KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
AL-QUR'AN HADIS KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH (FASE D)

Satuan Pendidikan	:	.....
Mata Pelajaran	:	Al-Qur'an Hadis
Fase / Kelas	:	D / Kelas VIII
Tahun Pelajaran	:	.....
Pendekatan KKTP	:	Rubrik dengan interval nilai

A. Pengertian dan Pendekatan

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) adalah ukuran yang digunakan guru untuk menentukan apakah peserta didik telah mencapai tujuan pembelajaran. KKTP ini disusun dengan pendekatan rubrik yang dipadukan dengan interval nilai, sehingga setiap tujuan pembelajaran memiliki deskripsi capaian yang jelas pada empat tingkat. Peserta didik dinyatakan telah mencapai tujuan pembelajaran apabila berada pada tingkat Baik atau Sangat Baik.

B. Interval Nilai dan Tindak Lanjut

Interval Nilai	Kategori	Keterangan	Tindak Lanjut
0 – 60	Perlu Bimbingan	Belum mencapai tujuan pembelajaran	Remedial menyeluruh disertai bimbingan perorangan dan pelibatan orang tua
61 – 70	Cukup	Belum mencapai; sebagian tujuan sudah dikuasai	Remedial pada bagian yang belum dikuasai
71 – 85	Baik	Sudah mencapai tujuan pembelajaran	Penguatan dan pembiasaan
86 – 100	Sangat Baik	Sudah mencapai tujuan pembelajaran dengan sangat baik	Pengayaan dan menjadi tutor sebaya

C. Kriteria Ketercapaian per Tujuan Pembelajaran

Kode TP	Tujuan Pembelajaran	Indikator Ketercapaian	Teknik Asesmen	Perlu Bimbingan (0–60)	Cukup (61–70)	Baik (71–85)	Sangat Baik (86–100)
Bab I: Membaca Al-Qur'an sesuai Kaidah Tajwid (1) (Elemen Tajwid · 10 JP · Semester Ganjil)							
1.1	Memahami pengertian, ciri-ciri, dan cara membaca mad ‘iwaḍ, mad layyin, dan mad ‘āriḍ lissukūn sebagai wujud cinta ilmu.	Menjelaskan pengertian, ciri-ciri, dan cara membaca ketiga mad, termasuk pengecualian ta marbūṭah pada mad ‘iwaḍ	Tes tertulis / tes lisan	Belum mampu memahami mad ‘iwaḍ, layyin, dan ‘āriḍ lissukūn; perlu bimbingan intensif	Mampu memahami mad ‘iwaḍ, layyin, dan ‘āriḍ lissukūn sebagian; masih perlu bantuan guru	Mampu memahami mad ‘iwaḍ, layyin, dan ‘āriḍ lissukūn dengan benar; ada sedikit kekeliruan	Mampu memahami mad ‘iwaḍ, layyin, dan ‘āriḍ lissukūn dengan benar, lancar, dan mandiri
1.2	Menganalisis perbedaan mad ‘iwaḍ, mad layyin, dan mad ‘āriḍ lissukūn serta mengidentifikasi contohnya dalam ayat Al-Qur'an secara teliti dan kritis.	Membedakan dan mengelompokkan lafal ke dalam mad ‘iwaḍ, mad layyin, atau mad ‘āriḍ lissukūn beserta alasannya, serta membedakan mad layyin dan huruf layyin	Tes tertulis / penugasan	Belum mampu menganalisis ketiga mad; perlu bimbingan intensif	Mampu menganalisis ketiga mad sebagian; masih perlu bantuan guru	Mampu menganalisis ketiga mad dengan benar; ada sedikit kekeliruan	Mampu menganalisis ketiga mad dengan benar, lancar, dan mandiri
1.3	Menerapkan bacaan mad ‘iwaḍ, mad layyin, dan mad ‘āriḍ lissukūn secara tepat ketika waqaf dalam tilawah sebagai bentuk cinta kepada Allah Swt. dan Rasul-Nya.	Membaca QS. Al-‘Ādiyāt: 1–5, QS. Quraisy, dan QS. Al-Mā‘ūn dengan panjang waqaf yang tepat dan konsisten	Unjuk kerja lisan	Belum mampu menerapkan ketiga mad ketika waqaf; perlu bimbingan intensif	Mampu menerapkan ketiga mad ketika waqaf sebagian; masih perlu bantuan guru	Mampu menerapkan ketiga mad ketika waqaf dengan benar; ada sedikit kekeliruan	Mampu menerapkan ketiga mad ketika waqaf dengan benar, lancar, dan mandiri
Bab II: Menebar Kepedulian melalui Infak di Jalan Allah (Elemen Al-Qur'an · 12 JP · Semester Ganjil)							
2.1	Membaca QS. Al-Fajr: 15–18, QS. Al-Baqarah: 254, dan QS. Al-Baqarah: 261 dengan tartil sesuai kaidah tajwid sebagai wujud cinta kepada Allah Swt. dan Rasul-Nya.	Membaca QS. Al-Fajr: 15–18, Al-Baqarah: 254, dan Al-Baqarah: 261 dengan tartil: makhraj, tajwid, dan kelancaran tepat	Unjuk kerja lisan	Belum mampu membaca QS. Al-Fajr: 15–18, Al-Baqarah: 254, dan Al-Baqarah: 261; perlu bimbingan intensif	Mampu membaca QS. Al-Fajr: 15–18, Al-Baqarah: 254, dan Al-Baqarah: 261 sebagian; masih perlu bantuan guru	Mampu membaca QS. Al-Fajr: 15–18, Al-Baqarah: 254, dan Al-Baqarah: 261 dengan benar; ada sedikit kekeliruan	Mampu membaca QS. Al-Fajr: 15–18, Al-Baqarah: 254, dan Al-Baqarah: 261 dengan benar, lancar, dan mandiri

