

ЗАТВЕРДЖЕНО
Протокол засідання педагогічної ради
Криворізької гімназії № 97 КМР
31.08.2020 № 1
Наказ від 31.08.2020 № 119

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

**Криворізької гімназії №97
Криворізької міської ради
на період 2020 - 2024 роки**

*розроблена згідно «Рекомендацій до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти
у закладі загальної середньої освіти «Абетка для директора».
Державна служба якості освіти. Київ, 2020*

Назва стратегії	Стратегія розвитку Криворізької гімназії №97 Криворізької міської ради - громадсько-активного закладу, який впроваджує сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи»
Підстави для розвитку стратегії	Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа. Інші чинні документи, що регламентують освітню діяльність.
Виконавці стратегії розвитку	Адміністрація гімназії, педагогічний та учнівський колективи, батьківська рада, партнери закладу освіти.
Терміни виконання	Вересень 2020 р. – серпень 2024 р.
Ресурсне забезпечення	Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Залучення фахівців державних організацій та партнерів у якості консультантів. Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових, соціальних проєктів, інвестицій, благодійних внесків тощо). Підвищення ефективності використання бюджетних коштів.
Структура стратегії розвитку	1. Цінності. 2. Оцінка поточного стану – характеристика гімназії, основні показники. 3. Цілі. 4. Шляхи реалізації основних завдань стратегії розвитку гімназії. 5. Додатки
Стратегічні цілі, шляхи їх реалізації, завдання часового горизонту (таблиця)	1. Освітнє середовище закладу освіти 2. Система оцінювання здобувачів освіти 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти. 4. Управлінські процеси закладу освіти

1. Цінності

Підготовка Стратегії розвитку Криворізької гімназії №97 Криворізької міської ради на 2020-2024 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України «Про освіту», Концепції нової української школи та враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення.

Саме тому **цінностями Гімназії** виступають:

- розкриття потенціалу кожної дитини, сприяння її творчій та пізнавальній активності;
- повага до дитини, надання їй свободи вибору;
- формування навичок роботи у колективі, толерантності, вміння ефективно співпрацювати;
- прозорі та відкриті стосунки між усіма учасниками освітнього процесу: учнями, учителями, адміністрацією і батьками;
- виховання особистості дитини з урахуванням найкращих національних та світових традицій для формування відкритої свідомості сучасного громадянина;
- безперервний розвиток учителів, підвищення їхнього професійного рівня через мотивацію та саморозвиток.

У зв'язку з цим в основу стратегії покладено наступні **основні принципи діяльності гімназії** (ст.6 Закону України «Про освіту»):

- принцип рівних можливостей для всіх;
- людиноцентризм;
- верховенство права;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою ООП;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища, у тому числі осіб з особливими освітніми потребами;
- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- науковий характер освіти;
- різноманітність освіти;

- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність перед суспільством;
- інтеграція з ринком праці;
- нерозривний зв'язок зі світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми;
- академічна доброчесність;
- академічна свобода;
- фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія закладів освіти в межах, визначених законом;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей і традицій Українського народу;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури й дбайливого ставлення до довкілля;
- невтручання політичних партій в освітній процес;
- невтручання релігійних організацій в освітній процес;
- різнобічність та збалансованість інформації щодо політичних, світоглядних та релігійних питань;
- державно-громадське управління;
- державно-громадське партнерство;
- державно-приватне партнерство;
- сприяння навчанню впродовж життя;
- інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір;

- нетерпимість до проявів корупції та хабарництва;
- доступність для кожного громадянина всіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою.

Стратегія розвитку закладу освіти визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

Мета стратегії розвитку КГ №97 КМР.

Трансформація діяльності Гімназії № 97 у відповідності до актуальних суспільних викликів та стратегічних напрямків розвитку освітнього простору закладу, розробка сучасної, доступної та якісної моделі освітнього закладу відповідно до запитів особистості й потреб держави.

Місія Гімназії.

Заклад пропонує своїм учням освітній досвід, який максимально розкриває їхній навчальний потенціал. Вони прямуватимуть шляхом, на якому стануть незалежними учнями з широким кругозором, будуть критично мислити та впевнено вирішувати проблеми, а також віддано розвиватимуть свої таланти. Саме так учні будуть створювати кращу версію як самих себе, так і суспільства. Для цього ми забезпечуємо довірливе, турботливе і співчутливе середовище, де діти можуть розвинути морально-етичні духовні якості та вміння розуміти інших.

Освіта в нашому закладі зосереджується на дитині, а не виключно на академічних знаннях, а вчителі підтримують і розвивають потенціал кожного учня. Відповідно до цього, на уроках діти не тільки готуватимуться до дорослого життя в майбутньому, а житимуть цікавим життям уже зараз.

Місія нашої школи також полягає і в створенні території, де свобода педагогічної думки та ідеї стають головною опорою позитивного іміджу закладу. Це і свобода від негативних емоцій, і відчуття смаку життя як у дітей, так і у вчителів.

Візія Гімназії.

