



**OSNOVNA ŠOLA
FRANCETA PREŠERNA KRANJ
KIDRIČEVA 49, 4000 KRANJ**

OBVEZNI IN NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

za šolsko leto 2019/20

April 2019

**Publikacija za starše in učence 1., 3., 4., 5., 6.,
7. in 8. razredov**

Spoštovani starši!

Tudi letos vas seznanjamo z naborom izbirnih predmetov, ki jih lahko ponudimo naslednje šolsko leto poleg obveznih predmetov v 7., 8. in 9. razredu. Dodajamo pa neobvezne izbirne predmete, ki jih letos lahko izberejo učenci, ki bodo drugo leto v 1., 4., 5. 6. 7. in 8. razredu.

Obvezni izbirni predmeti

Učenci v 7., 8. in 9. razredu morajo glede na svoje interese poleg rednih predmetov izbrati dve uri pouka obveznih izbirnih predmetov (obvezno), lahko pa izberejo tudi tri ure, če starši s tem soglašajo. To pomeni, da izberejo dva predmeta ali pa tuji jezik, lahko pa tudi en predmet in tuji jezik.

Učence, ki obiskujejo glasbeno šolo z veljavnim programom, lahko ravnatelj na pisni predlog staršev (do 1. septembra) oprosti sodelovanja pri obveznih izbirnih predmetih.

Obvezni izbirni predmeti so del učenčevega tedenskega urnika in se ocenjujejo, vplivajo tudi na učni uspeh.

Šola ponuja predmete iz družboslovnega in naravoslovnega sklopa. Obvezni izbirni predmeti so triletni, enoletni – vezani na razred, v katerem bo učenec, ali enoletni – ne glede na razred.

Vsak obvezni izbirni predmet ima učenec eno šolsko uro tedensko, izjema je drugi tuji jezik, ki se ga uči dve šolski uri tedensko, lahko vsa tri leta.

Izbirne predmete, ki jih naša šola ponuja učencem, bo vsak učenec razvrstil po svojih željah. Izbirni predmet, za katerega se bo najbolj zanimal, bo na prvem mestu. Na obrazec o izbiri bo lahko razvrstil šest najljubših predmetov. Zakaj? Če bo premalo zanimanja za določeni obvezni izbirni predmet, bomo učence razvrstili v naslednji izbirni predmet, ki ga bo obiskovalo najmanj 15 učencev.

Do konca septembra si učenec lahko izjemoma premisli in se priključi k drugemu obveznemu izbirnemu predmetu, vendar bo skupino lahko zapustil le, če po odhodu ne bo štela manj kot 15 učencev in nova ne bo imela že 28 učencev (razen pri predmetih, kjer so skupine do 20 učencev).

V naslednjih razredih lahko učenec nadaljuje z istim izbirnim predmetom ali pa si izbere drugega, razen seveda tistih, ki so vezani na razred.

Učenci 8. ali 9. razreda ne morejo ponovno izbrati predmeta izbrani šport. V vseh treh letih lahko izberejo izbrani šport samo enkrat.

Način izvajanja

Večina predmetov se izvaja v šoli. Pri nekaterih predmetih je delo na terenu, pri drugih so to enodnevni zleti ali je potreben dodaten fizični napor. Za nekatere dejavnosti bo potrebno prispevati dodatna sredstva.

Želimo, da skupaj z otrokom pregledate publikacijo in se odločite, kateri izbirni predmet oziroma predmete bo izbral v naslednjem šolskem letu.

Neobvezni izbirni predmeti

Učenci v 1., 4., 5., 6. 7. in 8. razredu lahko glede na svoje interese poleg rednih predmetov izberejo dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov. To pomeni, da lahko izberejo dva predmeta v 4. in 5. razredu, ali pa jezik v 6., 7. in 8. razredu. V naslednjem letu bodo lahko izbrali drug predmet ali nadaljevali z istim – pri jeziku lahko nadaljujejo do 9. razreda. Vsako leto bomo lahko ponudili predmet več iz obveznega nabora. Letos bomo glede na zanimanje učencev izvajali dva predmeta, naslednje leto pa lahko tudi več. Tudi neobvezni izbirni predmeti so del obveznega učenčevega tedenskega urnika, se ocenjujejo, vplivajo tudi na učni uspeh. V septembru pa se lahko premislijo, prenehajo obiskovati ali pa zamenjajo predmete. Tudi tu je pogoj za izvajanje najmanj in največje dopustno število učencev in število skupin, ki jih glede na število učencev lahko izvajamo.

Navodilo za izbiranje

Učenci 3., in 4. razreda boste izbrali vsaj pet predmetov glede na priljubljenost na prijavnici. Najbolj zaželen ima številko 1, najmanj 5.

Učenci 5., 6., in 7. razreda pa lahko izbirate nemščino. V primeru da bomo dosegli minimalno število učencev 15 v skupini, bomo izvajali pouk.

Pri odločitvi vam lahko pomaga psiholog Alfonz Potočnik (telefon 20 10 348).

KAZALO

Vstavite naslove (Oblika > Slogi odstavka) in prikazali se bodo v kazalu vsebine.

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNO PODROČJE

NEMŠČINA 1, 2 in 3

UČITELJICA: Karmen Valant

ŠTEVILO UR: 70 ur letno, 2 uri tedensko.

CILJI

Z učenjem tujega jezika – nemščine – učenci pridobivajo znanje novega tujega jezika in spoznavajo navade ter kulturo nemško govorečih dežel.

PREDSTAVITEV PREDMETA

Nemščina je jezik naših sosedov Avstrijcev in ne tako zelo oddaljenih Nemcev ter Švicarjev. Po svetu ga kot materni jezik govori približno 90 milijonov ljudi. Z vključevanjem Slovenije v Evropsko skupnost bodo potrebe po znanju tujih jezikov vedno večje. Učenci se bodo pri pouku nemščine naučili neposredne uporabnosti jezika (komuniciranje, razumevanje medijev, branje nemške literature). Znanje iz osnovne šole jim bo pomagalo tudi pri šolanju v srednjih in višjih ter visokih šolah.

Učenci bodo razvijali celostne sposobnosti za medkulturno in medjezikovno komunikacijo s pomočjo slušnega in bralnega razumevanja ter govornega in pisnega sporočanja. Pri tem jim bodo v pomoč razni učni pripomočki, kot so učbeniki, avdio- in videokasete, slike, knjige in drugo.

Nemščina je v devetletni osnovni šoli triletni predmet. Učenec lahko po enem letu učenja ali dveh izstopi. Z učenjem nemščine lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje. Predvidena je tudi ekskurzija v osrednjo Avstrijo.

NAČINI OCENJEVANJA

V vsakem redovalnem obdobju učenci pišejo eno šolsko nalogo, ki obsega preverjanje znanja učencev po določenem tematskem sklopu ali časovnem obdobju. Prav tako se s pisnimi nareki preverja znanje pisanja v tujem jeziku. Vse pisne naloge so vnaprej napovedane. V vsakem ocenjevalnem obdobju pa učenci pridobijo tudi po eno ustno oceno. Ocenjuje se s številčnimi ocenami od 1 do 5.

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNO PODROČJE

FRANCOŠČINA 1, 2 in 3

UČITELJICA: Vita Bokal

ŠTEVILO UR: 70 ur letno, 2 uri tedensko (9. razred– 64 ur)

NAČINI OCENJEVANJA

V vsakem redovalnem obdobju so učenci ocenjeni ustno in pisno s številčno oceno od 1 do 5.

CILJI

Učenci dobijo v treh letih dovolj dobro osnovo, da lahko v srednji šoli uspešno nadaljujejo. Tisti, ki pa ne nadaljujejo s francoskim jezikom kot drugim tujim jezikom na srednji šoli, bodo lahko znanje uporabili v vsakdanjem življenju. Obenem spoznavaajo frankofonske dežele, njihove navade in običaje.