Kode TP	Tujuan Pembelajaran	Indikator Ketercapaian	Teknik Asesmen	Perlu Bimbingan (0–60)	Cukup (61–70)	Baik (71–85)	Sangat Baik (86–100)
2.2	Menghafal QS. Al-Fajr: 15–18, QS. Al-Baqarah: 254, dan QS. Al-Baqarah: 261 dengan tekun dan disiplin sebagai penguatan iman dan kebiasaan ibadah.	Menyetorkan hafalan QS. Al-Fajr: 15–18, Al-Baqarah: 254, dan Al-Baqarah: 261 secara utuh dan berurutan	Unjuk kerja / setoran hafalan	Belum mampu menghafal QS. Al-Fajr: 15–18, Al-Baqarah: 254, dan Al-Baqarah: 261; perlu bimbingan intensif	Mampu menghafal QS. Al-Fajr: 15–18, Al-Baqarah: 254, dan Al-Baqarah: 261 sebagian; masih perlu bantuan guru	Mampu menghafal QS. Al-Fajr: 15–18, Al-Baqarah: 254, dan Al-Baqarah: 261 dengan benar; ada sedikit kekeliruan	Mampu menghafal QS. Al-Fajr: 15–18, Al-Baqarah: 254, dan Al-Baqarah: 261 dengan benar, lancar, dan mandiri
2.3	Memahami dan menganalisis arti serta isi kandungan QS. Al-Fajr: 15–18, QS. Al-Baqarah: 254, dan QS. Al-Baqarah: 261 tentang infak di jalan Allah Swt. dan kepedulian sosial secara tekstual dan kontekstual dengan rasa ingin tahu dan berpikir kritis.	Menjelaskan arti dan menganalisis kekeliruan menilai nikmat, perintah berinfak, dan perumpamaan pahala infak dengan kalimat sendiri	Tes tertulis / tes lisan	Belum mampu memahami arti dan kandungan QS. Al-Fajr: 15–18, Al-Baqarah: 254, dan Al-Baqarah: 261; perlu bimbingan intensif	Mampu memahami arti dan kandungan QS. Al-Fajr: 15–18, Al-Baqarah: 254, dan Al-Baqarah: 261 sebagian; masih perlu bantuan guru	Mampu memahami arti dan kandungan QS. Al-Fajr: 15–18, Al-Baqarah: 254, dan Al-Baqarah: 261 dengan benar; ada sedikit kekeliruan	Mampu memahami arti dan kandungan QS. Al-Fajr: 15–18, Al-Baqarah: 254, dan Al-Baqarah: 261 dengan benar, lancar, dan mandiri
2.4	Mengaplikasikan isi kandungan QS. Al-Fajr: 15–18, QS. Al-Baqarah: 254, dan QS. Al-Baqarah: 261 dengan gemar berinfak dengan ikhlas, memuliakan anak yatim, peduli kepada orang miskin, serta tidak menunda-nunda kebaikan dalam kehidupan sehari-hari.	Menunjukkan sikap dermawan, ikhlas, dan peduli kepada anak yatim serta orang miskin dan menuangkannya dalam produk atau jurnal kegiatan	Observasi / penugasan / proyek	Belum mampu mengaplikasikan kandungan QS. Al-Fajr: 15–18, Al-Baqarah: 254, dan Al-Baqarah: 261; perlu bimbingan intensif	Mampu mengaplikasikan kandungan QS. Al-Fajr: 15–18, Al-Baqarah: 254, dan Al-Baqarah: 261 sebagian; masih perlu bantuan guru	Mampu mengaplikasikan kandungan QS. Al-Fajr: 15–18, Al-Baqarah: 254, dan Al-Baqarah: 261 dengan benar; ada sedikit kekeliruan	Mampu mengaplikasikan kandungan QS. Al-Fajr: 15–18, Al-Baqarah: 254, dan Al-Baqarah: 261 dengan benar, lancar, dan mandiri
Bab III: Berbagi Menumbuhkan Kasih Sayang dan Keberkahan (Elemen Hadis · 12 JP · Semester Ganjil)							