Гімназія спрямована на підготовку учнів до майбутнього, тому ми прагнемо виховати учнів, які:

- самостійно навчаються протягом всього життя;
- знають свої сильні сторони;
- гнучкі та легко адаптуються до змін; мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми

та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага;

- піклуються про інших;
- відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;
- бачать у своїй роботі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингу якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

1. Оцінка поточного стану - характеристика гімназії, основні показники.

У 2020 р. в Криворізької гімназії №97 навчатиметься 662 учнів (780 - ліцензійний обсяг), 37 педагогів, 20 спеціалістів та технічних працівників, батьки й рідні учнів гімназії складають близько 1200 чол. У школі працюють досвідчені вчителі - більшість із вищою категорією та званнями.

1	Вища категорія	23	58%
2	I категорія	11	27%
3	II категорія	2	5%
4	Спеціаліст	4	10%
5	«Учитель-методист»	6	12,5%
6	«Старший учитель»	4	25%
7	«Відмінник освіти»	1	3%

- За результатами ЗНО та ДПА школа не має початкового рівня.
- Якість знань учнів закладу становить 50,2% за 2018-2019 н.р.
- Перемоги в проєктах Громадський бюджет та ClassMetinvest.

- Щорічно команди юнаків та дівчат посідають перші місця у змаганнях з волейболу.
- З 24 педагогів закладу, що брали участь у професійних конкурсах, 14 посіли призові місця у «Вчитель року», «Педагог-організатор», «Класний керівник» на різних етапах, в тому числі обласному та всеукраїнському рівнях.
- Цікаві інноваційні підходи до викладання дисциплін окремих учителів та їх авторитет.
Але в закладі є і певні проблеми в цьому напрямі:
- Освітня програма не забезпечує усіх інтересів здобувачів освіти.
- Робота з обдарованими учнями часто формальна.
- Неактивна участь у конкурсах усіх рівнів, у всеукраїнських та міжнародних освітніх конференціях, фестивалях, семінарах.
- Низька активність учителів щодо пропагування власних методів ведення навчальних занять та бажання ставати авторами та співавторами навчальних посібників, публікацій у фахових виданнях.
- Досить низький рівень запровадження інноваційної діяльності під час освітнього процесу.
- Відсутня система мотивації для учнів та вчителів.
- Неінформованість батьків щодо освітнього процесу та критеріїв оцінювання учнів.
- учнівська активність та самодіяльність низька;
- неактивна робота психолого-педагогічної служби;
- фрагментарне виконання заходів виховних планів;
- не працює учнівське самоврядування;
- немає взаємозв'язку між усіма учасниками освітнього процесу;
- недостатньо різноманітні виховні заходи для учнів, батьків, учителів;
- учні майже не беруть участі у вирішенні проблем і питань закладу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» (ст.61, п.1) фінансування державних закладів освіти здійснюється за рахунок коштів відповідних бюджетів, а також додаткових джерел фінансування. До таких джерел заклад відносить благодійну допомогу від батьківської громади закладу, кошти спонсорів, кошти оренди приміщень закладу, грантові кошти.

За останні роки матеріально-технічна база школи дещо укріпилася, але сьогодні все ще наявна велика кількість недоліків:

- недостатнє покриття мережею Інтернет;
- неефективна застаріла система опалення;
- низький рівень енергозбереження закладу;

- 1 спортивна зала на 24 класи;
- застаріле оснащення навчальних кабінетів хімії, фізики, майстерень;
- 1 ігрова на 2 групи ГПД;
- відсутність облаштованого спортивного стадіону та майданчику;
- застаріле обладнання харчоблока та їдальні.

Структура навчального закладу та організація освітнього процесу (ст.4,10 ЗУ «Про повну загальну середню освіту») **базова середня освіта** в школі здобувається на таких рівнях:

початкова освіта - перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти;

базова середня освіта - другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти.

Освітній процес організовується відповідно до законодавства, освітньої програми (освітніх програм) закладу освіти та спрямовується на виявлення та розвиток здібностей та обдарувань особистості, її індивідуальних здібностей, досягнення результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування відповідних компетентностей, визначених державними стандартами.

На кожному рівні повної загальної середньої освіти освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Освітній процес організовується за такими циклами:

перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);

другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання);

перший цикл базової середньої освіти - адаптаційний (5-6 роки навчання);

другий цикл базової середньої освіти - базове предметне навчання (7-9 роки навчання).

Результати впровадження Стратегії:

Стратегія передбачає створення в закладі умов, при яких дитина зможе реалізувати все найкраще, що закладено в ній природою, і разом з тим зрозуміє, що і вона відповідає за свій талант. Наступні критерії покажуть, що результати стратегії мають позитивний результат, якщо;

- імідж закладу зростає;

- випускник школи матиме цінності закладені у Місію та Візію закладу;
- учасники освітнього процесу будуть задоволені, що покращиться на результатах освітньої та виховної діяльності;
- члени педколективу будуть вмотивовані та раді, що працюють саме в цьому закладі освіти;
- кожен педагогічний працівник буде вносити пропозиції та працювати у команді задля вдосконалення освітнього та виховного процесів;
- осучасниться матеріально-технічна база закладу, що вплине на якість освіти;
- зросте рівень комунікації між всіма учасниками освітнього процесу.

