

«Наставничество – путь к успеху!»
(реализация целевой модели «Наставничество» в МКОУ
Шелеховского района «Большелугская средняя школа № 8»)

Люди учатся, когда они учат.
Сенека.

Красулина Наталья Викторовна
Учитель географии Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения Шелеховского района «Большелугская средняя
общеобразовательная школа № 8»
п. Большой Луг, Шелеховский район, Иркутская область,
Papkin07@mail.ru

Ключевая идея практики:

Помочь человеку справиться с какой-то проблемой можно по-разному. Главное, чтобы рядом был тот, у кого есть опыт, кто готов подсказать, готов помочь преодолеть причины, из-за которых возникли сложности. Таких людей называют наставниками. Молодым педагогам они помогут разобраться в новой методике преподавания или подготовиться к профессиональному конкурсу, а ребенку — влиться в коллектив или преодолеть проблемы с учебой.

Согласно определению Агентства стратегических инициатив России, наставничество — это «персональная огранка» талантов человека, помощь в максимальном раскрытии потенциала и профессионализма.

В Большелугской школе №8 целевая модель «Наставничество» реализуется с сентября 2020 года. Программа отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов, необходимых для успешной личностной и профессиональной самореализации.

Программа составлена на основе Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № р- 145 от 25.12.2019 г «Об утверждении методологии (Целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в т.ч. с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

В школе создаются условия для формирования эффективной системы работы с учителями, испытывающими трудности в применении современных педагогических технологий, в подборе методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся, в разработке и выборе эффективных средств

(инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся, в организации детей и родителей для участия в общественной жизни школы, привлечения родителей к организации образовательного процесса.

Цель практики:

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 6 лет, педагогических работников (далее - педагоги) разного уровня образования и молодых специалистов школы.

Задачи:

- Измеримое улучшение показателей: образовательных, спортивных, культурных
- Развитие личности наставляемого, развитие его потенциала
- Рост числа обучающихся, способных самостоятельно строить индивидуальные образовательные/карьерные траектории
- Улучшение психологического климата в школе
- Создание сообщества, готового оказывать поддержку
- Создание психологически комфортной и плодотворной среды развития педагога

Содержание практического опыта наставничества:

Реализация программы наставничества в школе включает 3 этапа:

Подготовительный этап.

Подготовка условий запуска программы наставничества – обеспечение нормативного –правового оформления программы наставничества, информирование коллектива и обучающихся о подготовке программы, сбор предварительных запросов, обучающихся и педагогов, молодых специалистов; формирование команды (творческой группы по реализации программы), выбор школьного куратора программы; определение задач, форм наставничества и ожидаемые результаты на новый учебный год; формирование дорожной карты (циклограммы).

Формирование базы наставляемых – информирование родителей, педагогов, обучающихся о возможностях и целях модели, отбор наставляемых осуществляется по результатам диагностики обучающихся на выявление детей с рисками учебной неуспешности, низкой адаптивностью, мотивированных детей. На основе анализа диагностик формируется реестр обучающихся: дети с рисками учебной

неуспешностью; дети с низкой адаптивностью; дети высокомотивированные (диагностики педагога-психолога, данные классного руководителя, профориентационные тесты). Отбор учителей –наставляемых происходит на основе анкетирования учителей «Затруднения педагогов». На основе проведенного анкетирования формируется реестр учителей – наставляемых и учителей наставников

Формирование базы наставников – информирование коллектива, обучающихся и их родителей, молодых специалистов о запуске программы; отбор наставников также происходит на основе анкетирования учителей «Затруднения педагогов», где отражены не только слабые стороны профессионального развития педагога, но и те компетенции, в которых педагог достиг наибольшего развития и может выступить с этим в роли наставника.

Отбор и обучение наставников – разработка критериев отбора наставников под запросы в результате анкетирования, обучение наставников (вебинары, курсы, педсовет)

Реализация.

Формирование наставнических групп и пар – организация встреч привлечение педагога –психолога

Организация работы наставнических пар и групп - выбор модели взаимодействия для каждой пары или группы проекта «Учитель – учитель», «Учитель – ученик», «Ученик – ученик», «школа – общественная организация». Диагностика сильных и слабых сторон участников, постановка целей и задач на учебный год. Составление индивидуального плана развития наставляемого.

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая. Основные методы и приемы работы с обучающимися: консультации; совместные массовые и воспитательные мероприятия, социальные проекты, акции; мастер-классы, концерты, выставки, фестивали, конкурсы; круглые столы, брифинги, дискуссии; деловые и ролевые игры, практика сотворчества; дни открытых дверей; совет обучающихся; личные поручения.

Методы и приемы работы педагога-наставника с наставляемыми учителями: консультирование (индивидуальное, групповое); активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др). Вся работа «наставник – наставляемый» строится по определенному алгоритму (схеме), что позволяет проводить мониторинг результативности реализации модели «Наставничество».