Kode TP	Tujuan Pembelajaran	Indikator Ketercapaian	Teknik Asesmen	Perlu Bimbingan (0–60)	Cukup (61–70)	Baik (71–85)	Sangat Baik (86–100)
3.1	Membaca hadis riwayat Bukhari dan Muslim dari Abu Hurairah dan hadis riwayat Bukhari dari Hakim bin Hizam dengan tartil sesuai kaidah tajwid sebagai wujud cinta kepada Allah Swt. dan Rasul-Nya.	Membaca hadis Abu Hurairah dan hadis Hakim bin Hizam dengan tartil: makhraj, tajwid, dan kelancaran tepat	Unjuk kerja lisan	Belum mampu membaca hadis Abu Hurairah dan hadis Hakim bin Hizam; perlu bimbingan intensif	Mampu membaca hadis Abu Hurairah dan hadis Hakim bin Hizam sebagian; masih perlu bantuan guru	Mampu membaca hadis Abu Hurairah dan hadis Hakim bin Hizam dengan benar; ada sedikit kekeliruan	Mampu membaca hadis Abu Hurairah dan hadis Hakim bin Hizam dengan benar, lancar, dan mandiri
3.2	Menghafal hadis riwayat Bukhari dan Muslim dari Abu Hurairah dan hadis riwayat Bukhari dari Hakim bin Hizam dengan tekun dan disiplin sebagai penguatan iman dan kebiasaan ibadah.	Menyetorkan hafalan hadis Abu Hurairah dan hadis Hakim bin Hizam secara utuh dan berurutan	Unjuk kerja / setoran hafalan	Belum mampu menghafal hadis Abu Hurairah dan hadis Hakim bin Hizam; perlu bimbingan intensif	Mampu menghafal hadis Abu Hurairah dan hadis Hakim bin Hizam sebagian; masih perlu bantuan guru	Mampu menghafal hadis Abu Hurairah dan hadis Hakim bin Hizam dengan benar; ada sedikit kekeliruan	Mampu menghafal hadis Abu Hurairah dan hadis Hakim bin Hizam dengan benar, lancar, dan mandiri
3.3	Memahami dan menganalisis arti serta isi kandungan hadis riwayat Bukhari dan Muslim dari Abu Hurairah dan hadis riwayat Bukhari dari Hakim bin Hizam tentang keutamaan infak di jalan Allah Swt. secara tekstual dan kontekstual dengan rasa ingin tahu dan berpikir kritis.	Menjelaskan arti dan menganalisis doa malaikat bagi orang yang berinfak dan yang kikir serta makna tangan di atas dan qanaah dengan kalimat sendiri	Tes tertulis / tes lisan	Belum mampu memahami arti dan kandungan hadis Abu Hurairah dan hadis Hakim bin Hizam; perlu bimbingan intensif	Mampu memahami arti dan kandungan hadis Abu Hurairah dan hadis Hakim bin Hizam sebagian; masih perlu bantuan guru	Mampu memahami arti dan kandungan hadis Abu Hurairah dan hadis Hakim bin Hizam dengan benar; ada sedikit kekeliruan	Mampu memahami arti dan kandungan hadis Abu Hurairah dan hadis Hakim bin Hizam dengan benar, lancar, dan mandiri