Оцінка результатів впровадження та реалізації стратегії відбувається шляхом анкетування, тестування, порівняльного аналізу, вивчення думки учасників освітнього процесу, щорічного звіту директора та обговорення стану виконання стратегії на педагогічній раді закладу та Конференції партнерів.

2. Цілі

Згідно із Законом України «Про освіту» від 05.09.2017 року освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями, культурою та державою.

Загальна мета діяльності закладу - реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати знання та компетентності, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті. **З цією метою:**

- ✓ Забезпечити якісну роботу методичної ради, методичних кафедр та творчої групи гімназії.
- ✓ Сприяти впровадженню в практику роботи гімназії сучасних освітніх технологій, передового педагогічного досвіду вчителів гімназії, міста, області, держави.
- ✓ Проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків освітнього процесу гімназії.
- ✓ Підвищити особисту відповідальність кожного члена педагогічного колективу за якість та результативність роботи.
- ✓ Продовжити роботу з подальшої інформатизації освітнього процесу, оволодівати інструментами дистанційного навчання. Забезпечити якісне та своєчасне наповнення необхідною інформацією системи управління освітою (ІСУО).
- ✓ Сприяти підвищенню кваліфікації педагогічних працівників
- ✓ Створити необхідні умови для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучання їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, роботі МАН тощо.

- ✓ Продовжити роботу по формуванню в учнів навичок здорового способу життя. Створити умови для оздоровлення та відпочинку дітей пільгового контингенту в таборі відпочинку з денним перебуванням.
- ✓ Забезпечити соціальний захист учнів та працівників гімназії.
- ✓ Підвищити ефективність роботи з попередження дитячого травматизму як під час освітнього процесу, так і поза межами гімназії.
- ✓ Спрямовувати виховну роботу на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, загальнолюдських якостей.
- ✓ Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам'ять підростаючого покоління; забезпечити духовну єдність поколінь.
- ✓ Сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.
- ✓ Активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формуванню здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.
- ✓ Продовжити зміцнювати та вдосконалювати навчально-матеріальну базу гімназії, залучивши як бюджетні, так і позабюджетні кошти (спонсорські пожертви, кошти від оренди вільних приміщень, надання додаткових освітніх послуг тощо).

3. Шляхи реалізації основних завдань стратегії розвитку закладу освіти

План стратегічного розвитку спрямований на:

реалізацію:

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;

створення:

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти ЗЗСО;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;

- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;

забезпечення:

- стабільного функціонування ЗЗСО;
- розвитку закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти.

Технології вирішення основних завдань школи:

- діагностичний мінімум (вивчення рівнів адаптованості, навчальної мотивації, діагностика процесів пізнавальної сфери, вивчення інтелектуальних здібностей);
- соціометричні дослідження класного колективу;
- виховання у грі;
- години спілкування (сповідь, бесіда, відверта розмова, дискусія, диспут, дебати, ток-шоу, презентація);
- нестандартні форми проведення виховних заходів (круглий стіл, брейн-ринг, усний журнал, зустрічі з цікавими людьми, лікарями, представниками правоохоронних органів, творчий калейдоскоп, захист проектів, свята, тематичні дискотеки);
- спільні творчі справи та акції;
- учнівське самоврядування;
- батьківське самоврядування;
- видавнича діяльність (шкільна газета, випуск тематичних стіннівок, плакатів);
- екскурсійна діяльність;
- психологічний супровід (діагностика, анкетування, тренінги, практикуми, консультації, лекції);
- соціальний супровід дітей, що опинилися в СЖО;
- батьківський всеобуч (батьківські збори, години батьківського спілкування, сімейно-родинні свята, інформаційний майданчик «Школа для батьків»);
- створення закладу відповідно до сучасного законодавства та вимог.

Головні критерії визначення прогресивного:

- відслідковується стабільність та тенденція до підвищення основних результатів навчальної діяльності учнів;
- спостерігається задоволення потреб всіх суб'єктів освітнього процесу (учнів, педагогів, адміністрації, батьків);
 - гарантується зростання науково-методичного забезпечення освітнього процесу;
 - існує тенденція до розвитку всіх підсистем на різних рівнях (методична діяльність, навчально-виховна робота, психологічна служба, учнівське самоврядування, участь батьківського активу в рішенні життєво важливих проблем гімназії, співпраця з вищими навчальними закладами, громадськими організаціями);
 - залишається стабільним матеріально-технічне та економічне оснащення освітнього процесу;
 - відбувається помітне зростання особистісних досягнень як учнівського, так і педагогічного колективів;
 - посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
 - здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності.

