

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE
(PLC)



Control de canvis

0. Presentació del document

Idees generals que condicionen el PLC

1. Context sociolingüístic del Centre

1.1. L'entorn

1.2. L'alumnat

2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1. La llengua catalana, vehicle de comunicació i de convivència

2.2. Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament de la llengua vehicular

3. La llengua castellana

3.1. Activitats d'ús

4. Altres llengües

4.1. Llengües estrangeres

5. Objectius generals del projecte lingüístic del nostre Centre

5.1. Objectius específics

5.2. Organització i gestió

5.2.1. Pla de formació de centre en temes lingüístics

5.2.2. Projectes i programes plurilingües

5.2.3. Projecció del centre

5.2.4. Intercanvis i mobilitat

5.2.5. Ús no sexista del llenguatge

5.2.6. Document ULAE EHTG

ELABORAT PER	Coordinació lingüística	DATA	Juliol 25
REVISAT PER	Coordinació qualitat	REVISIÓ	4
APROVAT PER	Director	PÀGINA 2 de 12	
Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès		Projecte lingüístic de centre (PLC)	



CONTROL DE CANVIS

Data de la revisió	Canvis realitzats
Setembre 2016	Eliminació de l'apartat: Pla Anual, traslladat a la memòria de la Coordinació lingüística del Centre
Gener 2017	Modificació pàgina 10
Febrer 2017	Modificació de tots els apartats i ampliació de continguts
Novembre 2018	Actualització apartats 2.1.1, 2.1.2., 5.2.2 i 5.2.4
Gener 2019	Actualització apartats 2.2, 3.1, 4, 5.2, 5.2.3
Juliol 2019	Actualització al Gestor Documental
Setembre 2021	Actualització del format i objectius generals i específics
Març 2022	Canvi format document
Setembre 2022	Adaptació 25% Actualització apartat 5.2.2. Projectes i programes plurilingües Actualització de la presentació del document, punt 0, del punt 1.1, 2.3. , 5.2.2.
Gener 2023	Actualització apartat 2.2 Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament de la llengua vehicular
Novembre 2023	Incorporació apartat 5.2.6. Document ULAE EHTG
Desembre 2024	2.1., 2.2, 2.3., 5., 5.2.2. Projectes i programes plurilingües, 5.2.3. projecció del centre
Juny 2025	4. S'estableixen els MP en metodologia AICLE

0. Presentació del document

El PLC, com a part del PEC, és un recull coordinat d'aquells acords que la comunitat educativa va articulant per tal d'elaborar propostes pedagògiques per a la millora de l'ensenyament i de l'aprenentatge de les llengües. És un instrument per al desenvolupament coherent i eficaç de les activitats educatives del centre. Per tant, s'adreça a tota la comunitat educativa i ha de ser compartit i conegut per les famílies, per l'alumnat, pel personal no docent, pels treballadors de les empreses de serveis que duguin a terme actuacions en el centre, pels responsables de les activitats extraescolars al centre (en cas que n'hi hagi) i, evidentment, pel professorat.

El PLC es basa en dos eixos fonamentals:

Primer, es basa en el fet que el català és la llengua vehicular del nostre centre en tots els àmbits: pedagògic, de govern institucional, humà i de serveis, i administratiu.

Segon, és el nostre objectiu potenciar al màxim les competències plurilingües de l'alumnat.

El projecte lingüístic s'ha d'ajustar al que estableixen els articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, i l'article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

ELABORAT PER	Coordinació lingüística	DATA	Juliol 25
REVISAT PER	Coordinació qualitat	REVISIÓ	4
APROVAT PER	Director	PÀGINA 3 de 12	
Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès		Projecte lingüístic de centre (PLC)	



El projecte lingüístic ha de recollir els aspectes següents:

- El paper de la llengua catalana, com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- El tractament de les llengües, tant les curriculars com les no curriculars, en els espais d'educació formal i no formal del centre.
- Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

Tenint en compte els objectius prioritaris del sistema educatiu pel que fa a les qüestions lingüístiques, el nostre centre vetlla per tal que:

- El català sigui la llengua vehicular i d'aprenentatge.
- La documentació que expedeix el centre s'ajusta al que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei d'educació.
- L'alumnat sigui competent, en una o dues llengües estrangeres i desenvolupi una competència plurilingüe i intercultural que generi actituds positives i de respecte envers la diversitat lingüística i cultural.
- Sigui efectiva la coordinació entre el professorat de llengua, i entre aquest professorat i el d'altres matèries, amb l'objectiu que l'alumnat desenvolupi la seva competència lingüística de manera integrada i global, a través de totes les àrees i matèries.

