



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN
Malla de geografía grado tercero

ÁREA	Geografía	GRADO	Tercero	AÑO	2026	PERIODO	I
EJE GENERADOR		Formas de representar la tierra.					
PERIODO							
ESTÁNDAR/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS/MATRIZ DE REFERENCIA	D B A	SABERES (CONTENIDOS/TEMAS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (LOGROS)	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	EVALUACIÓN		
● Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. ● Me identifico como un ser único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	● Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. ● Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive. ● Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.	● La orientación espacial ● Formas de representar la tierra. ● El plano y los mapas. ● Algunas formas de medir el tiempo ● La tierra ● Movimientos de la tierra.	● Ubicar los puntos cardinales (norte, sur, oriente, occidente) para demostrar comprensión de la orientación espacial. ● Representar los lugares principales mediante símbolos o dibujos, aplicando los conocimientos sobre planos y mapas. ● Incluir una leyenda y un título, evidenciando comprensión de las formas de representar la Tierra. ● Agregar una línea del tiempo sencilla donde se ilustren momentos importantes del día (amanecer, mediodía, atardecer, noche),	● Desarrollo de talleres ● Carteleras ● Lecturas comprensivas ● Conversatorios ● Juego didáctico ● Aprendizaje cooperativo – Trabajo en grupos ● Mesa redonda o debate ● Estudio de casos ● Guías de aprendizaje ● Exposiciones ● Foros o lluvia de ideas	Evaluación (heteroevaluación) ● Pruebas escritas, rúbricas, observación del trabajo en clase, revisión de cuadernos o tareas. Autoevaluación ● Cuestionario reflexivo: “¿Qué aprendí hoy?”, “¿Qué necesito mejorar?”, “¿Qué fue fácil o difícil?”. Coevaluación ● Trabajo en grupo donde cada integrante califica el cumplimiento, participación y responsabilidad de sus pares. Heteroevaluación ● Rúbricas de desempeño, lista de chequeo, observación directa, registro anecdótico.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN
Malla de geografía grado tercero

			relacionándolos con los movimientos de rotación y traslación de la Tierra. • Explicar brevemente, en pocas frases, cómo los movimientos de la Tierra influyen en el paso del tiempo y las estaciones.		
--	--	--	--	--	--

ÁREA	Geografía	GRADO	Tercero	AÑO	2026	PERIODO	II
EJE GENERADOR		Elementos y factores del clima					
PERIODO							
ESTÁNDAR/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS/MATRIZ DE REFERENCIA	D B A	SABERES (CONTENIDOS/TEMAS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (LOGROS)	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	EVALUACIÓN		
● Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. ● Me identifico como un ser único, miembro de diversas	● Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. ● Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y	EL PAISAJE QUE NOS RODEA ● El paisaje: Accidentes geográficos ● El paisaje cultural ● El clima ● Elementos y factores del clima ● Pisos térmicos	● Distinguir los tipos de paisaje, clima y los accidentes geográficos que compone el paisaje de nuestro país, así como las regiones geográficas, estableciendo relación entre el clima y las actividades económicas de las personas; describiendo y	● Desarrollo de talleres ● Carteleras ● Lecturas comprensivas ● Conversatorios ● Juego didáctico ● Aprendizaje cooperativo – Trabajo en grupos ● Mesa redonda o debate ● Estudio de casos	Evaluación (heteroevaluación) ● Pruebas escritas, rúbricas, observación del trabajo en clase, revisión de cuadernos o tareas. Autoevaluación ● Cuestionario reflexivo: “¿Qué aprendí hoy?”, “¿Qué necesito mejorar?”, “¿Qué fue fácil o difícil?”. Coevaluación		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN
Malla de geografía grado tercero

organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	familia) y se compromete con su cumplimiento. • Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás		comparando las actividades que realizan en cada proceso económico algunas personas de su entorno	• Guías de aprendizaje • Exposiciones • Foros o lluvia de ideas	• Trabajo en grupo donde cada integrante califica el cumplimiento, participación y responsabilidad de sus pares. Heteroevaluación • Rúbricas de desempeño, lista de chequeo, observación directa, registro anecdótico.
---	---	--	--	---	--

