



ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

KURIKULUM MERDEKA (*Deep Learning*)

Nama Sekolah :

Nama Penyusun :

NIP :

Mata pelajaran : **Bahasa Inggris**

Fase D, Kelas / Semester : **VIII (Delapan) / I (Ganjil) & II (Genap)**

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) KURIKULUM MERDEKA

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Satuan Pendidikan : SMP/MTs
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase D, Kelas/Semester : VIII (Delapan) / I (Ganjil) & II (Genap)

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Pada akhir fase D, murid memiliki kemampuan sebagai berikut:

- **Menyimak - Berbicara:** Memahami alur informasi secara keseluruhan, gagasan utama dan informasi rinci dari teks lisan tentang topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat; menggunakan bahasa Inggris untuk mengungkapkan gagasan dan pengalaman dalam berbagai jenis teks secara lisan tentang topik yang dibahas dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk baik formal maupun informal sesuai konteks.
- **Membaca - Memirsa:** Memahami alur informasi, informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks tertulis atau teks multimodal tentang topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat dan meresponnya sesuai konteks.
- **Menulis - Mempresentasikan:** Mengomunikasikan gagasan dan pengalaman mereka dalam berbagai jenis teks secara tertulis atau teks multimodal tentang topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat dengan mulai menggunakan kalimat sederhana dan majemuk dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat; mengungkapkan pendapat dan mempertahankan argumen tentang suatu isu terkait topik sehari-hari atau yang sesuai dengan minat.

| Bab | Alur Tujuan Pembelajaran | Materi | Alokasi Waktu |
|---|--|---|---------------|
| Bab 1 Celebrating Independence Day | Mengidentifikasi kosakata terkait perayaan Hari Kemerdekaan dan memahami informasi umum dari dialog sederhana tentang pengalaman masa lalu. | <ul style="list-style-type: none"> • Kosakata permainan & perayaan Hari Kemerdekaan • Memahami dialog tentang pengalaman (Panjat Pinang). | |
| | Mengidentifikasi informasi spesifik dari dialog tentang pengalaman masa lalu dan mengklasifikasikan kata kerja lampau (<i>regular & irregular</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Informasi spesifik dari dialog. • Simple Past Tense (<i>regular & irregular verbs</i>). | |

| Bab | Alur Tujuan Pembelajaran | Materi | Alokasi Waktu |
|--|---|--|---------------|
| | <i>verbs</i>). | | |
| | Bertanya dan menjawab tentang pengalaman pribadi di masa lalu menggunakan struktur kalimat yang tepat. | <ul style="list-style-type: none"> • Latihan berbicara menanyakan pengalaman. • Bermain peran (<i>role-play</i>) menggunakan <i>clue cards</i>. | |
| | Membaca dan memahami informasi rinci dari sebuah <i>recount text</i> sederhana tentang pawai kemerdekaan. | <ul style="list-style-type: none"> • Memahami teks blog "A Parade in My Hometown". • Mengisi <i>mindmap</i> tentang kegiatan pawai. | |
| | Mengidentifikasi dan memahami fungsi <i>time connectives</i> (kata hubung waktu) untuk menunjukkan urutan peristiwa. | <ul style="list-style-type: none"> • Memahami fungsi <i>time connectives</i> (<i>first, then, after that, finally</i>). • Mengidentifikasi <i>time connectives</i> dalam teks. | |
| | Menganalisis struktur <i>recount text</i> (<i>orientation, record of events, comment</i>) dan merencanakan kerangka tulisan pengalaman pribadi. | <ul style="list-style-type: none"> • Struktur <i>recount text</i>. • Merencanakan tulisan dengan <i>brainstorming</i> dan mengurutkan peristiwa. | |
| | Menulis sebuah <i>recount text</i> sederhana berdasarkan pengalaman pribadi dan menyajikannya dalam bentuk tulisan atau komik. | <ul style="list-style-type: none"> • Menulis draf <i>recount text</i>. • Merevisi tulisan dan mempresentasikannya. | |
| Bab 2 : Kindness Begins With Me | Menghubungkan dan mengurutkan kejadian dalam sebuah cerita imajinatif (<i>The Ugly Duckling Part 1</i>) berdasarkan gambar dan audio. | <ul style="list-style-type: none"> • Memprediksi dan mengurutkan alur cerita berdasarkan gambar. • Melengkapi cerita dengan <i>Simple Past Tense</i>. | |