Kode TP	Tujuan Pembelajaran	Indikator Ketercapaian	Teknik Asesmen	Perlu Bimbingan (0–60)	Cukup (61–70)	Baik (71–85)	Sangat Baik (86–100)
3.4	Mengaplikasikan isi kandungan hadis riwayat Bukhari dan Muslim dari Abu Hurairah dan hadis riwayat Bukhari dari Hakim bin Hizam dengan gemar berbagi, mandiri, menjaga kehormatan diri, qanaah, dan mendahulukan keluarga yang membutuhkan dalam kehidupan sehari-hari.	Menunjukkan sikap gemar berbagi, mandiri, dan qanaah dan menuangkannya dalam produk atau jurnal kegiatan	Observasi / penugasan / proyek	Belum mampu mengaplikasikan kandungan hadis Abu Hurairah dan hadis Hakim bin Hizam; perlu bimbingan intensif	Mampu mengaplikasikan kandungan hadis Abu Hurairah dan hadis Hakim bin Hizam sebagian; masih perlu bantuan guru	Mampu mengaplikasikan kandungan hadis Abu Hurairah dan hadis Hakim bin Hizam dengan benar; ada sedikit kekeliruan	Mampu mengaplikasikan kandungan hadis Abu Hurairah dan hadis Hakim bin Hizam dengan benar, lancar, dan mandiri
Bab IV: Membaca Al-Qur’an sesuai Kaidah Tajwid (2) (Elemen Tajwid · 10 JP · Semester Genap)							
4.1	Memahami pengertian, syarat, dan cara membaca mad ṣilah, mad badal, mad tamkīn, dan mad farqi dengan semangat cinta ilmu.	Menjelaskan pengertian, syarat, dan panjang bacaan keempat mad	Tes tertulis / tes lisan	Belum mampu memahami mad ṣilah, badal, tamkīn, dan farqi; perlu bimbingan intensif	Mampu memahami mad ṣilah, badal, tamkīn, dan farqi sebagian; masih perlu bantuan guru	Mampu memahami mad ṣilah, badal, tamkīn, dan farqi dengan benar; ada sedikit kekeliruan	Mampu memahami mad ṣilah, badal, tamkīn, dan farqi dengan benar, lancar, dan mandiri
4.2	Menganalisis perbedaan mad ṣilah, mad badal, mad tamkīn, dan mad farqi serta mengidentifikasi contohnya dalam ayat Al-Qur’an secara cermat.	Membedakan dan mengidentifikasi contoh mad ṣilah qaṣīrah, ṣilah ṭawīlah, badal, tamkīn, dan farqi dalam ayat beserta alasannya	Tes tertulis / penugasan	Belum mampu menganalisis perbedaan keempat mad; perlu bimbingan intensif	Mampu menganalisis perbedaan keempat mad sebagian; masih perlu bantuan guru	Mampu menganalisis perbedaan keempat mad dengan benar; ada sedikit kekeliruan	Mampu menganalisis perbedaan keempat mad dengan benar, lancar, dan mandiri
4.3	Menerapkan bacaan mad ṣilah, mad badal, mad tamkīn, dan mad farqi dengan panjang yang tepat dalam membaca Al-Qur’an sebagai wujud cinta kepada Allah Swt.	Membaca ayat yang memuat keempat mad dengan panjang yang tepat dan konsisten	Unjuk kerja lisan	Belum mampu menerapkan keempat mad dalam tilawah; perlu bimbingan intensif	Mampu menerapkan keempat mad dalam tilawah sebagian; masih perlu bantuan guru	Mampu menerapkan keempat mad dalam tilawah dengan benar; ada sedikit kekeliruan	Mampu menerapkan keempat mad dalam tilawah dengan benar, lancar, dan mandiri
Bab V: Hidup Seimbang, Peduli Lingkungan, demi Kebahagiaan Dunia dan Akhirat (Elemen Al-Qur’an · 12 JP · Semester Genap)							

