Ba-III-1 每個人不同的生 活背景與經驗, 會使其對社會事 務的觀點與感受	1. 能用五感描述關於自 己的店。 2.能夠在敘事過程中夾帶 抒情文句, 讓文章更豐 富。	活動一: (1)小組討論在中興新村有 哪些店家。 (2) 小組討論在中興新村適 合開什麼店。 (3)討論最理想的開店地點 活動二: (1)小組討論店的營運方式。 (2) 視覺描述店面外觀、商 品擺設。 活動三:	參與討論 課堂問答 文本寫作	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		分析與判讀各類資源, 規劃策略以解決日常生活的問題。	產生差異。 綜Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。		(1)寫出宣傳商店的文案。 (2) 加入美編製作商店宣傳單。		
十一	PaGamO-素養品學堂/1	國-5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國-5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路, 進行資料蒐集、解讀與判斷, 提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜2c-III-1 分析與判讀各類資源, 規劃策略以解決日常生活的問題。	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	1.能登入PaGamO開啟閱讀任務。 2.能說出作者要表達的意旨。 3.能利用策略理解全文。 4.能以有禮的態度表達自己的看法。	1.開啟南投縣_PaGamO素養學習網站。 2.分組討論, 歸納文章主旨。 3.回答閱讀測驗, 分組討論、上網查詢並報告。	參與討論 課堂問答	南投縣 PaGamO 素養學習
十二~十四		國 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 綜2c-III-1 分析與判讀各類資源, 規劃策略	國Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國Ad-III-1	1.能鑑賞文章 2.能評論文章	活動一: 了解文章好壞與否可從「立意取材」、「結構組織」、「遣詞造句」、「錯別字、格式與標點符號」等評分要點進行分析。		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	作文賞析與批改 /3	以解決日常生活的問題。	意義段與篇章結構。 國Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。		活動二： 以會考中心所公布的會考範文為例，讓學生試著依照六到一級分進行區分。 活動三： 學生利用一篇寫作的小品文來進行組內分享，依照作文評分要點藉由同儕間互相討論來修改自己的文章。	參與討論 課堂問答 文本寫作	
十五	PaGamO-素養品學堂/1	國-5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國-5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	國Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	1.能登入PaGamO開啟閱讀任務。 2.能說出作者要表達的意旨。 3.能利用策略理解全文。 4.能以有禮的態度表達自己的看法。	1.開啟南投縣_PaGamO素養學習網站。 2.分組討論，歸納文章主旨。 3.回答閱讀測驗，分組討論、上網查詢並報告。	分組報告 參與討論 課堂問答	南投縣_PaGamO 素養學習
十六~		國 6-III-6	國 Ba-III-5		活動一：		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十七	給自己的一封信 /3	練習各種寫作技巧。 國 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 綜1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程, 實踐尊重和珍惜生命。 涯E6 覺察個人的優勢能力。	藉由敘述事件或描寫景物間接抒情。 國 Bb-III-1 自我情感的表達。 綜Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	1、能熟悉書信體材 2、能利用順序法及倒敘法寫出段落清楚、符合主題的記敘文。 3、能夠在敘事過程中夾帶抒情文句, 讓文章更豐富。	寫出要送給自己的一段勉勵話語。 活動二: 寫出自己在六年間所成長之處, 並給予自己未來期許。 活動三: 寫給當年的自己 或寫給未來的自己	參與討論 課堂問答 文本寫作	
十八	PaGamO-素養品學堂/1	國-5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國-5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路, 進行資料蒐集、解讀與判斷, 提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜2c-III-1	國Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	1.能登入PaGamO開啟閱讀任務。 2.能說出作者要表達的意旨。 3.能利用策略理解全文。 4.能以有禮的態度表達自己的看法。	1.開啟南投縣_PaGamO素養學習網站。 2.分組討論, 歸納文章主旨。 3.回答閱讀測驗, 分組討論、上網查詢並報告。	分組報告 參與討論 課堂問答	南投縣_PaGamO 素養學習

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		分析與判讀各類 資源，規劃策略 以解決日常生活的 問題。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。