

PLANEACIÓN

DE PRIMARIA



ChannelKIDS
innovando en un clic

CUARTO GRADO



**CICLO ESCOLAR
2024-2025**

SEMANA 17

Nombre del proyecto: "Explorando nuestra comunidad"
Grado escolar: Cuarto grado de primaria
Campo formativo: Lenguajes
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para utilizar nexos, adverbios y frases adverbiales de secuencia, así como nexos para establecer comparaciones.
Contenido: Utilización de nexos, adverbios y frases adverbiales de secuencia, así como nexos para establecer comparaciones.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos.
Secuencia didáctica:
Subtema: Introducción a los nexos y adverbios de secuencia Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del proyecto "Explorando nuestra comunidad" y explicación del objetivo de la clase. - Realización de una lluvia de ideas sobre situaciones en las que se utilizan nexos y adverbios de secuencia. Desarrollo: - Explicación de los diferentes nexos y adverbios de secuencia. - Ejemplos prácticos de su uso en diferentes contextos. Cierre: - Realización de ejercicios prácticos en los que los estudiantes deben utilizar los nexos y adverbios de secuencia aprendidos. Tarea: - Investigar y traer ejemplos de frases adverbiales de secuencia para compartir en la siguiente clase. Recursos a usar: - Pizarra o pizarrón - Marcadores o tizas - Ejercicios impresos
Subtema: Utilización de nexos para establecer comparaciones Duración: 1 hora Inicio: - Repaso de los nexos y adverbios de secuencia aprendidos en la clase anterior. - Presentación del nuevo tema: nexos para establecer comparaciones. Desarrollo: - Explicación de los diferentes nexos para establecer comparaciones. - Ejemplos prácticos de su uso en diferentes contextos. Cierre: - Realización de ejercicios prácticos en los que los estudiantes deben utilizar los nexos para establecer comparaciones aprendidos.

Tarea:

- Investigar y traer ejemplos de comparaciones para compartir en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón
- Marcadores o tizas
- Ejercicios impresos

Subtema: Frases adverbiales de secuencia

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de los nexos y adverbios de secuencia aprendidos en las clases anteriores.
- Presentación del nuevo tema: frases adverbiales de secuencia.

Desarrollo:

- Explicación de las diferentes frases adverbiales de secuencia.
- Ejemplos prácticos de su uso en diferentes contextos.

Cierre:

- Realización de ejercicios prácticos en los que los estudiantes deben utilizar las frases adverbiales de secuencia aprendidas.

Tarea:

- Crear una historia utilizando frases adverbiales de secuencia.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón
- Marcadores o tizas
- Ejercicios impresos

Subtema: Práctica de nexos y adverbios de secuencia

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de los nexos, adverbios y frases adverbiales de secuencia aprendidos en las clases anteriores.

Desarrollo:

- Realización de ejercicios prácticos en los que los estudiantes deben utilizar los nexos, adverbios y frases adverbiales de secuencia aprendidos.

Cierre:

- Retroalimentación y corrección de los ejercicios realizados.

Tarea:

- Crear un cuento utilizando nexos, adverbios y frases adverbiales de secuencia.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón
- Marcadores o tizas
- Ejercicios impresos

Subtema: Evaluación y cierre del proyecto

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de los temas vistos durante la semana.

Desarrollo:

- Realización de una evaluación escrita sobre el uso de nexos, adverbios y frases adverbiales de secuencia.

Cierre:

- Retroalimentación sobre el proyecto "Explorando nuestra comunidad" y los aprendizajes obtenidos.

Tarea:

- Ninguna.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón

- Marcadores o tizas

- Evaluación escrita

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Utilización correcta de nexos, adverbios y frases adverbiales de secuencia.

- Capacidad para establecer comparaciones utilizando los nexos adecuados.

- Creatividad en la creación de historias y cuentos utilizando los elementos aprendidos.

