



ЗВІТ
ДИРЕКТОРА
ДРАБІВЕЦЬКОГО НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО КОМПЛЕКСУ
«ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІСТУПЕНІВ-ДОШКІЛЬНИЙ
НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД»

ГАЛИНИ ОХРІМЕНКО

за 2023-2024 н.р.

Школа – це майстерня, де формується думка підростаючого покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє...

А. Барбюс

Управління закладом в умовах воєнного стану

Звіт директора є обов'язковим щорічним заходом, що покликаний забезпечити прозорість, демократичність і відкритість управління закладом освіти.

Для мене, як директора, важливо, аби кожен батько чи мати, здобувач/ка освіти, педагоги, технічні працівники були активними учасниками освітнього процесу: приходили із пропозиціями, а не лише з проблемами, ініціювали різні справи й разом їх реалізовували, а неминучі проблеми – спільно вирішували.

У своїй діяльності Драбівецький НВК керується чинним законодавством, зокрема Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України 25.09.2020 №2205, власним Статутом, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника ЗЗСО.

Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії розвитку Драбівецького НВК, в якій чітко окреслено місію закладу - створення організаційних, науково-методичних, інформаційних, ресурсних умов, які сприятимуть всебічному розвитку особистості, задоволенню інтелектуальних, творчих, емоційних та соціальних потреб; забезпеченню науково-практичної підготовки талановитої молоді, виховання молоді активними громадянами країни.

Звіт директора Галини Охріменко передбачає аналіз діяльності закладу відповідно до напрямів, які були задекларовані в Стратегічному плані розвитку Драбівецького НВК на 2023-2024 н.р., а саме:

- створення безпечного освітнього середовища;
- система оцінювання результатів навчання;
- педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу;
- управлінські процеси.

Кожен напрям розкриває усі сфери життєдіяльності закладу, зокрема :

- забезпечення обов'язкової загальної середньої освіти, охоплення навчанням, збереження контингенту;
- створення рівних умов доступу до освіти, створення освітнього дизайну та розумного пристосування для інклюзивних дітей;
- становлення ключових та професійних компетентностей сучасного вчителя згідно Професійного стандарту; здійснення методичної роботи;
- створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей дітей (навчальна діяльність здобувачів освіти, участь в олімпіадах, конкурсі-захисті МАН, академічних конкурсах);

- створення виховного середовища для індивідуального розвитку здобувачів освіти, урахування їх здібностей, досягнень, стимулювання творчої активності;
- впровадження інноваційної освітньої діяльності;
- соціальний захист, збереження здоров'я, медичне обслуговування, організація шкільного харчування;
- дотримання вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності, стан дитячого травматизму;
- стимулювання учнів та педагогів закладу;
- створення безпечного та комфортного освітнього середовища;
- створення розвивального освітнього середовища;
- організація фінансово-господарської діяльності.

Упродовж 2023-2024 н.р. педагогічний колектив Драбівецького НВК тримав свій освітній фронт, продовжуючи працювати у важких умовах війни, формував унікальний педагогічний досвід, переосмислював роль освіти, її ціннісні складники та брав на себе новий рівень відповідальності.

Уже другий навчальний рік завершився у воєнних реаліях під звуки повітряних тривог. В умовах війни освітній процес зазнав значних змін і за формою, і за змістом. У першу чергу актуальними стали питання **створення безпечного простору та освітнього середовища** для перебування учнів і працівників. Отож, у 2023-2024 н.р. першочерговим моїм заданням, як директора, було створення безпечних умов для учнів та працівників.

Упродовж року було забезпечено здійснення Контролю за станом викладання навчальних дисциплін, виховання та розвитку в освітньому процесі:

- спостереження за адаптацією учнів 1, 5-х класів;
- моніторинг навчальних досягнень;
- моніторинг викладання предметів «ЯДС» у 2-4 класах, географії, фізичної культури, музики, образотворчого мистецтва,
- забезпечення наступності освітнього процесу в початковій та базовій школах;
- відвідувалися уроки, виховні заходи, предмети варіативної частини.

У жовтні 2023, квітні 2024 р. у закладі освіти здійснювалося самооцінювання якості освітньої діяльності з напрямками:

- педагогічна діяльність педагогічних працівників;
- система оцінювання результатів навчання учнів.

Результати проаналізовано та обговорено на засіданнях педагогічної ради, розроблено рекомендації та взято до уваги керівниками професійних спільнот.

Самоаналіз напрямку «Управлінські процеси» засвідчив про позитивні процеси в закладі. Результати анкетування педагогів показують, що:

- для 95 % педагогів у закладі створено умови для постійного підвищення кваліфікації;
- для 75% не існує жодних перешкод для професійного росту;
- 95% педагогів задоволені умовами праці (уточнюю – в стінах рідної школи), єдине побажання від вас – не тиснути на проходження сертифікації, адже це добровільна справа.
- 95% задоволені мотиваційними заходами;
- 70% педагогів оцінюють психологічний клімат в колективі як сприятливий, інші вважають це ситуативною співпрацею.
- Зазначено, що керівництво відкрите для спілкування, співпрацює і забезпечує зворотній зв'язок, враховує пропозиції колективу, педагоги мають можливість здебільшого без побоювань висловлювати свою думку, розбіжності вирішуються конструктивно.

У закладі запроваджено колегіальне прийняття рішень, педагоги залучаються до розробки документів:

- річного плану (80%);
- положення про академічну доброчесність (60%);
- стратегію розвитку школи (55%);
- правил внутрішнього розпорядку (40%);
- освітньої програми (45%).

Лише 2 педагога зазначило, що не брали участі в розробці жодного документа (можливо, ще не проявили свій потенціал).

Роблю висновок, що усі перераховані індикатори свідчать про те, що педагогам комфортно в колективі, їх чують, з ними рахуються, їхні пропозиції беруть до уваги, а проблеми вирішуються. І для мене, як директора, це найвищий показник моєї співпраці з вами. Щиро вам дякую!

Свою роботу та роботу закладу представляю за результатами комплексного самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- ✓ освітнє середовище закладу освіти;
- ✓ система оцінювання здобувачів освіти;
- ✓ оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- ✓ управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес у Драбівецькому НВК розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2023 року та тривав по 31 червня 2024 року.

Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором, погоджені головою профспілкового комітету школи та семестровою системою.

Безпека і комфорт

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. Освітнє середовище закладу є безпечним, комфортним, розвиваючим, вільним від будь-яких проявів насилля. У закладі, створено комфортні і безпечні умови навчання та праці, обладнано найпростіше укриття для тимчасового перебування учасників освітнього процесу. Територія закладу налічує 2 га та містить квітники, стадіон, дитячий та спортивний майданчики для відпочинку та фізичного розвитку учнів. У освітньому закладі функціонує 12 навчальних кабінетів, класні кімнати, спортивна зала, бібліотека, їдальня, кімната медичної сестри, кімната соціального педагога, кабінет директора школи, ресурсна кімната, учительська. Навчальні кабінети оформлені згідно Положення про навчальний кабінет з сучасними технічними забезпеченням, частково оновленими меблями, стендами, дидактичними, роздатковими матеріалами, цифровими ресурсами. Кабінет біології та англійської мови оснащено інтерактивними комплексами, є чотири проектори, усі класні кімнати початкових класів обладнані комп'ютерами, телевізорами, принтерами, ламінаторами. Класні кімнати для учнів початкових класів знаходяться на другому поверсі, облаштовані відповідно до вимог НУШ. Вони містять осередки для різних видів роботи: навчання, читання, зберігання наочності та навчального приладдя, експозицій, робочі місця вчителів. Заклад підключений до мережі інтернет та Wi-Fi, робочі місця педагогічних працівників забезпечені доступом до мережі. Для висвітлення роботи школи створений сайт закладу та сторінка в соціальній мережі на яких батьки, громадськість ознайомлюються з шкільними новинами, діяльністю закладу, досягненнями вчителів та учнів. Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали. Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам.