PREDSTAVITEV PREDMETA

Če še ne govoriš francosko, imaš v naslednjem šolskem letu možnost, da spoznaš enega najbolj melodičnih jezikov na svetu. Pri urah izbirnega predmeta bomo spoznavali osnove jezika ter kulturno geografske značilnosti francosko govorečih držav. Da bo pouk čim bolj dinamičen, bomo zapeli tudi kakšno francosko pesem, si ogledali film v francoščini, reševali interaktivne vaje v računalniški učilnici ali na tablicah, se igrali različne didaktične igre, oblikovali plakate in pripravili kakšno francosko specialiteto. *Zakaj francoščina ?*

- na svetu več kot 128 milijonov ljudi govori francosko kot prvi ali drugi jezik

- v 29 državah sveta je francoščina uradni jezik
- francoščina je uradni in administrativni jezik tudi v številnih skupnostih in organizacijah, kot so Evropska unija, Mednarodni olimpijski komite in Združeni narodi.

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNO PODROČJE

ŠPANŠČINA 1,2 in 3

UČITELJICA: Vita Bokal

ŠTEVILO UR: 70 ur letno, 2 uri tedensko (9.razred – 64 ur)

CILJI

Učenci se naučijo sporazumevati v vsakdanjih situacijah, razvijajo sposobnosti branja in oblikovanja pisnih besedil ter spoznajo kulturne in geografske značilnosti špansko govorečih držav.

PREDSTAVITEV PREDMETA

Pouk poteka tako, da so učenci čim bolj aktivni in ustvarjalni, poudarja se ustno izražanje, slušno razumevanje, delo v skupinah, projektno delo, uporaba IKT. Prvo leto se učenci naučijo predstaviti sebe in svojo družino, usvojijo besedni zaklad v zvezi s šolo, živalmi, opisom osebe ter prostim časom.

V drugem letu so glavne teme nakupovanje, oblačila, deli telesa in počutje, vsakodnevne aktivnosti, športi, potovanja, spoznavanje špansko govorečih držav.

Teme, ki se obravnavajo v zadnjem letu učenja, so prosti čas, mesto, dogodki v preteklosti, hrana, pahištvo.

Zakaj španščina?

- Ker je na svetu 400 milijonov govorcev, španski jezik se govori na petih kontinentih, v 25 državah. Le v ZDA je 40 milijonov špansko govorečih prebivalcev.
- Ker se španščino označuje za jezik prihodnosti (la lengua del futuro), saj število govorcev izredno hitro narašča.

NAČINI OCENJEVANJA

V vsakem ocenjevalnem obdobju so učenci ocenjeni ustno in pisno s številčno oceno od 1 do 5.

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNO PODROČJE

VERSTVA IN ETIKA I

UČITELJ: zunanji

ŠTEVILO UR: 35 ur letno, 1 ura tedensko.

CILJI

Pridobivanje znanja in boljša razgledanost s področja verstev in etike, razvijanje spoštovanja in soočanje z ljudmi različnih nazorov, zmožnosti etične presoje ter pripravljenost in soodgovornost zase in za druge ter iskanje lastne identitete.

PREDSTAVITEV PREDMETA

Predmet predstavlja razširitev znanja obveznih predmetov. Ne predstavlja verske vzgoje (ki je stvar vsakega posameznika oz. družine), ampak je nevtralen. Namenjen je učencem vseh verstev in učencem brez verske vzgoje in opredelitve.

Izbirni predmet navaja in pripravlja učence, da zrelo premišlujejo ter se sproščeno in spoštljivo pogovarjajo o religiji ter osebnih in družbenih vprašanjih.

NAČINI OCENJEVANJA

Učenci so pri predmetu ocenjeni v vsakem ocenjevalnem obdobju s številčno oceno od 1 do 5.

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNO PODROČJE

UČITELJ: Bojan Abaza

ŠTEVILO UR: 35 ur letno, 1 ura tedensko.

CILJI

- za Učenci spoznavajo lastne zmožnosti udeleževanje idej v likovnem snovanju.
- Navajajo se na vztrajnost, samostojnost, kritičnost pri delu.
- Razvijajo doživljanje čuta za lepoto narave in umetnin.
- Z razstavami sodelujejo v kulturnem življenju.
- Spoznavajo likovne tehnike in materiale.

PREDSTAVITEV PREDMETA

Izbirni predmet likovno snovanje dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovne vzgoje. Učenci ustvarjajo likovna dela na sproščen in ustvarjalen način. Razvijajo zmožnosti opazovanja, predstavljalnosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina in domišljije.

Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec usvaja in nadgrajuje glede na svoje sposobnosti. Povezujejo pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije. Dejavnosti predstavljajo nadaljevanje in usmerjanje likovnega raziskovanja sveta, odkrivanje posebnosti likovnega izražanja in poglobljanja poslušanja za likovna dela umetnikov in likovne problematike v okolju.

Pri teoretičnem in praktičnem delu učenec razvija občutljivost zaznavanja, likovno ustvarjalno mišljenje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost.

NAČINI OCENJEVANJA

Vsaka likovna naloga bo ocenjena s številčno oceno od 1 do 5.

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNO PODROČJE

ŠAH 1, 2, 3

Učitelj: Silvan Baša

ŠTEVILO UR: 35, ena ura tedensko

Predmet obsega tri enoletne programe: ŠHO (Šahovske osnove), ŠHK (Šahovsko kombiniranje) in ŠHS 8Šahovske strategije). Obiskovati ga je mogoče eno leto, dve leti ali tri leta.

CILJI

Spoznavanje, razumevanje, uporabljanje in vrednotenje temeljnih vsebin šahovske igre.

Razvijanje ustvarjalnosti in neodvisnega, kritičnega mišljenja.

Razvijanje zbranosti, pazljivosti in sprejemanja odgovornosti ter posledic za svoja dejanja.

OBLIKE IN METODE POUČEVANJA ZA ŠAHOVNICO IN ŠAHOVSKO URO

Igra pri praktičnih nastopih poteka za običajno šahovnico in šahovsko uro, v časovnem okviru, ki omogoča analitično razmišljanje.

IGRA ZA RAČUNALNIKI

Pouk poteka za računalniškimi šahovnicami ob pomoči učnih zgledov in gradiv v elektronski obliki.

S POMOČJO RAČUNALNIŠKEGA ŠAHOVSKEGA MOJSTRA

Šahovske poteze, rešitve, zamisli in načrte lahko učitelj in učenci sproti preverjajo s pomočjo računalniškega šahovskega analizatorja mojstrske moči.

DOŽIVLJANJE USPEHA

Igra pri praktičnih nastopih poteka med enakovrednimi dvojicami, tako da imajo možnost doživljanja uspeha vsi učenci, ki se dovolj potrudijo.

NAČINI OCENJEVANJA

Ocenjuje se šahovsko znanje in znanje o šahu, poznavanje in uporabo šahovskih postopkov ter veščin, kakovost potez, načrtov pri praktičnih nastopih, in sicer s številčnimi ocenami od 1 do 5.

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNO PODROČJE

RETORIKA

UČITELJ: Karmen Valant

ŠTEVILO UR: 35 ur letno, 1 ura tedensko, samo v 9. razredu.

CILJI

Učence in učenke seznaniti s pojmi in tehnikami prepričevanja in argumentiranja ter z razlikovanjem med dobrimi in slabimi argumenti. Naučiti se učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.

PREDSTAVITEV PREDMETA

Retorika je disciplina, ki spremlja tako rekoč celotno človeško zgodovino. Gre za zahteven in abstraktno zasnovan predmet, ki je v povezavi s slovenščino in filozofijo. Od učencev se pričakuje, da imajo dobro razvite jezikovne zmožnosti. Učenci in učenke bodo spoznavali, kaj je retorika, zakaj se je koristno učiti, odkrivali bodo etiko dialoga, spoznavali, kaj je argumentacija, razlikovali med dobro in slabo argumentacijo ter spoznavali nastanek in zgodovino retorike.

