

**ANALISIS KETERKAITAN SKL, KI, KD, IPK,
MATERI PEMBELAJARAN, KEGIATAN PEMBELAJARAN, DAN PENILAIAN**

Satuan Pendidikan : SMP N/S
Mata Pelajaran : PAK& Budi Pekerti
Kelas /Semester : VII/Ganjil

Kompetensi Inti

1. Menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Aspek	Standar Kompetensi Lulusan	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kinerja	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Rencana Penilaian
Allah mengampuni dan menyelamatkan manusia di dalam Yesus Kristus							
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap : 1. beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, 2. berakhlak, jujur, dan peduli, 3. bertanggungjawab, 4. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan 5. sehat jasmani dan rohani Sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa,	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menerima bahwa hanya Allah yang dapat mengampuni dan menyelamatkan manusia di dalam Yesus Kristus	1.1.1 Meyakini bahwa hanya Allah yang dapat mengampuni dan menyelamatkan manusia di dalam Yesus Kristus	Perwujudan sikap religius dalam pembelajaran tentang Allah mengampuni dan menyelamatkan manusia di dalam Yesus Kristus	Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan kegiatan berdoa. Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi tentang Allah mengampuni dan menyelamatkan manusia di dalam Yesus Kristus	Teknik Penilaian: ☐ Sikap spiritual Bentuk Instrumen: ☐ Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap

	negara, dan kawasan regional.	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli(toleransi, gotong royong), santun, percaya diri,dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alamdalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Bersedia mengampuni orang lain	2.1.1 Terbiasa bersikap mengampuni orang lain	Perwujudan sikap sportif dan disiplin dalam pembelajaran tentang Allah mengampuni dan menyelamatkan manusia di dalam Yesus Kristus (Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4)	Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi, tentang Allah mengampuni dan menyelamatkan manusia di dalam Yesus Kristus	Teknik Penilaian: ☐ Sikap sosial Bentuk Instrumen: ☐ Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap
Pengeta-huaan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan : 1. ilmu pengetahuan, 2. teknologi, 3. seni, dan 4. budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.1 Memahami Allah mengampuni dan menyelamatkan manusia di dalam Yesus Kristus	3.1.1 Mengidentifikasi arti mengampuni. 3.1.2 Mengamati karakter tokoh-tokoh dunia dan tokoh Alkitab dengan membaca dari berbagai sumber, dalam kaitannya dengan sikap mengampuni (Misalnya: Mandela, Marthin Luther King Jr, dll)	• Allah terus berkarya dalam kehidupan manusia • Allah mengampuni dan menyelamatkan manusia dalam Yesus Kristus • Pengampunan sebagai ciri manusia yang diselamatkan Tuhan	☐ Mengamati karakter tokoh-tokoh dunia dan tokoh Alkitab dengan membaca dari berbagai sumber, dalam kaitannya dengan sikap mengampuni (Misalnya: Mandela, Marthin Luther King Jr, dll) ☐ Menganalisis makna pertobatan	Teknik Penilaian: • Tes lisan • Tes tulisan • Observasi Bentuk instrumen penilaian: • Pertanyaan-pertanyaan lisan tentang indahnya mengampuni • Pertanyaan tertulis berupa soal tentang: indahnya mengampuni

				3.1.3 Menganalisis makna pertobatan dan pentingnya pertobatan bagi hidup orang beriman. 3.1.4 Menganalisis teks Alkitab Yohanes 8:1- tentang perempuan berdosa yang diampuni oleh Yesus. Atau teks lainnya yang sesuai dengan topik 3.1.5 Menganalisis makna dan syarat baptisan 3.1.6 Memahami lagu dalam kaitannya dengan pengampunan. 3.1.7 Menjelaskan arti pengampunan menurut Alkitab		dan pentingnya pertobatan bagi hidup orang beriman. ☐ Berbagi pengalaman mengenai dosa dan pertobatan ☐ Pendalaman teks Alkitab Yohanes 8:1- tentang perempuan berdosa yang diampuni oleh Yesus. Atau teks lainnya yang sesuai dengan topik ☐ Melakukan pendalaman Alkitab dan diskusi mengenai makna dan syarat baptisan ☐ Memahami lagu dalam kaitannya dengan pengampunan	
--	--	--	--	--	--	---	--