Des de la coordinació lingüística s'assessora l'Equip Directiu i es col·labora en la gestió d'actuacions que fan referència a l'acollida de l'alumnat nouvingut. Així mateix, es duen a terme accions lingüístiques amb col·laboració amb l'orientadora pedagògica del centre. El projecte lingüístic té com a objectiu fonamental aconseguir que tota la comunitat educativa, amb el suport de la coordinació lingüística, dugui a terme actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com eix vertebrador d'un projecte educatiu basat en el plurilingüisme. Les exigències lingüístiques de la nostra societat –en el nou marc europeu– són cada cop més altes.

Entenem també que el PLC ha de ser un instrument que permeti pensar en les millors maneres de garantir el dret de tota persona a poder fer servir la llengua pròpia de Catalunya, a conèixer la llengua castellana, a mantenir les seves llengües familiars i a aprendre d'altres llengües.

Atès que el context professional necessita persones capaces de resoldre situacions de comprensió i comunicació en diferents llengües que impliquen les competències d'expressió i comprensió orals i escrites, l'objectiu de la tasca educadora ha de ser formar parlants plurilingües i pluriculturals.

Cal apuntar que aquest PLC compleix l'ordenament legal de la llei 12/2009, d'educació de Catalunya (LEC), de la Llei 8/20, del 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari i també el Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.

ELABORAT PER	Coordinació lingüística	DATA	Juliol 25
REVISAT PER	Coordinació qualitat	REVISIÓ	4
APROVAT PER	Director	PÀGINA 4 de 12	
Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès		Projecte lingüístic de centre (PLC)	



Idees generals

El català és la llengua pròpia del Centre i s'utilitza normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

Es planifiquen les accions que permetin garantir el coneixement de la llengua i la cultura catalanes a tota la comunitat educativa.

Es promou la participació de tota la comunitat educativa en activitats que fomentin l'ús de la llengua catalana i la integració a la cultura catalana.

El Centre vetlla per la formació dirigida al coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes.

El projecte lingüístic de Centre ha de regular que l'ús de la llengua en els diferents àmbits potenciï la no discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició.

En acabar els estudis de Formació professional, l'alumnat ha de poder comprendre i produir missatges orals i escrits amb autonomia i funcionalitat, en llengua catalana i castellana i en una o dues llengües estrangeres segons el cicle: anglès i francès per comunicar-se amb garanties en el seu àmbit professional.

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE

1.1. Entorn

L'INS Escola d'Hostaleria i Turisme de Girona és un centre d'Educació secundària postobligatòria (Cicles Formatius) que està situat al nord-est de la ciutat de Girona, al barri del Güell. L'Escola està ben comunicada, a cinc minuts de l'estació d'autobusos i trens.

Segons IDESCAT (2018), la majoria de la població gironina de 15 anys i més declara entendre el català (94,9%), saber parlar-lo (87,4%), llegir-lo (88,4%) i escriure'l (71,5%), uns percentatges superiors a la mitjana catalana. Fins al 2018, un 50,1% de la població de les comarques gironines té com a llengua habitual el català. En nombres absoluts, i des del 2003, més de 100.000 gironins han après català.

Una altra de les dades destacades és la transmissió lingüística intergeneracional, que és favorable al català a les comarques gironines, en 8,5 punts. Aquest indicador resulta de la diferència entre el percentatge de població que parla català amb la mare i el que l'usa amb el fill. El percentatge a Catalunya és de 7,1 punts.

1.2. L'alumnat

Una majoria molt destacada de l'alumnat del nostre centre ha completat els estudis previs (Primària i/o Secundària) en centres de la comarca, de manera que es pot assegurar que han obtingut una capacitació en les llengües catalana i castellana dins dels estàndards educatius vigents.

