GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

أسبوع العمل العالمي للتعليم 2025 (GAWE 2025)
مذكرة مفاهيمية وخطة الحملة لأسبوع العمل العالمي 2025

السياقات

سيتم الاحتفال بأسبوع العمل العالمي للتعليم 2025 (GAWE 2025) في الفترة من 28 أبريل إلى 5 مايو تحت عنوان التعليم في حالات الطوارئ (EiE) كما اتفق عليه أعضاء الحملة العالمية للتعليم في الجمعية العامة لعام 2022.

وفقًا للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE 2018):
يشير مصطلح "التعليم في حالات الطوارئ" إلى فرص التعلم الجيدة لجميع الأعمار في حالات الأزمات، بما في ذلك تنمية الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي والثانوي وغير الرسمي والتقني والمهني والتعليم للكبار. يوفر التعليم في حالات الطوارئ الحماية البدنية والنفسية والاجتماعية والمعرفية التي يمكن أن تدعم الأرواح وتنقذها. تشمل المواقف الشائعة للأزمات التي يكون فيها التعليم في حالات الطوارئ ضروريًا الصراعات، ومواقف العنف، والنزوح القسري، والكوارث، وحالات الطوارئ الصحية العامة.

يعتمد أسبوع العمل العالمي 2025 على برنامج "حماية التعليم في حالات الطوارئ الآن!" التابع لـأسبوع العمل العالمي 2022 البرنامج يحث الحكومات وشركاء التنمية على ضمان التخطيط الشامل والتمويل المستدام لإعمال الحق في التعليم أثناء حالات الطوارئ. في عام 2022، كانت أنظمة التعليم تعاني من تأثير جائحة كوفيد-19 والتباطؤ الاقتصادي الناجم عن حرب أوكرانيا. وكان للأزمتين آثار هائلة على توفير التعليم والميزانيات في العديد من البلدان، وخاصة في الجنوب العالمي. ومن المهم إعادة النظر في الدعوات العشر لـأسبوع العمل العالمي 2022 وأهميتها بالنسبة للقضايا الحالية والناشئة المتعلقة بالتعليم في حالات الطوارئ.

لقد أصبح دعم وتعزيز المناصرة من أجل التعليم في حالات الطوارئ أكثر إلحاحاً في ظل السياقات الجيوسياسية وتفاقم أزمة المناخ. وفي عامي 2022 و2023، التعليم تحت تقرير الهجوم 2024 قام (التحالف الدولي لحماية التعليم من الهجوم) بتوثيق ارتفاع حاد في الهجمات على التعليم. وقال إن "الهجمات على التعليم والاستخدام العسكري زادت بنحو 20 في المائة في عامي 2022 و2023 مقارنة بالسنوات السابقة". وأشار التقرير إلى أن "أعلى عدد من الهجمات على التعليم تم تسجيله في فلسطين وأوكرانيا وجمهورية الكونغو الديمقراطية وميانمار". وفي كل بلد، تعرضت مئات المدارس للتهديد والنهب والحرق والاستهداف بعبوات ناسفة بدائية الصنع أو القصف أو الغارات الجوية.

هذا فضلاً عن أن التهديد الذي يتعرض له التعليم بسبب النزوح والتأثير الاقتصادي الناجم عن أزمة المناخ الحالية والوشيكة أمر مثير للقلق. وفقًا لمؤشر مخاطر المناخ للأطفال التابع لليونيسف، "يعيش ما يقرب من مليار طفل على مستوى العالم - أي ما يقرب من نصف أطفال العالم - في بلدان تعتبر "معرضة لخطر شديد" بسبب تأثيرات أزمة المناخ". وأفادت المنظمة الدولية أيضاً أنه في عام 2022، بلغ عدد النازحين داخليا نتيجة الكوارث 8.2 مليون شخص، بزيادة قدرها 45% عن عام 2021. ومن بين حالات النزوح هذه، كان 98% منها نتيجة للمخاطر المرتبطة بالطقس مثل الفيضانات والعواصف والجفاف.

