

ESCUELA SECUNDARIA FORÁNEA # 26

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE ACCIONES DEL PROYECTO INTEGRADOR

1. DATOS GENERALES

NOMBRE DEL PROYECTO:		FECHA DE APLICACIÓN:	
DOCENTE:		GRADO:	GRUPO:
DISCIPLINA:		CAMPO FORMATIVO:	
PROBLEMÁTICA:		PRODUCTO FINAL:	

CONTENIDOS	PDA

EJES ARTICULADORES		RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO (ANEXO)	
Inclusión		1	()
Pensamiento crítico		2	()
		3	()
Interculturalidad crítica		4	()
		5	()
Igualdad de género		6	()
		7	()
Vida saludable		8	()
		9	()
Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura		10	()
Artes y experiencias estéticas			

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE FASES DEL PROYECTO

FASE 1. LANZAMIENTO

MOMENTOS A CONSIDERAR:

- 1.- Despertar el interés y sensibilizar
- 2.- Evaluar conocimientos previos.
- 3.- Planear el proyecto
- 4.- Visualizar el producto final y sus criterios de evaluación.

*Acciones para la construcción del producto final (Primeras conceptualizaciones, conocimientos, habilidades y destrezas requeridas).

SEMANA		TIEMPO	ACTIVIDADES	PRODUCTOS	RECURSOS	INSTRUMENTOS/ MODO DE EVALUACIÓN
NÚMERO DE SESIÓN						
INICIO						
DESARROLLO						
CIERRE						

SEMANA		TIEMPO	ACTIVIDADES	PRODUCTOS	RECURSOS	INSTRUMENTOS/ MODO DE EVALUACIÓN
NÚMERO DE SESIÓN						
INICIO						
DESARROLLO						
CIERRE						

FASE 2. INDAGACIÓN

MOMENTOS A CONSIDERAR:

- 1.- Generar respuestas para la pregunta generadora.
- 2.- Construir y consolidar el conocimiento.
- 3.- Investigar en fuentes confiables.
- 4.- Comprobar las respuestas iniciales.

*Acciones para la construcción del producto final (Definición estructural, comisiones, roles, insumos, otros.)

SEMANA		TIEMPO	ACTIVIDADES	PRODUCTOS	RECURSOS	INSTRUMENTOS/ MODO DE EVALUACIÓN
NÚMERO DE SESIÓN						
INICIO						
DESARROLLO						
CIERRE						

SEMANA		TIEMPO	ACTIVIDADES	PRODUCTOS	RECURSOS	INSTRUMENTOS/ MODO DE EVALUACIÓN
NÚMERO DE SESIÓN						
INICIO						
DESARROLLO						
CIERRE						

SEMANA		TIEMPO	ACTIVIDADES	PRODUCTOS	RECURSOS	INSTRUMENTOS/ MODO DE EVALUACIÓN
NÚMERO DE SESIÓN						
INICIO						
DESARROLLO						
CIERRE						

SEMANA		TIEMPO	ACTIVIDADES	PRODUCTOS	RECURSOS	INSTRUMENTOS/ MODO DE EVALUACIÓN
NÚMERO DE SESIÓN						
INICIO						
DESARROLLO						
CIERRE						

SEMANA		TIEMPO	ACTIVIDADES	PRODUCTOS	RECURSOS	INSTRUMENTOS/ MODO DE EVALUACIÓN
NÚMERO DE SESIÓN						
INICIO						
DESARROLLO						
CIERRE						

SEMANA		TIEMPO	ACTIVIDADES	PRODUCTOS	RECURSOS	INSTRUMENTOS/ MODO DE EVALUACIÓN
NÚMERO DE SESIÓN						
INICIO						
DESARROLLO						
CIERRE						

SEMANA		TIEMPO	ACTIVIDADES	PRODUCTOS	RECURSOS	INSTRUMENTOS/ MODO DE EVALUACIÓN
NÚMERO DE SESIÓN						
INICIO						
DESARROLLO						
CIERRE						

SEMANA		TIEMPO	ACTIVIDADES	PRODUCTOS	RECURSOS	INSTRUMENTOS/ MODO DE EVALUACIÓN
NÚMERO DE SESIÓN						
INICIO						
DESARROLLO						
CIERRE						

FASE 3. Construcción de productos finales. Revisión y crítica.