						☐ Menjelaskan arti pengampunan menurut Alkitab ☐ Membuat tulisan yang menjelaskan arti bertobat dan contoh pertobatan ☐ Melakukan kegiatan bermain peran mengenai kejatuhan manusia ke dalam dosa	
Keterampilan	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 1. kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di	4.1 Membuat karya yang menunjukkan kesanggupan mengampuni diri sendiri dan sesama	4.1.1 Membuat tulisan yang menjelaskan arti bertobat dan contoh pertobatan 4.1.2 Melakukan kegiatan bermain peran mengenai kejatuhan manusia ke dalam dosa 4.1.3 Menyusun doa pertobatan 4.1.4 Menyusun doa mohon	• Allah terus berkarya dalam kehidupan manusia • Allah mengampuni dan menyelamatkan manusia dalam Yesus Kristus • Pengampunan sebagai ciri manusia yang diselamatkan Tuhan	☐ Menyusun doa pertobatan ☐ Menyusun doa mohon pengampunan ☐ Melakukan permainan "bertahan dari godaan" atau permainan lainnya yang sesuai dengan topik. ☐ Mempresentasikan hasil temuan	Teknik Penilaian: ☐ Unjuk kerja ☐ Produk ☐ Portofolio Bentuk instrumen penilaian: • Menyusun doa pertobatan • Menyusun doa mohon pengampunan • Melakukan permainan "bertahan dari godaan" atau permainan lainnya yang

		sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori		4.1.5 pengampunan Melakukan permainan “bertahan dari godaan” atau permainan lainnya yang sesuai dengan topik. 4.1.6 Mempresentasikan hasil temuan mengenai arti baptisan dan syarat baptisan 4.1.7 Menulis puisi yang mengimani pengampunan Allah dalam Yesus Kristus		mengenai arti baptisan dan syarat baptisan Menulis puisi yang mengimani pengampunan Allah dalam Yesus Kristus	sesuai dengan topik. • Mempresentasikan hasil temuan mengenai arti baptisan dan syarat baptisan • Menulis puisi yang mengimani pengampunan Allah dalam Yesus Kristus
pemeliharaan Allah yang terus berlangsung bagi manusia dan alam							
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap : 1. beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, 2. berakarakter, jujur, dan peduli, 3. bertanggungjawab, 4. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan 5. sehat jasmani dan rohani Sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	1.2 Mengakui bahwa pemeliharaan Allah dan keselamatan berlaku bagi seluruh ciptaan alam.	1.2.1 Menghayati berkat Allah melalui alam dengan bernyanyi.	Perwujudan sikap religius dalam pembelajaran tentang pemeliharaan Allah yang terus berlangsung bagi manusia dan alam	Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan kegiatan berdoa. Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi tentang pemeliharaan Allah yang terus	Teknik Penilaian: ☐ Sikap spiritual Bentuk Instrumen: ☐ Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap

	keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.					berlangsung bagi manusia dan alam	
		2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.2 Turut bertanggung jawab memelihara alam.	2.2.1 Menjaga alam sebagai titipan dari Allah.	Perwujudan sikap sportif dan disiplin dalam pembelajaran tentang pemeliharaan Allah yang terus berlangsung bagi manusia dan alam (Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4)	Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi tentang pemeliharaan Allah yang terus berlangsung bagi manusia dan alam	Teknik Penilaian: ☐ Sikap sosial Bentuk Instrumen: ☐ Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap
Pengeta-huan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan : 1. ilmu pengetahuan, teknologi, 2. seni, dan 3. budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam	3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.2 Mencari fakta yang berkaitan dengan pemeliharaan Allah yang terus berlangsung bagi manusia dan alam	3.2.1 Menjelaskan konsep Allah sebagai pemelihara. 3.2.2 Menjelaskan tanggung jawab dari partisipasi manusia atas kelahiran alam. 3.2.3 Menjelaskan alam ciptaan Tuhan sebagai	☐ Pemeliharaan Allah terhadap manusia dan alam terus berlangsung ☐ Peran manusia memelihara alam ☐ Tanggung jawab manusia	☐ Mengamati alam sekitar dalam rangka memahami pemeliharaan Allah terhadap alam dan lingkungan hidup ☐ Memilih kalimat dalam kotak yang berkaitan dengan Allah memelihara	Teknik Penilaian: • Tes lisan • Tes tulisan • Observasi Bentuk instrumen penilaian: • Pertanyaan-pertanyaan lisan tentang Allah memelihara ciptaan-Nya • Pertanyaan tertulis berupa soal

	sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.			wujud Pemeliharaan Allah terhadap manusia	memelihara lingkungan hidup dan alam sekitar	ciptaan-Nya (Kuis) ☐ Mencari dari berbagai sumber mengenai tanggungjawab manusia dalam memelihara alam ☐ Menggali pengertian Allah memelihara alam dan mencari bukti bahwa pemeliharaan Allah terus berlangsung bagi manusia dan alam ☐ Membuat refleksi singkat mengenai Allah yang memelihara alam dan lingkungan hidup ☐ Menjelaskan pemeliharaan Allah yang terus	tentang: allah memelihara ciptaan-nya
--	--	--	--	---	--	--	---------------------------------------

