

トピック2「店で食べる」

りかい第4課「どうやって食べますか。」

授業日：2021年11月3日（火） 18:30-21:00

準備

- オーディオファイル ([Lesson 4 りかい](#))
- スライド

Time	Contents
18:30-18:45 (15)	1) あいさつ 2) 自由に話す (BO グループ8分) <ul style="list-style-type: none"> <li>• この一週間のことなどいろいろ自由に話す。</li> <li>• 最近見た映画、最近読んだ本、最近聞いた音楽など、、、紹介もする。</li> </ul>
18:45-19:00 (15)	宿題について T: なにか質問がありますか？ 漢字: まるごとプラスで読む練習 1) <a href="#">まるごとプラス</a> の単語カードで読みの確認。みんなアンミュートにして読む  2) 漢字の意味や他の単語を確認 <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ご飯: 食の部首(食)がついている、他の漢字をしていますか(飲む・食べる)</li> <li><input type="checkbox"/> 塩: 食べ物に塩をなんといいますか？(かける・入れる)かけすぎるとどうなりますか(しょっぱくなる)</li> <li><input type="checkbox"/> 全部: 全部をつかった文を作れますか？</li> <li><input type="checkbox"/> たべ方: 方をつかった他のことばをしていますか？(地方。)</li> <li><input type="checkbox"/> 熱い: 。。。 (レッカヘン)は火に関係しています。(煮る・点ひをつける)</li> <li><input type="checkbox"/> 苦手: みなさんはどんなことが苦手ですか？(料理が苦手、掃除がにがて)</li> <li><input type="checkbox"/> 入れます: 他の読み方をしていますか(入ります)違いは？(大学に入ります・塩をいれます)</li> </ul> 3) 教科書の問題1-4をアンミュートしてみんなで読む練習 & 質問がないか確認
19:00-19:05 (5)	1) 第4課のトピックの確認 2) 勉強する前に <ul style="list-style-type: none"> <li>• あなたの国にはどんな食事のマナーがありますか。</li> <li>• あなたの国の代表的な料理は何ですか。それはどうやって食べますか。</li> </ul> ※クラス全体でワイワイ  3) 日本語チェックの確認 <ul style="list-style-type: none"> <li>• みんなで読む</li> </ul>
19:05-19:13 (8)	会話と文法 1. ききましよう 56ページ 1) 絵を見ながら場面の確認 T: 誰と誰が話していますか。(イラストにはもう一人。)何について話していると思いますか。 ※文として答えてもらうよう促す。 2) 聞きましよう。 T: まだ教科書は見ないでください。聞いた後で、質問をします。  3) 内容の確認 <ul style="list-style-type: none"> <li>• くのはんはどうして飲み物がのみたいですか(のどがかわいています)</li> <li>• いつ飲みますか？(乾杯してから)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>誰と飲みますか(みんなと)</li> </ul> <p>※まだ全体の内容は確認しない。 4)スクリプトを見ながら一回だけ聞く(マンブリング)</p>
19:13-19:20 (7)	<p><u>Vては いけません/Vちゃだめです</u></p> <p>1)文型の確認</p> <p>①意味:~でもいいですか。→いいえ、~ではいけません。~じゃだめです。 ②ふたつの文型の違い:書き言葉か話し言葉か、フォーマルかカジュアルか。 &lt;教師用メモ&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Keeping someone from doing something considered unacceptable. [制止]</li> <li>Vてはいけません is used in written Japanese</li> <li>てform+は いけません。</li> <li>てformの「て」が「ちゃ」になる。</li> </ul> <p>2)会話文を確認</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「もう飲んでもいいですか。」</li> <li>「(かんぱいする前に、)飲んじゃいけませんよ。」</li> </ul> <p>3)正しい方をえらびましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ゆっくり、みんなで作っていく。</li> </ul>
19:25-19:40 (20)	<p><u>Vては いけません/Vちゃだめです</u></p> <p>1)聞きましょう。四人の国のマナーはどれですか。</p> <p>①することの確認。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>絵を一つ一つ見て、何が起きているか、何の絵か話す。</li> </ul> <p>②聞く ③近くの人と答えをチェック。 ④みんなでチェック</p> <p>2)4人の国のマナーを書きましょう。 ※書き言葉なので、「~てはいけません」だということを確認する。</p> <p>①各自書く。 ②みんなで答え合わせ</p> <p>3)話し合い:●あなたの国ではどうですか。</p> <p>①近くの人とグループで話し合い。 ②クラス全体で。</p>
19:45-20:00 (10)	<p><u>V1てから、V2。</u></p> <p>1)確認 (教科書の説明)v1をします。それから、v2をします。V1 and then V2 “ever since V1, V2” いくつか例文を言ってもらおう。 &lt;教師用メモ&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>It is an expression <u>that emphasizes</u> the agent will do the action that precedes Vてから first, or will definitely do the action.</li> <li>Verbs that express action come after the Vてから construction. ×みんなが帰ってから、ごみがいっぱいだった。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>This pattern is not used when time contexts are clearly defined.</b> ×ドアをあけてから、外に出た。 ○ ドアを開けて、外に出た。</li> <li>• The Vてから form cannot be used over twice in one sentence.</li> </ul> <p>2) 会話文を確認 3) 各自解く 4) ペアで答え合わせ 5) みんなで確認</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 音声を聞いてシャドーイングも</li> </ul>
20:00-20:10 (10)	<u>休憩</u>
20:10-20:20 (10)	<u>会話練習</u> 1) モデル会話をコーラス 2) ペアで練習 (B05分) <ul style="list-style-type: none"> <li>• 会話練習のレベルを今回から試す</li> <li>• <a href="#">会話練習目標スライド</a>を説明し、リンクをチャットに貼る</li> <li>• この練習では、1か2を試してもらう</li> </ul> 3) 発表 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 何組かに発表してもらう。(時間しだい)</li> </ul>
20:20-20:25 (5)	<u>会話と文法</u> 1. ききましよう 50ページ 1) 絵を見ながら場面の確認 T: 誰と誰が話していますか。何について話していると思いますか。 ※文として答えてもらうよう促す。 2) 聞きましよう。 T: まだ教科書は見ないでください。リスニングの後で、質問をします。 3) 内容の確認 <ul style="list-style-type: none"> <li>• ルパさんは何を食べていますか。</li> <li>• 安部さんのアドバイスは何ですか。(そのまま・塩とこしょう・マヨネーズ)</li> <li>• ルパさんはマヨネーズをつけますか？</li> </ul> ※まだ全体の内容は確認しない。 4) スクリプトを見ながら一回だけ聞く(マンブリング)
20:28-20:40 (12)	<u>V1て/V1ないで、V2。</u> 1) 確認 (教科書の説明) Indicating the condition when the action V2 is taken. 意味は? Vないで 'without doing' 形のルールは? 動詞+ないで ('Vなくて' とのちがいの質問があればこたえる「Vないで」 'without doing' Expressing how the action was done 「Vなくて」は理由: 友だちに会えなくて、残念でした。) 2) モデル会話を確認。「会話のどこにこの文法がありますか」 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 何もつけないで……食べますか。つけて食べる</li> </ul> 3) 正しい方を選びましよう。 ①各自、やっていく。または隣の人と一緒にやる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 受講生の様子を見て決めよう。</li> </ul> ②みんなで答え合わせ ③音声を聞いて、シャドーイング