MOMENTOS A CONSIDERAR:

- 1.- Revisar y retroalimentar.
- 2.- Construir productos finales.
- 3.- Construir organización final del evento de cierre
- 4.- Ensayar la presentación pública.

*Acciones para la construcción del producto final (Organización estructural, ensayos de presentación, evaluación y ajustes)

SEMANA		TIEMPO	ACTIVIDADES	PRODUCTOS	RECURSOS	INSTRUMENTOS/ MODO DE EVALUACIÓN
NÚMERO DE SESIÓN						
INICIO						
DESARROLLO						
CIERRE						

Fase 4. Presentación Pública. Evaluación final.

MOMENTOS A CONSIDERAR:

- 1.- Reflexionar y retroalimentar.
 - 2.- Presentación pública.
 - 3.- Evaluación del producto final (y procesos).
 - 4.- Concluir con una mirada crítica.
- * Presentación del producto final y acciones de evaluación formativa finales.

SEMANA		TIEMPO	ACTIVIDADES	PRODUCTOS	RECURSOS	INSTRUMENTOS/ MODO DE EVALUACIÓN
NÚMERO DE SESIÓN						
INICIO						
DESARROLLO						
CIERRE						

ANEXO 1 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ANEXO 2 RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO

EL PERFIL DE EGRESO DEL NUEVO PLAN Y PROGRAMA 2022

- 1.- Reconocen que son ciudadanas y ciudadanos que pueden ejercer su derecho a una vida digna, a decidir sobre su cuerpo, a construir su identidad personal y colectiva, así como a vivir con bienestar y buen trato, en un marco de libertades y responsabilidades con respecto a ellas y ellos mismos, así como con su comunidad.
- 2.- Viven, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, política, social y de género del país como rasgos que caracterizan a la nación mexicana.
- 3.- Reconocen que mujeres y hombres son personas que gozan de los mismos derechos, con capacidad de acción, autonomía, decisión para vivir una vida digna, libre de violencia y discriminación.
- 4.- Valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades personales y de la comunidad durante las distintas etapas de su vida.
- 5.- Desarrollan una forma de pensar propia que emplean para analizar y hacer juicios argumentados sobre su realidad familiar, escolar, comunitaria, nacional y mundial; conscientes de la importancia que tiene la presencia de otras personas en su vida y la urgencia de oponerse a cualquier tipo de injusticia, discriminación, racismo o clasismo en cualquier ámbito de su vida.
- 6.- Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la prioridad que tiene relacionar el cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible.
- 7.- Interpretan fenómenos, hechos y situaciones históricas, culturales, naturales y sociales a partir de temas diversos e indagan para explicarlos con base en razonamientos, modelos, datos e información con fundamentos científicos y saberes comunitarios, de tal manera que les permitan consolidar su autonomía para plantear y resolver

problemas complejos considerando el contexto.

8.- Interactúan en procesos de diálogo con respeto y aprecio a la diversidad de capacidades, características, condiciones, necesidades, intereses y visiones al trabajar de manera cooperativa. Son capaces de aprender a su ritmo y respetar el de las demás personas, adquieren nuevas capacidades, construyen nuevas relaciones y asumen roles distintos en un proceso de constante cambio para emprender proyectos personales y colectivos dentro de un mundo en rápida transformación.

9.- Intercambian ideas, cosmovisiones y perspectivas mediante distintos lenguajes, con el fin de establecer acuerdos en los que se respeten las ideas propias y las de otras y otros. dominan habilidades de comunicación básica tanto en su lengua materna como en otras lenguas. Aprovechan los recursos y medios de la cultura digital, de manera ética y responsable para comunicarse, así como obtener información, seleccionarla, organizarla, analizarla y evaluarla.

10.- Desarrollan el pensamiento crítico que le permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades, reconociendo la importancia que tienen la historia y la cultura para examinar críticamente sus propias ideas y el valor de los puntos de vista de las y los demás como elementos centrales para proponer transformaciones en su comunidad desde una perspectiva solidaria.