

El abordaje de la lectocomprensión en lengua extranjera en la universidad hoy: El caso de la Materia Inglés en la Facultad de Ciencias Sociales (UBA)

Ingresa a la universidad supone, para el estudiante, encontrarse con una nueva cultura educativa que propone textos y propósitos específicos de lectura y comprensión. Quien ingresa debe hacer frente a ese desafío como lo hace el inmigrante que necesita adaptarse a una nueva comunidad (Carlino, 2004). En ese sentido se observa la ausencia de instancias de enseñanza explícita y sistemática de lectura y escritura académicas, instancias necesarias para ofrecer oportunidades iguales a alumnos con experiencias educativas diversas que generalmente explican las desventajas iniciales (Souchon, 2006). El reconocimiento de esta realidad nos obliga a replantear los objetivos de las cátedras de idiomas en este ámbito ya que las competencias lectoras en lengua materna constituyen una dimensión esencial de la lectura en una lengua extranjera (L2) (Cummins, 2000; Bernhardt & Kamil, 1995); resulta problemático tanto asumir su existencia como culpar a los niveles educativos anteriores de su ausencia.

Por consiguiente, la Materia Inglés de la Facultad de Ciencias Sociales (UBA) se plantea guiar al alumno en forma explícita en la lectura de textos académico-científicos de Ciencias Sociales, una dimensión esencial de la alfabetización académica, en inglés como L2 para que al finalizar los tres niveles, los alumnos puedan comprender artículos de investigación en L2 como una forma de acceder a bibliografía actualizada, generalmente sin traducir. Este taller propone explicitar los lineamientos teóricos y metodológicos que articulan a los niveles de la materia mediante la presentación de materiales a modo de ejemplificación.