Робота з кадрами

Упродовж року навчальний заклад в основному був забезпечений кадрами. У 2023-2024 році у школі працювали 25 педагогічних

працівники, у тому числі 1 директор, 1 заступник з навчально-виховної роботи, 1 педагог-організатор, 1 соціальний педагог. 89% вчителів мають повну вищу освіту на рівні спеціаліста, 2 учителі кваліфікаційний рівень – бакалавр. Якісний склад вчителів-предметників за кваліфікаційними категоріями:

Категорія	К-ть
Вища	6
I категорія	2
Старший вчитель	1
Вчитель-методист	5
II категорія	3
Спеціаліст	6
Бакалавр	3

У закладі освіти упродовж навчального року працювали:

педагогічні працівники, що отримують пенсію за віком – 6 осіб.

Таким чином, в школі проводилась системна робота по забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами та робота з соціального захисту учителів. У наступному навчальному році слід посилити роботу з питань:

100%-го забезпечення педагогічними кадрами відповідно до фаху;

працювати в напрямку омолодження педагогічного колективу;

працювати в напрямку забезпечення соціального захисту вчителів;

знаходити можливості для матеріального стимулювання якісної роботи педагогів.

Упровадження профільного та до профільного навчання

Упродовж навчального року впроваджувалися в освітній процес Державні стандарти початкової, базової і повної загальної середньої освіти. В школі у навчальному році було організовано роботу щодо впровадження до профільного та профільного навчання. Діяльність педагогічного колективу у даному напрямку здійснювалася шляхом створення системи спеціалізованої підготовки, зорієнтованої на індивідуалізацію навчання, а саме:

в 8-9 класах – поглиблене вивчення біології з урахуванням побажань учнів та їх батьків, в 10-11-му класі – біологічний профіль.

У закладі освіти проведено низку організаційно-методичних та управлінських заходів щодо забезпечення профілізації старшої школи, а саме:

діагностика створення профільних класів відповідно до анкетування учнів;

оформлено результати попереднього психолого-педагогічного

спостереження за схильностями учнів до того чи іншого напрямку;

проаналізовано кадровий склад закладу освіти.

Таким чином, робота з реалізації навчального плану повністю завершена.

Мережа класів та контингент учнів

Педагогічним колективом закладу освіти проведено роботу щодо

збереження і розвитку мережі закладу. На початку навчального року у закладі було відкрито 11 класів. Мова навчання – українська. Профіль навчання в старшій школі – біологічний. Станом на 05.09 кількість учнів становила 104 особи. Середня наповнюваність учнів у класах складала – 9 осіб. Упродовж року із закладу вибуло 5 учнів у зв'язку зі зміною місця проживання, навчання, прибуло 7 учнів. Один учень 9 класу здобував освіту за екстернатною формою навчання. Одна учениця залишила територію України, в зв'язку з повномасштабним вторгненням військ російської федерації. Вона продовжила навчатися дистанційно. Кількість учнів на кінець навчального року становила 101 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2023/2024 навчальному році були:

- ✓ спільна робота з ДНЗ;
- ✓ контроль відвідування учнями навчальних занять;
- ✓ організація навчання за індивідуальною формою;
- ✓ функціонування гуртків;
- ✓ індивідуальна робота з учнями та батьками;
- ✓ надання закладом якісної освіти.

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вони зумовлені зміною місця проживання родини або пов'язані з переїздами.

Робота з обдарованими та здібними учнями

Головною метою Концепції розвитку закладу освіти є творча особистість, чому і підпорядкована індивідуальна робота з обдарованими дітьми. На підставі річного плану роботи закладу освіти, у серпні 2023 року було сплановано систему заходів щодо роботи з обдарованими дітьми та талановитою молоддю школи, поновлено банк даних про обдарованих та здібних учнів школи.

Протягом року учні школи брали активну участь у різноманітних конкурсах. **Участь у конкурсах, конференціях, освітніх подіях і т.д. (2023-2024 н.р)**

- Вересень				
№	Назва події	Термін виконання	Відповідальна особа	Сертифікат, диплом, призове місце
1	обласний етапу Всеукраїнської акції „Жук-олень – комаха Червоної книги”	серпень-вересень	Баранник Т.І.	Гайдамака С. -III місце Воловик О- III місце Баранник К. - III місце
2	Обласний етап Всеукраїнського проекту “Казкові ліси України”	вересень	Шарапа О.М.	Грамота КЗ “Черкаський обласний центр роботи з обдарованими дітьми Черкаської обласної ради”
Жовтень				

1	Обласний етап акції віртуального музею зоології "Моя улюблена тваринка"	вересень - жовтень	Баранник Т.І.	Гайдамака С.та Баранник К. = II місце Дядюшенко А. та Мірошниченко М.- III місце
2	Парад квітів біля школи	вересень-жовтень	Баранник Т.І.	учні 11 класу - I місце
3	Змагання з настільного тенісу серед закладів загальної середньої освіти Новодмитрівської ТГ	5 жовтня	Шарапа С. О.	Команда Драбівецького НВК - I місце
4	Змагання з міні-футболу серед закладів загальної середньої освіти Новодмитрівської ТГ	19 жовтня	Шарапа С. О.	Команда Драбівецького НВК - III місце
ЛИСТОПАД				
1	Змагання з шашок серед закладів загальної середньої освіти Новодмитрівської ТГ	2 листопада	Шарапа С. О.	Команда Драбівецького НВК - I місце
2	Змагання з шахів серед закладів загальної середньої освіти Новодмитрівської ТГ	8 листопада	Шарапа С. О.	Горбань Сергій - I місце Литвинюк Вероніка - II місце
3	Чемпіонат Черкаської області з настільного тенісу	10 листопада	Шарапа С. О.	
4	II етапу XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т. Г. Шевченка		Джура Н.Г. Косминіна П.В.	Громницька Надя - II місце Макарова Анастасія - I місце
5	II етап Всеукраїнської олімпіади з англійської мови	4 листопада	Баранник О.А.	Гиренко Андрій - II місце
6	Всеукраїнська олімпіада "Вдалий старт - 2023" з англійської мови (Всеосвіта)		Баранник О.А.	Баранник Злата - II місце Герасименко Назар - I місце Баранник Кіра - I місце
7	Чемпіонат Черкаської області з шашок	17 листопада	Шарапа С. О.	
	II етап Всеукраїнської олімпіади з хімії	18 листопада	Охріменко Г.І.	Кара Ірина-II місце