Kode TP	Tujuan Pembelajaran	Indikator Ketercapaian	Teknik Asesmen	Perlu Bimbingan (0–60)	Cukup (61–70)	Baik (71–85)	Sangat Baik (86–100)
5.1	Membaca QS. Ṭāhā: 131, QS. Al-Qaṣaṣ: 77, dan QS. Al-Baqarah: 205 dengan tartil sesuai kaidah tajwid sebagai wujud cinta kepada Allah Swt. dan Rasul-Nya.	Membaca QS. Ṭāhā: 131, Al-Qaṣaṣ: 77, dan Al-Baqarah: 205 dengan tartil: makhraj, tajwid, dan kelancaran tepat	Unjuk kerja lisan	Belum mampu membaca QS. Ṭāhā: 131, Al-Qaṣaṣ: 77, dan Al-Baqarah: 205; perlu bimbingan intensif	Mampu membaca QS. Ṭāhā: 131, Al-Qaṣaṣ: 77, dan Al-Baqarah: 205 sebagian; masih perlu bantuan guru	Mampu membaca QS. Ṭāhā: 131, Al-Qaṣaṣ: 77, dan Al-Baqarah: 205 dengan benar; ada sedikit kekeliruan	Mampu membaca QS. Ṭāhā: 131, Al-Qaṣaṣ: 77, dan Al-Baqarah: 205 dengan benar, lancar, dan mandiri
5.2	Menghafal QS. Ṭāhā: 131, QS. Al-Qaṣaṣ: 77, dan QS. Al-Baqarah: 205 dengan tekun dan disiplin sebagai penguatan iman dan kebiasaan ibadah.	Menyetorkan hafalan QS. Ṭāhā: 131, Al-Qaṣaṣ: 77, dan Al-Baqarah: 205 secara utuh dan berurutan	Unjuk kerja / setoran hafalan	Belum mampu menghafal QS. Ṭāhā: 131, Al-Qaṣaṣ: 77, dan Al-Baqarah: 205; perlu bimbingan intensif	Mampu menghafal QS. Ṭāhā: 131, Al-Qaṣaṣ: 77, dan Al-Baqarah: 205 sebagian; masih perlu bantuan guru	Mampu menghafal QS. Ṭāhā: 131, Al-Qaṣaṣ: 77, dan Al-Baqarah: 205 dengan benar; ada sedikit kekeliruan	Mampu menghafal QS. Ṭāhā: 131, Al-Qaṣaṣ: 77, dan Al-Baqarah: 205 dengan benar, lancar, dan mandiri
5.3	Memahami dan menganalisis arti serta isi kandungan QS. Ṭāhā: 131, QS. Al-Qaṣaṣ: 77, dan QS. Al-Baqarah: 205 tentang keseimbangan hidup dunia dan akhirat serta kepedulian terhadap lingkungan secara tekstual dan kontekstual dengan rasa ingin tahu dan berpikir kritis.	Menjelaskan arti dan menganalisis hakikat dunia, keseimbangan dunia dan akhirat, serta larangan merusak bumi dengan kalimat sendiri	Tes tertulis / tes lisan	Belum mampu memahami arti dan kandungan QS. Ṭāhā: 131, Al-Qaṣaṣ: 77, dan Al-Baqarah: 205; perlu bimbingan intensif	Mampu memahami arti dan kandungan QS. Ṭāhā: 131, Al-Qaṣaṣ: 77, dan Al-Baqarah: 205 sebagian; masih perlu bantuan guru	Mampu memahami arti dan kandungan QS. Ṭāhā: 131, Al-Qaṣaṣ: 77, dan Al-Baqarah: 205 dengan benar; ada sedikit kekeliruan	Mampu memahami arti dan kandungan QS. Ṭāhā: 131, Al-Qaṣaṣ: 77, dan Al-Baqarah: 205 dengan benar, lancar, dan mandiri