L'alumnat prové principalment de totes les comarques gironines, però també de la resta de Catalunya i de l'Estat espanyol i cada cop més d'altres països.

En el nostre Centre, la llengua vehicular és el català, en les classes de llengües estrangeres es treballa amb la llengua d'estudi com a vehicular. S'ofereix suport a

ELABORAT PER	Coordinació lingüística	DATA	Juliol 25
REVISAT PER	Coordinació qualitat	REVISIÓ	4
APROVAT PER	Director	PÀGINA 5 de 12	



l'alumnat que mostra dificultats de comprensió per poder adquirir amb normalitat els coneixements que s'imparteixen en els mòduls corresponents.

2. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE

2.1. La llengua catalana, vehicle de comunicació i de convivència

Per garantir una igualtat d'oportunitats i fomentar la cohesió, la llengua vehicular de l'ensenyament i de l'aprenentatge en l'àmbit escolar és la llengua catalana, llevat de les matèries de llengües estrangeres.

La llengua catalana és el vehicle d'expressió:

- En les aules dins del Mòdul de català professional en els cicles que impliquen una atenció al client. Està integrat en els nous currículums a partir del curs 2024-2025.
- En les aules com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- En la documentació escrita que generen les actuacions administratives del règim interior de l'Escola.
- En l'atenció oral i escrita del personal d'administració i serveis.
- En les relacions amb altres institucions, empreses o estaments amb qui treballa habitualment i amb les empreses que contracta, excepte quan aquests documents s'han d'enviar fora de l'àmbit de la comunitat autònoma de Catalunya i/o a l'estranger: en aquest cas, les relacions de comunicació escrites o orals solen fer-se en la llengua corresponent de cada país.
- En la informació i la imatge institucional del Centre que s'ofereixi emprant les noves tecnologies TIC i dinamitzant el treball en xarxa de l'alumnat i del professorat. Aquesta imatge institucional del Centre també s'ofereix al web de l'Escola (<http://www.ehtg.cat>), i està expressada en llengua catalana i en alguns apartats també en castellà, anglès i francès.

2.2. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament de la llengua vehicular

El Centre preveu a l'inici del curs l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut, així com la de l'alumnat d'incorporació tardana.

El protocol que se segueix és el següent:

Una vegada feta l'entrevista amb el tutor/a i l'avaluació diagnòstica de l'alumne/a, el tutor/a deriva l'alumnat amb pocs o nuls coneixements de català a la Coordinació lingüística del centre i al Departament d'orientació per rebre els suports i seguiment pertinents.

Amb l'objectiu de millorar la seva integració social i lingüística en el centre i evitar que es pugui produir qualsevol procés d'aïllament i/o d'absentisme per aquests motius, es proposen amb la Coordinadora Lingüística les mesures següents:

ELABORAT PER	Coordinació lingüística	DATA	Juliol 25
REVISAT PER	Coordinació qualitat	REVISIÓ	4
APROVAT PER	Director	PÀGINA 6 de 12	
Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès		Projecte lingüístic de centre (PLC)	



- Derivació de l'alumnat a classes de català fora del centre.
- Dotació d'eines i de recursos lingüístics en línia.
- Sessions d'acompanyament i resolució de dubtes lingüístics.
- Sessions de seguiment amb la coordinadora lingüística i en coordinació amb el tutor/a del grup i l'orientador/a del centre, si s'escau.
- Permís de l'ús del diccionari: telemàtic i/o en paper a discreció del professorat.
- Proposta de flexibilització del pla d'estudis en coordinació amb tutor/a del grup i l'orientador/a del centre.

El centre compta amb el suport de l'Escola Oficial d'Idiomes per tal de poder matricular alumnat amb dificultats lingüístiques i també té un conveni de col·laboració amb el CNL en el marc del programa Voluntariat per la llengua (VxL).

2.3. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El Centre veu la conveniència de potenciar l'ús del català i hi esmerça recursos lingüístics, també fa un seguiment sistematitzat de l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge de la llengua catalana i es planifiquen sessions amb cada grup-classe en el (PAT) Pla d'acció tutorial del Centre amb l'objectiu d'orientar l'alumnat a l'hora de fer presentacions orals i escrites del mòdul de Síntesi o dels Projectes. Aquestes sessions es fan al llarg del curs amb l'alumnat de primer curs de tots els cicles formatius.