1. Освітнє середовище закладу освіти

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці, безпечності розташування приміщень

<i>Стратегічні цілі</i>	<i>Шляхи реалізації стратегічних цілей</i>	<i>Завдання часового горизонту</i>
Безпечність, комфортність приміщень та території для навчання та праці	ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН розвитку матеріально-технічної бази (Додаток 1)	Ревізія та реконструкція освітлення (заміна ламп, вимикачів, розеток, плафонів)
Забезпеченість	Обладнання навчальних кабінетів,	Придбання інтерактивного

навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням для реалізації освітньої програми	спортивної зали засобами навчання відповідно до ПЕРЕЛІКІВ МОН: ПРИМІРНИЙ ПЕРЕЛІК засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи (наказ МОН 13.02.18 №137) БАЗОВИЙ ПЕРЕЛІК засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для кабінетів початкової освіти (наказ МОН 05.04.06 №264) ТИПОВИЙ ПЕРЕЛІК комп'ютерного обладнання для закладів дошкільної, загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти (наказ МОН 02.11.17 №1440) ТИПОВИЙ ПЕРЕЛІК засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для кабінетів природничо-математичних предметів загальноосвітніх навчальних закладів (наказ МОН 22.06.16 №704) {Перелік із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1036 від 14.07.2017)	обладнання для облаштування навчальних кабінетів хімії та біології, української мови та літератури
---	---	---

Дотримання вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій		Встановлення автоматичної системи пожежної сигналізації
Готовність до вжиття заходів працівниками в разі нещасного випадку		Розробка та відпрацювання АЛГОРИТМУ дій у разі нещасного випадку
Створення належних умов для харчування	Розробка та впровадження ПОВНОЦІННОЇ НАССР	Розробка і впровадження компонентів НАССР: програми-передумови, ККТ, фактори-ризика
Створення належних умов роботи та навичок безпечної поведінки в Інтернеті	Впровадження ПРАВИЛ БЕЗПЕЧНОГО КОРИСТУВАННЯ МЕРЕЖЕЮ ІНТЕРНЕТ В ШКОЛІ Влаштування контент-фільтрів контролю за безпечним користуванням Інтернет. Придбання антивірусних програм та їх вчасне оновлення.	Заміна провайдера на більш технологічно досконалого, щодо безпечності користування Інтернет
Застосування адаптації та інтеграції здобувачів освіти та працівників	Створення механізмів адаптації та інтеграції	Річний план, план роботи практичного психолога
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації		

<i>Стратегічні цілі</i>	<i>Шляхи реалізації стратегічних цілей</i>	<i>Завдання часового горизонту</i>
Протидія будь-яким проявам дискримінації, булінгу, іншому насильству, дотримання порядку реагування на їх прояви	ПЛАН ЗАХОДІВ (антибулінгова політика) із запобігання та протидії булінгу (цькуванню) згідно Наказу МОН України 28.12.19 №1646 (Додаток 2)	
Дотримання учасниками освітнього процесу етичних норм, повага до гідності, прав і свобод людини	ПРАВИЛА ПОВЕДІНКИ учасників освітнього процесу спрямованих на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	Розробити правила на класних зборах учнівських колективів та внести пропозиції на Суперколі
І.3.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору		
Облаштування приміщень та території за принципами універсального дизайну та/або розумного пристосування	ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН розвитку матеріально-технічної бази Заходи поліпшення доступності школи (згідно вимог ДБН В.2.240:2018 Інклюзивність будівель і споруд)	Влаштування пандуса ДБН В.2.2-40:2018 Інклюзивність будівель і споруд. Реалізація першочергових заходів вимог Наказу МОН 23.04.18№414 ТИПОВИЙ ПЕРЕЛІК спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти

Застосування методик та технологій роботи з дітьми з ООП, взаємодія з батьками, фахівцями ІРЦ	Заходи управлінської та науково-методичної роботи по забезпеченню технології освітнього процесу з дітьми з ООП	Введення посади асистента вчителя (за потреби) Організація роботи команди психолого-педагогічного супроводу.
Мотивація освітнього середовища до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя	ПЛАН ЗАХОДІВ із вдосконалення мотивуючого та здоров'язберігаючого освітнього середовища для оволодіння ключовими компетентностями <i>(Додаток 3)</i>	Обладнання засобами Навчання відповідно до законодавства та освітньої програми (ПЕРЕЛІКІВ МОН) навчальних кабінетів, спортивної зали
Створення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)	ПЛАН РОБОТИ ШКІЛЬНОЇ БІБЛІОТЕКИ сучасного інформаційного медіа-простору «Світ нових можливостей» (ІМП)	Створення на базі шкільної бібліотеки сучасного інформаційного простору «Світ нових можливостей» (ІМП): бібліотека, комп'ютерний зал, фоно-медіа-відеотека із засобами індивідуального прослуховування, електронна система каталогів, віртуальний музей школи. Створення кімнати корекційно-розвивальних занять
2. Система оцінювання здобувачів освіти		

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

<i>Стратегічні цілі</i>	<i>Шляхи реалізації стратегічних цілей</i>	<i>Завдання часового горизонту</i>
Належне інформування здобувачів освіти педагогічними працівниками про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Сприяння системи оцінювання реалізації компетентнісного підходу до навчання. Сприйняття здобувачами освіти оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним	КРИТЕРІЇ оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (наказ МОН13.04.11 №329) Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти (наказ МОН21.08.13№1222)	Забезпечення постійного оприлюднення критеріїв, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень на вебсайті закладу освіти та вчителями під час уроків