Kode TP	Tujuan Pembelajaran	Indikator Ketercapaian	Teknik Asesmen	Perlu Bimbingan (0–60)	Cukup (61–70)	Baik (71–85)	Sangat Baik (86–100)
5.4	Mengaplikasikan isi kandungan QS. Ṭāhā: 131, QS. Al-Qaṣaṣ: 77, dan QS. Al-Baqarah: 205 dengan hidup sederhana, seimbang antara dunia dan akhirat, menjauhi sekularisme, hedonisme, dan korupsi, serta menjaga kelestarian lingkungan dalam kehidupan sehari-hari.	Menunjukkan sikap sederhana, seimbang, antikorupsi, dan peduli lingkungan dan menuangkannya dalam produk atau jurnal kegiatan	Observasi / penugasan / proyek	Belum mampu mengaplikasikan kandungan QS. Ṭāhā: 131, Al-Qaṣaṣ: 77, dan Al-Baqarah: 205; perlu bimbingan intensif	Mampu mengaplikasikan kandungan QS. Ṭāhā: 131, Al-Qaṣaṣ: 77, dan Al-Baqarah: 205 sebagian; masih perlu bantuan guru	Mampu mengaplikasikan kandungan QS. Ṭāhā: 131, Al-Qaṣaṣ: 77, dan Al-Baqarah: 205 dengan benar; ada sedikit kekeliruan	Mampu mengaplikasikan kandungan QS. Ṭāhā: 131, Al-Qaṣaṣ: 77, dan Al-Baqarah: 205 dengan benar, lancar, dan mandiri
Bab VI: Akhlakul Karimah: Jalan Sukses di Dunia dan Bekal Menuju Akhirat (Elemen Hadis · 12 JP · Semester Genap)							
6.1	Membaca hadis riwayat Ibnu Majah dari Sahl bin Sa‘d as-Sā‘idī dan hadis riwayat Bukhari dan Muslim dari Abu Sa‘id al-Khudri dengan tartil sesuai kaidah tajwid sebagai wujud cinta kepada Allah Swt. dan Rasul-Nya.	Membaca hadis Sahl bin Sa‘d dan hadis Abu Sa‘id al-Khudri dengan tartil: makhraj, tajwid, dan kelancaran tepat	Unjuk kerja lisan	Belum mampu membaca hadis Sahl bin Sa‘d dan hadis Abu Sa‘id al-Khudri; perlu bimbingan intensif	Mampu membaca hadis Sahl bin Sa‘d dan hadis Abu Sa‘id al-Khudri sebagian; masih perlu bantuan guru	Mampu membaca hadis Sahl bin Sa‘d dan hadis Abu Sa‘id al-Khudri dengan benar; ada sedikit kekeliruan	Mampu membaca hadis Sahl bin Sa‘d dan hadis Abu Sa‘id al-Khudri dengan benar, lancar, dan mandiri
6.2	Menghafal hadis riwayat Ibnu Majah dari Sahl bin Sa‘d as-Sā‘idī dan hadis riwayat Bukhari dan Muslim dari Abu Sa‘id al-Khudri dengan tekun dan disiplin sebagai penguatan iman dan kebiasaan ibadah.	Menyetorkan hafalan hadis Sahl bin Sa‘d dan hadis Abu Sa‘id al-Khudri secara utuh dan berurutan	Unjuk kerja / setoran hafalan	Belum mampu menghafal hadis Sahl bin Sa‘d dan hadis Abu Sa‘id al-Khudri; perlu bimbingan intensif	Mampu menghafal hadis Sahl bin Sa‘d dan hadis Abu Sa‘id al-Khudri sebagian; masih perlu bantuan guru	Mampu menghafal hadis Sahl bin Sa‘d dan hadis Abu Sa‘id al-Khudri dengan benar; ada sedikit kekeliruan	Mampu menghafal hadis Sahl bin Sa‘d dan hadis Abu Sa‘id al-Khudri dengan benar, lancar, dan mandiri