Заключительный этап

Проведение итоговых мероприятий «Методический калейдоскоп» (март – апрель):

- Открытые уроки молодых специалистов «Учитель в начале пути»;

- Семинары с мастер-классами от наставников «В мастерстве учителя – успех ученика»;
- Школьный фестиваль «Калейдоскоп талантов»
- Летние социальные и трудовые практики обучающихся.

Кроме этого, обязательно организуется сбор обратной связи от наставников, наставляемых для проведения рефлексии, подведения итогов мониторинга влияния программы на наставляемых, а также для мониторинга эффективности реализации программы и планирования деятельности на следующий учебный год. Разработана система поощрения наставников, которая находит свое отражение на итоговом мероприятии с приглашением родителей, представителей общественности, органов муниципального образования. В результате в школе сформирована долгосрочная база наставников, желающих продолжить работу или попробовать себя в новой роли.

Результаты практики:

В 2021 -2022 году по результатам анкетирования в проекте «Учитель – учитель» педагогами школы были заявлены направления:

- «Испытывающие трудности в ИКТ, модель которого - лидер педсообщества – педагог, испытывающий трудности
- «Молодые классные руководители», модель которого - опытный классный руководитель – молодой специалист
- «Школьный урок» в рамках воспитательной программы, модель которого - педагог-новатор – консервативный педагог
- Трудности подготовки к ОГЭ», модель которого - опытный предметник – неопытный предметник
- «Психологическая помощь», модель которого - лидер педсообщества – педагог, испытывающий трудности
- «Молодые специалисты», модель которого - опытный учитель – молодой специалист

Основной инструмент этого проекта — личные встречи и беседы с наставляемым. В разговоре люди готовы услышать друг друга, вникнуть в мысли и эмоции партнера. Это помогает отслеживать личный прогресс. А взаимопосещения уроков, проведение мастер-классов способствуют эффективному обмену опытом. Главная цель — создать поддерживающую среду без тотального контроля.

В проекте «Учитель – ученик» выбраны три направления

- «Одаренные дети» - подпроект – учитель – одаренный ребенок;
- «Неуспевающие дети - подпроект – учитель – неспевающий ученик;
- «Неадаптированный ребенок с ОВЗ» - проект Учитель – ребенок с ОВЗ

Этот проект принес хорошие результаты – 53 обучающихся школы за 1 полугодие 2022 - 2023 учебного года стали победителями и призерами конференциях, конкурсах и фестивалях различного уровня. 29 учащихся школы стали призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской

олимпиады школьников. А учащиеся 9 класса в 2023 году показали высокие результаты региональном туре Всероссийской олимпиады школьников. Оверин Максим стал победителем по литературе (наставник Зыкина Е.Е), по экологии (наставник Тирская А.М.), призёром по обществознанию (наставник Кондратенко Т.М.). Стоколяс Родион – призер по географии (наставник Красулина Н.В.)

Хорошим результатом можно считать и то, что процент состоящих на учете обучающихся значительно понизился.

Конечно, большая помощь наставниками оказывается индивидуально детям с ОВЗ в определении программы обучения, что влияет на повышение успеваемости.

В проекте «Ученик-ученик» выбраны направления:

- «Равный – равному»;
- «Успевающий – неуспевающий»

По проекту «Равный – равному» организована совместная работа старшеклассников 9 классов с 5 классом по экологическому воспитанию (подготовка мероприятий, работа агитбригад, волонтерское движение, участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях). Создание и проведение для обучающихся уроков в дистанционном режиме.

В роли наставника в проекте «Успевающий – неуспевающий» чаще всего выступают одноклассники, выбранные самим наставляемым. Такой союз помогает преодолеть проблемы с учебой, с поведением и прилежанием.

Понятно, что этих наставников нужно обучать. И здесь опять работает модель «Учитель-ученик». Для этой формы наставничества нужно получить согласие родителей.

Цель проекта «Общественная организация – школа» - помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении подростка. Здесь очень важно передать опыт, знание, ценности, идеалы и традиции от старших к младшим ученикам школы. Это работа самоуправления. Также как форму взаимодействия между учениками, педагогами и администрацией школы можно рассматривать шефство. Наставничество здесь рассматривается как метод психолого-педагогического сопровождения подростков.

Каждый педагог заинтересован в будущем обучающегося. С этой целью ежегодно 10-классники проходят внеучебную практику социально-профессионального самоопределения, куратором и наставником которой является классный руководитель. В 2021 году 10 классу удалось побывать во время практики кроме производственных объектов Большого Луга в Иркутской Компании АО «Восточно-сибирского речного пароходства», в 6 Пожарной части 3 ПСО ФПС ГУ МЧС России по Иркутской области, познакомиться с профессией медицинского работника в Большелугской врачебной амбулатории». (Эту практику организовала классный руководитель Чукавина А.Ю.) Положительным результатом можно назвать тот факт, что 30% выпускников через год выбрали учебные заведения, познакомившись с будущей профессией во время практики.