Així mateix, es fomenta la cultura i la llengua catalanes mitjançant La castanyada, Gimcana de la llengua, resolució d'endevinalles a les xarxes, Sant Jordi, lectura al Mòdul de català professional d'un llibre específic del sector, entre altres.

3. LLENGUA CASTELLANA

3.1. Activitats d'ús

Fomentem el plurilingüisme a fi que el nostre alumnat pugui utilitzar les dues llengües oficials, la llengua catalana i la llengua castellana, amb total normalitat.

La premsa diària i publicacions que rep el Centre són en català i castellà. A la biblioteca, al prestatge del hall i als Departaments hi ha revistes i catàlegs en diferents llengües: català, castellà, anglès i francès així com diccionaris, manuals i llibres. Al web de l'escola, la seva presència hi és sobretot en informacions generals i en els menús de restaurant que ofereix el centre. Així mateix, algunes conferències o xerrades es fan en llengua castellana, ja que alguns conferenciant provenen de fora de Catalunya.

ELABORAT PER	Coordinació lingüística	DATA	Juliol 25
REVISAT PER	Coordinació qualitat	REVISIÓ	4
APROVAT PER	Director	PÀGINA 7 de 12	
Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès		Projecte lingüístic de centre (PLC)	



4. ALTRES LLENGÜES

Altres llengües

Les altres dues llengües que s'estudien en el centre són l'anglès i el francès.

Pel que fa a la llengua anglesa, s'informa juntament amb la matrícula que l'anglès, és una eina fonamental per desenvolupar amb èxit l'ofici per al qual ara començarà l'alumnat a formar-se.

Se suggereixen algunes pautes per què quan arribi l'alumnat a l'Escola pugui cursar els estudis en llengua anglesa sense dificultat. El nivell mínim recomanat d'anglès dels mòduls de CFGS és el B1, segons el Marc comú europeu de referència per a les llengües, que equival al nivell 3 de l'Escola Oficial d'Idiomes. S'informa a més a més de la importància de la llengua estrangera en mòduls no lingüístics al llarg dels dos cursos que dura el cicle formatiu que trien.

Quant a la llengua francesa, en els CFGS es comença amb un nivell elemental, no obstant això, s'aconsella tenir un B1 a l'inici, ja que s'han d'assolir els resultats d'aprenentatge que estableix el currículum en finalitzar el mòdul.

En el Projecte Curricular de Centre (PCC) tenim establert que la llengua anglesa s'imparteix a primer curs de tots els cicles formatius del centre.

Quant a la llengua francesa, aquesta s'imparteix als Cicles de GS de Direcció en serveis, d'Agències de viatges i gestió d'esdeveniments, de Guia, informació i assistència turística i de Gestió d'allotjaments turístics.

Així mateix, un cop finalitzat el projecte Pla d'Impuls de Foment de les Llengües Estrangeres 22 - 25, s'estableixen els mòduls que es desenvoluparan en metodologia AICLE:

CICLE FORMATIU	MÒDUL FORMATIU	IDIOMA
1r-CFGS HTB0	0171.Estructura del mercat turístic	Francès
2n-CFGS HTB0	0178.Comercialització d'esdeveniments	Anglès
1r-CFGS HTA0	0171.Estructura del mercat turístic	Francès
2n-CFGS HTA0	0384.Recursos turístics	Anglès
1r-CFGS HTF0	0171.Estructura del mercat turístic	Francès
2n-CFGS HTF0	0387.Disseny de productes turístics	Anglès
1r-CFGM IA60	0026.Processos bàsics de pastisseria i rebosteria	Anglès

ELABORAT PER	Coordinació lingüística	DATA	Juliol 25
REVISAT PER	Coordinació qualitat	REVISIÓ	4
APROVAT PER	Director	PÀGINA 8 de 12	
Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès		Projecte lingüístic de centre (PLC)	



