

Здоровьесберегающие технологии, направленные на коррекцию психофизиологии школьника.

Подготовила:
Загребина Е.Л.,
учитель-логопед
МАОУ СОШ № 2 УИИЯ

Работая с группой учащихся, испытывающих серьезные затруднения и неудачи в учебной деятельности, затруднения в адаптации, педагогу необходимо владеть коррекционными технологиями обучения, учитывающими психофизиологию школьника.

Цель: рассмотреть здоровьесберегающие технологии, направленные на коррекцию психофизиологических процессов школьника.

Задачи:

- определить наиболее эффективные технологии по коррекции психофизиологии учащихся;
- рассмотреть примеры по использованию данных технологий на практике.

Педагогическая коррекция моторики и сложнорефлекторных движений кисти не существует и не может рассматриваться отдельно от всего организма. Физическое и психологическое состояние организма сказывается и на кисти. В народе широко распространены поговорки, отмечающие тесную связь между активностью кисти и психическим состоянием: «Все из рук валится», «руки опускаются» и т.п. В результате систематической работы по тренировке тонких движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи является повышение работоспособности коры головного мозга. Следствием этого улучшается память, внимание, координация движений, ориентировка в пространстве, подготавливается рука к письму, обогащается словарь, речь становится чище.

Таким образом, речевые области мозга формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук, потому что между движениями рук и произнесением слова существует прямая и естественная связь. Образно говоря, руки – это манипуляторы мозга. Пальцы помогают говорить!

Самомассаж кистей рук - эффективное и универсальное средство реабилитации тонких движений у детей, как средство коррекции нарушений письменной речи у детей с локальными проблемами и как развивающее - оздоровительное средство для детей без проблем в развитии. Игровой самомассаж является прекрасным средством совершенствования таких психических функций, как внимание, память (словесно-логическая, моторная, тактильная, эмоциональная, рефлекторная), зрительно-моторная координация. В игровой, произвольной форме происходит развитие речевой и творческой сфер детей.

Существуют следующие приемы самомассажа:

- ✓ поглаживание,
- ✓ растирание,
- ✓ разминание,
- ✓ выжимание,
- ✓ активные и пассивные движения.

В комплекс входят упражнения трех видов:

- ✓ самомассаж тыльной стороны кистей рук,
- ✓ самомассаж ладоней,
- ✓ самомассаж пальцев рук.

Подушечки четырех пальцев правой руки установите у оснований пальцев левой руки с тыльной стороны ладони. Пунктирными движениями смещайте кожу на 1 см вперед-назад, постепенно продвигаясь к лучезапястному суставу («пунктирное» движение). Прделайте то же для другой руки.

Кисть и предплечье левой руки расположите на столе. Ребром ладони правой руки имитируйте «пиление» по всем направлениям тыльной стороны левой ладони («прямолинейное» движение). Прodelайте то же для другой руки.

Кисть и предплечье левой руки расположите на столе. Правой рукой сделайте массаж тыльной стороны ладони левой руки. Прodelайте то же для правой руки.

Костяшками сжатых в кулак пальцев правой руки двигайте вверх-вниз по ладони левой руки («прямолинейное» движение). Прodelайте то же для правой руки.

Фалангами сжатых в кулак пальцев производите движения по принципу «буравчика» на ладони массируемой руки. Поменяйте руки.

Самомассаж пальцев рук. Кисть и предплечье левой руки расположите на столе. Согнутыми указательным и средним пальцами правой руки делайте хватательные движения на пальцах левой руки («прямолинейное» движение). Прodelайте то же для правой руки.

Движения, как при растирании замерзших рук.

Подушечку большого пальца правой руки положите на тыльную сторону массируемой фаланги пальца левой руки. Остальные четыре пальца правой руки охватывают и поддерживают палец снизу. Массируйте «спиралевидными» движениями. Прodelайте то же для правой руки.

Су Джок терапия



Что означает Су и Джок? Су – это кисть, Джок – стопа.