يتفاقم عدم المساواة بين الجنسين في التعليم خلال أوقات الأزمات. أشارت مجموعة أدوات التعليم في حالات الطوارئ EiE-GenKit إلى أن البيانات تُظهر أن نتائج تعليم الفتيات هي الأضعف في البلدان المتضررة من الصراعات. أربع من البلدان الخمسة التي تعاني من أكبر فجوة بين الجنسين في التعليم هي بلدان متأثرة بالصراعات. ولا يقتصر الأمر على حرمان الفتيات من التعلم والمخاطرة بأي مهنة مستقبلية كان من الممكن أن يحصلن عليها، بل يواجهن أيضًا عبئًا أكبر من العمل المنزلي والرعاية، فضلاً عن الزواج المبكر والحمل المبكر والاعتداء الجنسي والاستغلال.[1] بالنسبة للنساء، فإن عدم المساواة البنيوية القائمة بين الجنسين تدفعهن إلى القيام بمزيد من أعمال الرعاية، بالإضافة إلى البحث عن سبل العيش أو العمل. إن الافتقار إلى التعليم والتعلم للبالغين مع مراعاة النوع الاجتماعي يحرم النساء من المعلومات التي تشتد الحاجة إليها بشأن الحماية الاجتماعية والرعاية الصحية والأمن وفرص التعلم التي يمكن أن تمكنهن من تغيير حياتهن اليومية.

إن التمويل هو العنصر الأساسي لضمان التحول في التعليم في حالات الطوارئ بين الجنسين. غير أن الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ في تقريرها التحديات المستمرة لتمويل التعليم في حالات الطوارئ أشارت إلى أن "الاتجاه الطويل الأجل للزيادات السنوية في التمويل الإنساني للتعليم معرض للخطر بعد الانخفاض في عام 2023 - وهو الأول منذ أكثر من عقد من الزمان".

سيحث الأسبوع العالمي للتعليم في حالات الطوارئ 2023 الحكومات على سد الفجوة في تمويل التعليم في حالات الطوارئ. ويجب ضمان الحق في التعليم حتى في أوقات الصراعات والكوارث وغيرها من الحالات. يتعين على الدول والهيئات الحكومية الدولية والمؤسسات الدولية الوفاء بالتزاماتها:

- تم التوقيع على **إعلان المدارس الآمنة** وهي اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن التعليم في عام 2015 من قبل الدول الأعضاء لحماية التعليم في النزاعات المسلحة. حتى الآن، 120 دولة وقعت على الاتفاقية لضمان استمرارية التعليم أثناء النزاعات وحماية المؤسسات التعليمية من الاستخدام العسكري.

- في قمة تحويل التعليم (TES) في عام 2022، في التعليم في حالات الأزمات: الالتزام بالعمل "تلتزم الدول الأعضاء والشركاء بالعمل معًا لتحويل أنظمة التعليم، حتى تتمكن من "للوقاية من الأزمات والاستعداد لها والاستجابة لها والتعافي منها." ستعمل الدعوة إلى العمل على تمكين جميع الأطفال والشباب المتضررين من الأزمات، بما في ذلك اللاجئين والسكان عديمي الجنسية، من الوصول بشكل مستمر وعادل وآمن إلى فرص التعلم الشاملة والآمنة والجيدة..

وقد حث النداء الدول الأعضاء والمنظمات المتعددة الأطراف والجهات المانحة وشركاء التعليم على العمل ومحاسبة بعضهم البعض، مع تقديم أول تقرير في عام 2025، في أربعة مجالات عمل: 1) الوصول إلى التعليم ونتائج التعلم 2) حماية التمويل الخارجي وتحسينه 3) العمل معًا بروح التعاون الدولي 4) الأخذ في الاعتبار السياقات المتنوعة المتأثرة بالأزمات

- تم إطلاق إطار العمل الشامل للسلامة المدرسية 2022-2030 في سبتمبر 2022 وجمع أعضاء التحالف العالمي للحد من مخاطر الكوارث والمرونة في قطاع التعليم (GADRRRES)، ودعم البلدان والجهات المانحة والشباب لتعزيز حقوق الطفل والمرونة في التعليم.

