Практическая работа №12

Выполнила студентка группы НК-22-4

Ташкевич Тамара Васильевна

Тема: Анализ ресурсного обеспечения различных моделей организации внеурочной деятельности

Цель работы: изучить и проанализировать различные модели организации внеурочной деятельности в начальной школе, а также оценить их ресурсное обеспечение. (оптимизационная модель, модель дополнительного образования, модель «школьного дня», инновационно-образовательная модель»)

Задание:

1) Изучить теоретические аспекты различных моделей организации внеурочной деятельности.
2) Определить ключевые ресурсы, необходимые для реализации каждой модели.
3) Провести сравнительный анализ ресурсного обеспечения моделей.
4) Подготовить рекомендации по оптимизации ресурсного обеспечения внеурочной деятельности.
5) Заполните таблицу анализа ресурсного обеспечения:

Модель организации	**Человеческие ресурсы**	**Материальные ресурсы**	**Временные ресурсы**	**Сильные стороны**	**Слабые стороны**
Оптимизационная модель	Социальный педагог, учителя начальных классов, педагог-логопед, педагог-психолог,	Для проведения внеурочной работы школа оснащена необходимой инфраструктурой: спортивной площадкой, библиотекой, кабинетами с компьютерами, мультимедийны	Внеурочная деятельность строго ограничена по времени и привязана к плотному учебному расписанию.	Расширение образовательного предложения Формирование целостной методической системы**,** Реализация инновационных проектов	Отсутствие отлаженного механизма взаимодействия между специалистами, а также дефицит учебных помещений**,** связанный с высокой

		ми проекторами и доступом в интернет, а также музыкальной техникой.			наполняемостью школы.
Модель дополнительного образования	Педагоги доп. образования	Широкий выбор материалов в зависимости от направленности, спец. кабинеты профессиональное оборудование,	Гибкое расписание, занятия в удобное время (после уроков, в выходные)	Широкий выбор кружков и секций по интересам. Самоопределение и самореализация ребенка. Квалифицированные специалисты в качестве педагогов. Практическая направленность обучения.	Высокая оплата труда педагогов, материалы), логистические трудности (транспорт, организация посещения занятий в разных местах)
Модель «школьного дня»	Воспитатели ГПД	Материальная база включает: учебные и игровые помещения, спальни для младших классов, спортивные площадки, столовую, компьютерный класс и расширенный набор учебных материалов.	Продленный день (до 18:00 или позже), гибкое расписание (учебные занятия, прогулки, игры, творчество, самоподготовка).	Организация присмотра за детьми, обеспечение сбалансированного питания, создание условий для выполнения домашних заданий и развития коммуникативных навыков.	Перегрузка педагогов, сложность организации досуга, ограниченное финансирование, учет индивидуальных особенностей.

Инновационно-образовательная модель	К созданию программ внеурочной деятельности привлекается широкий круг специалистов: школьные педагоги, ученые и муниципальные методисты.	Современные лаборатории, мастерские, доступ к онлайн-платформам и ресурсам, оборудование	Используются гибкие формы обучения: индивидуальные графики, проектная работа, комбинированные (очные и дистанционные) форматы, а также краткосрочные интенсивы и мастер-классы.	Обучение направлено на развитие у учащихся высокой личной мотивации, нестандартного мышления и лидерских качеств (ответственности, инициативности). Это способствует росту самостоятельности, творческих способностей и критического восприятия, а также делает освоение материала более легким.	Высокие требования к квалификации педагогов, необходимость постоянного обновления материальной базы

Человеческие ресурсы (учителя, волонтеры, родители и т.д).

Материальные ресурсы (учебные материалы, оборудование и т.д.).

Временные ресурсы (распорядок дней, продолжительность занятий и т.д.).

Рекомендации по оптимизации ресурсного обеспечения внеурочной деятельности в начальной школе

1. Материально-технические ресурсы:

Прежде всего, необходимо внедрить гибкое зонирование помещений за счет использования трансформируемых аудиторий и мобильной мебели, что позволит адаптировать пространство под различные форматы занятий.

Одновременно следует создать систему совмещенного использования кабинетов через разработку единого оптимизированного расписания, обеспечивающего максимальную загрузку всех помещений. Дополнительную эффективность принесет формирование мобильных ресурсных наборов для проектной деятельности, содержащих все необходимое оборудование и материалы.

Завершающим элементом системы станет организация проката оборудования для временного использования, что расширит доступность ресурсов для различных групп учащихся и педагогов.

2.Кадровый потенциал

Оптимизация кадрового обеспечения внеурочной деятельности должна осуществляться через комплексное использование внутренних и внешних ресурсов.

Со стороны внутренних ресурсов целесообразно:

- организовать регулярные тренинги для педагогов по современным методикам внеурочной работы;
- создать систему наставничества с привлечением опытных специалистов школы;
- внедрить гибкую систему нагрузки, учитывающую внеурочную деятельность преподавателей.

В части внешних ресурсов рекомендуется:

- привлекать специалистов из учреждений дополнительного образования;
- сформировать базу внешних экспертов для проведения мастер-классов;
- организовать волонтерскую поддержку из числа родителей и студентов.

3. **Методическое обеспечение**

Разработка типовых программ внеурочной деятельности, обеспечивающих содержательную основу для организации занятий.

Параллельно необходимо создать комплексный банк цифровых образовательных ресурсов, включающий методические материалы, дидактические разработки и интерактивные задания.

Завершающим элементом системы должно стать формирование эффективной практики обмена лучшими педагогическими практиками, что позволит осуществлять постоянное обновление и совершенствование содержания внеурочной деятельности.

4.Финансовые механизмы

Внедрение программно-целевого финансирования, позволяющего распределять ресурсы в соответствии с приоритетными направлениями развития.

Дополнительным инструментом финансирования может выступить разработка системы грантовой поддержки перспективных проектов, стимулирующей педагогические инновации и инициативы.

Важным ресурсом является привлечение внебюджетных средств через развитие социального партнерства с предприятиями и организациями, заинтересованными в поддержке образовательных программ.

5. **Информационная поддержка**

Единый информационный портал, аккумулирующий сведения о направлениях, расписании и содержании внеурочных занятий.

Для обеспечения доступности и удобства записи необходимо разработать современную систему онлайн-регистрации на занятия.

Организациярегулярного мониторинга потребностей учащихся, позволяющего оперативно корректировать и совершенствовать содержание внеурочной деятельности в соответствии с запросами школьников

Дискуссия:

1. Объясните значение внеурочной деятельности в образовательном процессе.
2. Охарактеризуйте актуальность анализа ресурсного обеспечения для педагогической практики.