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

Аналіз результатів навчання здобувачів освіти	ПРОГРАМА проведення внутрішнього моніторингу якості освіти (наказ МОН від 16.01.2020№54)	Результати висвітлюються на вебсайті закладу
---	--	--

	Результати навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей	
Впровадження системи формувального оцінювання		ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ (нарада/педрада/семінар/тренінг)
Спрямованість системи оцінювання на формування відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання		Учителі-предметники
Сприяння формуванню відповідального ставлення до результатів навчання		МОТИВАЦІЯ ДО НАВЧАННЯ (нарада/педрада/семінар/тренінг) (формування в учнів відповідального ставлення до результатів навчання)
Забезпечення самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти		САМООЦІНЮВАННЯ ТА ВЗАЄМООЦІНЮВАННЯ (нарада/педрада/семінар/тренінг) (прийоми самооцінювання та взаємооцінювання)
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти		
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних		

**освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей
здобувачів освіти**

<i>Стратегічні цілі</i>	<i>Шляхи реалізації стратегічних цілей</i>	<i>Завдання часового горизонту</i>
Планування та аналіз результативності своєї діяльності педагогічними працівниками	Ведення портфоліо учителями закладу	
Застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти		
Формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій	АЛГОРИТМ створення умов реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	ЗДНВР
Створення та використання Освітніх ресурсів (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги)		Створення та використання Освітніх ресурсів (нарада/педрада/семінар/тренінг)
Формування суспільних цінностей у процесі навчання, виховання та розвитку	ПЛАН ВИХОВНОЇ РОБОТИ ПРОГРАМА проведення внутрішнього моніторингу якості освіти (наказ МОН від 16.01.2020 №54)	Висвітлення результатів на вебсайті закладу та у звіті керівника з подальшою кореляцією Річного плану та Стратегії

	ЗАХОДИ МОНІТОРИНГОВО-АНАЛІТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ Результати навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей	
Використання ІКТ в освітньому процесі		Використання ІКТ (нарада/педрада/семінар/тренінг)
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників		
Професійний розвиток та Підвищення кваліфікації педагогічними працівниками (в т.ч. щодо дітей ООП)		
Інноваційна освітня діяльність, участь в освітніх проектах, робота педагогічних працівників як освітніх експертів	Участь в інноваційних проектах, дослідно-експериментальних проектах ЗАХОДИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ, ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ЗАХОДИ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ. ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ	Оцінка результатів експериментальної роботи. Науковий звіт ЕКСПЕРТНА ДІЯЛЬНІСТЬ В ОСВІТІ (нарада/педрада/семінар/тренінг)
3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками		
Діяльність педагогічних працівників на засадах	Партнерство усюди	Учителі закладу

педагогіки партнерства		
Співпраця з батьками здобувачів освіти з питань організації Освітнього процесу, забезпечення постійного зворотнього зв'язку	Залучення батьків до питань організації освітнього процесу, анкетування, збір інформації щодо варіативної складової, виховної роботи	Проведення моніторингів, анкетувань
Практикування педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	ЗАХОДИ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ, ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАХОДИ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ. Підвищення кваліфікації вчителів	ЗДНВР, вчителі-наставники
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності		
Дотримання педагогічними Працівниками академічної доброчесності	Положення про академічну доброчесність	Моніторинг
Сприяння педпрацівниками Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти		Розгляд питання наради/педради/

4. Управлінські процеси закладу освіти

4.1. Забезпечення системи планування, в т.ч. стратегічного, моніторингу виконання поставлених цілей і завдань

<i>Стратегічні цілі</i>	<i>Шляхи реалізації стратегічних цілей</i>	<i>Завдання часового горизонту</i>
Спрямованість стратегії розвитку на підвищення якості освітньої діяльності	Стратегія розвитку закладу освіти	
Здійснення річного планування та відстеження його результативності відповідно до стратегії розвитку	РІЧНИЙ ПЛАН РОБОТИ	Заходи методичної, інноваційної діяльності
Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти	Положення про внутрішнє забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти	Самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених або адаптованих у закладі процедур ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ
Планування та здійснення заходів щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання	ПЛАН розвитку матеріально-технічної бази	Подання КЛЮПОТАНЬ (бюджетних запитів) до засновника для створення належних умов діяльності закладу.

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

Створення психологічно комфортного середовища конструктивної взаємодії та взаємної довіри учасників освітнього процесу	Соціально-психологічна служба закладу	Річний план роботи. Моніторинг
Інформування про діяльність на відкритих загальнодоступних Ресурсах (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сайт засновника, сторінки у соціальних мережах)		Забезпечення змістовного наповнення та вчасного оновлення інформаційних ресурсів (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, інформація на сайті)
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників		
Ефективне формування штату закладу освіти через залучення кваліфікованих працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми		

Мотивація за допомогою системи матеріального та морального заохочення педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності		
Сприяння підвищенню кваліфікації педпрацівників	ПЛАН підвищення кваліфікації ПЛАН проведення атестації педагогічних працівників	
4.4. Організація освітнього процесу на засадах людино центрizmu, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії з місцевою громадою		
Створення умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу		Анкетування, моніторинги
Прийняття управлінських рішень з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу		Анкетування, моніторинги
Створення умов для розвитку громадського самоврядування	Робота Батьківської ради Робота ДТО «Формула»	