Главные достоинства Су Джок терапии

- ✓ Высокая эффективность. При правильном применении выраженный эффект часто наступает уже через несколько минут, иногда секунд.
- ✓ Абсолютная безопасность применения. Эта лечебная система создана не человеком – он только открыл ее, а самой Природой. В этом причина ее силы и безопасности. Стимуляция точек соответствия приводит к излечению. Неправильное применение никогда не наносит вред человеку – оно просто неэффективно.
- ✓ Универсальность метода. С помощью Су Джок терапии можно лечить любую часть тела, любой орган, любой сустав.
- ✓ Доступность метода для каждого человека. В Су Джок терапии не нужно ничего выучивать и запоминать. Что заучивается – легко забывается. Метод достаточно понять один раз, затем им можно пользоваться всю жизнь.
- ✓ Простота применения. Ваша рука и знания всегда с вами. А подходящий инструмент для проведения лечения вы без труда найдете.

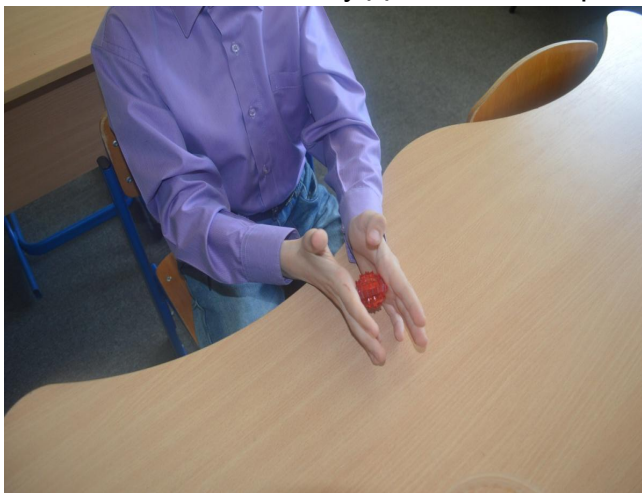
✓ Регулярное и опосредованное стимулирование систем соответствия по Су Джок оказывает лечебное и профилактическое воздействие на речевые зоны коры головного мозга и положительно сказывается на исправлении речи детей.

Формы работы по использованию Су Джок терапии:

✓ это диагностика и стимуляция точек соответствия речевых зон головного мозга и органов артикуляционного аппарата;

✓ профилактический ручной массаж кистей и стоп; массаж и самомассаж кончиков пальцев и растирание ногтевых пластинок (массаж проводится с ребенком до стойкого ощущения тепла и незначительного покраснения);

✓ использование Су Джок массажеров: шариков, аппликаторов Кузнецова;



Профилактический ручной массаж кистей с помощью Су Джок массажеров можно провести в виде **сказки про ежика**.

Цель: воздействовать на биологически активные точки по системе Су Джок, стимулировать речевые зоны коры головного мозга.

Оборудование: Су Джок шарик-массажер.

Жил - да был ежик в лесу, в своем домике - норке (**зажать шарик в ладонке**).

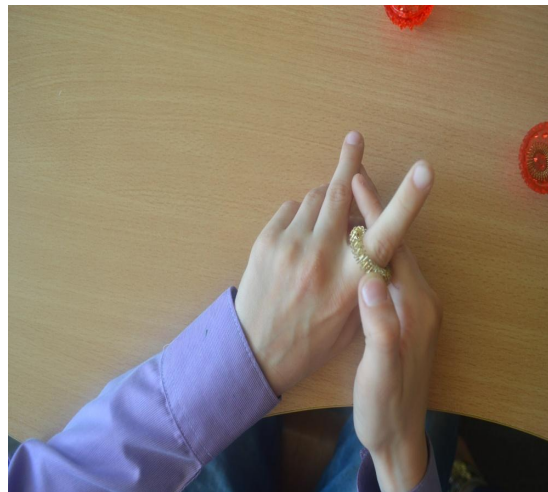
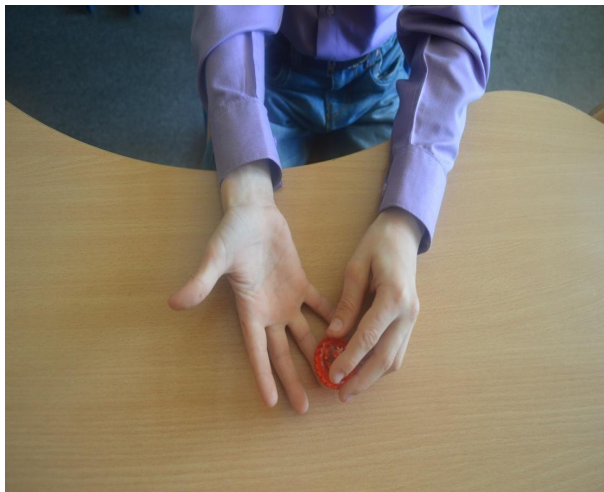
Выглянул ежик из своей норки (**раскрыть ладонки и показать шарик**) и увидел солнышко. Улыбнулся ежик солнышку (**улыбнуться, раскрыть одну ладонку веером**) и решил прогуляться по лесу.