ГРУДЕНЬ				
1	Змагання з волейболу (дівчата) серед закладів загальної середньої освіти Новодмитрівської ТГ	листопад - грудень	Шарапа С. О.	Команда Драбівецького НВК - I місце
2	Обласний конкурс "Новорічна композиція"		Кострикiна Ю. М. Шарапа О.М. Стельмах Л.М.	Баранник Злата-II місце Терехов Святослав - III місце 1 клас - II місце
3	II етап Міжнародного конкурсу з української мови імені П.Яцика	16 грудня	Шарапа О.М. Дзюбло Н.О. Дзюбло Н.О. Кострикiна Ю.М.	Терехов Святослав - I місце Король Вікторія-II місце Гайдамака Софія- III місце. Баранник Злата - II місце
4	IV Всеукраїнський марафон з української мови	грудень	Шарапа О.М.	Войтюк Кіра - сертифікат № 040809106 28.12.2023 р.
5	II етап Всеукраїнської олімпіади з географії	25 грудня	Король А.М.	Власенко Катерина- II місце Король Кирило II місце
СІЧЕНЬ				
1	III етап Міжнародного конкурсу з української мови імені П.Яцика	20 січня	Шарапа О.М.	Терехов Святослав - I місце
ЛЮТИЙ				
1	II етап (територіальний) Всеукраїнських змагань "Пліч-о-пліч Всеукраїнські	19 лютого	Шарапа С. О.	Команда Драбівецького НВК - диплом за участь

	шкільні ліги" з волейболу (хлопці)			
2	II етап (територіальний) Всеукраїнських змагань "Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги" з волейболу (дівчата)	22 лютого	Шарапа С. О.	Команда Драбівецького НВК - I місце
	II етап (територіальний) Всеукраїнських змагань "Пліч-о-пліч Всеукраїнські шкільні ліги" з черлідінгу	29 лютого	Кроха А.Г.	Команда Драбівецького НВК - I місце
БЕРЕЗЕНЬ				
1	Всеукраїнський родинний конкурс фотопрезентацій "Вишиванка - оберіг моєї родини"	25 березня	Кострикіна Ю.М.	Баранник Злата II місце
2	Обласний конкурс "Збережемо первоцвіти"	25 березня	Кострикіна Ю.М.	Баранник Злата III місце

Участь у осінньо-зимових олімпіадах і конкурсах історичного та громадянського спрямування

№	П.І.	Клас	На урок				Харків	Дніпро	Черкаси
			Олімпіада	Мандрівникам належить світ	Захисники та захисниці України	Зимові свята в традиціях нашого народу	На захисті України	Від козака до захисника	Дива і таємниці Черкаського краю
1	Терехов Святослав	4							+
2	Баранник Кіра	6	1 місце	1 місце	3 місце				+
3	Бузинська Крістіна	7		3 місце					
4	Гайдамак Софія	7			3 місце	2 місце		Переможець	
5	Кара Ірина	7							+

6	Лесик Владислав	7		2 місце	2 місце	2 місце			
7	Кроха Максим	8		3 місце					
8	Мірошні ченко Майя	8		2 місце					
9	Воловик Оксана	9		2 місце					
10	Дядюшен ко Анжеліка	9	3 місце	2 місце	3 місце			Перемо жець	+
11	Кодинець Єгор	9		3 місце	2 місце				
12	Гиренко Андрій	10	1 місце	3 місце	3 місце		Перемо жець		
13	Горбань Сергій	10				2 місце			
14	Єременк о Наталія	10		1 місце					
15	Ілатовськ а Анна	10	3 місце						
16	Макаров а Анастасія	10		1 місце			Перемо жець	Перемо жець	
17	Падалка Вікторія	10	3 місце						
18	Зоря Дмитро	11		2 місце					
19	Каюченко Діана	11		3 місце	3 місце				
20	Литвинюк Вероніка	11		1 місце	2 місце		Перемо жець	Перемо жець	+
21	Мішин Артур	11		2 місце	3 місце				
22	Праведн ик Ол-др	11			3 місце				
	1 місце		2	4	-	-	3	4	5
	2 місце		-	6	3	3	-	-	-
	3 місце		3	5	7	-	-	-	-

Та поряд з позитивним у роботі з обдарованими та здібними дітьми є певні недоліки, які слід врахувати і спланувати їх усунення у навчальному році:
недостатньо ефективна якісна підготовка учнів до олімпіад та турнірів;
не досить ефективно працюють гуртки, секції;

недостатньо активно проводиться робота вчителів-предметників щодо залучення здібних та обдарованих дітей до участі в науково-дослідницькій роботі Малої академії наук;

не систематично проводиться позакласна робота з предметів: вікторини, конкурси, КВК, інтелектуальні ігри тощо;

не досить організовано проводяться предметні тижні методичних об'єднань вчителів-предметників;

Створення рівних умов доступу до освіти, створення освітнього дизайну та розумного пристосування для інклюзивних дітей

З метою реалізації державної політики з питань забезпечення права дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, на здобуття якісної освіти, інтеграції їх до загального освітнього простору, надання їм психолого-соціальної та педагогічної підтримки для адаптації серед однолітків та підготовки до самостійного життя у соціумі та враховуючи побажання батьків у 2023-2024 н.р. функціонувало шість інклюзивних класів, у яких навчалося дітей з особливими освітніми потребами. В інклюзивних класах асистентами вчителя працювали Сидорець Л.М. (4 кл.), Родак В.М (1 кл.), Кроха Б.Ю. (5 кл.), Толстова Н.А. (6 кл.), Корол А.М (8 кл.), Праведник Л.А.(10кл.), які допомагали класним керівникам в організації освітнього процесу. Асистенти вчителя вели щоденники спостережень за дітьми з ООП з метою відстеження динаміки розвитку та оцінки рівня досягнення цілей навчання, зазначених в ІПР.

Роботу в інклюзивних класах здійснювали команди супроводу, до складу яких входили вчителі початкових класів, вчителі-предметники, соціальний педагог, логопед, корекційні педагоги, батьки учнів, фахівці Золотоніського ІРЦ.

Командами психолого-педагогічного супроводу:

- розроблені індивідуальні програми розвитку для учнів інклюзивного навчання відповідно визначених навчальних цілей;
- сформовано та погоджено з батьками розклади корекційно-розвиткових занять;
- двічі на рік здійснено моніторинг виконання ІПР, коригування та визначення прогресу дітей з особливими освітніми потребами.

Вчителі інклюзивного навчання у роботі з дітьми з ООП використовували ілюстративний та демонстраційний матеріали, дидактичні посібники, технологічні картки, роздатковий матеріал, ІКТ-презентації, що сприяло реалізації індивідуального підходу у формуванні конструктивно-художніх та конструктивно-технічних умінь учнів, розвитку мовлення та обчислювальних навичок, здійсненню корекційно-розвиткової роботи.

Корекційно-розвиткові заняття, що спрямовані на корекцію емоційно-вольової сфери та пізнавальної діяльності дитини проводилися у приміщенні школи.

Корекційні педагоги використовували:

- дидактичні ігри для розвитку зв'язного мовлення та сенсорної моторики;
- роздатковий матеріал (індивідуальні картки, малюнки, ілюстрації, фотографії);
- спортивне обладнання (гімнастична стінка, мати, м'ячі).

В умовах воєнного стану здійснювався психологічний супровід учнів з ООП. А саме, вчителями-предметниками проводилися мотиваційні п'ятихвилинні «ранкові зустрічі», загально розвиваючі заняття.

Діти з ООП систематично залучалися до шкільних заходів, брали участь в олімпіадах, тематичних тижнях, конкурсах декоративно-вжиткового мистецтва: «Знай, люби свій рідний край», «Новорічні композиції», «Подільська писанка».

Адміністрацією закладу здійснювалося спостереження за організацією освітнього процесу в інклюзивних класах. Були відвідані уроки, здійснено аналіз шкільної документації, проведено шкільний моніторинг навчальних досягнень учнів з ООП. Результати аналізу свідчать, що спостерігається позитивна динаміка у забезпеченні індивідуального поступу учнів з ООП.

