

Materia: Desarrollo Personal y Social

Nombre del proyecto: "Somos diferentes, pero todos somos importantes"

Problemática general: Falta de inclusión y respeto hacia las diferencias en la comunidad escolar.

Estrategia de intervención: Fomentar la inclusión y el respeto hacia las diferencias a través de actividades y dinámicas en el aula.

Objetivo General: Que los estudiantes comprendan que todos somos diferentes y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.

Objetivos Específicos:

- Identificar las diferencias entre los compañeros de clase.
- Fomentar la inclusión y el respeto hacia las diferencias.
- Promover la participación de todos en actividades en el aula.

Fundamentación: La inclusión y el respeto hacia las diferencias son valores fundamentales para una convivencia sana y armoniosa en la sociedad.

Contexto: Grupo de preescolar con 20 estudiantes de entre 4 y 5 años.

Diagnóstico: Los estudiantes presentan dificultades para reconocer y respetar las diferencias entre sus compañeros.

Campos formativos:

- 1) Lenguajes: Comunicación y expresión oral y escrita.
- 2) Saberes y pensamiento científico: Exploración y conocimiento del mundo.
- 3) Ética, Naturaleza y Sociedad: Identidad personal y autonomía.
- 4) De lo humano y lo comunitario: Convivencia.

Proceso de desarrollo del aprendizaje de los ejes articulares:

- 1) Inclusión: Fomentar la participación de todos los estudiantes en las actividades en el aula.
- 2) Pensamiento crítico: Reflexionar sobre las diferencias entre los compañeros y cómo éstas enriquecen la convivencia.
- 3) Interculturalidad crítica: Reconocer y valorar las diferentes culturas presentes en el aula.
- 4) Igualdad de género: Promover la igualdad de oportunidades y el respeto hacia los géneros.
- 5) Vida saludable: Fomentar hábitos saludables en la convivencia diaria.
- 6) Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura: Leer y escribir sobre las diferentes culturas presentes en el aula.
- 7) Artes y experiencias estéticas: Utilizar el arte como medio para expresar las diferencias y la inclusión.

Secuencias didácticas o actividades para cada día:

Lunes:

- Presentación del tema "Somos diferentes, pero todos somos importantes".
- Dinámica de presentación en la que cada estudiante comparte una característica que lo hace único.
- Lectura de un cuento sobre la inclusión y el respeto hacia las diferencias.

Martes:

- Juego de roles en el que los estudiantes representan diferentes profesiones y habilidades.
- Reflexión sobre cómo cada uno de ellos es importante para la sociedad.
- Actividad de dibujo en la que cada estudiante dibuja a su compañero de clase y destaca una característica que lo hace especial.

Miércoles:

- Juego de memoria en el que los estudiantes emparejan imágenes de diferentes culturas.
- Conversación sobre las diferentes culturas presentes en el aula y cómo éstas enriquecen la convivencia.
- Actividad de escritura en la que los estudiantes escriben sobre una cultura diferente a la suya.

Jueves:

- Juego de roles en el que los estudiantes representan diferentes géneros y situaciones en las que se requiere respeto hacia ellos.
- Reflexión sobre la importancia del respeto hacia los géneros.
- Actividad de dibujo en la que los estudiantes dibujan una situación en la que se requiere respeto hacia los géneros.

Viernes:

- Juego de roles en el que los estudiantes representan diferentes situaciones en las que se requiere inclusión y respeto hacia las diferencias.
- Reflexión sobre la importancia de la inclusión y el respeto hacia las diferencias.
- Actividad de escritura en la que los estudiantes escriben sobre una situación en la que se requiere inclusión y respeto hacia las diferencias.

Problema de la comunidad: Falta de inclusión y respeto hacia las diferencias en la comunidad escolar.

Estilos de aprendizaje: Visual, auditivo y kinestésico.

Meta: Fomentar la inclusión y el respeto hacia las diferencias en la comunidad escolar.

Duración proyecto: 1 semana.

Evidencias del proyecto: Dibujos, escritos y reflexiones de los estudiantes.

Evaluación: Se evaluará la participación y el compromiso de los estudiantes en las actividades, así como su capacidad para identificar y respetar las diferencias entre sus compañeros.

Materia: Matemáticas

Nombre del proyecto: "Jugando con el valor de las monedas"

Problemática general: Los estudiantes de preescolar tienen dificultades para reconocer el valor real de las monedas y utilizarlas en situaciones de juego.

Estrategia de intervención: Diseñar un plan analítico semanal para el tema "Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego".

Objetivo General: Que los estudiantes de preescolar reconozcan el valor real de las monedas y las utilicen en situaciones de juego.

Objetivos Específicos:

- Identificar las diferentes monedas y su valor.
- Utilizar las monedas en situaciones de juego.
- Realizar operaciones simples con las monedas.

Fundamentación: El reconocimiento del valor de las monedas es una habilidad importante para la vida cotidiana y el desarrollo de habilidades matemáticas básicas.

Contexto: Estudiantes de preescolar en una escuela de una comunidad urbana.

Diagnóstico: Los estudiantes tienen dificultades para reconocer el valor real de las monedas y utilizarlas en situaciones de juego.

Campos formativos:

- 1) Lenguajes: Comunicación y expresión.
- 2) Saberes y pensamiento científico: Exploración y conocimiento del mundo.
- 3) Ética, Naturaleza y Sociedad: Identidad personal y autonomía.
- 4) De lo humano y lo comunitario: Convivencia y ciudadanía.

Proceso de desarrollo del aprendizaje de los ejes articulares:

- 1) Inclusión: Se fomentará la participación de todos los estudiantes en las actividades.
- 2) Pensamiento crítico: Se promoverá la reflexión y el análisis de las situaciones de juego.

- 3) Interculturalidad crítica: Se valorará la diversidad cultural en las actividades.
- 4) Igualdad de género: Se fomentará la participación equitativa de niñas y niños.
- 5) Vida saludable: Se promoverá la actividad física y el juego activo.
- 6) Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura: Se utilizarán cuentos y canciones relacionados con el tema.
- 7) Artes y experiencias estéticas: Se utilizarán materiales y recursos visuales para enriquecer las actividades.

Día 1 - Lunes:

- Presentación del tema y las monedas.
- Identificación de las monedas y su valor.
- Juego de clasificación de monedas.

Día 2 - Martes:

- Repaso de las monedas y su valor.
- Juego de compra y venta con monedas.
- Realización de operaciones simples con las monedas.

Día 3 - Miércoles:

- Cuento sobre el valor de las monedas.
- Juego de adivinanza de monedas.
- Utilización de las monedas en situaciones de juego.

Día 4 - Jueves:

- Canción sobre las monedas.
- Juego de memoria con las monedas.
- Realización de operaciones simples con las monedas.

Día 5 - Viernes:

- Evaluación del aprendizaje.
- Juego de rol con las monedas.
- Reflexión sobre la importancia del valor de las monedas en la vida cotidiana.

Problema de la comunidad: Falta de educación financiera en la comunidad.

Estilos de aprendizaje: Visual, kinestésico y auditivo.

Meta: Que los estudiantes de preescolar reconozcan el valor real de las monedas y las utilicen en situaciones de juego.

Duración del proyecto: 1 semana.

Evidencias del proyecto: Participación activa de los estudiantes en las actividades, realización de operaciones simples con las monedas, utilización de las monedas en situaciones de juego.

Evaluación: Se evaluará el aprendizaje de los estudiantes a través de la observación de su participación en las actividades y la realización de operaciones simples con las monedas.