附件3-3（國中小各年級適用）

南投縣光華國民小學113學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">閱思表達</td><td>年級/班級</td><td>六年級 / 1-6班</td></tr>
<tr><td rowspan="2">彈性學習課程類別</td><td colspan="2" rowspan="2">■統整性(■主題□專題□議題)探究課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td><td>上課節數</td><td>每週1節，21 週，共21 節</td></tr>
<tr><td>設計教師</td><td>六年級教師團隊</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域及議題
(統整性課程必須2領域以上)</td><td colspan="2">■國語文 □英語文(不含國小低年級)
□本土語文□臺灣手語 □新住民語文
□數學 □生活課程 □健康與體育
■社會 □自然科學 □藝術
■綜合活動
□資訊科技(國小) □科技(國中)</td><td colspan="2">□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育
□能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養
□家庭教育 ■戶外教育 □原住民教育□國際教育
□性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育</td></tr>
<tr><td>對應的學校願景</td><td>上善若水~應變 精進 關懷。</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="2">精進（納百川）：新知汲取、社會關懷。</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">閱讀增進學生生活經驗，而寫作是傳達思想的能力。配合pagamo閱讀素養學堂，拓展學童的視野，為了讓學生能夠具備創意及條理的思考方式，反應生活情境，透過本教才，包含議論文、記敘文等不同文體的創作，在文字中傳達個人的是非判斷與社會關懷，來達到人際溝通的目的。</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養具體內涵</td><td colspan="4">E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</td></tr>
<tr><td>領綱核心素養具體內涵</td><td colspan="4">國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</td></tr>
</table>

附件3-3(國中小各年級適用)

	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。
課程目標	1.透過為何型議論文以及記敘文寫作，充實生活經驗，學習有步驟的寫作計畫和思考各類問題成因，並探索多元知能，以培養創新精神，以增進生活適應力。 2.理解與運用國語文能力，在小組討論中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 3.透過小組討論，建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 4.能運用科技與網路蒐集資料，解讀與判斷。

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一 ~ 三	記敘文寫作_五年級大事記要/3	國 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟、寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	國Ba-Ⅲ-1 順序法與倒敘法。 國Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 國Ba-Ⅲ-5 藉由敘述事件或描寫景物間接抒情。 綜Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	1.能利用順序法及倒敘法寫出段落清楚、符合主題的記敘文。 2.能夠在敘事過程中夾帶抒情文句，讓文章更豐富。 3.能覺察生命的變化與發展歷程。	活動一： 請學生回憶五年級難忘的回憶，並利用心智圖列出這件事情的起因、過程、反思、等相關資訊。 活動二： 確定文章的主軸，以及確定各段發展方向。 活動三： 將各段整合成一篇文章。	分組報告 參與討論 課堂問答 文本寫作	

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
四	PaGamO-閱讀素養/1	國-5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國-5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	國Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 國Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	1.能登入PaGamO開啟閱讀任務。 2.能說出作者要表達的意旨。 3.能利用策略理解全文。 4.能以有禮的態度表達自己的看法。	1.開啟南投縣_PaGamO素養學習網站。 2.分組討論，歸納文章主旨。 3.回答閱讀測驗，分組討論、上網查詢並報告。	分組報告 參與討論 課堂問答	南投縣_PaGamO素養學習
五~九	光華廣播劇/5	國 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 國2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 國 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 社-E-C2	國Ad-Ⅲ故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 社Aa-Ⅲ-規範能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。	1.能小組合作蒐集故事 2.能小組合作將蒐集來的故事改寫為劇本 3.能分組進行廣播劇的演出 4.養成尊重組員意見的態度 5.體會表演的藝術	活動一： 聆聽說書人故事劇 活動二： 小組合作蒐集故事。 活動三： 小組合作將蒐集來的故事改寫為劇本 活動四： 小組用ipad錄音成廣播劇 活動五： 聆聽各組廣播劇。	分組報告 參與討論 課堂問答 文本寫作 分組作品	

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。					
十	PaGamO-閱讀素養/1	國-5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國-5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	1.能登入PaGamO開啟閱讀任務。 2.能說出作者要表達的意旨。 3.能利用策略理解全文。 4.能以有禮的態度表達自己的看法。	1.開啟南投縣_PaGamO素養學習網站。 2.分組討論，歸納文章主旨。 3.回答閱讀測驗，分組討論、上網查詢並報告。	分組報告 參與討論 課堂問答	南投縣_PaGamO素養學習
十一~十五	議論文寫作-為何我們要重視環保/5	國 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 社2a-Ⅲ-1 專注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 環 E5	國 Bd-Ⅲ-1 以事實、建構、批判等目的 國 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正例、反例等。 國 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構 社 Ab-Ⅲ- 自然環境自然災害及經濟活動，和生	1.能說出議論文三要素 2.能找出文章中的論點、論證和論據 3.會說出論據的各種形式 4.能圈出文中的正、反舉例及引證。 5. 能利用正反合的方式完成為什麼我們要重視環保議論文的第一段 6. 能利用正反合的方式完成為什麼我們要重視環保議論文的第一段	活動一： 認識議論文的定義和三要素：論點、論據、論證 活動二： 舉例的形式介紹：請於下列文章中，試著圈出並標示時代、人物、事件經過與結果。 活動三： 分析範文段落綱要 活動四： 仿作六段式如合型議論文段落綱要	分組報告 參與討論 課堂問答 文本寫作	