Відповідність режиму роботи та розкладу занять віковим особливостям та освітнім потребам здобувачів освіти		РЕЖИМ РОБОТИ РОЗКЛАД УРОКІВ відповідно до освітньої програми та вимог.
Створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	АЛГОРИТМ створення умов реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності		
Упровадження політики академічної доброчесності	Положення про академічну доброчесність Заходи освітні та інформаційні, спрямовані на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції	Анкетування, моніторинги
Формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції		

Додаток 1

**Перспективний план розвитку
матеріально-технічної бази закладу освіти**

<i>№ з/п</i>	<i>Назва заходу</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>
1	Технічний аналіз стану приміщень закладу	+	+	+	+
2	Ревізія та реконструкція освітлення (заміна ламп, вимикачів, розеток, плафонів).	+	+	+	+
3	Благоустрій шкільного подвір'я: заміна огорожі фарбування спортивного обладнання, ремонт фасаду школи	+	+	+	+
4	Встановлення автоматичної системи пожежної сигналізації	+			
5	Виготовлення проектно-технічної документації на систему опалення закладу			+	
6	Інвентаризація шкільного майна	+	+	+	+
7	Ревізія та реконструкція теплопостачання	+	+	+	+

8	Поточний ремонт будівлі закладу, навчальних кімнат, майстерень	+	+	+	+
9	Капітальний ремонт спортивної зали			+	
10	Оснащення кабінетів початкової школи	+	+	+	+
11	Придбання шкільних меблів для навчальних кімнат стільців для учнів для їдальні (40 посадкових місць)	+	+	+	+
12	Придбання інтерактивного обладнання для облаштування навчальних кабінетів спецпризначення	+	+	+	+
13	Облаштування кімнати корекційно-розвивальних занять		+		
14	Придбання спортивного інвентаря	+	+	+	+
15	Забезпечення школи необхідними засобами прибирання (халати, дезинфікуючі та миючі засоби)	+	+	+	+
16	Забезпечення школи прибиральним інвентарем (лопати, граблі, віники, відра тощо)	+	+	+	+
17	Перезарядка вогнегасників	+	+	+	+
18	Облаштування медичного кабінету		+	+	
19	Облаштування шкільної бібліотеки як сучасного інформаційного медіа-простору закладу освіти «Світ нових можливостей»		+		
20	Облаштування навчальної зони на свіжому повітрі	+	+	+	+

21	Облаштування майданчика на твердій основі під контейнери для сміття.				+
22	Проведення дератизації приміщень (2 рази на рік)	+	+	+	+
23	Видалення/кронування дерев	+	+	+	+
24	Облаштування санітарних кімнат 9 шт		+	+	+
25	Облаштування роздягалень біля спортзалу			+	
26	Облаштування ігрових зон в рекреаціях	+	+	+	+
27	Заміна усіх входів до закладу			+	+
28	Встановлення огорожі навколо закладу		+		
29	Встановлення кабінки для особистих речей для учнів/учениць середньої ланки				+
30	Заміна вікон закладу	+	+	+	+

Додаток 2

План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню)

<i>№ з/п</i>	<i>Заходи</i>	<i>Терміни виконання</i>	<i>Відповідальний</i>
Нормативно-правове та інформаційне забезпечення попередження насильства та булінгу			
1	Підготовка наказу «Про запобігання булінгу (цькування) у закладі освіти»	Останній тиждень серпня	Директор
2	Підготовка наказу «Про порядок дій персоналу при зіткненні з випадками булінгу (цькування) в закладі освіти»	Перший тиждень вересня	Уповноважена особа з питань запобігання та протидії булінгу (цькування)
3	Наради з різними категоріями працівників з питань профілактики булінгу (цькування): педагогічний персонал; допоміжний персонал; технічний персонал.	Вересень	Уповноважена особа з питань запобігання та протидії булінгу (цькування)
4	Обговорення та прийняття правил поведінки в групах/класах,	Вересень	Класні керівники,

	оформлення правил у вигляді наочного стенда		підрозділ ФорПрес
5	Організація механізмів звернення та встановлення інформаційних скриньок для повідомлень про випадки булінгу (цькування)	Вересень	Психолог, класні керівники
6	Створення (або оновлення) розділу про профілактику булінгу (цькування) і розміщення нормативних документів на сайті закладу освіти	Вересень	Відповідальний за роботу сайту школи
7	Підготовка брошури з нормативними документами з профілактики булінгу (цькування) в освітньому середовищі для педагогів	Жовтень	Уповноважена особа з питань запобігання та протидії булінгу (цькування)
8	Підготовка методичних рекомендацій для педагогів: з вивчення учнівського колективу; з розпізнавання ознак насильства різних видів щодо дітей	Жовтень	Уповноважена особа з питань запобігання та протидії булінгу (цькування)
9	Оформлення тематичного стенда	Жовтень	Уповноважена особа з питань запобігання та протидії булінгу (цькування)
10	Перевірка інформаційної доступності правил поведінки та нормативних документів з профілактики булінгу (цькування)	Листопад	Уповноважена особа з питань запобігання та протидії булінгу (цькування)
11	Виступ на загальношкільних батьківських зборах з профілактики булінгу (цькування) в учнівському колективі	Лютий	Директор, Уповноважена особа з питань запобігання