Instrumentos de evaluación:

Proyecto: Elabora representaciones cartográficas del territorio nacional y su diversidad natural.
Grado escolar: Cuarto grado de primaria.
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades.
Problemática general: Los estudiantes no conocen las diferentes representaciones cartográficas del territorio nacional y su diversidad natural, lo que dificulta su comprensión del entorno geográfico.
Contenido: - Concepto de representación cartográfica. - Tipos de representaciones cartográficas. - El territorio nacional y su diversidad natural.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
Secuencias didácticas:
Subtema: Concepto de representación cartográfica. Duración: 1 hora. Inicio: - Presentación del tema y motivación: Mostrar a los estudiantes diferentes mapas y preguntarles qué información pueden obtener de ellos. - Planteamiento del problema: ¿Cómo podemos representar de manera precisa el territorio nacional en un mapa? Desarrollo: - Explicación del concepto de representación cartográfica: Definición y ejemplos prácticos. - Actividad práctica: Los estudiantes dibujarán un mapa sencillo de su salón de clases utilizando una cuadrícula. Cierre: - Reflexión y discusión en grupo: ¿Qué dificultades encontraron al dibujar el mapa? ¿Qué información se puede obtener de un mapa? Tarea:

- Investigar y traer al día siguiente diferentes tipos de mapas.

Recursos a usar:

- Pizarrón y marcadores.
- Papel y lápices.

Subtema: Tipos de representaciones cartográficas.

Duración: 1 hora.

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Preguntar a los estudiantes qué tipos de mapas encontraron en su investigación.

Desarrollo:

- Explicación de los diferentes tipos de representaciones cartográficas: Mapas topográficos, mapas políticos, mapas climáticos, etc.
- Actividad práctica: Los estudiantes crearán un collage con recortes de diferentes tipos de mapas.

Cierre:

- Presentación de los collages y discusión en grupo: ¿Qué información se puede obtener de cada tipo de mapa? ¿Cuál es su utilidad?

Tarea:

- Observar y analizar un mapa de su localidad.

Recursos a usar:

- Revistas y periódicos para recortar.
- Pegamento y tijeras.

Subtema: El territorio nacional y su diversidad natural.

Duración: 1 hora.

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Preguntar a los estudiantes qué información encontraron en el mapa de su localidad.

Desarrollo:

- Explicación de la diversidad natural del territorio nacional: Paisajes, climas, flora y fauna.
- Actividad práctica: Los estudiantes crearán un mapa de su localidad, resaltando los elementos de diversidad natural.

Cierre:

- Presentación de los mapas y discusión en grupo: ¿Qué elementos de diversidad natural encontraron en su localidad? ¿Cómo se pueden representar en un mapa?

Tarea:

- Investigar y traer al día siguiente información sobre un parque nacional de México.

Recursos a usar:

- Papel y lápices de colores.
- Material de consulta sobre parques nacionales.

Subtema: Parques nacionales de México.

Duración: 1 hora.

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Preguntar a los estudiantes qué información encontraron sobre los parques nacionales.

Desarrollo:

- Explicación de la importancia de los parques nacionales: Conservación de la biodiversidad, turismo, etc.

- Actividad práctica: Los estudiantes crearán un folleto turístico de un parque nacional de México.

Cierre:

- Presentación de los folletos y discusión en grupo: ¿Qué información incluyeron en su folleto? ¿Por qué es importante conservar los parques nacionales?

Tarea:

- Investigar y traer al día siguiente información sobre un área protegida de su localidad.

Recursos a usar:

- Papel y lápices de colores.

- Material de consulta sobre áreas protegidas.

Subtema: Áreas protegidas locales.

Duración: 1 hora.

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Preguntar a los estudiantes qué información encontraron sobre las áreas protegidas de su localidad.

Desarrollo:

- Explicación de las áreas protegidas locales: Importancia, flora y fauna, actividades permitidas, etc.

- Actividad práctica: Los estudiantes crearán un cartel promocional de un área protegida de su localidad.

Cierre:

- Presentación de los carteles y discusión en grupo: ¿Qué información incluyeron en su cartel? ¿Por qué es importante proteger las áreas naturales de su localidad?

Tarea:

- Ninguna.

Recursos a usar:

- Papel y lápices de colores.

- Material de consulta sobre áreas protegidas locales.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las discusiones y actividades.

- Comprensión de los conceptos de representación cartográfica.

- Creatividad en la elaboración de mapas y otros recursos visuales.

- Investigación y presentación de información relevante sobre los temas abordados.

- Reflexión sobre la importancia de la conservación de la diversidad natural.