ÁREA	Geografía	GRADO	Tercero	AÑO	2026	PERIODO	III
EJE GENERADOR		Actividades económicas en Colombia					
PERIODO							
ESTÁNDAR/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS/MATRIZ DE REFERENCIA	D B A	SABERES (CONTENIDOS/TEMAS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (LOGROS)	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	EVALUACIÓN		
● Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. ● Me identifico como un ser único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo	● Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares. ● Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos,	ACTIVIDADES ECONOMICAS EN COLOMBIA ● Recursos naturales ● Clasificación de los recursos naturales ● El proceso económico Los sectores de la economía: ● Sector primario o extractivo	● Caracterizar las actividades productivas de acuerdo al sector al que pertenecen, valorando la importancia de estos en la economía colombiana.	● Desarrollo de talleres ● Carteleras ● Lecturas comprensivas ● Conversatorios ● Juego didáctico ● Aprendizaje cooperativo – Trabajo en grupos ● Mesa redonda o debate	Evaluación (heteroevaluación) ● Pruebas escritas, rúbricas, observación del trabajo en clase, revisión de cuadernos o tareas. Autoevaluación ● Cuestionario reflexivo: “¿Qué aprendí hoy?”, “¿Qué necesito mejorar?”, “¿Qué fue fácil o difícil?”. Coevaluación		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN
Malla de geografía grado tercero

personal y comunitario, reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	veredas, localidades y territorios indígenas.	• Sector secundario o industrial • Sector terciario o de servicios		• Estudio de casos • Guías de aprendizaje • Exposiciones • Foros o lluvia de ideas	• Trabajo en grupo donde cada integrante califica el cumplimiento, participación y responsabilidad de sus pares. Heteroevaluación • Rúbricas de desempeño, lista de chequeo, observación directa, registro anecdótico.
--	---	--	--	--	--

ÁREA	Geografía	GRADO	Tercero	AÑO	2026	PERIODO	IV
EJE GENERADOR		Regiones geográficas de Colombia.					
PERIODO							
ESTÁNDAR/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS/MATRIZ DE REFERENCIA	D B A		SABERES (CONTENIDOS/TEMAS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (LOGROS)	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS		EVALUACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN
Malla de geografía grado tercero

● Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. ● Me identifico como un ser único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	● Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive. ● Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.	REGIONES GEOGRÁFICAS DE COLOMBIA ● Región Andina: hidrografía, clima, población, relieve y economía ● Región Caribe: hidrografía, clima, población, relieve y economía ● Región Pacífica: hidrografía, clima, población, relieve y economía ● Región Amazónica: hidrografía, clima, población, relieve ● Región del Orinoco: hidrografía, clima, población, relieve y economía y economía	● Identificar las regiones geográficas de Colombia, su ubicación, relieve, clima, hidrografía, riqueza natural y actividades económicas; así también los diferentes ecosistemas de Colombia proponiendo actividades que puede realizar para proteger el medio ambiente	● Desarrollo de talleres ● Carteleras ● Lecturas comprensivas ● Conversatorios ● Juego didáctico ● Aprendizaje cooperativo – Trabajo en grupos ● Mesa redonda o debate ● Estudio de casos ● Guías de aprendizaje ● Exposiciones ● Foros o lluvia de ideas	Evaluación (heteroevaluación) ● Pruebas escritas, rúbricas, observación del trabajo en clase, revisión de cuadernos o tareas. Autoevaluación ● Cuestionario reflexivo: “¿Qué aprendí hoy?”, “¿Qué necesito mejorar?”, “¿Qué fue fácil o difícil?”. Coevaluación ● Trabajo en grupo donde cada integrante califica el cumplimiento, participación y responsabilidad de sus pares. Heteroevaluación ● Rúbricas de desempeño, lista de chequeo, observación directa, registro anecdótico.
--	---	--	--	---	--