			та протидії булінгу (цькування)
Робота з вчителями та іншими працівниками закладу освіти			
12	Проведення навчальних семінарів для вчителів щодо запобігання булінгу (цькування) та заходів реагування.	Осінні канікули	Уповноважена особа з питань запобігання та протидії булінгу (цькування)
13	Інструктивні наради з питань профілактики булінгу (цькування) з допоміжним та технічним персоналом.	Листопад	Директор, Уповноважена особа з питань запобігання та протидії булінгу (цькування)
14	Співбесіда з класними керівниками за результатами діагностики класного колективу	За результатами кожної чверті	Уповноважена особа з питань запобігання та протидії булінгу (цькування)
15	Консультування класних керівників психологом з проблемних ситуацій.	Впродовж навчального року	Психолог
Робота з учнями			
16	Проведення тренінгів для старшокласників з розвитку навичок спілкування та мирного вирішення конфліктів	Впродовж року	Психолог
17	Імітаційна гра для молодших школярів (1-4-й класи) «Якщо тебе ображають»	Жовтень	Класні керівники
18	Дні толерантності	Впродовж	Учнівське

		навчального року	самоврядування, класні керівники
19	День відкритих дверей у шкільного психолога	Листопад	Психолог
20	Імітаційна гра для учнів середніх класів «Розкажи про насильство»	Грудень	Учнівське самоврядування, класні керівники
21	Конкурс плакатів проти насильства	Березень	Суперколо, підрозділ ФорПрес класних колективів, педагог-організатор
Робота з батьками			
22	Тематичні загальношкільні батьківські збори	Жовтень	Директор
23	Підготовка пам'ятки для батьків про порядок реагування та способи повідомлення про випадки булінгу (цькування) щодо дітей, заходи захисту та надання допомоги дітям	Жовтень	Уповноважена особа з питань запобігання та протидії булінгу (цькування)
24	Відкриття сімейного клубу «Діти без насильства»	Листопад	Психолог, представники батьківської ради
25	Тематичні батьківські збори в класах	Грудень	Класні керівники
26	Проведення консультацій психолога з питань взаємин батьків з дітьми	Впродовж року	Психолог, класні керівники
27	Консультування батьків щодо захисту прав та інтересів дітей	1 раз на місяць	Уповноважений з прав дитини закладу освіти
Моніторинг освітнього середовища закладу освіти			

28	Самооцінка закладу освіти за показниками безпеки, комфортності, інклюзивності	2 рази на рік	Адміністрація школи, колектив закладу
29	Анонімне анкетування учнів 5-9-го класів про випадки булінгу (цькування) у школі	Грудень, травень	Психолог
30	Анкетування батьків про безпеку в закладі освіти	Грудень, травень	Класні керівники
31	Діагностика стосунків у закладі освіти. Анкетування учнів та вчителів.	Лютий	Психолог, соціальний педагог
32	Аналіз інформації за протоколами комісії з розгляду випадків булінгу (цькування) в закладі освіти	Щомісяця	Уповноважена особа з питань запобігання та протидії булінгу (цькування)
33	Звіт про виконання плану заходів з запобігання та протидії булінгу (цькуванню) в закладі освіти	Травень, червень	Уповноважена особа з питань запобігання та протидії булінгу (цькування)

Додаток 3

**План заходів із вдосконалення мотивуючого та здоров'язберігаючого освітнього середовища
для оволодіння ключовими компетентностями**

1. Спілкування державною мовою, спілкування іноземними мовами			
<i>№ з/п</i>	<i>Заходи щодо підвищення якості знань</i>	<i>Термін</i>	<i>Відповідальний</i>
1	Удосконалення форм і методів роботи на уроках;	Протягом року	Учителі української та іноземної мов
2	Організація проектної діяльності учнів;	Систематично	Учителі української та

	систематичне повторення навчального матеріалу та підготовка до здачі ДПА.		іноземної мов
3	Організація позакласної роботи з предмета: участь у Всеукраїнському та Міжнародному конкурсах: «Гринвіч», «Соняшник», «Sunflower»;	Щороку	Міщенко І.В.
4	Інсценізації казок англійською мовою	Постійно	Учителі англійської мови
5	«Моя Батьківщина - Україна» Організація літнього мовного табору «The Sun».	Червень	Учителі англійської мови
6	Школа англійської «Build English» для початківців.	Щотижня	Учителі англійської мови
7	Участь у Всеукраїнських (районних та обласних етапах) учнівських олімпіадах з української мови та літератури; іноземної мови.	Щороку	Учителі української та іноземної мов
8	Участь у Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді <i>імені Тараса Шевченка</i> та Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика.	Щороку	Міщенко І.В.
9 10	Проведення предметних тижнів. Організація участі в обласному (заочному) конкурсі авторів віршованої поезії «Поетичний вернісаж» серед дітей та учнівської молоді.	Щорічно	Учителі української та іноземної мов
2. Математична компетентність			
<i>№ з/п</i>	<i>Заходи щодо підвищення якості знань</i>	<i>Термін</i>	<i>Відповідальний</i>
1	Використання годин варіативної складової на вивчення предмета	постійно	Учителі математики, фізики та інформатики

