

PLANIFICACIÓN 2022

Asignatura: INGLÉS	Mes: Septiembre	
Docente: Paulina Castro	Curso: 8VOS	Unidad Número: Unidad 3

RUTA DEL APRENDIZAJE

1. ANTICIPACIÓN

¿Cómo informará a los estudiantes lo que se realizará durante las clases?

- Comunicaré el objetivo de la clase
- Activaré los conocimientos previos
- Informaré los recursos que vamos a utilizar durante la clase.

2. EXPOSICIÓN O MODELAMIENTO

¿Qué tipo de estrategia didáctica utilizará en sus clases?

- Utilizaré recursos audiovisuales como imágenes, audios, Videos, presentaciones o animaciones.
- Utilizaré páginas web con juegos y sitios educativos.
- Utilizaré el texto del estudiante y/o guías de aprendizaje.
- Utilizaré modelamiento docente

3. DISCUSIÓN

¿Cómo promoverá la discusión con sus estudiantes?

- Utilizando preguntas que incentiven la reflexión.
- Respondiendo preguntas en conjunto con los estudiantes.
- Guiando el diálogo entre los y las estudiantes.

4. ACTIVIDAD

¿Qué tipo de trabajo asignará a los estudiantes?

- Realizarán trabajos prácticos, experiencias, experimentos o trabajos de investigación.
- Resolverán guías de aprendizaje, cuestionarios, ejercicios propuestos en los textos del estudiante, Ticket de salida.

5. RETROALIMENTACIÓN

¿Qué actividades realizará para retroalimentar sus clases?

- Retroalimentaré mediante la evaluación formativa y los resultados obtenidos en la actividad.
- Otorgaré espacios a los estudiantes para presentar sus dudas y cuestionamientos.

6. HABILIDAD DEL SIGLO XXI

¿Qué tipo de habilidad del siglo XXI promoverá?

- Creatividad
- Metacognición
- Pensamiento crítico

7. ¿Qué tipo de adaptación curricular realizará? (ver apoyo Diseño Universal de Aprendizaje)

Principio I. Proveer múltiples medios de representación.

- Proporcionar opciones para la percepción.
- Proporcionar opciones para el lenguaje y el uso de símbolos.
- Proporcionar opciones para la comprensión.

Principio II. Proveer múltiples medios de acción y expresión.

- Proporcionar opciones para la acción física.
- Proporcionar opciones para las habilidades expresivas y para la fluidez.
- Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

Principio III. Proveer múltiples formas de implicación.

- Proporcionar opciones para suscitar interés.
- Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la constancia.
- Proporcionar opciones para la autorregulación.

Objetivos de aprendizaje (Indique solo el N° de OA)	Indicadores de evaluación (Señale que indicadores de evaluación trabajará durante el mes)	Adecuaciones de Acceso (Ver apoyo Adecuaciones de Acceso, anexo 2)	Instrumento de Evaluación
<p>0A1 Expresión Lectora</p> <p>0A14 Expresión Escrita</p>	<p>Demostrar comprensión de textos no literarios (artículos de revista) identificar: Propósito del texto; ideas generales, información específica; palabras y frases clave, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático.</p> <p>Escribir una variedad de textos breves, como folletos, correos electrónicos, etc., utilizando los pasos del proceso de escritura.</p>	<p><u>Presentación de la información</u></p> <p>Se trabajará con la Unidad 3 Lesson 6” Getting around”. Se trabajará con diferentes tipos de textos: brochure, novels, magazines, newspaper, journalist) relacionada con la lesson</p> <p>Después de cada clase presencial se subirá a la aplicación classroom el contenido para que se puedan guiar (estarán guardados con el nombre <i>Class activities</i> en “Trabajo en clase”). Adjuntando material.</p> <p>Se aplicará diferentes modalidades de Evaluaciones Online. A través del <i>laboratorio móvil</i>. Como por ejemplo The quizz, liveworsheets, Google Forms y Wordwall”</p> <p><u>La forma de dar respuesta</u></p> <p>A través de las clases presenciales se podrá realizar una retroalimentación de forma directa en las actividades que se trabajen. Además, en ciertas clases se pedirá registro a través de la <i>aplicación classroom</i>, con tareas simples a realizar para corroborar que el estudiante ha aprendido el aprendizaje. Compartiendo links, así el estudiante puede reforzar los contenidos de forma más divertida y lúdica.</p> <p><u>Entorno</u></p> <p>Ofrecer un entorno seguro que aumente la confianza en sí mismo y la autoestima del estudiante a través de juegos, apoyo con aplicaciones nuevas.</p> <p><u>Organizar el tiempo</u></p> <p>Supervisar el trabajo de los estudiantes de forma constante mediante las clases presenciales, para guiarlo y revisar su desarrollo.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Rúbrica.</p> <p><input type="checkbox"/> Escalas de apreciación.</p> <p><input type="checkbox"/> Listas de cotejo.</p> <p><input type="checkbox"/> Evaluación sumativa impresa o digital</p> <p>X Comprensión Lectora (Identify various text types)</p>