

Аналітичний звіт про адаптацію учнів 1 класу 2024/2025 навчального року

Згідно з планом роботи закладу на 2024/2025 навчальний рік у I семестрі було проведено класно - узагальнюючий контроль 1 класу з метою контролю за організацією освітнього процесу в період адаптації учнів до шкільного життя.

Мета контролю:

- 1) адаптації дитини до навчання;
- 2) правильна організація адаптаційного періоду вчителем 1 класу;
- 3) ознайомлення з новим класним колективом.

Інструментарій: спостереження, знайомство з класною документацією; контроль режимних моментів; відвідування синхронних уроків; аналіз асинхронних занять, виховної роботи, співбесіда з учителем 1 класу.

На початку вересня була проведена методична оперативка з учителями, що викладають в 1 класі, з питань правильної організації адаптаційного періоду для першокласників.

У 1 класі навчаються 6 учнів. 1 учень навчається на сімейній формі навчання. Учитель 1 класу БОРТНИК Валентина працює за новим Держстандартом початкової освіти, згідно з Концепцією Нової української школи. Аналіз календарно-тематичного планування показав, що воно складено у відповідності до чинної програми. У початковий період навчання були створені сприятливі умови для адаптації дитини до навчання в дистанційному форматі. Була проведена роз'яснювальна робота з дітьми та батьками про важливість дбати і задовольняти базові потреби: вдосталь спати, харчуватися вчасно, відпочивати достатньо, бути на свіжому повітрі, прислухатися до свого тіла (не нехтувати його сигналами, біль в тілі - це дзвінок від підсвідомості до свідомого "Я").

Батькам рекомендовано дбати про забезпечення дітей харчуванням, контролювати час початку і тривалість сну, чергувати види діяльності,

проводити час на свіжому повітрі або частіше провітрювати кімнату, слідкувати за станом здоров'я дитини, дбати про безпеку (придбати маски, розповісти про правила користування індивідуальними засобами гігієни та дезінфекції).

В умовах воєнного стану в країні особливо важливою складовою успішної адаптації є емоційне та психологічне благополуччя дитини. Для того, щоб діти швидше звикали до нових умов, вимог, легше сприймали матеріал, зосереджувалися на навчанні, від Світлани Василівни діти завжди відчували психологічну підтримку (адекватні реакції на помилки, сприйняття дитини як рівноправного партнера, доброзичлива атмосфера, не поспішала з вимогами і очікуваннями, стимулювала, заохочувала, підбадьорювала, увага на успіх дитини, створення позитивної атмосфери «Давай спробуємо ще раз», «Повір у себе», «Я впевнена, що ти зможеш», використання вчителем стікерів, подяк, дипломів, проведення психологічних хвилинок тощо). Протягом I семестру вчителем були організовані для дітей творчі конкурси, флешмоби, відеопрезентації за участі дітей.

Згідно з санітарними нормами синхронні уроки тривали 2 по 30 хвилин, 3 по 20 хвилин. Домашнє завдання не задавалося. Асинхронні уроки чіткі, зрозумілі, доступні для того, щоб отримати певну допомогу і від батьків.

На синхронному уроці в обов'язковому порядку проводилися фізкультхвилинки, гімнастику для очей. В рамках курсу «Я досліджую світ» проводилися ранкові зустрічі, що зближувало дітей та вчителя.

Відвідані синхронні уроки показали, що вчитель БОРТНИК Валентина володіє методикою побудови сучасних занять згідно з Концепцією НУШ. На уроках застосовуються ігрові форми роботи для сприйняття навчального матеріалу. Уроки орієнтовані на активність учнів, розвиток їхньої творчості та інтегроване засвоєння знань. Вчитель забезпечує доброзичливу атмосферу, яка сприяє всебічному розвитку дитини. Під час проведення навчального заняття спостерігався розвиток і формування усіх ключових компетентностей, реалізація 4 наскрізних ліній. Учитель спрямовує зміст

навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, закону. Розвиває в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру тощо). Використовує інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями, та використовує обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів.

На уроках використовує яскраві презентації, навчальні та ігрові відеоролики. Учитель систематично працює над розвитком творчої уяви учнів, їх фантазії, а також над розвитком пам'яті та зосередженості першокласників.

Погіршення показників здоров'я дітей і збільшення випадків загострення захворювань за період адаптації не відзначалося.

На кінець I семестру визначено потенційні можливості першокласників до навчання: на високому рівні – 1, на достатньому рівні – 2, на середньому рівні – 2, на початковому рівні – 1.

Учитель проводить бесіди з учнями відповідно до їх вікових особливостей.

Класна документації ведеться чітко, без зауважень.

Протягом I семестру було проведено 2 батьківських зборів в онлайн режимі.

У кінці семестру з батьками першокласників було проведено анкетування на визначення рівня адаптації дітей. В опитуванні брали участь всі (6) батьків. Серед відповідей переважають ті, що відповідають високому рівню адаптації - 44 , середньому – 4.

Тобто, можна зробити висновок, що більшість учнів 1 класу за підсумками опитування мають високий рівень адаптації.

Рекомендації:

1. Вважати рівень адаптації учнів 1 класу високим.
2. Усім вчителям, що викладають в 1 класі:

- 2.1. Проводити уроки відповідно до чинного Держстандарту початкової освіти.
- 2.2. Уроки будувати відповідно до вимог Концепції НУШ.
- 2.3. Враховуючи вікові особливості учнів, використовувати ігрові форми роботи на уроках.
- 2.4. Виконувати методичні рекомендації щодо навчання дітей в дистанційному форматі.
- 2.5. Проводити уроки згідно з чинними санітарними нормами.
- 2.6. Надавати необхідну психологічну допомогу першокласникам.

ЗДНВР

Ольга ВОЗНЮК