---

[1] أدوات التعليم في حالات الطوارئ EiE – GenKit
Nicolai, S., Hine, S. and Wales, J. (2015) Education in emergencies and protracted crises: Toward a strengthened response. London: ODI 3
الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (2020) كوفيد-19: النوع الاجتماعي والتعليم في حالات الطوارئ - نقاط رئيسية يجب مراعاتها. https://inee.org/blog/covid-19-gender-and-eie-key-points-consider

وأخيرا والأهم من ذلك، ينبغي للدول حماية التعليم في حالات الطوارئ وضمانه استناداً إلى صكوك حقوق الإنسان. وتشمل هذه الصكوك، من بين أمور أخرى، اتفاقية حقوق الطفل (المادة 38)، والقانون الإنساني الدولي العرفي (القواعد 7 و38 و40)، واتفاقية الاتحاد الأفريقي لحماية ومساعدة النازحين داخلياً.

دروس من البلدان لإثراء أسبوع العمل العالمي للغابات 2025

في عام 2023، جمعت الحملة العالمية للتعليم أعضائها لتشكيل مجموعة المناصرة العالمية الجنوبية بشأن التعليم في حالات الطوارئ. بناءً على تبادل الخبرات بين الأعضاء من مختلف المناطق والدوائر الانتخابية والمداولات خلال ورشة العمل العالمية، لوحظ ما يلي:

- توطين وإضفاء الطابع المؤسسي على التعليم في حالات الطوارئ: من المهم بناء القدرات في مجال التعليم في حالات الطوارئ على مستوى المدرسة والمجتمع، ودعم ملكية برامج التعليم في حالات الطوارئ وإضفاء الطابع المؤسسي عليها، ودمج استراتيجيات وحلول التعليم المحلية في النظم التعليمية.
- إنفاذ القوانين الإنسانية لحماية التعليم في حالات الطوارئ: لقد أدى عجز صناع القرار العالميين والأمم المتحدة عن ضمان إنفاذ حقوق الإنسان والقانون الإنساني والتعليم في حالات الطوارئ إلى تفاقم الهجمات على التعليم، مما أثر بالتالي على فرص الحصول على التعليم. ويجب تكثيف الضغوط الدولية لمعالجة قضية التعليم في البلدان المتضررة من الصراعات مثل ميانمار وغزة وأفغانستان والسودان وغيرها.
- لم يتحقق بعد منظور التعلم مدى الحياة في التعليم في حالات الطوارئ، مع إهمال مجالات رعاية وتنمية الطفولة المبكرة والتعلم والتعليم للبالغين في كثير من الأحيان. يفتقر العمل الإنساني إلى الإطار والموارد اللازمة لتنفيذ رعاية الطفولة المبكرة وتنمية الطفولة المبكرة والتعليم الجامعي عالي الجودة في حالات الطوارئ والنزوح (على سبيل المثال أزمة اللاجئين).
- ويجب إعطاء الأولوية للمعرفة والقدرات اللازمة لإدراج أبعاد النوع الاجتماعي والإدماج في سياسات التعليم في حالات الطوارئ وتنفيذ البرامج وتعزيزها، وخاصة في توسيع نطاق توفير الخدمات الحكومية. يجب تسهيل التعاون بين الحكومة ومنظمات المجتمع المدني والمنظمات غير الحكومية والمنظمات غير الحكومية الدولية ومنظمات المجتمع التي تنفذ التعليم في حالات الطوارئ مع المساواة بين الجنسين والاندماج الاجتماعي.

أهداف أسبوع العمل العالمي 2025

بالنظر إلى السياقات والتجارب في مجال التعليم في حالات الطوارئ، فإن أهداف الأسبوع العالمي للتعليم 2025 هي:

1. حشد العمل مع المدارس والمجتمعات والمجموعات المهمشة للمطالبة بسياسات وإجراءات عاجلة للتعليم في حالات الطوارئ، واستهداف الحكومة والجهات المسؤولة على مختلف المستويات. وفي هذا الصدد، ربط أعضاء الحملة العالمية للتعليم بشركاء التعليم في حالات الطوارئ على المستوى العالمي وفي كل بلد (على سبيل المثال، الحملة العالمية للتعليم، واليونيسيف، وإنقاذ الأطفال) لتنسيق الحملات وتعزيز التعاون في المستقبل.

2. الضغط على الحكومات لاتخاذ إجراءات عاجلة بشأن التعليم في حالات الطوارئ، وترجمة الالتزامات العالمية إلى سياسات وبرامج الدولة وضمان التمويل المستدام للتعليم في حالات الطوارئ في ميزانية التعليم الوطنية وميزانيات الوكالات ذات الصلة

3. الدعوة إلى بناء أنظمة تعليمية عامة مرنة ومستدامة قادرة على الاستعداد والاستجابة وإعادة بناء التعليم في أوقات الأزمات

4. ندعو الحكومات والهيئات الحكومية الدولية وشركاء التنمية إلى سد الفجوة في تمويل التعليم في حالات الطوارئ، وزيادة المساعدات الإنمائية الرسمية للتعليم ودعم الآليات المتعددة الأطراف للتعليم في حالات الطوارئ مثل "التعليم لا يمكن أن ينتظر" والشراكة العالمية من أجل التعليم.

5. ندعو المجتمع الدولي إلى إنشاء صندوق عالمي لرواتب المعلمين لدعم المعلمين العاملين في سياقات الطوارئ

6. رفع مستوى الوعي العام بشأن التعليم في حالات الطوارئ، وإبراز الأصوات المهمشة مثل السكان الأصليين والفتيات والنساء والشباب والأشخاص ذوي الإعاقة وغيرهم.

الرسائل والنداءات الرئيسية

نداء للعمل/الشعار:
"التعليم ينقذ الأرواح: "حماية التعليم في حالات الطوارئ!"

نداء للتحرك: [2]

ندعو الحكومات والمؤسسات الدولية إلى:

1. حماية وضمان الحق في التعليم لجميع الأطفال والشباب والبالغين في حالات الطوارئ والأزمات من خلال ضمان مسارات تعليمية رسمية وغير رسمية آمنة وسهلة الوصول توفر تعليمًا شاملاً وعالي الجودة ومحولًا بين الجنسين لجميع المتعلمين دون أي تمييز.

- تنفيذ التعليم في حالات الطوارئ ضمن إطار التعلم مدى الحياة من رعاية الطفولة المبكرة والتعليم إلى التعليم الابتدائي والثانوي والتعلم وتعليم الكبار (ALE).
- ضمان حصول الفتيات والنساء على فرص متساوية للوفاء بحقهن في التعليم في سياقات الطوارئ.
- تعزيز الإدماج العادل والمستدام في أنظمة التعليم الوطنية للاجئين وطالبي اللجوء والعائدين وعديمي الجنسية والنازحين داخليا.
- ضمان حصول المتعلمين ذوي الإعاقة على فرص متساوية للوفاء بحقهم في التعليم في سياقات الطوارئ.
- تعزيز التعليم التحويلي والدعم النفسي والاجتماعي وأساليب التعلم الاجتماعي والعاطفي في التعليم في حالات الطوارئ

2. العمل مع المجتمعات و الدارسين الأكثر تضررًا من الصراعات وأزمات المناخ (الشباب والفتيات والنساء والمتعلمين ذوي الإعاقة واللاجئين والسكان الأصليين وغيرهم) لإضفاء الطابع المؤسسي على التعليم في حالات الطوارئ ودمج الحلول والأساليب المحلية في التعليم في حالات الطوارئ.

- إضفاء الطابع المؤسسي على مشاركة منظمات المجتمع المدني والمجتمع في التعليم في حالات الطوارئ من تطوير السياسات إلى التنفيذ إلى المراقبة والمراجعة
- ضمان آليات المشاركة الفعالة للشباب والطلاب والفتيات والنساء والمعلمين والفئات المهمشة ومنظمات المجتمع المدني في تصميم التعليم في حالات الطوارئ

3. ترجمة الالتزامات الدولية ومواءمة أولويات التعليم الوطنية لبناء قدرة الأنظمة التعليمية على الصمود في مواجهة الأزمات.

