

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 123» города Оренбурга

Подготовила педагог-психолог:

О.Н. Никифорова

Конспект открытого занятия

«Путешествие в волшебный лес: собираем корзинку добра»

Возраст: 5–6 лет (группа компенсирующей направленности, дети с ЗПР).

Форма: подгрупповое занятие (4–6 детей).

Длительность: 20–25 минут.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Цель: формирование элементарных представлений о добрых поступках и развитие коммуникативно-речевых умений у детей с ЗПР через игровую сюжетную ситуацию.

Задачи:

Коррекционно-развивающие: развивать зрительное внимание и зрительную память, формировать умение действовать по простой инструкции из 2–3 шагов, тренировать переключаемость внимания, снижать тревожность в ситуации взаимодействия со сверстниками.

Образовательные: закрепить понятия «добрый», «помогать», «заботиться»; упражнять в подборе простых слов-синонимов (добрый — хороший, заботливый).

Воспитательные: формировать готовность к сотрудничеству, поощрять проявление сочувствия и желания помочь.

Материалы и оборудование:

- Мягкая игрушка (зайчонок) с «грустным» выражением.
- Большая корзинка и маленькие корзинки по числу детей.
- Карточки с простыми изображениями «добрых дел» (покормить птичку, полить цветок, обнять маму, помочь поднять игрушку и т. п.).
- Набор мелких фигурок (зверята, птички).
- Цветные камешки/пуговицы (для выкладывания «дорожки добра»).
- Фонограмма «звуки леса» (1–2 минуты).

Ход занятия

1. Вводная часть (3–4 минуты): создание эмоционального настроения и мотивация

Педагог-психолог включает звуки леса на 30–40 секунд, затем показывает грустного зайчонка.

Речь педагога-психолога: «Ребята, слышите, как тихо в лесу? А наш зайчонок грустит. Давайте узнаем, почему. Может, мы сможем ему помочь?»

Дети рассматривают зайчонка, делятся предположениями (короткие фразы, 1–2 слова).

Приём адаптации для ЗПР: визуальная опора — карточки «да/нет» и «я не знаю», чтобы ребёнок мог выбрать ответ, если не готов говорить.

2. Основная часть (12–15 минут)

Этап 1. «Что значит быть добрым?» (3–4 минуты)

На доске — 3 крупные карточки с простыми сюжетами: «покормил птичку», «обнял маму», «поднял игрушку». Воспитатель проговаривает каждую ситуацию, дети повторяют за ним фразу: «Это доброе дело».

Дифференциация:

- Ребёнок с более высоким уровнем речи — подбирает слово «помог».
- Ребёнок, который говорит мало, — повторяет за воспитателем или показывает карточку «да».

Этап 2. «Собираем корзинку добра» (5–7 минут)

Каждый ребёнок берёт маленькую корзинку. Педагог-психолог раздаёт по 1 карточке «доброго дела».

Задача: назвать действие и положить в корзинку 1 камешек (пуговицу) — «кладём добро».

Инструкция пошагово:

- Посмотри на карточку.
- Скажи: «Я помогу...» (или повтори за мной).
- Положи 1 камешек в корзинку.
- Скажи: «Готово!»

Адаптации:

- Для ребёнка с трудностями переключения: заранее ограничить выбор — только 2 карточки вместо всех.
- Для ребёнка с низкой речевой активностью: использовать жест «помочь» (ладонь вверх) и фразу-шаблон: «Я помогу...».
- Для ребёнка с повышенной тревожностью: взрослый сначала делает вместе с ним 1 шаг, затем ребёнок повторяет самостоятельно.

Этап 3. «Помогаем зайчонку» (3–4 минуты)

Зайчонок «говорит» (педагог-психолог озвучивает): «У меня рассыпались игрушки, помогите собрать!»

На полу — фигурки зверей. Дети собирают их в большую корзинку, называя: «Я взял зайчика», «Я взял белочку».

Приёмы руководства игрой (ФГОС ДО):

Косвенные: внесение игрового атрибута (корзинка), создание проблемной ситуации (рассыпанные игрушки).

Прямые: показ образца («Смотри, я беру зайчика и кладу в корзинку»), ролевое участие («Я тоже помогу зайчонку»), совет по ходу игры («Возьми ещё одну игрушку»).

3. Заключительная часть (3–5 минут): рефлексия и закрепление

Педагог-психолог предлагает выложить «дорожку добра» из камешков от корзинки к зайчонку. Каждый ребёнок кладёт 1 камешек и говорит: «Я помог...» (или повторяет за воспитателем).

Затем педагог-психолог подводит итог простыми фразами: «Мы были добрыми. Мы помогали. Зайчонок больше не грустит».

Вариант для ребёнка с минимальной речевой активностью: жест «ладонь вверх» + слово «помог» (или кивок).

Памятка для родителей (2–3 минуты на обсуждение после занятия)

- Выберите 1 простое доброе дело на день: «Сегодня мы помогаем бабушке донести пакет».
- Проговаривайте: «Ты помог, это доброе дело».
- Ведите «Дневник добрых дел»: наклейте 1 наклейку за каждое дело.

Тон — партнёрский, без профессионального жаргона, акцент на посильных действиях.

Методическое обоснование в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО

ФГОС ДО: занятие реализует принцип индивидуализации и поддержки детской инициативы через выбор карточек и участие в общей игре; интегрирует образовательные области; использует игровые методы и предметно-манипулятивную деятельность, соответствующую возрасту 5–6 лет.

ФАОП ДО для детей с ОВЗ (ЗПР): учтены особые образовательные потребности — пошаговые инструкции, визуальные опоры, снижение когнитивной нагрузки, опора на предметную деятельность и эмоционально значимый сюжет, вариативность речевых ответов, дозированная помощь взрослого.