Проте не всі заплановані навчальні цілі були досягнуті у Тенетко А (1 кл.), Панченко Т.(4 кл.), Литвина С. (5 кл.). Тому, на підставі протоколів команд психолого-педагогічного супроводу батькам надані рекомендації: додатково займатися під час літніх канікул з дитиною за вказівками класного керівника та вчителів-предметників.

Психологічний супровід

Цілеспрямована робота в закладі спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в шкільному середовищі. Соціальним педагогом ПраведникЛ.А. у 2023-2024н.р. проводилися заходи для попередження негативних явищ в суспільному житті учнів: «Як приймати рішення» «Моя поведінка в конфлікті/небезпечній ситуації» (6-8 класи); «Попередження, виявлення та реагування у випадку сексуального насильства» (5клас), «У здоровому тілі – здоровий дух!» (7-8 класи), «Правила безпеки в Інтернеті» (5-7 класи), профілактичні та інформаційні заходи щодо запобігання торгівлі людьми, експлуатація дітей, гендерної рівності для учнів 8-11 класів.

З виховною та профілактичною метою, проведено роботи щодо профілактики негативних явищ серед дітей та учнівської молоді: «Викресли булінг» (5 класи), «STOP булінг» (6 клас), «Кібербулінг: небезпечне віртуальне приниження» (7-11 класи).

Системно проводиться робота із запобігання та протидії булінгу, насиллю, дискримінації, реалізації питань дотримання принципів академічної доброчесності, адаптації учнів до освітнього процесу.

Згідно діагностичних результатів було вибудовано корекційну роботу з учнями, та надано рекомендації класним керівникам щодо провідної ролі класного керівника в успішній адаптації першокласників до НУШ.

Медичне обслуговування

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. У Драбівському НВК облаштовано медичний кабінет, який розташований на першому поверсі закладу.

Медичний працівник організовує систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечує профілактику дитячих захворювань.

Щорічно на базі сільської амбулаторії діти проходять медичне обстеження. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи в закладі формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на семестр. Відповідно цих списків видається наказ по школі.

З початку 2023-2024 навчального року здобувачів освіти та батьків було ознайомлено з режимом роботи закладу, режимом харчування, режимом роботи групи продовженого дня, інформацію розміщено на сайті закладу, на інформаційних стендах.

Проведено антропометричні виміри з визначення розміру меблів для кожного учня, згідно форми 086 були складені «листи здоров'я», визначені групи з фізкультури, проаналізоване дієтичне харчування, складені листи наявності протипоказань до занять на уроках інформатики.

Організовано роботу з питань профілактики туберкульозу, розроблено план відповідних інформаційних заходів.

Протягом навчального року сестра медична проводила амбулаторний прийом учнів, надавала першу допомогу, проводила контрольні огляди учнів на педикульоз та коросту.

Здійснювався контроль за проведенням уроків фізкультури, про що складено відповідні протоколи.

Велась необхідна документація згідно вимог Санітарного регламенту.

Проводилась санітарно-просвітницька робота серед учнів, батьків, працівників закладу щодо здорового способу життя, психічного здоров'я.

Здійснювався контроль своєчасного проходження медоглядів працівниками та учнями закладу. Медичне обслуговування працівників школи організовано на базі Золотоніської ЦРЛ. Вони щорічно проходять поглиблений медичний огляд за графіком кабінету профогляду медичної

установи. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються й зберігаються в медсестри школи.

Залишається проблемою оснащення медичного кабінету та придбання медикаментів.

Навчально-методичне забезпечення навчальних кабінетів

В кабінетах класних кімнатах зроблені поточні ремонти, після яких кабінети набули новий естетичний вигляд, відповідають сучасним вимогам. Складені паспорти кабінетів відповідно до сучасних вимог. Окрім того, кабінети забезпечені навчально-методичною літературою, в достатній кількості матеріалами для реалізації практично-дійової і творчої складових змісту навчання, матеріалами для індивідуальної підготовки вчителя до занять та підвищення його методичного рівня. В кожному кабінеті представлені творчі роботи учнів, матеріали до тематичного оцінювання, різнорівневий дидактичний матеріал, постійні та динамічні експозиції тощо.

В наступному навчальному році слід продовжити роботу по сповненню матеріально-технічної бази кабінетів навчальним приладдям та ТЗН, спланувавши роботу по залученню позабюджетних коштів.

Безпека життєдіяльності

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по школі вчителів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- ✓ класним керівникам 1-11 потрібно постійно контролювати своїх учнів, не перекладати свою відповідальність на інших вчителів;
- ✓ класним керівникам 1-11 класів та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по школі»;
- ✓ класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у школі, виховувати повагу до чергового вчителя.

Учителями проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Щотижня класні керівники проводили бесіди з учнями з БЖД.

Питання безпеки систематично обговорювалось на батьківських зборах, нарадах педпрацівників.

Протягом 2023-2024 н.р. нещасних випадків під час освітнього процесу не було.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час навчально-виховного процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах. Стан роботи з охорони праці, БЖД, виробничої санітарії під час освітнього процесу у 2023/2024 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації.

Для здобувачів освіти та працівників закладу проводились інструктажі з охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності, навчання з правил поведінки в умовах воєнного стану, надзвичайних ситуацій, заходи щодо збереження життя та здоров'я.

У 2023/2024 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах.

Соціальна підтримка

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

У закладі проведена соціальна паспортизація класів, школи. А саме,

1. Діти, які постраждали внаслідок ЧАЕС – 1 особа.
2. Діти з малозабезпечених сімей – 7 осіб.
3. Діти з багатодітних сімей – 29 осіб.
4. Діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування – 33 особа.
5. Діти, батьки яких є учасником АТО (повернувся, перебуває, пораненим або загиблим в зоні АТО) – 6 осіб.
6. Діти, інклюзивна форма навчання -9 осіб

Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за бюджетні кошти. Звільнення дітей пільгових категорій від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення Новодмитрівської сільської ради

Цивільний захист

Пріоритетом на сьогоднішній день є підготовка з цивільного захисту у закладі. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2023/2024 роки, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Але є ряд питань, які потребують серйозного підходу у наступному навчальному році. Основні зусилля у розв'язанні питань цивільного захисту будуть спрямовані на організацію навчання учнів та працівників закладу

правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги, евакуації.

Безпека життєдіяльності учнів

Упродовж навчального року одним із завдань роботи закладу була робота щодо забезпечення безпеки життєдіяльності здобувачів освіти, попередження дитячого травматизму.

Робота з питань запобігання дитячого травматизму здійснювалася у відповідності до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Продорожній рух», Кодексу цивільного захисту України, «Про охорону дитинства», Указу Президента України від 20.11.2007 №1121 «Про невідкладні заходи із забезпечення дорожнього руху», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01.08.2001 № 563 (назва із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.11.2006 №782), «Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час освітнього процесу в навчальних закладах».

В кабінеті заступника систематизовано законодавчі, нормативні, інструктивні документи з питань запобігання дитячого травматизму. Інформація з даного питання своєчасно і повністю доводиться до учасників освітнього процесу на нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань, батьківських зборах тощо.

З метою ефективної організації роботи з попередження дитячого травматизму в закладі видано накази:

« Про заходи із забезпечення протипожежної безпеки та запобігання нещасним випадкам»

«Про невідкладні заходи щодо запобігання дитячому дорожньо-транспортному травматизму»

« Про створення комісії по розслідуванню нещасних випадків»

« Про стан безпеки життєдіяльності учнів на уроках фізичної культури»

« Про організацію безпеки дорожнього руху у навчальному році»

« Про підготовку проведення осінніх канікул»

« Про організацію та проведення заходів з питань безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу на час зимових канікул»

« Про підсумки профілактичної роботи з питань запобігання всім видам дитячого травматизму у школі у 2023 році та про завдання на 2024 рік».