| Bab | Alur Tujuan Pembelajaran | Materi | Alokasi Waktu |
|-------------------------------|--|--|---------------|
| | Menceritakan kembali (<i>retell</i>) bagian dari sebuah cerita imajinatif secara lisan dalam kelompok. | <ul style="list-style-type: none"> Berlatih dan menampilkan <i>readers' theatre</i> "The Ugly Duckling Part 2". | |
| | Menjelaskan tindakan, perasaan (menggunakan <i>adjectives</i>), dan perilaku karakter dalam sebuah cerita imajinatif (<i>The Ugly Duckling Part 2 & 3</i>). | <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi perasaan karakter. Penggunaan <i>adjectives</i> untuk mendeskripsikan perasaan. Menulis akhir cerita versi sendiri. | |
| | Menganalisis elemen cerita naratif (<i>orientasi, komplikasi, resolusi</i>) dari teks yang dibaca (<i>An Elephant and His Friends</i>). | <ul style="list-style-type: none"> Membaca dan memahami cerita. Mengidentifikasi struktur teks naratif (Orientasi, Komplikasi, Resolusi). | |
| | Merancang dan menulis sebuah cerita imajinatif sederhana secara berkelompok dengan struktur teks yang benar. | <ul style="list-style-type: none"> Merancang kerangka cerita baru. Menulis draf cerita imajinatif. | |
| Bab 3 : Love Our World | Mengidentifikasi masalah lingkungan di sekitar sekolah dan memberikan opini sederhana terkait masalah tersebut. | <ul style="list-style-type: none"> Memberi opini tentang masalah lingkungan (sampah plastik di kantin). | |
| | Memahami dan mempraktikkan teks prosedur lisan sederhana tentang cara mencuci tangan dan menghemat air. | <ul style="list-style-type: none"> Memahami instruksi cara mencuci tangan. Menganalisis struktur presentasi prosedur. | |
| | Mempresentasikan teks prosedur sederhana tentang cara menghemat air. | <ul style="list-style-type: none"> Merencanakan dan mempresentasikan prosedur menghemat air (cuci piring/sikat | |

| Bab | Alur Tujuan Pembelajaran | Materi | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|---|---|---------------|
| | | gigi). | |
| | Membaca dan memahami unggahan (<i>post</i>) di media sosial serta mengategorikan komentar yang relevan dan tidak relevan. | <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis unggahan media sosial tentang memilah sampah. Membedakan komentar relevan dan tidak relevan. | |
| | Menganalisis berbagai ide dari komentar di media sosial dan memberikan komentar yang sesuai dengan topik. | <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis ide dari kolom komentar. Menulis komentar yang sesuai topik. | |
| | Menganalisis tujuan, target audiens, dan elemen visual dari sebuah poster prosedur. | <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis poster "Wash Our Hands Properly". Memahami elemen poster (Tujuan, Langkah, Ilustrasi, Warna). | |
| | Merancang dan membuat poster prosedur tentang cara menjaga lingkungan secara berkelompok. | <ul style="list-style-type: none"> Merancang dan membuat poster tentang cara menyelamatkan bumi (misal: daur ulang). | |
| Bab 4 : No Littering | Berbicara tentang peristiwa atau kejadian di masa lalu dengan membuat dan menjawab pertanyaan Yes/No (<i>Did...?/Was...?/Were...?</i>). | <ul style="list-style-type: none"> Membuat dan menjawab pertanyaan Yes/No tentang peristiwa masa lalu (banjir). Wawancara berpasangan. | |
| | Membuat pertanyaan <i>Wh- Questions</i> untuk wawancara singkat tentang peristiwa di masa lalu. | <ul style="list-style-type: none"> Membuat pertanyaan <i>Wh- Questions</i> (<i>What, Why, Where, When, How</i>) dalam <i>Simple Past Tense</i>. | |
| | Mengidentifikasi ide pokok dan informasi | <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks tentang penyelamatan penyusutan | |

| Bab | Alur Tujuan Pembelajaran | Materi | Alokasi Waktu |
|---------------------------------|--|--|---------------|
| | rinci dari teks <i>factual recount</i> tentang dampak sampah plastik. | dan kampanye anti-sampah. • Merancang poster kampanye "No Littering". | |
| | Menggunakan konjungtor 'when' untuk menghubungkan serangkaian peristiwa masa lalu. | • Memahami dan menggunakan konjungtor 'when' untuk merangkai kejadian. | |
| | Menulis teks <i>factual recount</i> sederhana tentang serangkaian peristiwa di masa lalu. | • Menganalisis struktur <i>factual recount</i> . • Menulis teks tentang gerakan "Bye Bye Plastic Bags". | |
| Bab 5 : Embrace Yourself | Meminta dan memberikan pendapat (<i>ask for and give opinions</i>) tentang topik sehari-hari seperti penampilan dan iklan. | • Ungkapan meminta & memberi opini (<i>I think..., In my opinion...</i>). • Berdiskusi tentang iklan kecantikan dan makeup. | |
| | Mengidentifikasi urutan peristiwa utama dalam sebuah cerita naratif (<i>story of Mirza</i>). | • Membaca dan memahami cerita tentang Mirza. • Mengurutkan ringkasan kejadian dari cerita. | |
| | Mengidentifikasi dan menggunakan <i>Adverb of Manners</i> untuk menjelaskan bagaimana sebuah tindakan dilakukan. | • Memahami dan menggunakan <i>Adverb of Manners</i> (<i>clumsily, hard, well</i>). • Melengkapi kalimat dengan <i>adverb of manners</i> . | |
| | Menganalisis struktur teks naratif (orientasi, komplikasi, resolusi) dari cerita yang dibaca (<i>Getting into the Band</i>). | • Membaca cerita "Getting into the Band". • Menganalisis dan memetakan struktur cerita. | |
| | Menuliskan kembali peristiwa-peristiwa | • Merancang dan menulis draf cerita baru | |

| Bab | Alur Tujuan Pembelajaran | Materi | Alokasi Waktu |
|----------------------------|---|----------------------------|---------------|
| | utama dari sebuah cerita terstruktur secara | dengan struktur yang sama. | |
| Total Alokasi Waktu | | | |

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.