Instrumentos de evaluación:

--

Proyecto: Reconoce cambios en sus necesidades, intereses y logros, para ajustar metas y diseñar estrategias que permitan cumplirlas.
Grado escolar: Cuarto grado de primaria.
Campo formativo: Desarrollo Personal y Social.
Problemática general: Los estudiantes necesitan desarrollar habilidades para reconocer y ajustar sus metas, necesidades e intereses a medida que avanzan en su proceso de aprendizaje.
Contenido: - Identificación de necesidades, intereses y logros personales. - Establecimiento de metas y estrategias para alcanzarlas. - Reflexión sobre el progreso y ajuste de metas.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS), que combina el aprendizaje académico con la participación en proyectos de servicio a la comunidad.
Secuencias didácticas:
Duración: 5 días

Desarrollo:

- Presentación del tema y los objetivos de la semana.
- Actividad de reflexión: Los estudiantes escriben en un papel sus necesidades, intereses y logros actuales.

Día 1:**- Subtema: Identificación de necesidades personales.**

- Actividad: Los estudiantes realizan una lista de sus necesidades personales y las clasifican en diferentes categorías (físicas, emocionales, sociales, etc.).
- Ejemplo práctico: El profesor muestra ejemplos de necesidades personales y guía a los estudiantes para que identifiquen las suyas propias.

Día 2:**- Subtema: Establecimiento de metas.**

- Actividad: Los estudiantes eligen una necesidad personal y establecen una meta relacionada con ella.
- Ejemplo práctico: El profesor muestra ejemplos de metas y guía a los estudiantes para que establezcan las suyas propias.

Día 3:**- Subtema: Diseño de estrategias.**

- Actividad: Los estudiantes diseñan estrategias para alcanzar sus metas establecidas.
- Ejemplo práctico: El profesor muestra ejemplos de estrategias y guía a los estudiantes para que diseñen las suyas propias.

Día 4:**- Subtema: Reflexión sobre el progreso.**

- Actividad: Los estudiantes reflexionan sobre su progreso hacia sus metas y ajustan las estrategias si es necesario.
- Ejemplo práctico: El profesor muestra ejemplos de reflexiones y guía a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio progreso.

Día 5:

- Actividad de cierre: Los estudiantes comparten sus metas, estrategias y reflexiones con el resto de la clase.
- Reflexión grupal: Los estudiantes discuten cómo el reconocimiento de cambios en sus necesidades, intereses y logros puede ayudarles a cumplir sus metas.

Tarea:

- Los estudiantes deben llevar a cabo las estrategias diseñadas para alcanzar sus metas y reflexionar sobre su progreso diariamente.

Recursos a usar:

- Papel y lápiz para los estudiantes.
- Ejemplos prácticos proporcionados por el profesor.
- Pizarra o proyector para mostrar ejemplos y guiar la discusión.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades.
- Identificación clara de necesidades, intereses y logros personales.
- Establecimiento de metas realistas y relevantes.
- Diseño de estrategias adecuadas para alcanzar las metas.
- Reflexión sobre el progreso y ajuste de estrategias si es necesario.
- Comunicación efectiva de metas, estrategias y reflexiones con el resto de la clase.

Instrumentos de evaluación:

Proyecto: "Cuidando nuestro entorno: Condiciones para la existencia y sobrevivencia de plantas y animales"

Problemática general: Los estudiantes no comprenden la importancia de las condiciones del entorno para la existencia y sobrevivencia de plantas y animales, incluyendo el ser humano, y no reconocen su compromiso para cuidarlo.

Contenido:

- Condiciones del entorno propicias para la existencia y sobrevivencia de plantas y animales.

- Relación entre las condiciones del entorno y el cuidado del mismo.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Indagación (ABI)
Secuencias didácticas:
Duración: 5 días
Día 1: Subtema: Importancia de las condiciones del entorno para la existencia y sobrevivencia de plantas y animales. Inicio: - Realizar una lluvia de ideas sobre las condiciones necesarias para que las plantas y animales puedan vivir y sobrevivir. - Presentar una breve introducción sobre la importancia de cuidar el entorno para garantizar la existencia de plantas y animales. Desarrollo: - Realizar una actividad práctica en la que los estudiantes observen diferentes ambientes y determinen las condiciones que podrían ser favorables o desfavorables para la vida de plantas y animales. - Realizar una investigación en grupos sobre un ecosistema específico y las condiciones necesarias para la existencia de plantas y animales en ese ecosistema. Cierre: - Compartir los resultados de la investigación en grupos y destacar la importancia de las condiciones del entorno para la existencia y sobrevivencia de plantas y animales. - Reflexionar sobre el compromiso individual y colectivo para cuidar el entorno. Tarea: - Investigar sobre acciones concretas que se pueden realizar para cuidar el entorno y elaborar un cartel informativo. Recursos a usar: - Imágenes de diferentes ambientes. - Material de investigación sobre ecosistemas.
Día 2: Subtema: Condiciones del entorno propicias para la existencia y sobrevivencia de plantas. Inicio: - Realizar una actividad de observación de diferentes tipos de plantas y discutir las condiciones que necesitan para crecer y desarrollarse. Desarrollo: - Realizar una actividad práctica en la que los estudiantes experimenten con diferentes condiciones ambientales (luz, agua, temperatura) y observen cómo afectan el crecimiento de las plantas. - Investigar en grupos sobre plantas adaptadas a condiciones extremas y cómo logran sobrevivir en esos ambientes. Cierre: - Compartir los resultados de la actividad práctica y la investigación en grupos.