NAČINI OCENJEVANJA

Učenci so pri predmetu ocenjeni v vsakem ocenjevalnem obdobju s številčno oceno od 1 do 5.

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNO PODROČJE

ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

UČITELJ: Andrej Žbogar

ŠTEVILO UR: 35 ur letno, 1 ura tedensko.

CILJI

- pri predmetu razširjajo osnovno znanje o naravno geografskih in družbeno geografskih pojavih in procesih doma in v svetu;
- razširjajo prostorske predstave o svetu in domači deželi;
- podrobneje spoznavajo načine prilagajanja klimatskim in drugim naravnim pogojem;
- spoznavajo negativne primere človekovega izkoriščanja dobrin in nevarnosti, ki jih povzroča rušenje okolja;
- spoznavajo načine onesnaževanja, načine in oblike varovanja naravnega okolja za prihodnje generacije;
- se učijo poiskati vzroke za posamezne pojave in procese, oblikovati lastno stališče ter predlagati rešitve;
- spoznavajo značilnosti, navade in način življenja ljudi po svetu ter v Sloveniji in presegajo predsodke in stereotipe;
- se urijo v uporabi preprostih terenskih raziskovalnih metod, zlasti neposrednega opazovanja, orientacije, v uporabi kartografskega in drugega gradiva ter v dokumentiranju ugotovljenega in opazovanega;
- se urijo v uporabi in razumevanju pomena literature ter drugih informacijskih sredstev za spoznavanje oddaljenih pokrajin, območij in njihovih naravnih in družbenih razmer;
- znajo pridobljeno znanje in ugotovitve ustno, grafično, kvantitativno ter pisno predstaviti;
- pridobivajo sposobnosti primerjanja, analize, sinteze in vrednotenja.

PREDSTAVITEV PREDMETA

Na primeru izbranih pokrajin v svetu bodo učenci nadgrajevali znanje o naravnih značilnostih in življenju človeka v tropskem deževnem gozdu, polpuščavi in puščavi, monsunskih pokrajinah, na potresnih in vulkanskih območjih, v visokogorju, polarnih območjih, Sredozemlju in še kje. Delo učencev bo samostojno in

v skupinah. Ogledali si bomo filme, izdelovali plakate, modele – makete in podobno, brskali po internetu, literaturi in drugih virih. Organizirali bomo ekskurzijo. Stroške izleta plačajo učenci sami.

NAČINI OCENJEVANJA

Praviloma vsaj ena ocena od 1 do 5 v konferenčnem obdobju. Ocenjujejo se praktični izdelki v učenčevi mapi (zbrano gradivo, poročilo, fotografije ipd.), plakati, modeli – makete in drugo. Ocenjuje se predstavitev učenčevega izdelka. Pri oceni se upošteva pravilnost, natančnost, kreativnost, samostojnost, prizadevnost in samoiniciativnost.

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNO PODROČJE

RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA

UČITELJ: Andrej Žbogar

ŠTEVILO UR: 1 ura tedensko oz. 32 ur letno.

CILJI

- pri predmetu razširjajo osnovno znanje o naravno geografskih in družbeno-geografskih pojavih in procesih;
- razširjajo prostorske predstave o domači deželi;
- podrobneje spoznavajo načine prilagajanja klimatskim in drugim naravnim pogojem;
- spoznavajo negativne primere človekovega izkoriščanja dobrin in nevarnosti, ki jih povzroča rušenje okolja;
- spoznavajo načine onesnaževanja, načine in oblike varovanja naravnega okolja za prihodnje generacije;
- se učijo poiskati vzroke za posamezne pojave in procese, oblikovati lastno stališče ter predlagati rešitve;
- spoznavajo značilnosti, navade in način življenja ljudi po svetu ter v Sloveniji in presegajo predsodke in stereotipe;
- se urijo v uporabi preprostih terenskih raziskovalnih metod, zlasti neposrednega opazovanja, orientacije, v uporabi kartografskega in drugega gradiva ter v dokumentiranju ugotovljenega in opazovanega;

- se urijo v uporabi in razumevanju literature ter drugih informacijskih sredstev za spoznavanje pokrajin, območij in njihovih naravnih in družbenih razmer;
- znajo pridobljeno znanje in ugotovitve ustno, grafično, kvantitativno ter pisno predstaviti;
- pridobivajo sposobnosti primerjanja, analize, sinteze in vrednotenja.

PREDSTAVITEV PREDMETA

Z učenci bomo spoznavali naravnogeografske (geološka zgradba, relief, prsti, podnebje, rastlinstvo, vodovje) in družbenogeografske (prebivalstvo, naselja, gospodarstvo, oskrba, promet) značilnosti. Ugotavljali bomo, kako je varovano domače okolje ter naravna in kulturna dediščina v tem okolju. Svoje delo bodo učenci javno predstavili. Organizirali bomo ekskurzijo. Stroške izleta plačajo učenci sami.

NAČINI OCENJEVANJA

Praviloma vsaj ena ocena od 1 do 5 v konferenčnem obdobju. Ocenjujejo se delo na terenu in praktični izdelki v učenčevi mapi (zbrano gradivo, poročilo, fotografije ipd.), plakati, modeli – makete in drugo. Ocenjuje se predstavitev učenčevega izdelka. Pri oceni se upošteva pravilnost, natančnost, kreativnost, samostojnost, prizadevnost in samoiniciativnost.

NARAVOSLOVNO-TEHNIČNO PODROČJE

ELEKTRONIKA Z ROBOTIKO

UČITELJ: Andrej Koložvari

ŠTEVILO UR: 1 ura tedensko, 35 ur letno.

CILJI

Učenec:

- pozna osnovne pojme elektrotehnike ter njeno vlogo in pomen;
- pozna merske enote električnega kroga;
- zna brati električno shemo in razume delovanje vezja;
- zna sestaviti električno vezje;

- zna mehko spajkati elektronske elemente na tiskano vezje;
- pozna nevarnosti pri uporabi električnih naprav in se pred njimi zna varovati;
- pozna različne energetske vire in možnosti izkoriščanja le-teh;
- spozna vzajemno povezanost temeljnih znanj naravoslovnih ved z dosežki sodobne tehnologije;
- zna sestaviti računalniško vodeni model robota;
- zna z grafičnim programskim orodjem razviti algoritem za krmiljenje motorjev in svetlobnega tipala robota;
- pozna računalniški vmesnik za vodenje robota;
- razvija sposobnosti za delo v skupini;
- pridobi sposobnosti za samostojno reševanje problemov;
- spozna poklice s področja elektrotehnike, elektronike, mehatronike, komunikacij in računalništva.

PREDSTAVITEV PREDMETA

Izbirni predmet je enoletni tehnični izbirni predmet, pri katerem je v ospredju konstruiranje in spajkanje elektronskega vezja samohodnega avtomata. Učenci spoznavajo in povezujejo vsebine različnih področij, prevladujejo pa geometrija, strojni elementi, elektronika, računalništvo in tehnologija. Učenci pridobivajo osnovna spoznanja o geometriji in konstrukciji osnovnih oblik robotskih rok, o elektronskih krmiljenjih, ki so potrebna za računalniško vodenje, in o tipalih, ki omogočajo povratno delovanje na krmilje. Sestavijo konstrukcijo robota in z grafičnim vmesnikom razvijejo program, ki krmili robota, da samostojno rešuje nalogo. Spoznajo prednosti takega načina proizvodnje in smeri v razvoju sodobne tehnologije. Pri pridobivanju praktičnih izkušenj si pomagajo z uporabo ustreznih didaktičnih sestavljanek, s katerimi gradijo delujoče, računalniško krmiljene modele naprav in robotskih rok. Pouk je organiziran v sodobno opremljeni učilnici z računalniki in roboti. Praktično delo je prevladujoča oblika pouka.