---

[2] نداءات محدثة من GAWE 2022 لحماية التعليم في حالات الطوارئ الآن!

- إنفاذ القوانين الإنسانية أثناء الأزمات وحماية المؤسسات التعليمية والمعلمين والطلاب ومعالجة العنف القائم على النوع الاجتماعي أثناء الأزمات
- تأييد وتنفيذ إعلان المدارس الآمنة والتأكد من أن جميع المتعلمين والمعلمين يمكنهم التعلم والتدريس بأمان.
- تنفيذ الالتزامات المنصوص عليها في إعلان إنتشون، والعهد العالمي بشأن اللاجئين، وإطار السلامة المدرسية الشامل، والالتزامات بموجب القانون الدولي
- ضمان اتباع نهج حكومي شامل، وخلق تعاون بين الوكالات، وبناء قدرات الحكومات الوطنية والمحلية من أجل استدامة التعليم في حالات الطوارئ

4. حماية المعلمين في حالات الطوارئ ودعمهم وضمان توافر المعلمين المدربين والمتقاضين أجوراً مناسبة في حالات الطوارئ.

- إنشاء الصندوق العالمي لرواتب المعلمين وفقًا لتوصية اللجنة رفيعة المستوى المعنية بمهنة التدريس. يهدف الصندوق إلى ضمان حصول المعلمين العاملين في أوقات الأزمات على رواتب عادلة بانتظام وفي الوقت المحدد.

5. ضمان التمويل الكافي والمستدام والمتوقع للتعليم في حالات الطوارئ، بما في ذلك من خلال دعم احتياجات تمويل "التعليم لا يمكن أن ينتظر".

- تخصيص ما لا يقل عن 4% من المساعدات الإنسانية للتعليم في حالات الطوارئ
- تشريع التمويل السنوي والمستدام للتعليم في حالات الطوارئ في ميزانيات التعليم الوطنية
- ضمان التمويل العادل والمراعي للفوارق بين الجنسين للتعليم في حالات الطوارئ، وضمان حصول القطاعات الضعيفة على التعليم والحماية الاجتماعية

استراتيجيات الحملة

1. تعزيز رسالة "التعليم ينقذ الأرواح" والدعوة إلى التعليم في حالات الطوارئ ضمن إطار التعلم مدى الحياة
- نداء لحماية جميع المؤسسات التعليمية أثناء النزاعات واستدامة تقديم التعليم في المدارس وخارجها، بما في ذلك تنمية الطفولة المبكرة والتعليم للبالغين.

2. العمل الاستراتيجي مع المعلمين
- المعلمون هم في طليعة التعليم في حالات الطوارئ. الدعوة إلى الاستثمار في تنمية المعلمين وضمان الحماية والدعم للمعلمين في حالات الطوارئ، فضلاً عن حث المجتمعات على دعم المدارس والمؤسسات التعليمية والمعلمين والمربين وغيرهم من العاملين في مجال التدريس.

3. ضع في اعتبارك الجوانب الفنية لـ التعليم في حالات الطوارئ
- ويجب أن يكون هناك نقاش حول الاعتراف بالمؤهلات والتعلم المسبق والتعليم القائم على التكنولوجيا والممارسات المتبعة في تنمية المهارات للوصول إلى اللاجئين والنازحين بسبب الصراعات والكوارث.

4. بناء أنظمة تعليمية صامدة
- يجب أن تدعو الحملة إلى تعليم جيد ويجب أن تشمل تغيير المناهج الدراسية حيث يكتسب المتعلمون فهمًا أفضل لـ **السبب**الذي يجعل مجتمعاتهم في حالة أزمة أو حالة طوارئ.
- التأكيد على ضرورة تمويل التعليم للاستجابة لحالات الطوارئ لجعل النظام التعليمي أكثر مرونة.