нарадах при директорові – « Про організацію роботи з безпеки дорожнього руху» (серпень), «Про попередження дитячого травматизму під час організації освітнього процесу» (вересень); «Про попередження дитячого травматизму в період осінніх канікул 2023 року» (жовтень); «Про роботу школи по застереженню від дитячого травматизму в період зимових канікул навчального року»(грудень);

нарадах при заступникові директора з навчально-виховної роботи – «Про організацію роботи з попередження дитячого травматизму» (вересень); «Про попередження дитячого травматизму у I- у семестрі навчального року»(грудень);

«Про роботу з попередження дитячого травматизму» (березень);

«Про підсумки роботи з попередження дитячого травматизму за навчальний рік»(травень);

засіданні методичного об'єднання класних керівників 1-11 класів вересень, протокол №1)

класних батьківських зборах, про що є відповідні записи у протоколах батьківських зборів.

Випадків дитячого травматизму за навчальний рік не було виявлено.\

Організація харчування учнів

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Харчування учнів закладу у навчальному році забезпечувалось на базі їдальні. Організація харчування учнів закладу була спрямована на створення умов для підтримки та збереження здоров'я учнів, профілактику захворювань, пов'язаних із порушенням режиму прийому їжі. У режимі закладу велике значення надавалося організації раціонального, збалансованого харчування відповідно до віку і стану здоров'я учнів, відповідно до вимог НАСР. У закладі розроблені комплексно-цільові заходи організації і розвитку харчування учнів, якими передбачено: зміцнення матеріально-технічної бази їдальні; розширення сфер послуг для учнів ;удосконалення різноманітності раціону харчування ;виховання культури прийому їжі; пропаганда здорового способу життя.

У закладі створено умови для харчування учнів, які сприяють формуванню культури здорового харчування. Шляхом опитування вивчається думка учасників освітнього процесу про рівень задоволеності умовами харчування. Постійно здійснює моніторинг санітарно-гігієнічного стану приміщень їдальні, тижневого меню та якості приготованої їжі, наявності сертифікатів якості та строків використання продуктів вивчає забезпеченість необхідним обладнанням.

Відповідальними за організацію харчування учнів у закладі загальної середньої освіти, за матеріально-технічний стан харчоблоку (їдальні), додержання вимог санітарного законодавства були директор, медична сестра та кухар їдальні.

Згідно з затвердженим перспективним меню, учнів 1-4 класів, категорійних дітей, учнів 5-11 класів забезпечено одноразовим гарячим

харчуванням. Харчування відбувається згідно графіку у їдальні. За необхідності, діти забезпечуються дієтичним харчуванням. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється сестрою медичною та класними керівниками.

Протягом навчального року було організоване безкоштовне гаряче харчування учнів. У закладі забезпечено такі види харчування:

пільгове—для учнів початкових класів за рахунок місцевого бюджету (42грн. у день на учня);

для дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей учасників ООС, яке здійснюється за бюджетні кошти (47 грн. у день на дитину);

Безкоштовним гарячим харчуванням було охоплено:учнів 1-4класів у кількості 25 учнів;33 учні з числа дітей – сиріт, та дітей, позбавлених батьківського піклування;6 учнів, батьки яких є учасниками АТО/ООС;9 учнів інклюзивної форми навчання

Здійснювалося харчування учнів за батьківські кошти учнів 5-11 класів,в розмірі 20грн.на день.

Протягом року адміністрацією закладу та органами громадського самоврядування проводяться перевірки організації та якості харчування. Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- ✓ видання відповідних наказів;
- ✓ затвердження списку дітей пільгової категорії;
- ✓ відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- ✓ приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- ✓ складання меню-розкладу;
- ✓ виготовлення страв;
- ✓ проведення реалізації готових страв;
- ✓ ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; дітей, які потребують дієтичного харчування;
- ✓ контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- ✓ інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). В шкільній їдальні заборонено використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Директором разом з бракеражною комісією перевіряється стан організації

харчування в закладі, за результатами перевірки складено акти перевірки, які затверджені директором.

Таким чином, у закладі створено належні умови для забезпечення учнів якісним гарячим харчуванням.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

У закладі освіти розроблено систему оцінювання, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Оцінювання учнів 1-4 класів здійснювалось у процесі: формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості; підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою з усіх навчальних предметів. Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражено вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою. Оцінювання учнів 5 класу було вербальне першу чверть, а потім рівневе.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 6-11 класів було тематичне, семестрове та річне. Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування тощо) з усіх навчальних предметів, крім курсів за вибором.

У освітньому закладі створено всі умови для отримання знань учнями і здобуття якісної освіти. Протягом 2023/2024 року навчалися 104 учні, 10 класів. Початкову освіту здобували 25 учнів, базову середню - 64, профільну - 20. Середня наповнюваність класів- 9 учнів. З них навчальний рік закінчили і мають: високий рівень досягнень учнів 12 (10%); достатній рівень 45 учень (45%); середній рівень 36 учнів (36 %); початковий рівень знань мають 7 учнів (7 %); учні 1-4 класів оцінені вербально та рівнево. Учні 4,9 та 11 класів були звільнені від складання ДПА. Дев'ятий клас закінчили 12 учнів, 11 клас – 6 учнів. Усі діти до 18 років охоплені навчанням: в ПТНЗ навчається 6 учнів, у ВНЗ I-II рівня - 2 учні.

Відповідно до Освітньої програми, заклад працював за п'ятиденним робочим тижнем, з поглибленим вивченням біології та профільним предметом – біологія.

Таким чином у новому навчальному році необхідно продовжити попередню роботу, спрямовану на:

- проведення додаткової роз'яснювальної роботи класними керівниками з батьками зазначених учнів щодо відповідального ставлення до навчання;

- індивідуальний підхід на уроках до зазначених учнів з боку вчителів.

Результати навчальних досягнень учнів

Упродовж навчального року вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів, як засобу гуманізації освіти.

У навчальному році традиційно освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини, як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Систематично здійснювався моніторинг навчальних досягнень учнів закладу з метою запровадження профільного навчання та додаткових годин на вивчення окремих предметів.

За підсумками навчального року із 104 учнів 1-11-х класів:

24 учнів оцінені вербально;

80 учнів атестовані з усіх предметів за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних предметів;

94 учні переведені до наступних класів;

Таким чином, якість навчальних досягнень учнів зросла в порівнянні з минулим навчальним роком. Але серед значних недоліків у роботі вчителів-предметників слід зазначити, що 57% учнів мають середній рівень навчальних досягнень за 12-бальною шкалою. Слід розробити кожному вчителю систему заходів, направлених на підвищення ефективності роботи педагогів в напрямку підвищення якості освіти.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Протягом 2023-2024 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною науково-методичною проблемою у професійних спільнотах(МО).

Опис напрямів професійних спільнот:

- ✓ Застосування інтерактивних методів навчання на уроках для підвищення пізнавальної мотивації учнів.
- ✓ Застосування мобільних пристроїв як сучасний елемент комунікації на уроці.
- ✓ Можливості використання ігрових технологій на уроці.
- ✓ Проєктні технології на уроках як шлях розвитку творчості учнів.
- ✓ Інтегроване навчання для розвитку системного мислення учнів.