- Reflexionar sobre la importancia de proporcionar las condiciones adecuadas para el crecimiento de las plantas.

Tarea:

- Observar y registrar el crecimiento de una planta en diferentes condiciones ambientales.

Recursos a usar:

- Plantas de diferentes especies.
- Materiales para experimentar con las condiciones ambientales.

Día 3:

Subtema: Condiciones del entorno propicias para la existencia y sobrevivencia de animales.

Inicio:

- Realizar una actividad de observación de diferentes tipos de animales y discutir las condiciones que necesitan para vivir y sobrevivir.

Desarrollo:

- Realizar una actividad práctica en la que los estudiantes investiguen sobre las necesidades básicas de diferentes animales (alimentación, refugio, agua) y diseñen un hábitat adecuado para uno de ellos.
- Investigar en grupos sobre animales en peligro de extinción y las condiciones necesarias para su sobrevivencia.

Cierre:

- Compartir los diseños de hábitats y los resultados de la investigación en grupos.
- Reflexionar sobre la importancia de preservar los hábitats naturales de los animales.

Tarea:

- Investigar sobre acciones para proteger a los animales en peligro de extinción y elaborar un folleto informativo.

Recursos a usar:

- Imágenes de diferentes animales.
- Material de investigación sobre animales en peligro de extinción.

Día 4:

Subtema: Relación entre las condiciones del entorno y el cuidado del mismo.

Inicio:

- Realizar una actividad de reflexión sobre las acciones que los estudiantes realizan en su entorno y cómo pueden afectar las condiciones para la existencia y sobrevivencia de plantas y animales.

Desarrollo:

- Realizar una actividad práctica en la que los estudiantes investiguen sobre acciones individuales y colectivas para cuidar el entorno y diseñen un plan de acción para su comunidad.
- Realizar una actividad de debate sobre la importancia de asumir la responsabilidad de cuidar el entorno.

Cierre:

- Compartir los planes de acción diseñados por los estudiantes.
- Reflexionar sobre la importancia de asumir el compromiso de cuidar el entorno.

Tarea:

- Implementar una acción concreta para cuidar el entorno y documentarla en un video o presentación.

Recursos a usar:

- Material de investigación sobre acciones para cuidar el entorno.
- Material para el debate.

Día 5:

Subtema: Evaluación y reflexión final.

Inicio:

- Realizar una actividad de evaluación en la que los estudiantes respondan preguntas sobre los contenidos trabajados durante la semana.

Desarrollo:

- Realizar una actividad de reflexión en la que los estudiantes compartan sus aprendizajes y cómo pueden aplicarlos en su vida diaria.

Cierre:

- Realizar una retroalimentación final sobre los aspectos destacados durante la semana y los aprendizajes adquiridos.
- Destacar la importancia de seguir cuidando el entorno y asumir el compromiso de ser responsables con el mismo.

Tarea:

- Elaborar un compromiso personal para cuidar el entorno y compartirlo con la clase.

Recursos a usar:

- Cuestionario de evaluación.
- Material para la reflexión final.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades.
- Comprensión de las condiciones del entorno para la existencia y sobrevivencia de plantas y animales.
- Capacidad para relacionar las condiciones del entorno con el cuidado del mismo.
- Habilidades de investigación y trabajo en grupo.
- Reflexión sobre la importancia de cuidar el entorno y compromiso personal para hacerlo.

