

**Министерство общего и профессионального образования Свердловской области**  
**ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» Свердловской области**

**Выпускная работа слушателей ДПП «Обучение иностранному языку в условиях реализации ФГОС»**

**по теме «Конструкт урока английского языка “Road Safety” в 6 классе с учетом требований ФГОС»**

Составители:

Левашова Лариса Борисовна, учитель английского языка, высшая категория

**Екатеринбург**  
**2021**

## Пояснительная записка

**Цель:** создание условий для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС при решении учебной задачи «Использование лексики по теме «Road Safety в 6 классе».

**Личностные результаты:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию, творческих способностей, способность ставить цели, развитие самостоятельности, ориентация на выполнения норм, развитию познавательных интересов.

**Метапредметные результаты:** умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, устанавливать причинно - следственные связи, умение организовывать учебное сотрудничество в группе, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

**личностные УУД** (мотивация): желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать новые виды деятельности, признание для себя общепризнанных этических норм

**регулятивные УУД** (планирование): умение, планировать и регулировать свою учебную деятельность, прогнозировать свои результаты

**коммуникативные УУД:** умение продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, участвовать в обсуждении проблем, используя речевые навыки

**познавательные УУД:** умение работать с текстом, приобретать и развивать исследовательские учебные действия, анализировать, обобщать

**личностные УУД** (творчество): умение применять полученные умения для реализации собственной проектной деятельности и ее презентации.

**регулятивные УУД** (контроль и оценка): умение вести самоконтроль, осуществлять самооценку, регулировать действия и принимать на себя ответственность в процессе коммуникативной деятельности.

### **Предметные результаты:**

Говорение: умение вести диалог, сообщать информацию по теме «Road Safety», высказывать свои суждения

Аудирование: понимать тему сообщения, выделять значимую информацию в соответствии с поставленной задачей, уметь понимать содержание текстов на слух, относящихся к разным коммуникативным типам речи (рассказ, диалог).

Чтение: читать аутентичные тексты разных жанров с выборочным/полным пониманием, определять тему, выделять основную мысль.

Письменная речь: составлять тексты, заполнять таблицы, описывать картинку (фото) по теме.

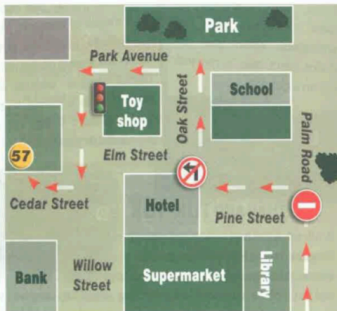
### **Место урока в теме:**

Итоговый урок, обобщение темы «Road Safety».

**Оборудование, раздаточный материал:** Постеры со знаками дорожного движения, изображением улиц города, компьютер, проектор, раздаточный материал с заданиями по теме урока, УМК «Spotlight 6».

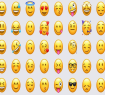
| №  | Этапы урока                                 | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ведущие УУД                                 | Личностные результаты             | Предметные результаты                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Мотивационный</b><br>постановка проблемы | <div> <p><b>How do you get to school?</b></p> <p><b>Do you go to school on foot or use any transport?</b></p> <p><b>What should you know to be safe on the road?</b></p> <p><b>How do the signs correspond to the poster?</b></p> <p><i>Учитель подводит учащихся к ответу, например:</i></p> <p><b>The poster is about safety on the road.</b></p> <p><b>We should know road signs to be safe on the city roads.</b></p> </div> <p><b>В классе размещены картинки с движением по городу и с дорожными знаками</b></p> <p><i>Учитель предлагает посмотреть на карту города, на дорожные знаки и спрашивает учащихся:</i></p>  | <b>личностные</b><br>формирование мотивации | Развитие познавательного интереса | <p>Осознание проблемы: потребности воспользоваться английской лексикой по теме «Road Safety»:</p> <p>Zebra crossing<br/> Turn left/turn right<br/> Traffic lights<br/> Cross the road<br/> Go straight on</p> |

|    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                  |                                          |                                                                                |
|----|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | <b>Принятие цели</b><br>планирование деятельности | Определение плана работы на урок.<br><br>Ответы на вопросы:<br>What should every person know to go safe around the town?<br>Do you know the safest way from your house to school?<br>Do know what traffic signs mean? | <b>регулятивные</b><br>целеполагание,<br><br>действия по образцу | Ответственность, усвоение этических норм | Осознание цели деятельности и планируемого результата по теме<br>«Road Safety» |
|----|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                                            |                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | <p><b>Выбор способов и действий</b> актуализация прошлого опыта, недостаток опытных знаний</p> | <p><b>Активизируем знания учащихся по теме «Traffic safety rules», используя</b><br/> <i>It's safe.../dangerous to...</i><br/> <i>It's safe to walk on the pavement</i><br/> <i>It's dangerous to ride a bike against the flow of traffic.</i><br/> <b>Учитель раздает карточки со знаками дорожного движения. Учащиеся должны разделить их на две группы: на разрешающие и запрещающие.</b><br/> <i>You can turn left here</i><br/> <i>You can't go straight.</i></p> <p><b>Учащиеся читают текст и вставляют данную к упражнению изученную лексику в новом контексте:</b><br/> Dear Anna,<br/> How are you? I'm writing to invite you to my birthday party on Saturday.<br/> My new address is 23, King Street. Here are the directions to my house. Drive up King Street as far as the post office. You can't go 1....on, so turn right into Prince Street. Then 2....into Duke Road. There is a school on the 3 ... You can't turn left into King Street, so go 4. ...bank and turn left into Palace Road. At the 5... lights turn left again and take the first turning on the 6.... This is King Street. My house is opposite the library. There is a car 7. ... next to the library where you can leave your car.<br/> See you at the party<br/> Jenny</p> <p><b>Учащимся предлагается прописать безопасный маршрут от библиотеки до дома №57, используя карту. Учитель рекомендует использовать фразы разрешения и запрета. (can/can't).</b></p>  | <p><b>коммуникативные</b><br/> работа с информацией, работа в коллективе, в группе</p> | <p>Любознательность, доброжелательность к другим, усвоение норм морали</p> | <p>Использование лексики по теме «Road Safety»:<br/> Чтение с пониманием лексики</p> <p>Turn, traffic, pass, straight, left, park, right</p> |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                           |                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | <p><b>Анализ</b><br/>открытие<br/>нового<br/>способа<br/>действий</p> <p>Перед тем, как приступить к следующему этапу, учитель проводит зарядку под песню «Stop! Look! Listen! Think! » слова которой, содержат правила дорожного движения.<br/> <a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/songs/stop-look-listen-think">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/songs/stop-look-listen-think</a></p>  <p>Учитель раздает учащимся карты города и дает инструкции по аудированию: отметить маршрут на карте и пронумеровать предложения в соответствии с слуханным.</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Turn left into Green Street</li> <li>2. Go round Bridge Road</li> <li>3. Turn left into Mill Street</li> <li>4. Stop at the traffic lights</li> <li>5. Turn left into Apple Street</li> </ol> <p>Учащиеся воспроизводят весь маршрут следования.</p> | познавательные<br>анализ | Формирование<br>рефлексии | <p>Аудирование, письмо и анализ речевых и грамматических ошибок по теме «Road Safety».</p> <p>- неправильное использование предлогов<br/>- нарушение последовательности инструкций при понимании речи на слух</p> |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |                                                                           |                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | <b>Творчески<br/>й этап</b><br>применение<br>способа к<br>новым<br>ситуациям                                                                        | Учащиеся описывают свой безопасный маршрут от дома до школы, начерченный заранее дома.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>лично<br/>стные<br/>творчес<br/>тво</b>                            | Развитие<br>креативных<br>способност<br>ей                                | Применение<br>лексики по теме<br>«Road Safety» в<br>монологической<br>речи                                                                                                 |
| 6. | <b>Контроль<br/>и оценка</b><br>решение<br>заданий<br>повышенно<br>й сложности<br><br><br><br><br><br><br>освоения<br>нового<br>способа<br>действий | <p><b>Представление результатов, обсуждение полученных результатов.</b></p> <p>Какие задания были трудными для выполнения?</p> <p> </p> <p>Оцените свою работу на уроке:</p> <p>Уверены ли вы, что сможете безопасно передвигаться по городу? Сможете ли вы использовать знания, полученные по теме в реальной ситуации, например, указать безопасный путь прохожему на улице?</p> <p><b>Домашнее задание:</b><br/><i>К вам приехал иностранный друг, которому надо добраться до вашего дома. Расскажите ему безопасный маршрут, используя карту города.</i></p> | <b>регуля<br/>тивные</b><br>контрол<br>ь,<br>коррекц<br>ия,<br>оценка | Формирова<br>ние<br>способност<br>и<br>к<br>самосовер<br>шенствован<br>ию | <p>Оценка<br/>достижения<br/>планируемого<br/>результата по<br/>теме «Road<br/>Safety»</p> <p>Оценка и<br/>самооценка<br/>результатов<br/>собственной<br/>деятельности</p> |

**Выводы по уроку:** цели урока достигнуты, универсальные учебные действия сформированы, активизирована изученная лексика по теме «Безопасность на дороге», использованы все виды коммуникативной деятельности, учащиеся подготовлены к выполнению проектной деятельности.

### **Список использованной литературы:**

1. Темняткина О. В. Разработка конструктора урока по иностранному языку в соответствии с компонентами деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 20. – С. 57–65. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/870025.htm>.
2. Темняткина О. В. Разработка технологической карты учебного занятия в соответствии с компонентами деятельности // Концепт. – 2015. – № 06 (июнь). – ART 15208. – 0,5 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15208.htm>. – ISSN 2304-120X.
3. Ваулина Ю.Е., Д. Дули, О.Е. Подолянко, В.Эванс. УМК Английский язык, 6 класс. - 10-е изд.- М.: Express Publishing, Просвещение, 2019.