						berlangsung bagi manusia, dikaitkan dengan kitab Mazmur. 124:24-30 ☐ Menuliskan tanggung jawab siswa SMP kelas VII dalam memelihara serta melestarikan alam dan lingkungan hidup ☐ Melakukan presentasi kliping mengenai kerusakan alam dan dampaknya bagi manusia. Di daerah yang kondisinya amat terbatas, kliping dapat diganti dengan puisi atau refleksi ☐ Melakukan kegiatan nyata	
--	--	--	--	--	--	--	--

						memelihara alam (kerja bakti membersihkan sampah dan selokan, menanam pohon, dsb.)	
Keterampilan	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 1. kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.2 Melakukan berbagai aktivitas yang menunjukkan keterlibatan aktif dalam memelihara alam dan lingkungan hidup	4.2.1 Menulis dan membacakan refleksi mengenai Allah memelihara Alam. 4.2.2 Merancang kegiatan memelihara alam. 4.2.3 Menulis doa permohonan untuk kesadaran memelihara alam. 4.2.4 Membuat rencana aksi pemeliharaan alam	☐ Pemeliharaan Allah terhadap manusia dan alam terus berlangsung ☐ Peran manusia memelihara alam ☐ Tanggung jawab manusia memelihara lingkungan hidup dan alam sekitar	☐ Melakukan presentasi kliping mengenai kerusakan alam dan dampaknya bagi manusia. Di daerah yang kondisinya amat terbatas, kliping dapat diganti dengan puisi atau refleksi ☐ Melakukan kegiatan nyata memelihara alam (kerja bakti membersihkan sampah dan selokan, menanam pohon, dsb.) ☐ Merancang	Teknik Penilaian: ☐ Unjuk kerja ☐ Produk ☐ Portofolio Bentuk instrumen penilaian: ☐ Melakukan presentasi kliping mengenai kerusakan alam dan dampaknya bagi manusia. Di daerah yang kondisinya amat terbatas, kliping dapat diganti dengan puisi atau refleksi ☐ Melakukan kegiatan nyata memelihara

						kampanye memelihara alam dan lingkungan hidup ☐ Bercerita tentang pengalaman memelihara hewan dan tumbuhan ☐ Presentasi kliping mengenai kondisi alam dan lingkungan hidup ☐ Menulis doa permohonan supaya diberi hikmat untuk mampu memelihara alam dan lingkungan hidup ☐ Melakukan kegiatan nyata dalam memelihara alam dan lingkungan hidup	alam (kerja bakti membersihkan sampah dan selokan, menanam pohon, dsb.) ☐ Merancang kampanye memelihara alam dan lingkungan hidup ☐ Bercerita tentang pengalaman memelihara hewan dan tumbuhan ☐ Presentasi kliping mengenai kondisi alam dan lingkungan hidup ☐ Menulis doa permohonan supaya diberi hikmat untuk mampu memelihara alam dan lingkungan hidup ☐ Melakukan
--	--	--	--	--	--	--	--

							kegiatan nyata dalam memelihara alam dan lingkungan hidup
nilai- nilai Kristiani yang terdapat dalam Alkitab							
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap : 1. beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, 2. berakarakter, jujur, dan peduli, 3. bertanggungjawab, 4. pembelajar sejati sepanjang hayat, dan 5. sehat jasmani dan rohani Sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya	I.3 Menghayati nilai-nilai Kristiani mengacu pada Alkitab	I.3.1 Meyakini nilai-nilai Kristiani mengacu pada Alkitab	Perwujudan sikap religius dalam pembelajaran tentang nilai-nilai Kristiani yang terdapat dalam Alkitab	Sebelum pembelajaran dimulai, diawali dengan kegiatan berdoa. Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi tentang nilai- nilai Kristiani yang terdapat dalam Alkitab	Teknik Penilaian: ☐ Sikap spiritual Bentuk Instrumen: ☐ Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap
		2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi	2.3 Berperilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Kristiani mengacu pada Alkitab	2.3.1 Menunjukkan perilaku yang sesuai dengan nilai- nilai Kristiani mengacu pada Alkitab	Perwujudan sikap sportif dan disiplin dalam pembelajaran tentang nilai-nilai Kristiani yang terdapat dalam Alkitab	Mengikuti pembelajaran dengan kegiatan mengamati, menanya, diskusi tentang nilai- nilai Kristiani yang terdapat dalam Alkitab	Teknik Penilaian: ☐ Sikap sosial Bentuk Instrumen: ☐ Lembar Pengamatan Perkembangan Sikap

		secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya			(Terintegrasi pada KI 3 dan KI 4)		
Pengeta-huan	Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berkenaan dengan : 1. ilmu pengetahuan, 2. teknologi, 3. seni, dan 4. budaya. Mampu mengaitkan pengetahuan di atas dalam konteks diri sendiri, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.	3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.3 Menganalisis nilai-nilai Kristiani yang terdapat dalam Alkitab	3.3.1 Menjelaskan Nilai-nilai kristiani yang terdapat dalam Alkitab 3.3.2 Menganalisis Nilai Kristiani sebagai pegangan hidup remaja Kristen 3.3.3 Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang dianut remaja dengan ajaran Alkitab kemudian mengambil kesimpulan	☐ Nilai-nilai kristiani yang terdapat dalam Alkitab ☐ Nilai Kristiani sebagai pegangan hidup remaja Kristen	☐ Melakukan observasi sederhana tentang nilai-nilai yang dimiliki remaja kelas VII serta memperesent asikannya ☐ Melakukan pendalaman apakah nilai-nilai Kristiani berpengaruh pada perilaku remaja. Misalnya, pemahaman terhadap nilai Kristiani turut mempengaruhi perilaku yang baik dalam diri remaja ☐ Membaca Alkitab dari Injil Matius 5:3-10, Galatia	Teknik Penilaian: • Tes lisan • Tes tulisan • Observasi Bentuk instrumen penilaian: • Pertanyaan-pertanyaan lisan tentang nilai-nilai kristiani menjadi pegangan hidupku • Pertanyaan tertulis berupa soal tentang: nilai-nilai kristiani menjadi pegangan hidupku

						5:22-26, Matius 5-7, kemudian mendiskusika n nilai-nilai Kristiani yang diajarkan oleh Yesus dan mempresenta sikannya ☐ Membuat pilihan berdasarkan nilai-nilai Kristiani ☐ Membandingk an antara nilai-nilai kehidupan yang dianut remaja dengan ajaran Alkitab kemudian mengambil kesimpulan ☐ Mengekspresi kan nilai-nilai Kristiani melalui berbagai bentuk karya seni dan dipentaskan dalam acara yang disebut	
--	--	--	--	--	--	---	--

						panggung hiburan	
Keterampilan	Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak: 1. kreatif, 2. produktif, 3. kritis, 4. mandiri, 5. kolaboratif, dan 6. komunikatif melalui pendekatan ilmiah sesuai dengan yang dipelajari di satuan pendidikan dan sumber lain secara mandiri	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.3 Membuat karya yang berkaitan dengan praktik hidup yang mencerminkan nilai-nilai Kristiani	4.3.1 Membuat karya yang berkaitan dengan praktik hidup yang mencerminkan nilai-nilai Kristiani 4.3.2 Membuat pilihan berdasarkan nilai-nilai Kristiani 4.3.3 Membandingkan antara nilai-nilai kehidupan yang dianut remaja dengan ajaran Alkitab kemudian mengambil kesimpulan 4.3.4 4.3.5 Mengekspresikan nilai-nilai Kristiani melalui berbagai bentuk karya seni dan dipentaskan dalam acara yang disebut panggung hiburan	☐ Nilai-nilai kristiani yang terdapat dalam Alkitab ☐ Nilai Kristiani sebagai pegangan hidup remaja Kristen	☐ Melakukan observasi sederhana tentang nilai-nilai yang dimiliki remaja kelas VII serta memperesent asikannya ☐ Melakukan pendalaman apakah nilai-nilai Kristiani berpengaruh pada perilaku remaja. Misalnya, pemahaman terhadap nilai Kristiani turut mempengaruhi perilaku yang baik dalam diri remaja ☐ Membaca Alkitab dari Injil Matius 5:3-10, Galatia 5:22-26, Matius 5-7, kemudian mendiskusikan nilai-nilai	Teknik Penilaian: ☐ Unjuk kerja ☐ Produk ☐ Portofolio Bentuk instrumen penilaian: ☐ Membuat karya yang berkaitan dengan praktik hidup yang mencerminkan nilai-nilai Kristiani ☐ Membuat pilihan berdasarkan nilai-nilai ☐ Kristiani ☐ Membandingkan antara nilai-nilai kehidupan yang dianut remaja dengan ajaran Alkitab kemudian mengambil kesimpulan ☐ Mengekspresikan nilai-nilai

						Kristiani yang diajarkan oleh Yesus dan mempresentasikannya ☐ Membuat pilihan berdasarkan nilai-nilai Kristiani ☐ Membandingkan antara nilai-nilai kehidupan yang dianut remaja dengan ajaran Alkitab kemudian mengambil kesimpulan ☐ Mengekspresikan nilai-nilai Kristiani melalui berbagai bentuk karya seni dan dipentaskan dalam acara yang disebut panggung hiburan	Kristiani melalui berbagai bentuk karya seni dan dipentaskan dalam acara yang disebut panggung hiburan
--	--	--	--	--	--	---	---

Mengetahui,

.....

Kepala SMP

.....
NIP.

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.