5. بناء الشراكات والتآزر مع المبادرات الجارية

- إشراك معاهد الأبحاث في مجال التعليم في حالات الطوارئ، وتغير المناخ، وتعليم السلام؛ والتواصل مع المؤسسات العريقة مثل الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ.

- التأكد من أن الحملة تدعم الدعوة الإقليمية والعالمية، وخاصة فيما يتعلق بتمويل التعليم في حالات الطوارئ والإجراءات الحكومية الدولية.
- تصميم الحملة بالتعاون مع CAG وكذلك مع الشركاء العالميين
- تصميم أسبوع العمل العالمي للتعليم 2025 بطرق يمكنها دمج/دعم/البناء على التعليم في حالات الطوارئ والتعليم المتعلق بتغير المناخ والتعليم المتعلق بالسلام الذي تقوم به تحالفات التعليم الوطنية في مشاركاتها في مجموعة التعليم المحلية.

6. رسائل الحملة

إن نجاح الحملة يكمن في الوصول إلى المجتمع. لقد اجتذب أسبوع العمل العالمي الطلاب والشباب والمجتمعات لأن الرسائل/الشعارات سهلة الفهم وواضحة وجذابة.

بناء الشراكات للحملة

يمكن أن يكون أسبوع العمل العالمي للتعليم 2025 فرصة لتعزيز الشراكات من أجل المناصرة. ولذلك، من المهم أن نفهم اللاعبين والمبادرات العالمية وكيف يمكن للحملة أن تعزز التعاون بشكل أكبر.

وفي إطار الاستجابة للأزمات والاستفادة من فرص التعاون، شهد قطاع التعليم زيادة في عدد الجهات الفاعلة والمبادرات العالمية في مجال التعليم في حالات الطوارئ. وتشمل آليات تمويل التعليم في حالات الطوارئ: "التعليم لا يمكن أن ينتظر"، ومركز جنيف العالمي للتعليم في حالات الطوارئ (التمويل والاستجابة)، والشراكة العالمية من أجل التعليم، التي تضمنت التعليم الذكي مناخيًا كأجندة ذات أولوية.

وفي العديد من البلدان المتضررة من الصراعات، تأثرت أنظمة التعليم بشدة، وفي حالات الأزمات الطويلة الأمد، انهارت أنظمة التعليم. ومن ثم، تسارعت الجهود الدولية المبذولة في مجال البحث وتنفيذ البرامج والرصد والدعوة إلى مكافحة التعليم في حالات الطوارئ. على سبيل المثال لا الحصر، تنفذ مجموعة التعليم العالمية البرامج وتبني القدرات وتضغط على الحكومات من أجل التعليم في حالات الطوارئ مع أعضاء على المستويات الوطنية والإقليمية والعالمية. تم تشكيل التحالف العالمي لحماية التعليم من الهجمات في عام 2010 من قبل المنظمات العاملة في مجالات التعليم في حالات الطوارئ والسياقات المتأثرة بالصراع والتعليم العالي والحماية والقانون الدولي لحقوق الإنسان والقانون الإنساني الدولي والتي تشعر بالقلق إزاء الهجمات المستمرة على المؤسسات التعليمية وطلابها وموظفيها في البلدان المتضررة من الصراع وانعدام الأمن. وقد توسعت شبكتها مع دخول منظمة التعليم لا يمكن أن ينتظر ECW ومنظمة إنقاذ الطفولة Save the Children وجهات فاعلة أخرى في مجال التعليم في حالات الطوارئ. إن أعضاء هذه المبادرات العالمية مترابطون مع بعضهم البعض. اليونيسف ومنظمة إنقاذ الطفولة ومنظمة بلان إنترناشونال أعضاء في المبادرات الثلاث. يعد برنامج التعليم لا يمكن أن ينتظر عضوًا في الحملة العالمية للتعليم و التحالف الدولي لحماية التعليم من الهجوم وتعمل بشكل وثيق مع الشراكة العالمية للتعليم.

وفي إطار الحملة العالمية للتعليم، هناك العديد من المبادرات الإقليمية والعالمية التي يتعين على الأعضاء أن يكونوا على دراية بها والتواصل معها. على سبيل المثال، تعمل منظمة التعليم الدولية منذ عام 2021 على تنظيم حملات من أجل توفير تعليم عالي الجودة في مجال تغير المناخ يعتمد على العلم والعمل المدني. تدافع جمعية آسيا وجنوب المحيط الهادئ للتعليم الأساسي وتعليم الكبار عن التعليم من أجل التنمية المستدامة والتعليم في حالات الطوارئ منذ مؤتمر الأمم المتحدة المعني بالبيئة والتنمية، المعروف شعبياً باسم قمة الأرض الذي عقد في ريو دي جانيرو في عام 1992. ويجب علينا أن نشارك ونستفيد من ثروة الخبرات والدروس المستفادة من أنشطتهم الدعوية في الأسبوع العالمي للعمل المناخي 2025.

خطة التنفيذ

تم عقد مجموعة الحملات والاستشارات الخاصة بأسبوع العمل العالمي 2025، والتي تتألف من ممثلين من مناطق ودوائر انتخابية مختلفة، في ديسمبر 2024 وتوجيه تصميم أسبوع العمل العالمي 2025.

<u>أنشطة أسبوع العمل العالمي 2025: 28 أبريل – 5 مايو</u>

1. قرع طبول أسبوع العمل العالمي 2025 – 7 – 25 أبريل

2. الإطلاق العالمي والندوات عبر الإنترنت الإقليمية
أبريل

- 24 أبريل - ندوة تحالف أوروبا وأمريكا الشمالية للتعليم عبر الإنترنت حول المعونة الإنمائية الخارجية الرسمية للتعليم
- **28 أبريل (الاثنين) - إطلاق عالمي برسائل من ECW وGPE والحكومة ومن مناطق ودوائر مختلفة**
- 29 أبريل (الثلاثاء) - ندوة إقليمية حول أفريقيا - ANCEFA
- 30 أبريل (الأربعاء) - ندوة عبر الإنترنت حول العالم العربي والشرق الأوسط - ACEA
- 1 مايو (الخميس) - ندوة عبر الإنترنت لمنطقة آسيا والمحيط الهادئ - ASPBAE
- 2 مايو (الجمعة) - ندوة عبر الإنترنت للطلاب والشباب - المجموعة الاستشارية للشباب التابعة لـ الحملة العالمية للتعليم
- 5 مايو (الاثنين) - رسائل فيديو من الرئيس والمنسق العالمي
- ندوة عبر الإنترنت حول مهنة المعلمين (سيتم تحديدها لاحقًا)
- ندوة عبر الإنترنت للمنظمات غير الحكومية الدولية (سيتم تحديدها لاحقًا)

3. منتديات السياسات الوطنية مع وزارة التعليم ووزارة المالية والهيئات الحكومية ذات الصلة بشأن مطالب التعليم في حالات الطوارئ والتحول الاستراتيجي للتعليم نحو السلام والاستدامة

4. وستعمل ورش العمل أو المنتديات لمناقشة "الصندوق العالمي لرواتب المعلمين" على خلق الوعي بين المعلمين والمعلمات وأصحاب المصلحة الآخرين، فضلاً عن حشد الدعم للضغط من أجل تنفيذ توصية اللجنة رفيعة المستوى المعنية بمهنة التدريس.

4. أنشطة مجتمعية لتوسيع نطاق الدعم للتعليم في حالات الطوارئ وتعزيز الدعوة الجماعية من القاعدة الشعبية إلى المستوى الوطني بشأن قضايا الدولة المتعلقة بالتعليم في حالات الطوارئ

5. العمل الإعلامي والاتصالات - حزمة الحملة، شعار الحملة، أغنية الحملة، الملصقات، حملة وسائل التواصل الاجتماعي، وسائل الإعلام التقليدية، وسائل الإعلام المرئية والمسموعة ونشر الرسائل من خلال المهرجانات الموسيقية والمعارض والاجتماعات واستخدام الأدوات، وما إلى ذلك.