Vsako leto organiziramo strokovno ekskurzijo, da učenci spoznajo in preizkusijo visoke tehnologije.

NAČINI OCENJEVANJA

V vsakem semestru dobijo učenci najmanj dve oceni. Ocenjevanje je številčno, z ocenami od 1 do 5.

NARAVOSLOVNO-TEHNIČNO PODROČJE

ROBOTIKA V TEHNIKI

UČITELJ: Andrej Koložvari

ŠTEVILO UR: 1 ura tedensko oz. 35 ur letno.

CILJI

Učenec:

- spozna osnovne pojme robotike in računalniško vodene robotske roke, IoS - Interneta stvari in INDUSTRY 4.0;
- spozna različne oblike uporabe računalniške tehnologije;
- zna brati električno shemo, razume delovanje vezja in sestavi električno vezje;
- zna mehko spajkati elektronske elemente na tiskano vezje;
- zna sestaviti računalniško vodeni model robotske roke ali samohodnega robota;
- zna uporabljati računalnik pri krmiljenju robota;
- zna s programskim orodjem razviti algoritem za upravljanje robota;
- pozna računalniški vmesnik za vodenje robota;
- z uporabo projektne metode dela spozna robotizirani proizvodni proces in tehnološke metode dela;
- razvija sposobnosti za delo v skupini;
- pridobi sposobnosti za samostojno reševanje problemov;
- spozna poklice s področja mehatronike, elektrotehnike, elektronike, komunikacij in računalništva.

PREDSTAVITEV PREDMETA

Naprave, krmiljene z mikroprocesorjem, srečujemo v vsakdanjem življenju (roboti, CNC-naprave, avtomobili, telefoni, mikrovalovne pečice). Slovensko gospodarstvo kaže veliko zanimanje za strokovnjake, ki imajo znanje in veščine s področja robotike. Predmet robotika v tehniki povezuje vsebine s tehničnimi področji, kot so: mehanika, strojni elementi, komunikacije, elektrotehnika, računalniško krmiljeni sistemi, programiranje robotov.

Robotika v tehniki je tehnični izbirni predmet, ki ga lahko učenci izberejo v 8. in 9. razredu. V 9. razredu učenci nadgrajujejo znanje iz 8. razreda. V ospredju je konstruiranje modelov računalniško krmiljenih naprav s poudarkom na robotski roki. Učenci spoznajo in povezujejo znanje iz geometrije, strojnih elementov, elektronike, računalništva in drugih tehnologij, predmet pa se veže na predmete tehnika, fizika in matematika. Vsako leto organiziramo strokovno ekskurzijo, da učenci spoznajo in preizkusijo visoke tehnologije. Trudimo se, da so ekskurzije poceni ali brezplačne.

NAČINI OCENJEVANJA

V vsakem semestru dobijo učenci najmanj dve oceni. Ocenjevanje je s številčnimi ocenami od 1 do 5.

NARAVOSLOVNO-TEHNIČNO PODROČJE

POSKUSI V KEMIJI

UČITELJICA: Sonja Grilc

ŠTEVILO UR: 1 ura tedensko oz. 35 ur letno.

CILJI

- učenci spoznajo osnovni kemijski pribor;
- se seznani s pravili pri praktičnem delu;
- znajo izbrati prava zaščitna sredstva pri praktičnem delu;
- samostojno po navodilih izvajajo praktične vaje;
- razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi;
- izvajajo eksperimente, opazujejo, zbirajo, beležijo, razvrščajo, analizirajo in predstavijo podatke, postavijo zaključke in ocene.

PREDSTAVITEV PREDMETA

Izbirni predmet poskusi v kemiji se v programu osnovne šole povezuje s splošnoizobraževalnim predmetom kemija v 8. in 9. razredu in tudi s predmetom naravoslovje v 7. razredu. Predstavlja nadgradnjo navedenih predmetov. Pri predmetu učenci spoznajo način eksperimentiranja. Sami izvajajo preproste eksperimente, sklepajo o rezultatih, beležijo rezultate

in poročajo. Spoznajo pravilno rokovanje z nevarnimi snovmi, pravilno shranjevanje le-teh in pravilno skladiščenje in uničevanje nevarnih snovi.

Učenci dopolnijo in poglobijo znanje, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Poglobljajo naravoslovno pismenost, osnove kompleksnega mišljenja, različne spretnosti in veščine ter povezanosti teorije s prakso.

Poleg praktičnega dela bodo učenci spoznali tudi nekaj poskusov, ki so nevarni za izvajanje, zato si jih bodo ogledali kot računalniško predstavitev.

Samostojno bodo poskušali s pomočjo literature zasnovati preprost eksperiment in ga izvesti.

V okviru predmeta sta načrtovani tudi dve ekskurziji: ogled IJS in Donit -a.

NAČIN OCENJEVANJA

Učenci bodo v vsakem ocenjevalnem obdobju ocenjeni vsaj z eno oceno od 1 do 5. Pri ocenjevanju se upošteva praktično delo – pravilno rokovanje, ustrezna uporaba zaščitnih sredstev in pravilno beleženje rezultatov ter povezovanje teorije s prakso. Pripravili bodo tudi predstavitev na temo Znani kemiki iz katere bodo tudi ocenjeni.

NARAVOSLOVNO-TEHNIČNO PODROČJE

KMETIJSKA DELA

Kmetijska dela za 7. 8. In 9. razred

UČTELJICA: Sonja Grilc

ŠTEVILO UR: 35 ur letno (9. razredi 32 ur letno)

CILJI

Namen predmeta je spoznavanje kmetijstva kot gospodarske panoge. Poleg tega vzgaja in razvija pozitiven način sprejemanja kmetijstva z utrjevanjem zavesti o široki vlogi te dejavnosti v slovenskem prostoru.

Učencu omogoča spoznavanje osnov kmetijske pridelave. Poseben pomen imata izobraževanje učencev za pridelavo zdrave hrane ob sočasnem varovanju okolja.

Predmet razvija praktične spretnosti ter veščine in dejavnosti na vrtu, sadovnjaku, okrasnih gredicah,... ter zbuja pri učencih interes za kasnejši poklic.

PREDSTAVITEV PREDMETA

Pri izbirnem predmetu kmetijska dela se bodo učenci seznanili z delom na šolskem vrtu, pridelovali hrano, obiskali kmetijo in se seznanili z delom na kmetiji, vzgajali sadike, urejali šolske gredice... Delo bo potekalo v učilnici, na šolskem vrtu in v okolici šole.

NAČINI OCENJEVANJA

Ocena je številčna od 1 do 5.

ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU ZA 7., 8. IN 9. RAZRED

UČITELJICA: Jana Florjančič

ŠTEVILO UR: 35 ur (9. razred 32 ur)

CILJI

Učenci spoznajo življenjske potrebe živih bitij z aktivnim delom. Ob gojenju organizmov se zavedajo, da so živa bitja, ki smo jih vzeli v oskrbo odvisna od nas. Pri tem se naučijo odgovornega ravnanja z vsemi živimi bitji in posledično tudi nujnosti varovanja življenjskega okolja.

PREDSTAVITE PREDMETA

Učenci bodo spoznali značilnosti naravnega in umetnega okolja, gojili bodo raznorazne organizme in poročali o njihovi oskrbi. Seznanili se bodo s potrebami organizmov za njihovo preživetje, razvijali pozitiven odnos do živega sveta in spoznali vzroke za ogroženost živih bitij. Delo bo potekalo v učilnici biologije, kjer bodo gojili večino organizmov, v računalniški učilnici – kjer bodo pridobivali ustrezno literaturo s spleta in na terenu, kjer bodo raziskovali pestrost živega sveta, značilnosti okolja in s določevalnimi ključi določali prisotna živa bitja. Obiskali bomo tudi kmetijo, ribogojnico in živalski vrt.