Реализация Программы проводится в течение всего учебного года. В марте по всем направлениям проходят отчетное мероприятие «Методический калейдоскоп».

Молодые специалисты под руководством наставников дают открытые уроки для учителей школы «Учитель в начале пути...»

Наставники показали мастер–классы, которые посетили не только наставляемые учителя, но и все желающие. Тем самым, многие определились на следующий год с направлением, по которому желают получить дополнительные знания.

Опыт нашего проекта «Учитель-учитель» был представлен на заседании регионального клуба «Восхождение».

В рамках реализации муниципального инновационного проекта «Внедрение модели наставничества в образовательной организации в 2022 – 2023 гг. (приказ № 239 от 07.04.2022 г) 19 мая 2022 года состоялся школьный фестиваль «Калейдоскоп талантов – 2022», раскрывающий особенности проекта «Ученик – ученик».

На мероприятие были приглашены родители, которые посетили мастер-классы, подготовленные старшеклассниками для учеников школы. За мастер-класс «Страна пионерия – диалог поколений» отвечало школьное самоуправление (учитель-наставник Титова А.С.), «Экологическое путешествие» для обучающихся 5а провели ребята–наставники 9в класса (учитель –наставник Красулина Н.В.), «Математическую карусель» показали ученики 9б класса, они поделились опытом совместной подготовки к экзаменам. (учитель- наставник Константинова Л.А.).

А в актовом зале ярко и красочно представили свою работу кружковцы. Обучающиеся 3б класса (руководитель Ложкина Н.В.) рассказали о кружке «Мир геометрии», 2а класс представил свое видение сохранения окружающей среды через кружок «Юный эколог» (руководитель Кулешова Е.А.). Ученики 8а класса рассказали о кружке «От слова к образу и мысли» и показали замечательный видеоролик (руководитель Зыкина Е.Е.). Ученики 10а класса с удовольствием поделились своими открытиями, сделанными на кружке «Занимательная история», где они пишут проекты (руководитель Ращупкин В.А.).

Победители и призеры районных мероприятий культурного направления «Хор», под руководством Рахматуллиной З.А. и агитбригада по ПДД под руководством Малашкевич Т.И. показали отличные номера.

Самым волнительным и торжественным было награждение наших звездочек, которые достойно представляли школу в течение всего учебного года на районных и областных олимпиадах, конкурсах, фестивалях.

Всеми участниками внеурочной деятельности были представлены постеры о реализации того, что наработано за год. И эта выставка удивила наших родителей тем, на сколько разнообразна внеурочная жизнь в школе.

16 декабря 2022 года в стенах нашей школы прошел семинар–практикум - «В мастерстве учителя – успех ученика». В мероприятии приняло участие 30 педагогов школы и 11 представителей школ из МКОУ ЦР «СОШ № 1», МБОУ

ШР «СОШ № 2», МБОУ ШР «СОШ № 4», МКОУ ШР «СОШ № 6», МКОУ ШР «СОШ № 7», МКОУ ШР «СОШ № 12», МБОУ ШР «Гимназия», МКУ ШР «ИМОЦ» (<http://b-lug8.sheledu.ru/>).

В начале мероприятия Красулина Н.В., учитель географии, заместитель директора по УВР акцентировала внимание учителей на реализацию в школе модели «Наставничество» и одного из его проектов «Учитель – учитель», раскрыв особенности данного направления. Учителя – наставники провели мастер классы по направлениям работы школы (исходя из педагогических дефицитов учителей, выявленных при анкетировании). Ложкина Н.А. и Забеева Е.С., учителя начальных классов, показали мастер-класс «Формирующее оценивание на уроках русского языка», Зыкина Е.Е. и Демидова М.В., учителя русского языка и литературы, выступили с мастер-классом «Дидактический театр: «От игры – к образу и мысли». Юркина К.П., педагог–психолог, и Бондарь Н.Н., погрузили учителей в мастер-класс «Профилактика профессионального выгорания педагога». Разговоры с родителями рассмотрели Чукавина А.Ю., учитель русского языка и литературы, и Константинова Л.А., учитель математики, продемонстрировав мастер-класс «Идея. Творчество. Дело».

Учителя–наставники показали высокий уровень педагогического мастерства и были рекомендованы для транслирования своего опыта учителям других школ. Важно помнить, что в наставничестве выигрывают все стороны, кто-то получает умения и навыки, опыт и уверенность, другие – профессионально подготовленные кадры.