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 段階を踏んでマンブリングからシャドーイングへ</li> </ul>
20:40-20:50 (10)	<p><u>V1と、V2。</u></p> <p>1)確認</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 豆腐ステーキにマヨネーズをつけて食べます。いつもおいしいです。→～食べると、</li> <li>• 「かつどう」からの例:しょうゆをかけるとしょっぱいです。しょうゆをかけます。その食べ物はいつもしょっぱいです。</li> <li>• たれをつけすぎると、からいですよ。たれをつけすぎます。いつもからいです。</li> </ul> <p>&lt;教師用メモ&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In this construction, V2 occurs as a result of some action in V1.</li> <li>• The construct V1と、 V2 indicates that action V2 occurs immediately after action V1. Intentional acts by the speaker are not included in V2.</li> </ul> <p>2)ただしいものをえらびましょう。</p> <p>①選択肢を見る。</p> <p>②各自練習をする</p> <p>③みんなで答え合わせ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 音声を聞く。</li> <li>• 答えをいってもら</li> </ul>
20:50-21:00 (10)	<p><u>ペアで話しましょう。</u></p> <p>1)T-Sで練習</p> <p>2)ペアで練習(BO5分)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 会話練習のレベルを今回から試す</li> <li>• <a href="#">会話練習目標スライド</a>を説明し、リンクをチャットに貼る</li> <li>• この練習では、1か2を試してもら</li> </ul> <p>3)発表</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 何組かに発表してもら。(時間次第)</li> <li>• 最後に1回全員でやる。(くのさん、のださんに分かれて)</li> </ul>