NAČINI OCENJEVANJA

Ocenjevanje bo številčno od 1 do 5. Poleg minimalnih standardov znanja se upoštevajo sodelovanje, skupinsko delo, skrb za organizme.

OKOLJSKA VZGOJA ZA 7., 8. IN 9. RAZRED

UČITELJICA: Jana Florjančič

ŠTEVILO UR: 35 ur (9. razred 32 ur)

CILJI: učenci se bodo naučili pozitivnega odnosa do naravnega in umetnega okolja, seznanili se bodo z ohranjanjem naravne in kulturne dediščine hkrati pa se bodo usmerili v prihodnost z iskanjem in vrednotenjem novih alternativnih načinov življenja, proizvodnje in potrošnje. Učenci pa se bodo seznanili z nekaterimi novimi snovmi - okoljskimi problemi, z metodami njihove analize in načini njihovega reševanja, zraven pa bodo spodbujeni, da iščejo rešitve teh problemov.

PREDSTAVITEV PREDMETA:

Seznanili se bomo z okoljem - njegovo vrednostjo in ranljivostjo. Spoznali bomo, da je večina okoljskih problemov posledica človekovih posegov v naravo. Na terenu bomo spoznali najpomembnejše podatke o stanju okolja na domačem terenu. Seznanili se bomo načini varčevanja in gospodarnega rananja z naravnimi viri.

NAČINI OCENJEVANJA: ocene so številčne od 1 do 5 in bodo temeljile na delu učencev v razredu in na terenu.

SODOBNA PRIPRAVA HRANE ZA 7., 8. IN 9. RAZRED

UČITELJICA: Jana Florjančič

ŠTEVILO UR: 35 ur (za 9. razred 32 ur)

CILJI: učenci se bodo seznanili z prehrano z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Nadgradili bomo znanje pridobljeno pri godspodinjstvu. Učenci se bodo seznanili o pomembnosti varne, varovalne in uravnotežene prehrane ter načinih priprave hrane.

PREDSTAVITEV PREDMETA:

Ponovili bomo snov o hranilnih snoveh. Ocenjevali bomo kakovost živil in jedi. Z usterznimi postopki predpriprave živil in priprave samih jedi se bomo učili pripravljanja zdravih jedi. Ocenjevali in spreminjali bomo kuharske recepte v smislu priprave zdrave hrane in na osnovi njih pripravljali zdravo hrano. Nekaj časa pa bomo namenili tudi prehranskim navadam, ki so seštevku mnogih vplivov in imajo pomembno vlogo v povezavi z zdravjem. predstavljajo namreč kakovost prehrane, način prehranjevanja, pa tudi načine priprave in uživanja hrane.

Pouk bo potekal v blok urah, prispevke za živila plačajo učenci sami.

NAČINI OCENJEVANJA: ocenjevanje je številčno od 1 do 5. Upošteva se celoletno delo, praktično delo ter skupinsko delo.

NAČINI PREHRANJEVANJA ZA 9. RAZRED

UČITELJICA: Jana Florjančič

ŠTEVILO UR: 32

CILJI: učenci bodo sami razmišljali o svojem načinu prehranjevanja, zlasti iz vidika uravnotežene prehrane, nadgradili bomo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo ter razvijali individualno ustvarjalnost.

PREDSTAVITEV PREDMETA:

Pri izbirnem predmetu načini prehranjevanja se bomo učili o prehrani iz vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. obravnavali bomo različne načine prehranjevanja in prehrano v različnih starostnih obdobjih in posebnih razmerah.

Pouk bo potekal v blok urah, prispevke za živila plačajo učenci sami.

NAČINI OCENJEVANJA: ocenjevanje je številčno od 1 do 5. Upošteva se celoletno delo, praktično delo ter skupinsko delo.

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNO PODROČJE

ANSAMBELSKA IGRA

UČITELJ: Silvan Baša

ŠEVILO UR: 35 ur letno, ena ura tedensko ali dve uri na štirinajst dni.

CILJI

- Učenci se ob izvajanju glasbe sprostijo in zabavajo.

- Poglobijo sposobnost doživljajske in analitične recepcije.
- Razvijajo čut za sodelovanje.
- Ozaveščajo pomen kulturnih potreb.
- Orientirajo se v temeljnih oblikovnih značilnostih.
- Poglobijo odnos do ljudske glasbene zapuščine.

PREDSTAVITEV PREDMETA

Pri izbirnem predmetu ansambelska igra se lahko otroci naučijo igrati izbrani instrument (kitara, blok flavta, preproste skladbice na klavirju, Orffova glasbila) ter tako uresničujejo svoje interese po izvajanju glasbe. Predmet omogoča ustvarjalnost in raziskovanje, otroci sami igrajo, zato je učitelj zgolj mentor in koordinator dela. Predmet je primeren za otroke brez glasbenega predznanja pa tudi za tiste, ki hodijo v glasbeno šolo. Učni načrt omogoča različne glasbene vsebine in se prilagaja učenčevim interesom. Učenci bodo lahko izvajali najlepše skladbe od baroka do današnjih dni (Bach, Mozart, jazz, pop, rock ...). Skladbice lahko otroci tudi sami predlagajo in prinesejo. Metode dela omogočajo hitre dosežke, vsak učenec je ves čas aktiven. Učenci bodo pri tem predmetu glasbo spoznavali neposredno z izvajanjem in ne kot glasbeno teorijo.

MATERIALNI POGOJI

Predmet je brezplačen. Če bi se otroci želeli učiti solistični instrument, naj si ga priskrbijo sami (mentor predmeta lahko svetuje pri nakupu). Kdor ima svoje glasbilo ali se ga uči, ga lahko prinese, saj bo lahko igral tudi nanj.

NAČINI OCENJEVANJA

Dosežki predmeta se vrednotijo tako, da se sproti preverja in ocenjuje razvoj elementov dejavnosti. Ocene so od 1 do 5.

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNO PODROČJE

GLASBENA DELA

UČITELJ: Silvan Baša

ŠEVILO UR: 35 ur letno, ena ura tedensko.

CILJI Učenci:

- raziskujejo etnomuzikološko zapuščino svojega kraja;
- razvijajo čut za skupno sodelovanje;
- ozaveščajo pomen kulturnih potreb;
- poglobijo odnos do ljudske glasbene zapuščine;
- spoznavajo glasbeno literaturo;
- spoznajo in uporabljajo elemente kritičnega poslušanja glasbe.

PREDSTAVITEV PREDMETA

Pri predmetu bo poseben poudarek na poslušanju glasbe ali učenju izbranega inštrumenta, npr. klavir.

Delo bo potekalo na prizoriščih koncertov in v učilnici. Udeleževali se bomo tudi koncertov. Lahko bomo raziskovali glasbeno ljudsko zapuščino v domačem kraju ali drugje – ljudski plesi, pevski zbori, folklorne skupine, skladatelji, glasbeniki, pritrkovalske skupine in podobno. Posebno pozornost bi lahko na željo učencev namenili prav slednjemu, saj bi tako spoznali osnove pritrkovanja. Sicer bo delo potekalo projektno, samostojno ali v manjših skupinah. Predmet je primeren za učence brez glasbenega predznanja pa tudi za tiste, ki hodijo v glasbeno šolo. Učni načrt omogoča različne glasbene vsebine in se prilagaja učenčevim interesom. Metode dela omogočajo hitre dosežke, vsak učenec je ves čas aktiven.

NAČINI OCENJEVANJA

Dosežki predmeta se vrednotijo tako, da se sproti preverja dejavnosti in končni izdelek. Ocenjuje se od 1 do 5.

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNO PODROČJE

ASTRONOMIJA – ZVEZDE IN VESOLJE

UČITELJICA: Marjana Sitar

ŠTEVILO UR: 35 ur letno.

CILJI:

- Učenci odkrivajo nova znanja;
- načrtujejo in izvajajo preprosta opazovanja;

- razvijajo mišljenje s pripravo opazovanja in analizo pridobljenih ugotovitev;
- razvijajo sposobnost abstraktnega mišljenja;
- razvijajo kritičen in toleranten odnos do okolice ob spoznavanju mej svojih spoznanj;
- razvijajo sposobnost in željo za samostojno izobraževanje s pomočjo različnih virov znanja: učbenikov, revij, elektronskih virov, enciklopedij...

PREDSTAVITEV PREDMETA

Pri predmetu **Astronomija – Zvezde in vesolje** se bomo seznanjali z vesoljem kot celoto. Govorili bomo o zvezdah, zvezdnih kopicah, plinskih meglicah, o naši in drugih galaksijah, črnih luknjah, nastanku vesolja...

S pomočjo slikovnega materiala, kratkih filmov, animacij, spletnih strani ter astronomskih računalniških programov bomo razmišljali o sestavi in razsežnosti vesolja.

Na večernih opazovanjih bomo s prostimi očmi, dvogledi in teleskopi opazovali različne zvezde, zvezdne kopice, plinske meglice, ... seveda pa tudi planete, Luno in ozvezdja.

Spremljali bomo vse aktualne astronomske dogodke in se o njih pogovarjali.

Del pouka predstavljajo večerna opazovanja neba, kjer je udeležba za vse učence obvezna. Nekaj opazovanj bodo učenci opravili tudi samostojno doma.

Po ponudbi je planirana tudi krajša ekskurzija ali obisk astronomskega dogodka.

Pri oceni bom upoštevala individualni napredek v znanju, prisotnost in aktivno sodelovanje pri vseh skupnih aktivnostih, pravilnost izpolnjenih učnih listov na večernih opazovanjih, urejenost in točnost zapiskov, izdelke, ki jih bo učenec izdelal na podlagi skupnih ali individualnih opazovanj in meritev, prav tako pa tudi natančnost pri izvajanju nalog in odnos do dela.

Učenci bodo ocenjeni s številčno oceno 1 do 5.

NARAVOSLOVNO-TEHNIČNO PODROČJE

OBDELAVA GRADIV: LES

UČITELJ: Kaja Kosmač

ŠTEVILO UR: 35 ur letno, vsakih štirinajst dni 2 uri.

CILJI:

- učenci načrtujejo predmete iz lesnih gradiv;
- izdelajo tehnično in tehnološko dokumentacijo;
- ugotavljajo osnovne tehnološke lastnosti gradiv;
- spoznavajo orodja in stroje za obdelavo lesa;
- izvajajo osnovne delovne operacije z ročnimi orodji in stroji ter spoznajo organizacijo delovnega mesta;
- spoznavajo nevarnosti pri delu, izbirajo varnostna sredstva in upoštevajo ukrepe za varno delo;
- odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in vrednotijo svoje delo in predmete dela;
- spoznajo poklice v industriji in obrti;
- spoznavajo problematiko vpliva tehnike in tehnologije na okolje ter njegovo varovanje.

PREDSTAVITEV PREDMETA

Pri predmetu obdelava lesa učenci napravijo sintezo znanj in veščin s področja obdelave gradiv, ki so jih pridobili v nižjih razredih. Osnovno gradivo za izdelavo predmetov je les. Orodja in obdelovalni postopki so večinoma ročni, od strojev uporabljajo le vibracijsko žago, električni vrtalni stroj in tračni ali kolutni brusilnik. Z zahtevnejšimi stroji upravlja le učitelj! V učne enote so vključeni elementi ekonomike, organizacije dela in planiranje proizvodnje. Izdelki so uporabni. Pri delu učenci samostojno uporabljajo priročnike in druge vire informacij. Iščejo lastne rešitve pri konstruiranju predmetov. Pri predmetu prevladuje individualno praktično delo in delo v majhnih skupinah.

NAČINI OCENJEVANJA

Pri ocenjevanju upoštevam standarde znanja, vezane na ocenjevanje posameznika in skupin, kakovost, vloženo delo, ustvarjalnost in delovne odnose. Ocenjuje se z

ocenami 1 do 5.

NARAVOSLOVNO-TEHNIČNO PODROČJE

NAČINI PREHRANJEVANJA

UČITELJICA: Karmen Podgoršek

ŠTEVILO UR: 35 ur letno, vsakih štirinajst dni 2 uri.

CILJI

Učenci:

- razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za odločanje o lastni prehrani, predvsem v smislu zagotavljanja zdravja;
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo;
- razvijajo individualno ustvarjalnost;
- poglobljajo znanje v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilski, gostinsko-turistični in zdravstveni šoli.

PREDSTAVITEV PREDMETA

Pri izbirnem predmetu načini prehranjevanja učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Pri praktičnem delu spoznavajo pripravo hrane tako, da koristi zdravju ter izboljšuje telesne in umske sposobnosti posameznika. Pri pripravi praktičnih vaj upoštevamo želje učencev. Učenci sodelujejo pri pripravi pogostitev na šoli, pripravijo pogostitev za starše, sodelujejo pri projektih, ki so povezani z prehrano, si ogledajo gostinski objekt in Srednjo gostinsko šolo v Radovljici.

NAČINI OCENJEVANJA

Ocenjuje se z ocenami od 1 do 5. Za izvedbo praktičnega dela vaj učenci sami poberejo denar in kupijo živila.

NARAVOSLOVNO-TEHNIČNO PODROČJE

RAČUNALNIŠTVO – UREJANJE BESEDIL

UČITELJ: Andrej Koložvari

ŠTEVILO UR: 35 letno. ena ura tedensko.

CILJI

Učenec bo:

- samostojno uporabljal operacijski sistem Windows in Android;
- znal oblikovati zahtevne dokumente v urejevalniku besedil Word;
- znal iz različnih tiskanih in elektronskih virov, v knjižnici in na medmrežju zbrati in ovrednotiti vsebine;
- znal digitalizirati tiskane vire;
- znal obdelati sliko z orodjem PhotoFiltre;
- znal uporabljati digitalni fotoaparati in videokamero;
- znal s programskim orodjem Raziskovalec in Datoteke upravljati z datotekami;
- znal izdelati kakovostno seminarsko ali raziskovalno nalogo;
- znal izdelati preprosto elektronsko prosojnico z orodjem MS Power Point;
- znal uporabljati elektronsko pošto.

Učenec je sposoben pridobiti, ovrednotiti in uporabiti informacije iz različnih tiskanih in elektronskih virov, da lahko izdela zahtevno seminarsko ali raziskovalno nalogo, plakat ali projektno nalogo. S tem razvija sposobnosti za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij in bogati jezikovni zaklad. Z uporabo spletnega brskalnika razvija komunikacijske sposobnosti.

PREDSTAVITEV PREDMETA

Učenci pridobijo z neposrednim delom v računalniški učilnici in sodobni šolski knjižnici, ki je vključena v sistem Cobiss/Opac, temeljno znanje računalniške pismenosti, s katerimi se bodo lahko vključevali v sodobno informacijsko družbo. Računalništvo – urejanje besedil je temeljni izbirni enoletni računalniški predmet, ki ga lahko učenci izberejo v 7. razredu. Pridobljeno znanje lahko nadgrajujejo v 8. razredu pri predmetu računalništvo – multimedija in v 9. razredu pri predmetu računalniška omrežja

NAČINI OCENJEVANJA

V vsakem polletju učenci ustvarijo vsaj dva izdelka, in sicer kot projektno delo. Ocenjuje se z ocenami od 1 do 5.

NARAVOSLOVNO-TEHNIČNO PODROČJE

RAČUNALNIŠTVO – MULTIMEDIJA

UČITELJ: Andrej Koložvari

ŠTEVILO UR: 35 letno, 1ura tedensko.

CILJI

Učenec bo:

- samostojno uporabljal operacijske sisteme Windows in Android;
- samostojno uporabljal orodja za upravljanje z datotekami – Raziskovalec ali Datoteke;
- znal izdelati zahtevno računalniško predstavitev informacij;
- znal poiskati in ovrednotiti vsebine iz različnih tiskanih in elektronskih virov;
- znal digitalizirati tiskane vire;
- znal uporabljati digitalni fotoaparati in obdelati sliko;
- znal uporabljati digitalno kamero in posneti kratek film,
- znal v postprodukciji oblikovati kratek filma;
- znal bo z več orodji ustvariti kratko risanko;
- znal bo oblikovati elektronske prosojnice z Microsoft Power Point;

- **inovativno predstavi informacijo z več podatki.**

Učenec bo sposoben pridobiti, ovrednotiti in uporabiti informacije iz različnih virov. Z uporabo elektronskih prosojnic bo znal inovativno predstaviti informacije. S tem razvija sposobnosti za učinkovito in estetsko oblikovanje informacij in bogati jezikovni zaklad.

PREDSTAVITEV PREDMETA

Z neposrednim delom v računalniški učilnici učenci dobijo znanje računalniške pismenosti, s katerim se bodo lahko vključevali v sodobno informacijsko družbo. Večpredstavnost – multimedija je izbirni enoletni predmet, ki ga lahko učenci tretje triade izberejo v 8. razredu. Poudarek je na vrednotenju, obdelavi in predstavitvi informacij z elektronskimi prosojnicami. Učenec nadgrajuje temeljna znanja izbirnega predmeta urejanje besedil iz 7. razreda. Z digitalnim fotoaparatom in digitalno kamero učenci pripravijo slikovno in videogradivo, ki ga vključijo v elektronske prosojnice. Pridobljeno znanje lahko nadgrajujejo v 9. razredu pri predmetu računalniška omrežja. Da učenci spoznajo in preizkusijo visoke tehnologije, vsako leto organiziramo strokovno ekskurzijo.

NAČINI OCENJEVANJA

V vsakem polletju dobijo učenci najmanj dve oceni izdelka, v drugem polletju je še dodatna predstavitev projekta. Ocenjuje se z ocenami od 1 do 5.

NARAVOSLOVNO-TEHNIČNO PODROČJE

RAČUNALNIŠTVO – OMREŽJA

UČITELJ: Andrej Koložvari

ŠTEVILO UR: 35 letno, 1ura tedensko.

CILJI

Učenec bo:

- **znal poiskati in ovrednotiti podatke iz različnih virov in jih primerno vključil v svoj dokument (navajanje virov);**
- **znal razložiti, kaj pomeni za kvaliteto informacije preveč oziroma premalo podatkov; razložiti vpliv napačnih oziroma narobe razumljenih podatkov na kvaliteto informiranja in odločanja;**
- **z urejevalnikom besedil znal urediti vsebino elektronskega dokumenta;**
- **z risarskim programom znal izdelati predmetno računalniško sliko in jo vstaviti v besedilo dokumenta, prosojnice ali spletne strani;**
- **znal uporabljati digitalni fotoaparatus in digitalno kamero;**
- **znal uporabiti ustrezen risarski program za dopolnitev že izdelane računalniške slike;**
- **znal vnesti in oblikovati podatke v preglednico in narisati ustrezen grafikon, znal izdelati in predstaviti vsebino z uporabo elektronske prosojnice;**
- **znal napisati programsko kodo za pasivno spletno stran;**
- **znal z orodjem NVU izdelati enostavno spletno stran;**
- **znal bo povezati računalnike v zasebno omrežje;**
- **znal bo povezati robotizirane naprave v omrežje IoT - Internet stvari.**
- **znal napisati algoritem z odločitvijo, ki reši preprost vsakdanji problem; izdelati in spremeniti računalniški program z odločitvijo.**

PREDSTAVITEV PREDMETA

Z delom v sodobni računalniški učilnici učenci pridobijo temeljno znanje, potrebno za izdelavo pasivne spletne strani. Poudarek je na razvoju programske zanke z izvorno kodo in tudi uporabi razvojnega orodja NVU. Za izdelavo spletne strani učenci uporabljajo znanje in veščine oblikovanja in risanja slike, oblikovanja dokumenta, fotografije in elektronske prosojnice, iskanja in vrednotenja vsebin na svetovnem spletu in upravljanje z datotekami. Računalniška omrežja so izbirni enoletni predmet, ki ga lahko učenci tretje triade izberejo v 9. razredu in se navezuje na znanje izbirnih predmetov urejanje besedil in multimedija.

Da učenci spoznajo in preizkusijo visoke tehnologije, organiziramo strokovno ekskurzijo.

NAČINI OCENJEVANJA

V vsakem semestru učenci ustvarijo vsaj dva izdelka v obliki projektnega učnega dela. V zadnjem semestru je še dodatna predstavitev izdelka. Ocenjuje se z ocenami od 1 do 5.

DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNO PODROČJE

PLESNE DEJAVNOSTI – PLES

UČITELJICA: Suzana Zadražnik

ŠTEVILO UR: 35 ur letno, 1 ura tedensko.

CILJ

Usvojiti znanje plesa in ritmičnega gibanja.

PREDSTAVITEV PREDMETA

Predmet bo obsegal znanje plesa (počasni valček, hitri valček, foxtrot, jive, cha-cha, rumba, samba, polka, disco jive).

Stroške ogledov plesnih prireditev in zaključnega izleta (ob zadostni prijavi učencev) plačajo učenci.

NAČINI OCENJEVANJA

Vrednotena bo učenčeva stopnja osvojenosti znanja, njihova ritmična izraznost, odnos do dela. Ocenjevanje je številčno, z ocenami od 1 do 5.

NARAVOSLOVNO-TEHNIČNO PODROČJE

IZBRANI ŠPORT - ODBOJKA

UČITELJI: Suzana Zadražnik, Mojca Škarabot in Aleš Prevodnik

ŠTEVILO UR: 35 letno, 1 ura tedensko.

CILJI

Sproščeno igranje 6 : 6. Ogled mednarodnega tekmovanja.

PREDSTAVITEV PREDMETA

Sproščeno igranje 6 : 6, v sistemu 6 : 0 na tri podaje:

- spodnji servis,
- sprejem servisa,
- podaja in napadalni udarec v skoku z zgornjim odbojem.

Predmet priporočamo za učence in učenke 8. in 9. razreda!

NAČINI OCENJEVANJA

Številčna ocena od 1 do 5 iz praktičnega dela. Številčna ocena od 1 do 5 iz teorije (pisni del) na koncu druge redovalne konference.

NARAVOSLOVNO-TEHNIČNO PODROČJE

IZBRANI ŠPORT - NOGOMET

UČITELJICA: Mojca Škarabot

ŠTEVILO UR: 35 letno, 1 ura tedensko.

CILJ

Sproščeno igranje učenk in učencev.

PREDSTAVITEV PREDMETA

- Sodelujejo učenke in učenci.
- Učenje posameznih tehničnih in taktičnih elementov.
- Medsebojno sodelovanje in upoštevanje fairplaya.
- Uživanje v igri.

NAČINI OCENJEVANJA

Številčna ocena iz praktičnega dela, upoštevanja fairplaya in športnega vedenja. V vsakem redovalnem obdobju po ena ocena.