Покатился ежик по прямой дорожке (**прямыми движениями по ладонке раскатывать шарик**), катился - катился и прибежал на красивую, круглую полянку. Обрадовался ежик и стал бегать и прыгать по полянке (**зажимать шарик между ладонками**)

Вдруг набежали тучки (**зажать шарик в одном кулачке, в другом, нахмуриться**), и закапал дождик: кап-кап-кап (**кончиками пальцев в щепотке стучать по колючкам шарика**).

Спрятался ежик под большой грибок (**ладонкой левой руки сделать шляпку и спрятать шарик по ним**) и укрылся от дождя, а когда закончился дождь, то на полянке выросли разные грибы: подосиновики, подберезовики, опята, лисички и даже белый гриб (**показать пальчики**).

Захотелось ежику обрадовать маму, собрать грибы и отнести их домой, а их так много...как понесет их ежик? Да, на своей спинке. Аккуратно насадил ежик грибочки на иголки (**каждый кончик пальчика потыкать шипиком шарика**) и довольный побежал домой (**прямыми движениями по ладонке раскатывать шарик**).



Ожидаемые результаты.

При планировании работы, необходимо предусмотреть введение коррекционных задач в содержание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Таким образом, на мой взгляд, вариативность использования в логопедической практике разнообразных методов и приемов кинезиотерапии («лечение движением»), самомассажа кистей рук, развития ручного праксиса и стимуляция систем соответствия речевых зон по Су Джоку выявит явные преимущества:

- ✓ повысит общее интеллектуальное развитие детей;
- ✓ сократятся сроки коррекционной работы;
- ✓ повысится качество работы;
- ✓ наладится преемственность в работе всех заинтересованных в коррекции речи детей;
- ✓ улучшится психоэмоциональное состояние;
- ✓ уменьшится процент учащихся, испытывающих серьезные затруднения, неудачи в учебной деятельности.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основной задачей семьи и школы наряду с вопросами обучения и воспитания является задача сохранения здоровья детей. Ранняя диагностика индивидуального физиологического профиля ребенка, точное определение характера и степени отклонения функции, углубленный анализ среды является основой эффективности коррекционной работы.

Работа по развитию кисти и коррекции имеющихся недостатков должна проводиться в тесном контакте с родителями, и учителями начальных классов. Это обеспечит преемственность контроля за формированием правильного двигательного навыка и поможет быстрее достичь желаемых результатов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Под редакцией Л.С. Цветковой. НПО МОДЭК 1999, 2003 г.г.
2. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения.- М.: ТЦ Сфера, 2003 г.
3. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Современная методика развития детей от рождения до 9 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2009 г.
4. Гаврина С.Е. и др. Развиваем руки – чтобы учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль, 2000.
5. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Развиваю мелкую моторику. СПб., 2000.

6. Изучение индивидуальных особенностей младших школьников на основе диагностики их готовности к школьному обучению: Уч. –метод.пос. для студентов педфака / Сост. Л.С. Бушуева. – Магнитогорск, 1997.
7. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: Учебное пособие / Под ред. Е.А. Логиновой. – СПб.: Изд – во «СОЮЗ», 2004.