

АЛГОРИТМ ПРОЄКТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Упровадженню методу проєктів у діяльність дошкільного закладу передують підготовча робота.

Необхідно вивчити інформацію про метод, створити банк даних, що може містити такі розділи:

- історія виникнення методу проєктів у педагогіці
- теоретичні засади проєктної діяльності
- перспективний педагогічний досвід застосування методу проєктів вітчизняними та зарубіжними колегами.

Зміна освітньої парадигми, переорієнтація професійного мислення педагогів з репродуктивного типу діяльності до продуктивного даються нелегко.

Тому методичній службі насамперед слід подбати про відповідне спрямування роботи з підвищення фахової майстерності педагогів.

Почніть з навчання всіх педагогів загального методу й алгоритму проєктування. При цьому прагніть, щоб педагогічний колектив став активним учасником перетворень у закладі дошкільної освіти, а ще – щоб педагоги почали впроваджувати метод проєктів і в педагогічну роботу з дітьми.

Щоб навчити педагогів аналізувати й оцінювати свої професійні якості, мотивувати їх до професійного зростання, реалізувати потенційні можливості кожного, підійдіть до організації професійного зростання педагогів індивідуально-диференційовано.

Проведіть анкетування педагогів, щоб:

- визначити їхнє ставлення до проєктної діяльності
- міру допомоги, якої потребуватиме кожен, опановуючи метод проєктів.

З'ясуйте бачення кожного педагога власної участі в розвитку освітнього процесу. Для цього запропонуйте педагогам розробити педагогічні проєкти щодо реалізації свого пріоритетного напрямку роботи в межах програми розвитку дошкільного закладу.

Алгоритм проєктування педагогічної діяльності

Крок 1: Визначте напрям діяльності, реалізація якого здійснюватиметься на основі проєктування. Скажімо, «Інноваційні технології LEGO Education як засіб інтегрування різних видів діяльності дошкільників в освітній процес».

Крок 2: Сформулюйте проблему, розв'язання якої усуне протиріччя між бажанням педагога працювати в творчому режимі і невідповідністю рівня його професійної майстерності з пріоритетного напрямку діяльності. Скажімо, педагог не досконало знає парціальну програму розвитку конструктивних здібностей у дітей дошкільного віку «ЛЕГО конструювання» (Тетяна Пеккер), тематику та методику роботи з конструкторами серій LEGO DUPLO та LEGO SYSTEM, але хоче брати участь у проєкті «Інноваційні технології LEGO».

Education як засіб інтегрування різних видів діяльності дошкільників в освітній процес».

Крок 3: Інтегруйте діяльність педагога з діяльністю колег, які виявили інтерес до теми проєкту, сформууйте творчу групу педагогів. До її складу можуть увійти: керівник музичний, інструктор з фізкультури, практичний психолог, вихователі різних вікових груп.

Крок 4: Розробіть міні програми для розв'язання визначеної проблеми. Міні програма містить мету та очікувані результати. Педагоги творчої групи можуть розробити міні програми для дітей різних вікових груп, а також для різних видів діяльності (навчальна, ігрова, конструктивна, комунікативна тощо) залежно від визначеної проблеми. За потреби міні програми розробляють і для педагогів.

Крок 5: Виберіть форми і методи реалізації міні програм у процесі проєктної діяльності.

Це можуть бути:

заняття

ігри

розваги

пошуково-дослідницька діяльність

- створення:
- схем
- макетів
- моделей тощо.

А в роботі з педагогами:

- консультації
- семінари-практикуми
- ділові ігри
- тренінги тощо.

Крок 6: Ухваліть проєкт і визначте строки його реалізації.

Крок 7: Реалізуйте проєкт протягом кількох етапів.

Крок 8: Визначте подальші напрями реалізації розглянутої у проєкті проблеми в освітньому процесі дошкільного закладу.

Представляємо розроблений і практично апробований алгоритм (послідовність дій) розроблений О. Мокрогуз, за яким можна здійснювати управління інноваційними процесами у навчальному закладі. Усі етапи тісно пов'язані між собою, і неповна реалізація якогось з них призводить до збою у цілій системі.