2	Удосконалення форм і методів роботи на уроках	постійно	Учителі математики, фізики та інформатики
3	Організація проектної діяльності учнів	постійно	Учителі математики, фізики та інформатики
4	Проведення індивідуальних та групових занять для розширення математичних знань; систематичне повторення навчального матеріалу та підготовка до здачі ДПА.	один раз на тиждень	Учителі математики, фізики та інформатики
5	Організація роботи: - по формуванню культури усних, письмових, інструментальних, точних і наближених обчислень; - розвиток математичної мови; - методів математичних доведень з використанням їх у процесі навчання; - формування умінь застосовувати здобуті знання у навчальних і життєвих ситуаціях.	постійно	Учителі математики, фізики та інформатики
6	Організація позакласної роботи з предмета: - участь у Всеукраїнському та Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру»; Всеукраїнському конкурсі з інформатики та комп'ютерної грамотності «Бобер»; Всеукраїнському фізичному конкурсі «Левеня»; - участь у Всеукраїнських предметних олімпіадах з математики, фізики та інформатики;	постійно	Учителі математики, фізики та інформатики
7	Проведення тижня Точних наук під девізом: «Точні науки — справа не тільки розуму, а ще й фантазії»;	листопад	Учителі математики, фізики та інформатики
8	Участь у тижні STEAM-освіти	березень	Учителі кафедри Точних

			наук та кафедри Мистецтва
3. Основні компетентності у природничих науках і технологіях			
<i>№ з/п</i>	<i>Заходи щодо підвищення якості знань</i>	<i>Термін</i>	<i>Відповідальний</i>
1	Оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій.	постійно	Учителі природничих наук
2	Впровадження навчальних програм з ІКТ-підтримкою.	постійно	Учителі природничих наук
3	Використання годин варіативної складової на вивчення предметів біології	постійно	Учитель біології
4	Залучення здобувачів освіти до проектної діяльності.	постійно	Учителі природничих наук
5	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі в I, II, III етапах олімпіад з природничих дисциплін.	постійно	Учителі природничих наук
6	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти.	постійно	Учителі природничих наук
7	Організація позакласної роботи з предмета: - участь у Міжнародному природничому інтерактивному конкурсі «Колосок»; - участь у Всеукраїнських предметних олімпіадах з географії, біології, хімії;	постійно	Учителі природничих наук
8	Участь у тижні STEM-освіти.	березень	Учителі кафедри Точних наук та кафедри Мистецтва

4. Інформаційно-цифрова компетентність			
<i>№ з/п</i>	<i>Заходи щодо підвищення якості знань</i>	<i>Термін</i>	<i>Відповідальний</i>
1	Застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, у публічному просторі та приватному спілкуванні.	постійно	Учителі-предметники
2	Формування інформаційної та медіа-грамотності, основ програмування, алгоритмічного мислення.	постійно	Учителі-предметники
3	Забезпечення роботи з базами даних.	постійно	Учителі інформатики
4	Формування навичок безпеки в інтернеті та кібербезпеці.		Учасники освітнього процесу
5	Проведення тематичного тижня - Тиждень безпечного інтернету.	лютий	Учителі інформатики
6	Дотримання етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність).	постійно	Учасники освітнього процесу
7	Створення рубрики на сайті школи. Цікаві поради «Соціальні мережі: як уберегти учнів від залежності» та «Безпека дитини в інтернеті: про що необхідно говорити»	постійно	ТГ вчителів
8	Онлайн-навчання на національній платформі «Дія. Цифрова освіта».		Учасники освітнього процесу

9	Самоаналіз власної ІКТ-компетентності та самовизначення траєкторії індивідуального розвитку умінь та навичок в галузі інформаційно-комунікаційних технологій.	щорічно	Учителі закладу
10	Проведення моніторингу ІКТ - компетентності педагогічного працівника	щорічно	ЗДНВР

5. Уміння вчитися впродовж життя

№ з/п	Заходи щодо підвищення якості знань	Термін	Відповідальний
1	Забезпечення участі учнів/учениць у «Клубі Юного дослідника»	постійно	учителі-предметники
2	Участь у тренінгах щодо побудови власної освітньо-професійної траєкторії випускників.	постійно	учителі-предметники, соціально-психологічна служба гімназії
3	Участь у різноманітних конкурсах, проектах.	постійно	класні керівники, учителі-предметники
4	Розвиток навичок конструювати завдання у форматі онлайн-тестів на учбовому порталі Google Workspace закладу освіти, культурно-освітніх сайтах, довідкових сайтах.	постійно	учителі-предметники
5	Створення інформаційних продуктів для підтримки навчального процесу, щоб продемонструвати опанування певної теми з навчального матеріалу постійно(відеоролик, карти понять, інфографіка, анотовані зображення, флеш-картки, власні тести тощо	постійно	учителі-предметники