Аналіз роботи професійних спільнот засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на

забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Протягом року усі педагогічні працівники підвищили свій професійний рівень шляхом курсової перепідготовки при ЧОППОП, всі вчителі (100%), що викладають у 5-11 класах, пройшли підвищення кваліфікації вчителів, які забезпечують здобуття освіти учнями 5-11 класів ЗЗСО відповідно до нових методик згідно з концепцією НУШ.

Головні зусилля було зосереджено на створення інформаційно-освітнього середовища професійного розвитку вчителів різними засобами, зокрема Гугл-сервісами, використанням хмарних технологій, освітніх платформ, соціальних мереж, залучення зовнішніх ресурсів та активізації внутрішніх для задоволення професійного інтересу вчителів, вдосконалення ними власної педагогічної практики, підтримка в реалізації вчителями власної програми професійного розвитку, надання допомоги педагогічним працівникам у освоєнні нових інструментів освітньої діяльності, створені творчої атмосфери, ефективному втіленні інновацій.

Система методичної роботи охоплювала як колективні так і індивідуальні форми реалізації, як традиційні так і інноваційні. Педагогічний колектив школи приймав активну участь у всіх формах методичної роботи, працювали з інтерактивними вправами, створювали та розв'язували компетентнісні завдання, долучалися до Гугл-опитування, працювали з освітніми онлайн платформами LearningApps, WordArt, Kahoot.

Із метою якісної організації освітнього процесу, працювали професійні спільноти вчителів закладу. На засіданнях обговорювалися накази, розпорядження, листи Міністерства освіти та науки України, рекомендації обласної, міської серпневої конференції, рекомендації щодо викладання навчальних предметів, впровадження Державного стандарту базової школи, підготовка і проведення предметних олімпіад, проведення моніторингів, вибір підручників, використання модельних програм тощо.

Із участю працівників дитячої установи забезпечувався принцип наступності та безперервності освіти між дошкільною установою та початковою ланкою навчання загальноосвітньої школи. Для батьків та майбутніх першокласників проведено зустрічі, бесіди, анкетування.

У закладі ведеться робота щодо забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності. Протягом навчального року робочою групою проведено самооцінювання за чотирма напрямками. Вивчено якість та результативність викладання предметів: природознавство і біологія, інформатика, хімія, історія, правознавство, зарубіжна література, географія, захист України, фізичне виховання та основи здоров'я. Проведено ряд моніторингів: ведення учнівських зошитів; щоденників; якості, безпечності харчування та роботу шкільної

їдальні; адаптації учнів; виконання навчальних планів і програм; відвідування закладу; ведення класних журналів; сформованості читацької компетентності; математичної компетентності.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

- недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- недостатня роль лідерів спільнот в організації цілеспрямованої роботи зі здібними учнями з підготовки шкільних команд до участі в міських та обласних етапах учнівських олімпіад, конкурсах різних рівнів;
- педагоги залишаються інертними до участі в різних заходах;
- потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у обласному конкурсі «Учитель року».

Аналіз виховної роботи

У навчальному році виховна робота в школі спрямована на реалізацію загальношкільної виховної теми і проводилась на науково-методичній основі відповідно до реалізації Концепції державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988, Статуту закладу, річного плану роботи на навчальний рік. Виховна робота була спрямована на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», Національної програми правової освіти та Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України.

Результатом виховної діяльності закладу є створення сучасної моделі випускника – людини, готової до самоосвіти, самовизначення та самореалізації у дорослому житті.

Для керування виховним процесом в школі створено методичне об'єднання класних керівників(керівник Толстова Н.А.).

Методичне об'єднання класних керівників – структурний підрозділ внутрішньої системи керування виховним процесом, який координує науково-методичну та організаційну роботу класних керівників.

Упродовж року в закладі проведено свято Першого дзвоника; День захисника України; День партизанської слави; виховний захід покладання квітів воїнам загиблих в АТО присвячений Дню пам'яті захисників України; День миру; День пам'яті жертв голодоморів 1932-1933 р.; День учителя; День української писемності та мови; акція до Всесвітнього Дня боротьби зі СНiДом; День збройних сил України; бібліотечні свята; заходи з цивільної оборони; спортивне свято до Дня українського козацтва; заходи до Дня визволення України від нацизму; профорієнтаційний тренінг; заходи до Дня Святого Миколая; новорічні та різдвяні вогники для учнів 1-11 класів; заходи до Дня безпечного

інтернету; заходи до Дня рідної мови; дистанційно пройшли заходи вшанування пам'яті Т.Г. Шевченка, заходи присвячені Шевченківським дням, до дня «Безпечного інтернету», Дня «Землі», тощо.

Були проведені заходи з охорони життя та здоров'я учнів: місячник «Увага! Діти на дорозі!», цивільної оборони; День знань з основ безпеки життєдіяльності; Олімпійський тиждень; Всеукраїнський тиждень безпеки дорожнього руху; зустрічі з представниками ювенальної превенції, спортивне свято до Дня збройних сил України; спортивні заходи в межах класу 5-11 класи, спортивні змагання «Веселі старты» для 1-4 класів (в межах класу), конкурс дитячого малюнку до Дня охорони праці, тощо.

На належному рівні проводилася патріотична, правовиховна робота та робота з протидії усім видам насильства. У закладі заплановано і проведено: уроки мужності; зустрічі з воїнами АТО (ООС) ; акція «Листівка воїнам»; акція «16 днів без насильства»; Всеукраїнський тиждень права; зустріч з представниками ювенальної превенції; заходи присвячені дню пам'яті Голокосту, Гідності та Свободи, Дня Соборності та Свободи України, Героїв Крут, пам'яті Героїв Небесної Сотні, вшанування учасників бойових дій на території інших держав, Дня спротиву окупації Автономної Республіки Крим та міста Севастополя, тижні національно-патріотичного виховання присвячені Дню пам'яті жертв Другої Світової війни, дня Родина, Вишиванки, пам'яті загиблих у Бабиному Яру тощо.

З метою виховання громадян-патріотів, захисників державної незалежності та територіальної цілісності України як високоморальних особистостей, які плекають українські традиції, духовні цінності, володіють відповідними знаннями, вміннями та навичками, здатні реалізувати свій потенціал в умовах сучасного суспільства, залучені учні 5-7 кл.

Була проведена батьківська конференція з порядком денним: «Про підсумки роботи закладу за навчальний рік та пріоритетні завдання, що стоять перед школою та батьківською громадськістю на навчальний рік»; «Профілактика булінгу».

Важливим напрямком виховної роботи був екологічний напрямок: проведено заходи з охорони довкілля «Годівничка», акція екологічного десанту «Нагодуй птахів», «Чисте подвір'я».

Протягом навчального року приділялась достатня увага роботі з профорієнтації учнів.

Щоденно контролювався стан відвідування учнями занять, щомісяця проводилися рейди з профілактики правопорушень та злочинності серед учнів: «Урок», «Ні!» зазісненням».

Систематично проводилася робота проти зазіснення учнів до школи: бесіди з учнями, батьками. Батьки учнів, які систематично порушують Статут закладу, запрошувалися на Раду профілактики та офіційно попереджались про наслідки таких порушень.

Протягом навчального року проводилася робота з попередження дитячого травматизму серед учнів. Проведено планові бесіди з попередження

травматизму, інструктажі, додаткові лекції з питань електробезпеки, правил поведінки на водоймищах, порядку дій населення при виявленні вибухонебезпечних предметів або незнайомих предметів в місцях загального користування, пожежі. У вересні пройшов місячник дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі», у листопаді – Тиждень безпеки дорожнього руху.