Kode TP	Tujuan Pembelajaran	Indikator Ketercapaian	Teknik Asesmen	Perlu Bimbingan (0–60)	Cukup (61–70)	Baik (71–85)	Sangat Baik (86–100)
6.3	Memahami dan menganalisis arti serta isi kandungan hadis riwayat Ibnu Majah dari Sahl bin Sa‘d as-Sā‘idī dan hadis riwayat Bukhari dan Muslim dari Abu Sa‘id al-Khudri tentang zuhud dan etika di ruang publik secara tekstual dan kontekstual dengan rasa ingin tahu dan berpikir kritis.	Menjelaskan arti dan menganalisis makna zuhud dan lima hak jalan dalam konteks ruang publik dan digital dengan kalimat sendiri	Tes tertulis / tes lisan	Belum mampu memahami arti dan kandungan hadis Sahl bin Sa‘d dan hadis Abu Sa‘id al-Khudri; perlu bimbingan intensif	Mampu memahami arti dan kandungan hadis Sahl bin Sa‘d dan hadis Abu Sa‘id al-Khudri sebagian; masih perlu bantuan guru	Mampu memahami arti dan kandungan hadis Sahl bin Sa‘d dan hadis Abu Sa‘id al-Khudri dengan benar; ada sedikit kekeliruan	Mampu memahami arti dan kandungan hadis Sahl bin Sa‘d dan hadis Abu Sa‘id al-Khudri dengan benar, lancar, dan mandiri
6.4	Mengaplikasikan isi kandungan hadis riwayat Ibnu Majah dari Sahl bin Sa‘d as-Sā‘idī dan hadis riwayat Bukhari dan Muslim dari Abu Sa‘id al-Khudri dengan bersikap zuhud, sederhana, jujur, tidak tamak terhadap milik orang lain, serta menjaga adab di ruang publik dan media sosial dalam kehidupan sehari-hari.	Menunjukkan sikap zuhud, jujur, dan beradab di ruang publik dan menuangkannya dalam produk atau jurnal kegiatan	Observasi / penugasan / proyek	Belum mampu mengaplikasikan kandungan hadis Sahl bin Sa‘d dan hadis Abu Sa‘id al-Khudri; perlu bimbingan intensif	Mampu mengaplikasikan kandungan hadis Sahl bin Sa‘d dan hadis Abu Sa‘id al-Khudri sebagian; masih perlu bantuan guru	Mampu mengaplikasikan kandungan hadis Sahl bin Sa‘d dan hadis Abu Sa‘id al-Khudri dengan benar; ada sedikit kekeliruan	Mampu mengaplikasikan kandungan hadis Sahl bin Sa‘d dan hadis Abu Sa‘id al-Khudri dengan benar, lancar, dan mandiri

D. Petunjuk Penggunaan

1. KKTP digunakan pada asesmen formatif selama pembelajaran setiap bab dan pada asesmen sumatif lingkup materi di akhir bab.
2. Untuk TP pembiasaan sikap (teknik observasi atau jurnal sikap), pengamatan dilakukan berkala selama bab berlangsung dan dapat melibatkan laporan orang tua.
3. Nilai akhir TP diambil dari tingkat capaian yang paling sering muncul (modus) atau capaian terakhir peserta didik, sesuai kebijakan satuan pendidikan.

4. Hasil KKTP dicatat pada Daftar Nilai dan dijadikan dasar remedial, pengayaan, serta penulisan deskripsi capaian kompetensi pada rapor.

Mengetahui, Kepala Madrasah	....., ... 20.... Guru Mata Pelajaran
(.....) NIP.	(.....) NIP. .....