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	活空間的使用有關連性。 社 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維 護生態環境的永續發 展，全球須共同關心許多議題。	7. 能用正面理由+例子+小結的方式完成為什麼我們要重視環保議論文的正面理由段. 8. 能用反面理由+例子+小結方式完成為什麼我們要重視環保議論文的反面理由段 9. 能用別人說的話＋自己說的話＋結論方式完成為什麼我們要重視環保的結論段.	活動五: 蒐集寫作素材 活動六: 分段寫作練習(第一段)層次仿作:題目:為何我們要重視環保 活動七: 分段寫作練習(第二-三段)層次仿作:(第二~三段正面理由與例子的練習) 活動八: 分段寫作練習(第四段)層次仿作:(第四段反面理由與例子的練習) 活動九: 分段寫作練習(第五段) (別人說的話＋自己說的話＋結 論)仿作結論段層次		
十六	PaGamO-閱讀素養/1	國-5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國-5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜2c-III-1	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 資-使學生體會以資訊科技輔助各領	1.能登入PaGamO開啟閱讀任務。 2.能說出作者要表達的意旨。 3.能利用策略理解全文。 4.能以有禮的態度表達自己的看法。	1.開啟南投縣_PaGamO素養學習網站。 2.分組討論，歸納文章主旨。 3.回答閱讀測驗，分組討論、上網查詢並報告。	分組報告 參與討論 課堂問答	南投縣_PaGamO素養學習

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	域知識學習之重要性。 綜Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。				
十七~二十一	畢旅遊記 【戶外教育】/5	國 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟、寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。	國 Ba-Ⅲ-5 藉由敘述事件或描寫景物間接抒情。	1、利用順序法及倒敘法寫出段落清楚、符合主題的記敘文。 2、能夠在敘事過程中夾帶抒情文句，讓文章更豐富。	活動一： 以畢業旅行為事件，利用心智圖來進行個人歷程反思。 活動二： 學習(1)先敘事、寫景或寫物，後抒情(2)敘事、寫景或寫物與抒情部份循環交替(3)先抒情，後寫景，寫物或敘事等寫作技法。 活動三： 將心智圖上的字詞擴寫為文章段落。	參與討論 課堂問答 文本寫作	

附件3-3(國中小各年級適用)

【第二學期】

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">閱思表達</td><td>年級/班級</td><td>六年級 / 1-6班</td></tr>
<tr><td rowspan="2">彈性學習課程類別</td><td colspan="2" rowspan="2">■統整性(■主題□專題□議題)探究課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td><td>上課節數</td><td>每週1節，18 週，共18 節</td></tr>
<tr><td>設計教師</td><td>六年級教師團隊</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域及議題
(統整性課程必須2領域以上)</td><td colspan="2">■國語文 □英語文(不含國小低年級)
□本土語文□臺灣手語 □新住民語文
□數學 □生活課程 □健康與體育
■社會 □自然科學 □藝術
■綜合活動
□資訊科技(國小) □科技(國中)</td><td colspan="2">□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育
□能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養
□家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育
□性別平等教育 □多元文化教育 ■生涯規劃教育</td></tr>
<tr><td>對應的學校願景</td><td>上善若水~應變 精進 關懷。</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="2">精進(納百川):新知汲取、社會關懷。</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">閱讀增進學生生活經驗，而寫作是傳達思想的能力。配合pagamo閱讀素養學堂，拓展學童的視野，為了讓學生能夠具備創意及條理的思考方式，反應生活情境，透過本教才，包含議論文、記敘文等不同文體的創作，在文字中傳達個人的是非判斷與社會關懷，來達到人際溝通的目的。</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養具體內涵</td><td colspan="4">E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。
E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</td></tr>
<tr><td>領綱核心素養具體內涵</td><td colspan="4">國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</td></tr>
</table>

附件3-3(國中小各年級適用)

	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
課程目標	1.透過為何型議論文以及記敘文寫作，充實生活經驗，學習有步驟的寫作計畫和思考各類問題成因，並探索多元知能，以培養創新精神，以增進生活適應力。 2.理解與運用國語文能力，在小組討論中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 3.透過小組討論，建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 5.能運用科技與網路蒐集資料，解讀與判斷。

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一~五	故事創作/5	國-6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國- 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事 社2a-Ⅲ 專注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	國 Ba-Ⅲ-1 順敘法與倒敘法。 國 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1.能認識故事架構 2.能完成故事創作寫作計畫 3.能完成故事創作寫作	活動一 故事的基本結構-背景、原因、經過、結果、感想分析 活動二 以白雪公主為例,分析故事的基本結構 活動三 活動 依照故事結構,填寫故事素材. 活動四 故事心智圖:按照整理出來的素材,用心智圖串起故事脈絡. 活動五 完成故事寫作	參與討論 課堂問答 文本寫作	

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
六	PaGamO-素養品學堂/1	國-5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國-5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	國 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	1.能登入PaGamO開啟閱讀任務。 2.能說出作者要表達的意旨。 3.能利用策略理解全文。 4.能以有禮的態度表達自己的看法。	1.開啟南投縣_PaGamO素養學習網站。 2.分組討論，歸納文章主旨。 3.回答閱讀測驗，分組討論、上網查詢並報告。	分組報告 參與討論 課堂問答	南投縣_PaGamO素養學習
七~十	開一家特別的店/4	國 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 國 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 社2a-Ⅲ 專注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜2c-III-1	國 Ba-Ⅲ-5 藉由敘述事件或描寫景物間接抒情。 國 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 社Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受	1. 能用五感描述關於自己的店。 2.能夠在敘事過程中夾帶抒情文句，讓文章更豐富。	活動一: (1)小組討論在中興新村有哪些店家。 (2) 小組討論在中興新村適合開什麼店。 (3)討論最理想的開店地點 活動二: (1)小組討論店的營運方式。 (2) 視覺描述店面外觀、商品擺設。 活動三:	參與討論 課堂問答 文本寫作	

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	產生差異。 綜Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。		(1)寫出宣傳商店的文案。 (2) 加入美編製作商店宣傳單。		
十一	PaGamO-素養品學堂/1	國-5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國-5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	國 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	1.能登入PaGamO開啟閱讀任務。 2.能說出作者要表達的意旨。 3.能利用策略理解全文。 4.能以有禮的態度表達自己的看法。	1.開啟南投縣_PaGamO素養學習網站。 2.分組討論，歸納文章主旨。 3.回答閱讀測驗，分組討論、上網查詢並報告。	參與討論 課堂問答	南投縣_PaGamO素養學習
十二~十四		國 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 綜2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略	國Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 國Ad-Ⅲ-1	1.能鑑賞文章 2.能評論文章	活動一： 了解文章好壞與否可從「立意取材」、「結構組織」、「遣詞造句」、「錯別字、格式與標點符號」等評分要點進行分析。		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
	作文賞析與批改/3	以解決日常生活的問題。	意義段與篇章結構。 國Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。		活動二: 以會考中心所公布的會考範文為例，讓學生試著依照六到一級分進行區分。 活動三: 學生利用一篇寫作的小品文來進行組內分享，依照作文評分要點藉由同儕間互相討論來修改自己的文章。	參與討論 課堂問答 文本寫作	
十五	PaGamO-素養品學堂/1	國-5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國-5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	國Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 國Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	1.能登入PaGamO開啟閱讀任務。 2.能說出作者要表達的意旨。 3.能利用策略理解全文。 4.能以有禮的態度表達自己的看法。	1.開啟南投縣_PaGamO素養學習網站。 2.分組討論，歸納文章主旨。 3.回答閱讀測驗，分組討論、上網查詢並報告。	分組報告 參與討論 課堂問答	南投縣_PaGamO素養學習
十六~		國 6-Ⅲ-6	國 Ba-Ⅲ-5		活動一:		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
十 七	給自己的一封信 /3	練習各種寫作技巧。 國 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 **綜1d-III-1** **覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。** **涯E6** **覺察個人的優勢能力。**	藉由敘述事件或描寫景物間接抒情。 國 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 **綜Ad-III-2** **兒童階段的發展歷程。**	1、能熟悉書信體材 2、能利用順序法及倒敘法寫出段落清楚、符合主題的記敘文。 3、能夠在敘事過程中夾帶抒情文句，讓文章更豐富。	寫出要送給自己的一段勉勵話語。 活動二： 寫出自己在六年間所成長之處，並給予自己未來期許。 活動三： 寫給當年的自己 或寫給未來的自己	參與討論 課堂問答 文本寫作	
十 八	PaGamO-素養品學堂/1	國-5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國-5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜2c-III-1	國Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 國Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	1.能登入PaGamO開啟閱讀任務。 2.能說出作者要表達的意旨。 3.能利用策略理解全文。 4.能以有禮的態度表達自己的看法。	1.開啟南投縣_PaGamO素養學習網站。 2.分組討論，歸納文章主旨。 3.回答閱讀測驗，分組討論、上網查詢並報告。	分組報告 參與討論 課堂問答	南投縣_PaGamO素養學習

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。					

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。