1r-CFGM IA60	0031.Seguretat i Higiene	Anglès
2n-CFGM IA60	0030.Operacions i control de magatzem en la indústria alimentària	Anglès
1r-CFGS HTD0	0500.Gestió de la producció a la cuina	Anglès
1r-CFGS HTD0	0501.Gestió de la qualitat i de la seguretat i higiene alimentària	Anglès
2n-CFGS HTD0	0503.Gestió administrativa i comercial en la restauració.	Anglès
1r-CFGS HTE0	0501.Gestió de la qualitat i de la seguretat i higiene alimentària	Anglès
2n-CFGS HTE0	0503.Gestió administrativa i comercial en la restauració.	Anglès
1r-CFGM HT10	0031.Seguretat i Higiene	Anglès
2n-CFGM HT10	0026.Processos bàsics de pastisseria i rebosteria	Anglès
1r-CFGM HT30	0031.Seguretat i Higiene	Anglès
2n-CFGM HT30	0154.El vi i el seu servei	Anglès

5. OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

- Desenvolupar la competència comunicativa de l'alumnat a partir de les quatre destreses bàsiques del llenguatge: escoltar, parlar, llegir i escriure; en les llengües treballades al centre.
- Aprendre i millorar la comunicació oral i escrita en català per a una correcta atenció al client.
- Establir criteris per a l'ús de la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i relació en tots els àmbits del centre.
- Organitzar el tractament de les llengües catalana, castellana, anglesa i francesa al centre, garantint-ne una presència adequada en els plans d'estudi; de manera que l'alumnat pugui utilitzar normalment i correctament les llengües en la comunicació i desenvolupament professional.
- Disposar dels mecanismes necessaris per a la integració lingüística de l'alumnat amb dificultat.
- Recollir criteris d'adequació dels principis a la realitat sociolingüística del centre.
- Establir els criteris d'avaluació de la competència lingüística i comunicativa.

5.1. Objectius específics

ELABORAT PER	Coordinació lingüística	DATA	Juliol 25
REVISAT PER	Coordinació qualitat	REVISIÓ	4
APROVAT PER	Director	PÀGINA 9 de 12	
Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès		Projecte lingüístic de centre (PLC)	



- Adoptar les disposicions necessàries perquè l'alumnat del Centre estigui en condicions òptimes d'utilitzar correctament el català i el castellà en haver acabat el seu període d'ensenyament professional, independentment de quina sigui la seva llengua habitual o familiar.
- Mantenir l'ús de la llengua catalana com a primera llengua vehicular habitual de totes les activitats docents que li corresponguin així com de les actuacions internes i externes del centre i dels documents administratius.
- Fomentar entre tots els membres de la nostra comunitat educativa, la tolerància i el respecte envers la diversitat lingüística, com a font d'enriquiment personal i col·lectiu.
- Dur a terme l'assessorament lingüístic per contribuir a la qualitat lingüística i comunicativa dels textos orals i escrits que es produeixen al Centre per part de qualsevol membre de la comunitat educativa.
- Assegurar una competència comunicativa acceptable de l'alumnat en dues llengües no oficials d'aquesta Comunitat (l'anglès i el francès), en haver acabat els estudis de formació professional.

5.2. Organització i gestió

5.2.1. Pla de formació de centre en temes lingüístics

L'escola disposa d'un pla de formació per al professorat. Per facilitar que es pugui dur a terme aquest pla, el Centre col·labora amb diverses institucions formatives.

Principals institucions amb qui col·labora:

- Direcció General de Formació Professional del Departament d'Educació.
- ICE de la Universitat de Girona (UDG).
- Pla d'activitats de formació permanent de zona impulsat per la Direcció General de Formació Professional del Departament d'Ensenyament.

5.2.2. Projectes i programes plurilingües

El Centre participa en projectes d'innovació pel que fa a l'aprenentatge/ensenyament de les llengües estrangeres, com ara el (PELE) amb anglès que s'ha fet des del curs 2008-2009 fins al curs 2010-2011, el projecte GEP (Generació Plurilingüe) per potenciar la metodologia AICLE al centre, augmentar la visibilitat de les llengües estrangeres al centre i millorar la competència oral en anglès de l'alumnat que cursa els mòduls implicats en el projecte.