NARAVOSLOVNO-TEHNIČNO PODROČJE

ŠPORT ZA ZDRAVJE

UČITELJ: Aleš Prevodnik in Suzana Zadražnik

ŠTEVILO UR : 35 ur letno. Program se izvaja občasno po več ur hkrati do realizacije.

CILJI

Spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izpeljati (sodobne športno-rekreativne vsebine), športne igre. V zimskem času bomo izvedli tudi tabor v ČŠOD Bohinj (petek do nedelja).

PREDSTAVITEV PREDMETA

Izvajali bomo aktivnosti, ki jih ne moremo med rednimi urami Športa: kolesarski izlet, pohod, boks, kegljanje,... Pri predmetu sodelujemo tudi z zunanjimi izvajalci in strokovnjaki.

NAČINI OCENJEVANJA

Ocenjuje se doživljanje športa kot vzgoje za prosti čas, odnos, navade in vzorci vedenja pri posameznih športih, medsebojno sodelovanje ... Ocene so od 1 do 5.

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI, 4., 5., in 6. razred

NEMŠČINA

UČITELJICA: Karmen Valant

ŠTEVILO UR: 70 ur, 2 uri tedensko

Pri neobveznem izbirnem predmetu nemščina v 4., 5. in 6. razredu se učenci srečajo z nemškim jezikom, ga prepoznavajo med drugimi jeziki, izgovarjajo glasove, značilne za nemški jezik, se naučijo nekaj osnovnih stavčnih struktur (predstavijo sebe, prijatelje, družino ...), besedišče z različnih področij (jaz, moja družina, hrana, živali ...), berejo in samostojno tvorijo kratka besedila.

NAČINI OCENJEVANJA: 4 ocene (2 pisni in 2 ustni)

UMETNOST

ŠTEVILO UR: 70 ur letno. Program se izvaja lahko po več ur hkrati do realizacije.

PREDSTAVITEV PREDMETA

Umetniško izražanje je človekova potreba, vezana na področji ustvarjalnosti in inovativnosti. Kulturnoumetnostno vzgojo učencev obravnavamo z ustvarjanjem kulturno-umetniških del (npr. ustvarjanje gledališke, lutkovne predstave, filma, plesne, folklorne postavitve, muzikala, literarnega, glasbenega dogodka, likovne razstave). Učenci z izkušenskim učenjem pridobijo

elementarne izkušnje skozi umetnost, kar je podlaga za ponotranjenje in razumevanje vrhunske umetnosti. Učenci z ustvarjanjem izražajo in spoznavajo sebe v odnosu do okolja ter pri tem osebno rastejo.

Predmet je enoleten oz. je projektno zasnovan:

- 4. razred: folklorna dejavnost, glasbena dejavnost in ples;
- 5. razred: gledališka dejavnost, likovna ustvarjalnost; - 6. razred: film, literarna dejavnost, šolske produkcije, dogodki, proslave.

RAČUNALNIŠTVO

ŠTEVILO UR: 35 ur letno. Program se izvaja lahko po več ur hkrati do realizacije.

PREDSTAVITEV PREDMETA

V današnji družbi ima računalništvo pomembno vlogo, saj je vključeno v vsa področja našega življenja. Da bi bili v tej družbi uspešni, je potrebno razumeti delovanje informacijsko-komunikacijskih tehnologij in konceptov, na katerih temeljijo napredne tehnologije, kot so robotika, IoT - Internet stvari in INDUSTRY 4.0. Neobvezni izbirni predmet seznanja učence z različnimi področji računalništva. Učenci se pri računalništvu seznanjajo s tehnikami in metodami reševanja problemov in razvijajo algoritmičen način razmišljanja, spoznavajo omejitve računalnikov in njihov vpliv na družbo.

Način dela pri predmetu spodbuja ustvarjalnost, sodelovanje in poseben način razmišljanja ter delovanja. S spoznavanjem računalniških konceptov in razvijanjem postopkovnega načina razmišljanja učenci pridobivajo znanje, spretnosti in veščine, ki so veliko trajnejše kot hitro razvijajoče se tehnologije.

Predmet ne temelji na spoznavanju dela s posameznimi programi, ampak učence seznanja s temeljnimi računalniškimi koncepti in procesi, ki temeljijo na: komunikacijah in storitvah, podatkih, reševanju problemov, algoritmih, programskih orodjih za programiranje pametnih naprav. Predmet se izvaja v 4., 5. in 6. razredu.

ŠPORT

ŠTEVILO UR: 35 ur letno. Program se izvaja lahko po več ur hkrati do realizacije.

PREDSTAVITEV PREDMETA

V današnjem času, ki ga označujejo čedalje manjša gibalna dejavnost, nezdrave prehranjevalne navade in specifični, večkrat rizični načini preživljanja prostega časa, ima športna dejavnost v šoli poseben pomen za zdrav razvoj odrasčajočih učencev. Neobvezni izbirni predmet šport zato vključuje predvsem tiste vsebine, ki učinkovito vplivajo na telesni in gibalni razvoj učencev, spodbujajo njihovo ustvarjalnost, hkrati pa so z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembne za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Neobvezni izbirni predmet šport, namenjen učencem drugega obdobja, vključuje vsebine, ki morajo biti prisotne v vsakodnevni športni vadbi učencev, in številne nove vsebine, ki jih ni v rednem programu predmeta šport:

- 4. razred: tek, dejavnosti na snegu, aerobika, igre z loparji, žogarija, ravnotežne vaje,
- 5. razred: plavanje, ples, hokej, zadevanje tarč, rolanje, skoki,
- 6. razred: nordijska hoja, kolesarjenje, cirkuške spretnosti, akrobatika, plezanje, borilne igre.

TEHNIKA

ŠTEVILO UR: 35 ur letno. Program se izvaja lahko po več ur hkrati do realizacije.

PREDSTAVITEV PREDMETA

Izbirni predmet tehnika pogloblja, razširja in nadgrajuje predmeta naravoslovje in tehnika v četrtem in petem ter tehnika in tehnologija v šestem razredu. Predmet omogoča učencem poglobitev in sintezo nekaterih temeljnih znanj s tehničnega področja in povezavo z drugimi predmetnimi področji. Razširja osnovna spoznanja o tehnoloških lastnostih posameznih gradiv in praktična znanja, spretnosti in delovne navade pri uporabi orodja, pripomočkov, strojev in naprav za oblikovanje in obdelavo gradiv. Pri praktičnem delu učenci spoznavajo nevarnosti in varnostne ukrepe ter razvijajo spretnosti in navade pri uporabi zaščitnih sredstev.

Konstruiranje modelov s sestavljankami omogoča pridobivanje tehničnega in fizikalnega znanja in izkušenj ter razvijanje sposobnosti za ustvarjalnost in konstruktorstvo.

Risanje in branje tehnične in tehnološke dokumentacije pomenita načine in sredstva grafičnega in pisnega sporazumevanja v tehniki in tehnologiji ter navajanje na izražanje zamisli, kar razvija prostorsko predstavljalnost in prostorsko inteligenco učencev. Spodbuja ustno izražanje z uporabo slovenskih tehničnih izrazov.

Obvezni (7., 8. in 9. razred) in neobvezni (1., 4., 5. in 6. razred) izbirni predmeti na OŠ Franceta Prešerna Kranj.

Zbornik kratkih predstavitev izbirnih predmetov v šol. letu 2019/2020

Avtorji prispevkov so učitelji, ki poučujejo neobvezne in obvezne izbirne predmete.

Zbral in uredil: Aleš Žitnik

Spremna beseda: Aleš Žitnik

Lektorirala:

Oblikovanje: Aleš Žitnik

Izdajatelj in založnik: OŠ Franceta Prešerna Kranj, 1. izdaja

Odgovorna oseba: Aleš Žitnik

Letnica izdaje: 2019

Spletni naslov publikacije:

http://www.sfpkr.si/PDF/Izbirni_1920.pdf