Отже, слід зазначити, що проведена робота в навчальному році сприяла вихованню якостей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, інших людей, праці, природи, мистецтва, самого себе та знаходиться на належному рівні.

В основу організації системи виховної роботи навчального закладу покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді, гуртків, спортивних секцій, учнівського самоврядування. З метою виховання самосвідомості майбутнього громадянина України та забезпечення повноцінного розвитку школяра, розумового, естетичного, фізичного виховання у закладі освіти діяли спортивний гурток, військово-патріотичний гурток.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у школі створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами, засідань учнівської ради згідно графіка двічі на тиждень. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор.

Діяльність учнівського самоврядування в 2023-2024 н. р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямками реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна XXI століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського самоврядування були:

- ✓ використання потенціалу красзнавчої роботи щодо патріотичного виховання учнів школи;
- ✓ виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів;
- ✓ формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки);
- ✓ значення особистості (у шкільному та громадському житті);
- ✓ підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та

позашкільної роботи, співпраці з батьківським комітетом, дитячими та громадськими організаціями;

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, виконували свої обов'язки.

Методична робота

На виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», інших нормативних документів Міністерства освіти і науки України заклад освіти створював оптимальні умови для забезпечення конституційного права кожного громадянина на доступну, безоплатну і якісну освіту, отримання молоддю повної загальної середньої освіти. Заклад освіти здійснював свою діяльність відповідно до Статуту, який відповідає сучасним нормативно-правовим документам, що регламентують діяльність загальноосвітніх закладів.

Методична робота педагогічного колективу була спрямована на створення оптимальних умов для підвищення професійної майстерності вчителів, передбачала систематичну колективну та індивідуальну діяльність, яка сприяла підвищенню рівня методичної і фахової компетентності педагогічних працівників закладу, впровадження в практику досягнень педагогічної науки, інноваційних освітніх технологій, передового досвіду.

Робота над єдиною методичною темою підняла на більш високий рівень теоретичну підготовку кожного вчителя, надала чіткості, цілеспрямованості практичним заходам з різними категоріями вчителів, активізувала форми методичної роботи.

У навчальному році основними формами методичної роботи з педагогічними працівниками закладу були: педагогічна рада, методична рада, методичні об'єднання вчителів-предметників, методичне об'єднання класних керівників, інструктивно-методичні наради, курси підвищення кваліфікації, атестація, самоосвіта.

Упродовж року в закладі працювали методичні об'єднання:

1. Учителів початкових класів (керівник Стельмах Л.М.)
2. Класних керівників (керівник Толстова Н.А.)
3. Учителів природничо-математичного циклу (керівник Шульга Н.І.)
4. Учителів суспільно-гуманітарного циклу (керівник Гладка В.І.)

Методичні об'єднання відігравали головну роль в реалізації головних завдань та методичної проблеми закладу. На засіданнях МО обговорювались питання результатів ЗНО, контрольних робіт учнів, надавалась методична допомога педагогам, що атестуються тощо. На заключних підсумкових засіданнях методичних об'єднань зроблений аналіз їх роботи за рік, складені проекти планів роботи на наступний навчальний рік.

Традиційно в закладі проходить фестиваль педагогічної майстерності вчителів, де педагоги діляться досвідом своєї роботи, запозичують методичні цікавинки у колег.

Участь у таких заходах дає можливість вчителю професійного зростання та самовдосконалення, підвищує рівень самооцінки педагогів та мотивації до роботи.

Дані форми методичної роботи створюють і забезпечують оптимальні умови для традиційних і нетрадиційних форм обміну досвідом роботи учителів, що сприяє самовираженню особистості вчителя, розкриттю її природних нахилів, застосуванню на практиці інноваційних освітніх технологій, знайомству з прогресивним педагогічним досвідом.

На початку навчального року було здійснено аналіз якісного складу педагогічного колективу та визначені напрямки роботи кожного підрозділу щодо підвищення педагогічної майстерності та фахового рівня учителів.

Реалізований план проходження педагогічними працівниками атестації. Було проатестовано таких педагогічних працівників: Шарапа С.О., Король А.М., Толстова Н.А., Джура Н.Г., Владика Р.А., Баранник О.А. Результати атестації продемонстрували обізнаність учителів в питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологій та методиках щодо організації освітнього процесу. Матеріали атестації узагальнені у вигляді портфоліо досягнень педагогічних працівників.

Атестаційна комісія підготувала узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, що атестувався, склала протоколи оцінювання системи і досвіду роботи. Підсумки атестації педагогічних працівників закладу у навчальному році відображено у наказі «Про підсумки атестації педагогічних працівників у навчальному році»

У закладі склалася певна система роботи по проведенню предметних тижнів, які охоплюють позакласною роботою всіх учнів. Згідно з річним планом роботи закладу на навчальний рік проведені всі педагогічні ради, малі педради, наради при директорові та заступнику.

Упродовж року в закладі здійснювався моніторинговий підхід до якості навчальних досягнень учнів, взагалі всього освітнього процесу, а саме: моніторинг результатів ЗНО, моніторинг діяльності шкільних методичних об'єднань, моніторинг роботи з обдарованими учнями, моніторинг рівня знань, умінь та навичок учнів з української мови, математики. Це давало змогу здійснювати порівняльний аналіз різних ділянок роботи, робити певні висновки і вживати необхідних заходів.

Упродовж навчального року в закладі були створені необхідні умови для підвищення теоретичного професійного рівня кожного члена педагогічного колективу. Враховуючи науково-методичні проблеми педагогічного колективу та методичних об'єднань, кожен вчитель обрав власну методичну проблему, над якою працював, впроваджуючи її в практику роботи та вдосконалюючи свою майстерність.

Значна увага приділялась оволодінню інноваційними формами та методами навчання, компетентнісному підходу до викладання навчальних предметів,

вивченню та застосуванню нових навчальних планів, програм, підручників, посібників тощо, удосконаленню форм роботи по запровадженню нетрадиційних форм і методів організації освітнього процесу, якості проведення дистанційного навчання, новітніх освітніх технологій та передового педагогічного досвіду.

На початку навчального року було здійснено аналіз якісного складу педагогічного колективу та визначені напрямки роботи кожного підрозділу щодо підвищення педагогічної майстерності та фахового рівня вчителів.

У зв'язку з практичною спрямованістю навчання продовжено роботу щодо оснащення необхідним сучасним обладнанням та навчально-методичним забезпеченням навчальних кабінетів закладу.

Адміністрація закладу, педагогічний колектив постійно працюють над більш досконалим володінням інформаційно-комунікаційними технологіями, широко використовують в своїй роботі можливості всесвітньої мережі ІНТЕРНЕТ(матеріали офіційних сайтів Міністерства освіти і науки України, Департаменту науки і освіти обласної державної адміністрації, відділу освіти тощо).Заклад має свій сайт, де висвітлюються досягнення педагогічного та учнівського колективу та проблеми розвитку освіти в закладі.

Аналіз стану методичної роботи у навчальному році в закладі загальношкільної методичної проблеми здійснювався на належному науково-теоретичному та методичному рівні. Проте є ще важливі питання, на розв'язання яких мають бути спрямовані зусилля педагогічного колективу в наступному навчальному році.

Заходи щодо попередження та профілактики злочинів в учнівському середовищі

Для організації цікавого та змістовного дозвілля дітей у школі працює мережа гуртків, яка налічує 3 гуртки. Із них:

спортивний– 34 учні;

хореографічний-15учнів;

гурток греко-римської боротьби-14осіб.