Durant un període de tres cursos (2022-2025), el centre ha participat en el programa de *Foment de les llengües estrangeres* en anglès i francès. És la modalitat de formació professional mitjançant la qual l'estudiant amplia els seus coneixements respecte de les llengües estrangeres. A l'EHTG, hem apostat per fomentar l'anglès i el francès per la seva

ELABORAT PER	Coordinació lingüística	DATA	Juliol 25
REVISAT PER	Coordinació qualitat	REVISIÓ	4
APROVAT PER	Director	PÀGINA 10 de 12	
Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès		Projecte lingüístic de centre (PLC)	



rellevància en el món de l'hostaleria i el turisme. Un dels objectius principals d'aquest programa és incorporar i normalitzar l'ús de les llengües estrangeres en situacions professionals habituals en l'àmbit laboral. Aquest programa ha estat una experiència pilot impulsada pel Departament d'Educació gràcies als fons econòmics *Next Generation*.

A les classes de francès i anglès, l'alumnat rep uns ensenyaments teòrics i sobretot pràctics a través dels quals es fan activitats de jocs de rol amb nadius, per exemple.

El centre també participa en el programa eTwinning des del mòdul d'anglès i, el 2017, es va obtenir el Segell de qualitat eTwinning en reconeixement de l'excel·lència del projecte.

El Centre ha comptat també amb la col·laboració d'assistents lingüístics pels mòduls d'anglès i francès. El Departament de llengües estrangeres en el Projecte Curricular de Departament té com a acord demanar un/a auxiliar lingüístic/a d'anglès i de francès cada vegada que hi hagi una convocatòria, per millorar la comprensió i expressió orals de l'alumnat.

S'aprofiten igualment les instal·lacions de l'Escola per rebre visites de centre estrangeres i fer participar l'alumnat de turisme per fer les visites en català, castellà, anglès i francès.

5.2.3. Projectió del centre

El català s'utilitza com a llengua vehicular en el web de l'escola, sense excloure l'ús d'altres llengües, preferentment l'anglès i el francès, que hi són presents sobretot quan es fan activitats en què aquestes llengües estan implicades.

Pel que fa a la presència en xarxes, cal destacar l'adhesió del Centre al Facebook, Twitter, Youtube i Instagram on es presenten les diferents actuacions i activitats que es duen a terme. Les llengües emprades habitualment són el català, el castellà, l'anglès i el francès. S'hi ha incorporat el català per fomentar-lo mitjançant endevinalles o jocs.

Aquestes llengües també s'utilitzen quan es fan les cartes del menú degustació i dels altres menús de l'escola per a clients estrangers.

5.2.4. Intercanvis i mobilitat

Segons el PEC l'Escola afavoreix la participació en la creació de l'espai obert europeu d'educació i de formació, en l'àmbit de la mobilitat docent i estudiantil entre països membres de la Unió Europea.

S'impulsa la participació en programes europeus i d'intercanvi amb altres escoles (Erasmus+) adreçats al nostre alumnat a fi de promocionar les pràctiques en empreses estrangeres, el coneixement de les llengües dels estats membres de les diferents professions, cultures i societats.

ELABORAT PER	Coordinació lingüística	DATA	Juliol 25
REVISAT PER	Coordinació qualitat	REVISIÓ	4
APROVAT PER	Director	PÀGINA 11 de 12	
Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès		Projecte lingüístic de centre (PLC)	



5.2.5 Ús no sexista del llenguatge

En general, tenim en compte en tots els documents del centre la utilització d'un llenguatge no sexista, el document de referència del qual és: *Guia usos no sexistes del departament d'Educació* que es troba a l'espai de: *Serveis lingüístics* de l'apartat: *Alumnat* al web del nostre centre. Així mateix, des de la Coordinació lingüística del centre, es fan a l'inici de cada curs unes xerrades sobre com millorar la presentació i redacció de treballs escrits i orals, per a tots els grups de primer curs de Grau Mitjà i Superior on s'inclou aquest apartat sobre el llenguatge no sexista.

[5.2.6 Document ULAE EHTG](#)

Assolir els objectius del PLC és responsabilitat de tota la comunitat educativa

ELABORAT PER	Coordinació lingüística	DATA	Juliol 25
REVISAT PER	Coordinació qualitat	REVISIÓ	4
APROVAT PER	Director	PÀGINA 12 de 12	
Aquest document pot quedar obsolet un cop imprès		Projecte lingüístic de centre (PLC)	