Перший етап включає діагностику готовності педагогічного колективу до інноваційної діяльності. На цьому етапі основним змістом управлінської діяльності визначено: аналіз зовнішнього та внутрішнього середовищ ДНЗ, діагностику можливостей педагогічної системи та визначення потреб у

ресурсах. Важливим при цьому стало запровадження моніторингу готовності педагогічних працівників до інноваційної діяльності, де основним критерієм виступає готовність до інноваційних змін. До важливих умов, які забезпечують ефективність цього етапу, віднесено гуманістичне спрямування експертизи та своєчасне усунення перешкод до інноваційної діяльності. **Другий етап** передбачає прогнозування та проектування змін в загальноосвітньому навчальному закладі. Зміст цього етапу включає вибір стратегій змін, формування системи показників інноваційних перетворень, вибір критеріїв їхнього оцінювання та програмування заходів щодо управління інноваціями. Пріоритетними функціями на даному етапі ми визначили стратегічно-цільові, організаційно-управлінські, серед яких проектування та моделювання виступають провідними. Умови, які забезпечують ефективність даного етапу відповідністю змісту інновацій цілям дошкільної організації та якісним програмним забезпеченням.

Третій етап передбачає створення умов для інноваційної діяльності в освітньому навчальному закладі. Основний зміст цього етапу полягає у створенні нормативно-правової, організаційно-управлінської та соціально-психологічної бази дошкільних інновацій. Серед важливих управлінських функцій визначено операційно-управлінські та соціокультурні, які створюють сприятливу інноваційну атмосферу в ЗДО. Ефективність даного технологічного етапу забезпечується узгодженням дій та цілей дошкільної організації з діями та цілями кожного члена педагогічного колективу, сприятливими комунікаціями та адаптивністю і гнучкістю організаційних структур школи. Особистісно-орієнтований підхід до управління педагогічним колективом на цьому етапі стає провідним.

Четвертий етап включає процеси керівництва інноваційною внутрішньо-садовою діяльністю. До змісту діяльності на даному етапі входять поетапне регулювання інноваційних процесів, координація інновацій та розвиток інноваційного простору школи. Основними управлінськими функціями цього етапу визначено регулювання та координацію, мотивацію та керівництво. Ефективність цього етапу зумовлена ефективним лідерством, наступністю кращих дошкільних традицій, високим рівнем самоосвіти учасників педагогічного процесу та постійною стимуляцією інноваційної діяльності. Основу п'ятого етапу складає діагностика результатів інноваційної діяльності. До змісту цього етапу включено перевірку відповідності між отриманими результатами та запланованими, їх узгодженість із цілями школи. Провідними функціями на даному етапі виступають діагностичні, інформаційні та презентаційні. Усі етапи характеризують закономірну послідовність формування і здійснення ефективних управлінських дій через посилення їхньої гуманістичної складової. Вони вказують на загальний зміст управління і разом з тим відбивають специфічні умови досягнення ефективного управління інноваційними процесами. Важливе значення при цьому відводиться управлінським рішенням, які в умовах інноваційного розвитку шкільного середовища набувають вирішального значення. До ознак ефективного прийняття управлінського рішення ми відносимо: колегіальність

у прийнятті важливих рішень щодо інноваційних змін в навчальному закладі, гуманність у передумові управлінських рішень, прогностичність рішень (здатність передбачати результати змін), неупередженість до динаміки змін (розглядати зміни не як загрозу, а як можливий варіант розвитку освітньо-виховного процесу, ДНЗ, педагогів тощо), пріоритетність стратегічних рішень щодо запровадження нововведень. Висновок. Розглянувши дане питання можна сказати, що інноваційні процеси є рушійною силою їх соціально-економічного та суспільно-політичного розвитку і забезпечують розвиток. Виходячи з інноваційної управлінської діяльності можна сказати, що інноваційна управлінська діяльність – це сукупність специфічних управлінських принципів, функцій та технологій, в результаті застосування яких забезпечується постійний розвиток ЗДО та підвищується його конкурентоспроможність й інноваційність, застосовується особистісно-орієнтований підхід до управління, який забезпечує розвиток творчого потенціалу. Однак, наше дослідження на цьому невичерпне, а ставить за мету подальше вивчення даної проблеми.