Діти із девіантною поведінкою залучено до гурткової роботи, проте відвідують вони заняття несистематично.

Соціальним педагогом проведено анкетування та тестування дітей особливого контролю, розроблено рекомендації для батьків та вчителів роботи з цією категорією дітей.

У порівнянні з навчальним роком знизилась кількість учнів, схильних до правопорушень та бродяжництва. З учнями , які мають девіантну поведінку, проведено відповідну роботу: класні керівники, заступник директора з навчально-виховної роботи , неодноразово зустрічалися з батьками учнів, систематично проводили бесіди безпосередньо з учнями; для індивідуальної роботи з батьками даної категорії дітей працює Рада профілактики правопорушень; вищезгадані учні запрошувались на засідання учнівської ради, наради при директорі окремо та разом з батьками.

Для профілактичної роботи запрошувались працівники кримінальної міліції, органів юстиції, лікарі, які проводили співбесіди щодо запобігання бродяжництва та злочинності, правопорушень серед учнівської молоді, профілактики шкідливих проявів та звичок.

Заслужовують на увагу виховні години «Основні аспекти правового виховання», «Правове виховання неповнолітніх» , «Види відповідальності» , «Феміда правосуддя».

Та не дивлячись на це в школі ще спостерігались окремі випадки безпричинного пропуску занять. Це свідчить про недостатній рівень роботи з цією категорією школярів, тому в наступному навчальному році дане питання слід взяти під особливий контроль.

Робота з батьками

Упродовж навчального року з батьками дітей проводились профілактичні бесіди та, по необхідності, надавалася допомога у питаннях навчання та вихованні дітей. Організовувалися індивідуальні та онлайн - зустрічі з батьками з обміну досвідом у вихованні дітей, бесіди з метою вирішення конфліктних ситуацій між дорослими та дітьми.

Індивідуальні консультації для батьків:

«Я та мої емоції» (січень)

«Шкідливість дорослішання» (лютий)

«Проблеми, що хвилюють всіх» (березень)

«Чому дитина стає «важкою»?» (квітень)

«Потенційно небезпечні та образливі ситуації для дітей»

Продовжувалась робота щодо удосконалення соціального захисту дітей пільгового контингенту. На батьківських зборах постійно зверталась увага на майнове право дитини, на відповідальність батьків за життя і виховання неповнолітніх.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формулюються у Стратегії розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Результати анкетування, свідчать в загальному про сприятливий психологічний клімат у колективі, проте часто між учасниками освітнього процесу виникають непорозуміння, вирішити які буває нелегко. Завжди схильюся до конструктивного вирішення

конфліктів задля прийняття рішення, яке задовольнятиме учасників конфлікту.

Протягом 2023-2024н.р. заклад освіти працював за освітньою програмою (погоджено педагогічною радою, протокол №1 від 29.08.2023року), складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I-III ступенів, яка враховувала профільність навчання, побажання учнів та батьків та включала цікаві курси за вибором.

Освітня програма для 1-4 класу розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти на основі типової освітньої програми для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Шияна.

Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2023/2024 н. р. була спланована на врахування кадрового забезпечення. Години варіативної складової використані для поглибленого навчання, з метою надання якісної освіти.

У 2023-2024 навчальному році навчальний заклад працював за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради № 1 від 29.08.2023 року, що включав розділи із управлінської діяльності, навчально-виховної, навчально-методичної та виховної робіт, контрольно-аналітичну та фінансово-господарську діяльність закладу.

На даний час адміністрація навчального закладу працює над розробленням річного плану роботи школи на 2024-2025 навчальний рік. Річний план розроблений відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми, є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльності.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти, що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм

забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо. Проте повинна визнати, що моніторинг освітньої діяльності протягом 2023-2024 року здійснювався лише частково, що певною мірою пов'язано із карантинними обмеженнями. Цього навчального року адміністрацією навчального закладу здійснювалося вивчення системи роботи лише вчителів, що атестувалися, протягом навчального року вивчається стан ведення класних журналів, здійснювалася перевірка ведення зошитів з української мови, з математики.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. Протягом 2023-2024 навчального року у період літніх канікул у закладі здійснено поточний ремонт кабінетів, встановлено водовідводи з будівлі школи.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Протягом 2023-2024н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами на 100%.

Управлінська та організаційна діяльність

Упродовж навчального року адміністрацією закладу опрацьовувались, вивчались та аналізувались питання з управлінської, організаційної, освітньої діяльності, а саме:

управлінська діяльність адміністрації закладу та здійснення внутрішкільного контролю;

організація освітнього процесу, рівень знань, умінь та навичок учнів, стан викладання предметів і курсів регіонального та шкільного компонентів базового навчального плану;

організація системи методичної роботи та навчально-методичне забезпечення педагогічного процесу;

стан роботи закладу щодо реалізації концепції національного виховання;

організація роботи з охорони праці та попередження дитячого травматизму;

охорона дитинства та робота з дітьми пільгового контингенту;

кадрове забезпечення діяльності закладу освіти: атестація та проходження педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації;

організація роботи під час карантинних обмежень та в умовах воєнного стану.

Робота з направлення діяльності закладу в межі нормативно–правового поля була ключовою протягом року, а саме:

розроблено функціональні обов'язки директора, заступника директора, педагогічних працівників, класних керівників, завідуючих кабінетів, спеціалістів, обслуговуючого персоналу;

розроблено та прийнято Правила внутрішнього трудового розпорядку закладу;

розроблені та затверджені функціональні обов'язки працівників закладу з питань охорони праці;

завершено створення номенклатури справ закладу освіти;

проводилась цілеспрямована робота щодо вдосконалення діяльності всіх структур закладу згідно з новим Статутом;

Колективний договір між адміністрацією закладу та профспілковим комітетом відповідає сучасним нормативно-законодавчим документам.

Цілеспрямовано проводилась робота щодо підвищення культури управління навчальним закладом, а саме:

зміцнення виробничої дисципліни;

розвитку інформаційного забезпечення в усіх учасників освітнього процесу.

В закладі створені та працювали органи самоврядування: рада закладу, батьківська рада, батьківські комітети класів, методична рада, дитячі організації. За участю вищезазначених органів вирішувалися найбільш важливі питання діяльності закладу, залучення та використання поза-бюджетних коштів, розвиток матеріально–технічної бази, організація освітнього процесу.

Таким чином, у навчальному році велась системна планова робота з даного питання. Але серед недоліків слід назвати труднощі, а саме: в забезпеченні 100%-го володіння педагогічними кадрами ІКТ та недостатню забезпеченість закладу комп'ютерами. У наступному році слід направити зусилля на залучення позабюджетних коштів на придбання комп'ютерної техніки, що значно підвищить рівень і якість управлінської та організаційної діяльності.

Фінансово-господарська діяльність

Планово-господарська діяльність школи у навчальному році була спрямована на створення належних санітарно-побутових умов навчання та виховання учнів, вдосконалення навчально-матеріальної бази школи, осучаснення інтер'єру шкільних приміщень. Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів. Основними джерелами фінансування був державний (місцевий бюджет)— оплата енергоносіїв, харчування учнів 1-4 класів та дітей пільгового контингенту, заробітна плата працівників.

Позабюджетних надходжень у заклад не надходило.

Як директор школи у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного

кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Висловлюю усім працівникам, батькам, учням щиру подяку за співпрацю!