Instrumentos de evaluación:

Proyecto: "Explorando las unidades de tiempo"
Problemática general: Los estudiantes de cuarto grado de primaria tienen dificultades para comprender y utilizar las unidades de tiempo de manera adecuada.
Contenido: Unidades de tiempo (segundos, minutos, horas, días, semanas, meses, años), conversión entre unidades de tiempo, resolución de problemas relacionados con el tiempo.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Indagación (ABI) en la educación STEAM. Se fomentará la participación activa de los estudiantes a través de actividades prácticas, experimentación, investigación y resolución de problemas.
Secuencias didácticas:
Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema: Unidades de tiempo y su importancia en nuestra vida diaria. - Actividad de motivación: Los estudiantes deberán realizar una lista de actividades que realizan en su día a día y estimar cuánto tiempo les lleva cada una. Desarrollo: - Explicación de las unidades de tiempo básicas: segundos, minutos, horas y días. - Ejercicios prácticos de conversión entre unidades de tiempo. - Resolución de problemas relacionados con el tiempo. Cierre: - Reflexión sobre la importancia de utilizar las unidades de tiempo de manera adecuada en nuestra vida diaria. - Preguntas de repaso para evaluar la comprensión del tema. Tarea: - Los estudiantes deberán realizar un cuadro comparativo de las diferentes unidades de tiempo y su equivalencia. Recursos a usar: - Reloj o cronómetro. - Pizarra o papelógrafo. - Ejercicios de conversión de unidades de tiempo.
Duración: 1 hora Inicio: - Repaso del tema anterior: Preguntas de repaso sobre las unidades de tiempo básicas. Desarrollo: - Explicación de las unidades de tiempo más largas: semanas, meses y años.

- Ejercicios prácticos de conversión entre unidades de tiempo.
- Resolución de problemas relacionados con el tiempo.

Cierre:

- Reflexión sobre la importancia de planificar a largo plazo utilizando las unidades de tiempo más largas.
- Preguntas de repaso para evaluar la comprensión del tema.

Tarea:

- Los estudiantes deberán investigar y escribir un breve ensayo sobre la importancia de la puntualidad en nuestra vida diaria.

Recursos a usar:

- Calendario.
- Ejercicios de conversión de unidades de tiempo.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Preguntas de repaso sobre las unidades de tiempo más largas.

Desarrollo:

- Actividad práctica: Los estudiantes deberán planificar una semana de actividades utilizando las unidades de tiempo.
- Resolución de problemas relacionados con la planificación del tiempo.

Cierre:

- Reflexión sobre la importancia de la organización y planificación del tiempo.
- Preguntas de repaso para evaluar la comprensión del tema.

Tarea:

- Los estudiantes deberán realizar un horario semanal de actividades utilizando las unidades de tiempo.

Recursos a usar:

- Calendario.
- Ejercicios de planificación del tiempo.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: Preguntas de repaso sobre la planificación del tiempo.

Desarrollo:

- Actividad práctica: Los estudiantes deberán resolver problemas de duración utilizando las unidades de tiempo.
- Ejercicios prácticos de conversión entre unidades de tiempo.

Cierre:

- Reflexión sobre la importancia de utilizar las unidades de tiempo para medir la duración de actividades.
- Preguntas de repaso para evaluar la comprensión del tema.

Tarea:

- Los estudiantes deberán resolver problemas de duración utilizando las unidades de tiempo.

Recursos a usar:

- Ejercicios de duración y conversión de unidades de tiempo.

Duración: 1 hora**Inicio:**

- Repaso del tema anterior: Preguntas de repaso sobre la duración y conversión de unidades de tiempo.

Desarrollo:

- Actividad práctica: Los estudiantes deberán resolver problemas de cálculo de tiempo transcurrido.
- Ejercicios prácticos de conversión entre unidades de tiempo.

Cierre:

- Reflexión sobre la importancia de calcular el tiempo transcurrido en diferentes situaciones.
- Preguntas de repaso para evaluar la comprensión del tema.

Tarea:

- Los estudiantes deberán resolver problemas de cálculo de tiempo transcurrido.

Recursos a usar:

- Ejercicios de cálculo de tiempo transcurrido y conversión de unidades de tiempo.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Comprensión de las unidades de tiempo básicas y su conversión.
- Capacidad para resolver problemas relacionados con el tiempo.
- Habilidad para planificar y organizar el tiempo utilizando las unidades de tiempo.
- Habilidad para calcular el tiempo transcurrido en diferentes situaciones.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.

Director(a) de la escuela

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL
AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO