

Критерії рівневого оцінювання результатів навчання учнів 4 класу

УКРАЇНСЬКА МОВА

№	Об'єкти контролю	Рівнева оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
1.	Діалог (усний) (5-6 реплік одного учасника/учасниці)	«початковий» (II)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● підтримує діалог, ● відповідає на елементарні питання, ● робить спроби формулювати запитання.
		«середній» (C)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● бере участь в діалозі, ● добирає потрібні слова, окремі репліки, але робить довгі паузи, ● не дотримується правил мовленнєвого етикету, ● припускається окремих мовних помилок.
		«достатній» (D)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● будує діалог, швидко добирає потрібні слова, чітко формує запитання, ● виявляє толерантність до співрозмовника/співрозмовниці ● припускається незначних мовних помилок.
		«високий» (B)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● доводить свої думки, висловлюючи переконливі аргументи, в тому числі й із власного життєвого досвіду, ● демонструє вміння уважно вислухати співрозмовника/співрозмовницю, ● виявляє стриманість і коректність у разі незгоди з думкою співрозмовника/співрозмовниці, ● демонструє високу культуру спілкування,
2.	Переказ/твір (письмовий)	«початковий» (II)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● будує висловлювання, що не становить завершеного тексту,

	Переказ :Обсяг 70-90 слів Тексти розповідного характеру Твір : 6-7 речень		<ul style="list-style-type: none"> ● демонструє обмежений лексичний запас, ● припускається мовних, (лексичних, граматичних) помилок ● послідовність викладу не дотримана,
		«середній» (С)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● порушена послідовність викладу, відсутні зачин або кінцівка, ● добір слів потребує вдосконалення, ● трапляються мовні помилки.
		«достатній» (Д)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● розкриває зміст і головну думку тексту, ● створює послідовний, логічно завершений текст, ● вдало добирає виражальні засоби мови, ● припускається поодиноких лексичних неточностей, мовних помилок
		«високий» (В)	<i>Учень/учениця:</i> <ul style="list-style-type: none"> ● створює повноцінне зв'язне висловлювання, ● повно висвітлює тему, ● відзначається багатством словника, граматичною та стилістичною грамотністю, ● вдало пов'язує предмет розмови з власним життєвим досвідом.
3.	Диктант При оцінюванні диктантів брати до уваги культуру оформлення письмової роботи I сем. – 70-80 слів II сем. – 80-90 сл.	Кількість помилок:	
		«початковий» (II)	<ul style="list-style-type: none"> ● 11 і більше помилок
		«середній» (С)	<ul style="list-style-type: none"> ● 4-10 помилок
		«достатній» (Д)	<ul style="list-style-type: none"> ● 1-3 помилки
		«високий» (В)	<ul style="list-style-type: none"> ● 1-2 негрубі помилки
4.	Списування <i>I сем. – 70-80 слів</i> <i>II сем. – 80-90 слів</i>	«початковий» (II)	<ul style="list-style-type: none"> ● списаний текст нелегко прочитати (літери непропорційні, мають різний нахил, дзеркальне відображення, друковані замість рукописних) ● Поєднання букв переважно відсутнє.

		«середній» (С)	<ul style="list-style-type: none"> у формі букв зустрічаються ламані елементи, поєднання букв занадто розтягнуті або стиснуті.
		«достатній» (Д)	<ul style="list-style-type: none"> списаний текст легко читається, літери пропорційні, з однаковим нахилом, правильним поєднанням, зустрічається певна кількість незначних відхилень від норми у формі букв та їх поєднанні.
		«високий» (В)	<ul style="list-style-type: none"> Списаний текст легко читається, літери пропорційні, однаковий нахил, правильно поєднані, Дотримується всіх гігієнічних правил письма.
	Вимоги до оцінювання грамотності:		<ul style="list-style-type: none"> Орфографічні і пунктуаційні помилки вважаються рівноцінними Помилка в одному і тому самому слові, яке повторюється в диктанті кілька разів вважається однією помилкою. Помилки на одне правило, але в різних словах вважаються різними помилками. <u>Негрубі помилки:</u> <ul style="list-style-type: none"> повторення тієї самої букви в слові, недописування букви в кінці слова двічі підряд написана одне й те саме слово 2 негрубі=1 груба
5.	Переказ прочитаного твору (усно) <i>330-390 слів</i>	«початковий» (П)	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> переказує фактичний зміст твору з опорою на поданий план, пропускає фрагменти важливі для цілісного розуміння тексту, непослідовно викладає фактичний змісту, припускається численних мовних і мовленнєвих помилок.
		«середній» (С)	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> порушує послідовність викладу, недостатньо повно відтворює зміст твору,

			<ul style="list-style-type: none"> ● не завжди розрізняє основну і другорядну інформацію
		«достатній» (Д)	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● відтворює зміст твору зв'язно, послідовно з елементами аргументації поведінки, вчинків персонажів, ● вдало використовує у мовленні авторські засоби художньої виразності, ● припускається поодиноких мовленнєвих помилок.
		«високий» (В)	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● самостійно будує розповідь, виділяючи головне та узагальнюючи зміст прочитаного, ● Використовує під час переказу засоби художньої виразності.
6	Читання напам'ять віршованих текстів 1 сем – 3 2 сем – 3 Читання напам'ять прозових текстів 1 сем – 1 уривок з казки (35-40 слів) 2 сем – 1 уривок з оповідання (35-40 слів)	«початковий» (П)	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● відтворює менше половини тексту, в окремих випадках порушує послідовність викладу, ● допускає помилки на перестановку, заміну слів, ● учень невиразно читає напам'ять вірш,
		«середній» (С)	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● відтворює текст загалом правильно, але потребує неодноразової допомоги вчителя, допускає 1-2 помилки на перестановку, заміну слів,
		«достатній» (Д)	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● правильно відтворює текст, допускає заміну слів, які виправляє самостійно
		«високий» (В)	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● правильно і повно відтворює фактичний зміст твору ● читання напам'ять високим рівнем артистизму

7	Читання мовчки 330-390 слів (спосіб, темп, розуміння прочитання)	«початковий» (II)	Учень/учениця: <ul style="list-style-type: none"> • читає напівголосно у темпі, суттєво нижчому від нормативного, • розуміє окремі події у змісті твору
		«середній» (C)	Учень/учениця: <ul style="list-style-type: none"> • рівень усвідомлення фактичного змісту тексту є загалом досягнутим, • читає з ознаками беззвучної артикуляції
		«достатній» (D)	Учень/учениця: <ul style="list-style-type: none"> • виявляє здатність самостійно усвідомлювати фактичний зміст твору
		«високий» (B)	Учень/учениця: <ul style="list-style-type: none"> • у повному обсязі розуміє зміст тексту, • правильно відповідає на всі запитання за змістом прочитаного
8	Читання вголос 1 сем – 80-85 слів 2 сем – 90-95 слів	«початковий» (II)	Учень/учениця: <ul style="list-style-type: none"> • значну кількість слів читає складами, не дотримуючись пауз між реченнями, • припускається багатьох помилок на заміну складів, • частково розуміє зміст окремих фактів
		«середній» (C)	Учень/учениця: <ul style="list-style-type: none"> • читає переважно плавно, цілими словами, припускаючись мовленнєвих помилок, • недостатньо повно розуміє фактичний зміст тексту
		«достатній» (D)	Учень/учениця: <ul style="list-style-type: none"> • читає плавно словами, групами слів, • усвідомлює фактичний зміст тексту, • припускається помилок щодо розуміння причинно-наслідкових зв'язків
		«високий» (B)	Учень/учениця:

			<ul style="list-style-type: none"> ● читає правильно з дотриманням правил літературної вимови
<p>9.</p> <p>Аудіювання (280-300 слів)</p> <p>Для усної перевірки аудіативних умінь добирають 8 тестових завдань, з яких 4 завдання закритого типу з вибором однієї правильної відповіді серед трьох пропонованих варіантів 4 завдання відкритого типу</p>	<p>«початковий» (П)</p>	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● усвідомлює окремі фрагменти змісту твору, ● виконує окремі завдання за змістом, ● не розуміє значення слів у тексті, ● може розрізнити твори за їх жанровими ознаками 	
	<p>«середній» (С)</p>	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● виконує завдання за змістом твору, ● усвідомлює фактичний зміст матеріалу за допомогою вчителя 	
	<p>«достатній» (Д)</p>	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● переважно самостійно виконує завдання за текстом, ● усвідомлює фактичний зміст, називає персонажів 	
	<p>«високий» (В)</p>	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● правильно виконує завдання за текстом, ● висловлює та аргументує своє ставлення до змісту твору ● визначає тему і головну думку твору 	
<p>Робота з літературним твором 330-390 слів</p>	<p>«початковий» (П)</p>	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● усвідомлює окремі фрагменти змісту твору, ● виконує окремі завдання за змістом, ● не розуміє значення слів у тексті, ● може розрізнити твори за їх жанровими ознаками 	
	<p>«середній» (С)</p>	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● переважно самостійно виконує завдання за текстом, ● усвідомлює фактичний зміст, називає персонажів 	
	<p>«достатній» (Д)</p>	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● правильно виконує завдання за текстом, 	

		<ul style="list-style-type: none"> • висловлює та аргументує своє ставлення до змісту твору • визначає тему і головну думку твору
<p>Робота з мовними одиницями (мовна тема)</p> <p>1. Завдання закритого типу, які передбачають вибір одного із запропонованих трьох варіантів відповідей. (4 завдання)</p> <p>2. Завдання відкритого типу, що виконуються без опори на запропоновані варіанти відповідей (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою; з розгорнутою відповіддю творчого характеру; побудова речень, продовження тексту, висловлення власної думки тощо) (4 завдання, із яких 1 творче)</p>	<p>«високий» (В)</p>	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Частково виконує завдання закритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; добір слів за певною ознакою; побудова речень)
	<p>«початковий» (П)</p>	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Частково виконує всі три завдання закритого типу; • Частково виконує завдання відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою; побудова речень, продовження тексту)
	<p>«середній» (С)</p>	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виконує всі три завдання закритого типу; • Частково виконує завдання відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою; побудова речень, продовження тексту, висловлення власної думки тощо)
	<p>«достатній» (Д)</p>	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виконує всі завдання закритого типу та відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійно добирає форму слова і слова за певною ознакою;

	«високий» (В)	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Виконує всі завдання <i>закритого типу та відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; виконує завдання творчого рівня, робить висновки і обґрунтовує їх, самостійно визначає раціональні способи виконання</i>
--	--------------------------	---

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

№	Об'єкти контролю	Рівнева оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
1.	Діагностувальна робота	«початковий» (П)	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <p><i>Виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків за допомогою таких навчальних дій:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Розпізнає та називає об'єкти і їх ознаки за орієнтирами • Відтворює окремі операції навчальних дій, копіює зразок • Відтворює частину почутої/побаченої/прочитаної інформації
		«середній» (С)	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <p><i>Виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні за допомогою таких навчальних дій</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Визначає об'єкти, називає їх істотні ознаки, угруповує їх за даними орієнтирами • Знаходить інформацію у запропонованих джерелах і перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну, текстову
		«достатній» (Д)	<p><i>Учень/учениця:</i></p> <p><i>Виконує навчальні завдання на продуктивному рівні за допомогою таких навчальних дій</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● Визначає і самостійно називає об'єкти і їх істотні ознаки, установлює причинно-наслідкові зв'язки між ними. ● Знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію
	«високий» (В)	<p><i>Учень/учениця: Виконує навчальні завдання на продуктивному-творчому рівні за допомогою таких навчальних дій</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Характеризує визначені об'єкти, класифікує їх. ● Знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з різних джерел, узагальнює її, прогнозує можливий результат

МАТЕМАТИКА

3-4 класи

Оцінювання **об'єктивних результатів навчання** учнів 3-4 класів з математики здійснюється у процесі розв'язання навчальних завдань на виявлення стану сформованості навичок читання, запису і порівняння чисел, обчислювальних навичок, навичок читання і запису математичних виразів/рівностей/нерівностей, розв'язування рівнянь, уміння розв'язувати задачі, розпізнавання й побудову геометричних фігур, оперування величинами.

Залежно від дидактичної мети та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому й етапу опанування очікуваним результатом навчання **оцінювання** може здійснюватись під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності, яка може бути усною та письмовою.

Критерії оцінювання усних відповідей учня/учениці

Рівнева оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
---	---

<p>«початковий» (П)</p>	<p>Учень/учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> розпізнає, називає, розрізняє математичні об'єкти, подані в готовому вигляді (дії, правила, окремі геометричні форми в довкіллі), об'єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач); виконує елементарні математичні операції після детального кількарязового їх пояснення вчителем на рівні копіювання зразка виконання та за допомогою вчителя; констатує за підказкою правильність/неправильність результату
<p>«середній» (С)</p>	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> розрізняє окремі об'єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули, математичні операції, моделі задач) ; виконує найпростіші математичні операції на рівні копіювання зразка виконання після детального кількарязового їх пояснення вчителем; відтворює навчальну інформацію у засвоєній послідовності, за допомоги вчителя формулює правила, закони й залежності, ілюструє їх прикладами; частково коментує способи виконання математичних операцій
<p>«достатній» (Д)</p>	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> виділяє суттєві ознаки математичних понять, ілюструє їх прикладами, формулює прості висновки; застосовує знання й уміння під час виконання математичних завдань за знайомим алгоритмом ; частково або детально пояснює свої дії; самостійно виконує математичні операції; усвідомлено відтворює навчальний зміст, ілюструє відповіді прикладами з реального життя; виконує завдання, які потребують значної самостійності; виправляє помилки, на які вказує вчитель

«високий» (В)	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вільно володіє програмовим матеріалом, демонструє гнучкі знання, виявляє системність знань і способів математичної діяльності; • встановлює міжпонятійні зв'язки, комбінує елементи навчальної інформації і способи діяльності для одержання іншого шляху виконання математичних завдань, використовує набутий досвід у змінених навчальних умовах і життєвих ситуаціях; • аналізує способи виконання математичних операцій, будує алгоритми виконання математичних завдань; • демонструє нестандартний підхід до розв'язування навчальних і практично зорієнтованих задач; • знаходить і виправляє власні помилки, володіє навичками самоконтролю, об'єктивно оцінює свою роботу
----------------------	---

Критерії оцінювання письмових робіт учня/учениці

Рівнева оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
«початковий» (П)	<ul style="list-style-type: none"> • робота виконувалась, але допущено 12 і більше грубих помилок; • правильно виконано менше 1/3 роботи або в роботі допущено 10-11 грубих помилок; • правильно виконано 1/3 роботи або в роботі допущено 8-9 грубих помилок
«середній» (С)	<ul style="list-style-type: none"> • правильно виконано 2/5 роботи або в роботі допущено 6-7 грубих помилок; • правильно виконано половину роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 5 грубих помилок; • правильно виконано 3/5 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 4 грубі помилки

«достатній» (Д)	<ul style="list-style-type: none"> • правильно виконано 2/3 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 3 грубі помилки; • правильно виконано 3/4 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 2 грубі помилки; • робота виконана в повному обсязі, але допущено 1 грубу й 1 негрубу помилку
«високий» (В)	<ul style="list-style-type: none"> • робота виконана правильно в повному обсязі або допущено 1 негрубу помилку; • робота виконана правильно в повному обсязі, в тому числі завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності.

Під час перевірки письмових робіт розрізняють грубі й негрубі помилки. Дві негрубі помилки прирівнюються до однієї грубої.

До грубих помилок належать:

неправильне обчислення у завданні, мета якого – перевірка обчислювальних умінь і навичок;

неправильне розв'язання задачі (пропуск дії, неправильний добір дії, зайва дія);

незнання або неправильне застосування властивостей, правил, алгоритмів, залежностей;

невідповідність виконаних вимірювань та геометричних побудов умові завдання.

Негрубими помилками є:

неправильно виконане обчислення у випадку, коли метою завдання не передбачена перевірка обчислювальних умінь і навичок;

відсутність пояснювального тексту, відповіді завдання, назви величин або невідповідність їх виконаним діям та отриманим результатам;

не доведене до логічного кінця робота з перетворення іменованих чисел з одних одиниць вимірювання в інші;

неправильне за стилістикою формулювання запитання чи відповіді задачі;

неправильне списування даних завдання за умови правильного його виконання;

помилки у записах математичних термінів, символів, позначеннях геометричних фігур.

Під час виконання письмових робіт учень/учениця повинні дотримуватись культури записів виконаних завдань. Якщо учень (учениця) самостійно знаходить і охайно виправляє допущену помилку, то це не вважається недоліком роботи.

За результатами опанування певної програмової теми/частини теми/кількох тем протягом навчального року проводяться **тематичні діагностувальні роботи.**

Тематична діагностувальна робота може містити систему навчальних завдань, що передбачають різні рівні реалізації навчальної діяльності (розпізнавання об'єкта вивчення, репродуктивний, продуктивний, продуктивно-творчий). Тематичні діагностувальні роботи можуть бути комбінованими, у тому числі з тестових завдань закритого й відкритого типів. Також діагностувальні роботи можуть передбачати перевірку одного із результатів навчання. Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є рівнева оцінка кожного з результатів навчання. За результатами виконання навчальних завдань можна одержати об'єктивну інформацію про досягнення очікуваних результатів опанування програмовим матеріалом.

Оцінювання тематичної діагностувальної роботи з математики

№ з/п	Характеристика результатів навчання	Рівень реалізації навчальної діяльності	Рівень результатів навчання
1.	Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа	Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	П,С,Д,В
2.	Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел	Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	П,С, Д, В
3.	Читає і записує математичні вирази, у тому числі зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	П,С,Д,В
4.	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує і перевіряє розв'язок	Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	П,С,Д,В
5.	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний Продуктивно-творчий	П,С,Д,В
6.	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується приладами для вимірювання	Розпізнавання об'єкта вивчення Репродуктивний Продуктивний	П,С,Д,В

		Продуктивно-творчий	
--	--	---------------------	--