

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою Глухівської
загальноосвітньої школи

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Глухівської
загальноосвітньої

I ступенів №6

2025 р. № -ОД

НО

ною радою Глухівської

вітньої школи

ів№6

ї міської ради

області

№1 від 01.09.2025

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Глухівської

загальноосвітньої

школи I-III ступенів №6

від 01.09.2025 р. № 82-ОД

Освітня програма

**Дунаєцького навчально-виховного
комплексу: дошкільний навчальний**

заклад – загальноосвітня школа

I-II ступенів

Глухівської загальноосвітньої школи

I-III ступенів №6

Глухівської міської ради Сумської області

на 2025–2026 навчальний рік

**Освітня програма
Дунаєцького навчально-виховного
комплексу: дошкільний навчальний
заклад – загальноосвітня школа
I-II ступенів
Глухівської загальноосвітньої школи
I-III ступенів №6
Глухівської міської ради Сумської області
на 2025–2026 навчальний рік**

с. Дунаєць

ВСТУП

Програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та Концепції Нової української школи.

Освітня діяльність в закладі дошкільної освіти у 2025/2026 навчальному році буде організована відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641), Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я

України від 24.03.2016 №234), листів Міністерства освіти і науки: «Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (від 16.03.2012 №1/9-198), «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» (від 28.05.2012 №1/9-413), «Про розроблення програм для дошкільної освіти» (від 28.02.2013 №1/9-152), «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-454), «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах» (від 02.09.2016 №1/9-456), «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» (від 25.07.2016 №1/9-396), «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» (від 11.10.2017 №1/9-546), «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (від 19.04.2018 №1/9-249), «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» (від 14.02.2019 №1/11-1491), власного статуту та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

А також методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України (далі - МОН), які визначають напрями діяльності ЗДО в період дії воєнного стану:

- «Щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану»;
- «Щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поведіння в надзвичайних ситуаціях»;
- «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;
- Щодо організації дошкільної освіти дітей у 2025/2026 навчальному році.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета освітньої програми: забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Завдання освітньої програми:

З урахуванням реалій сьогодення та дії правового режиму воєнного стану, питання щодо створення безпечного, комфортного, середовища для всіх учасників освітнього процесу й підвищення якості освітньої діяльності закладу дошкільної освіти залишаються пріоритетними в 2025/2026 навчальному році.

1. Першочерговими завданнями ЗДО у воєнний час є:

- налагодження ефективної комунікації учасників освітнього процесу;
- відновлення освітнього процесу;
- зарахування до закладу дітей раннього та дошкільного віку із числа внутрішньо переміщених осіб за місцем тимчасового проживання;
- організація освітнього процесу в ЗДО для всіх дітей;
- створення у ЗДО безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу;
- створення умов для підвищення фахового рівня педагогічних працівників щодо організації освітнього процесу за

- дистанційною та змішаною формами організації освітнього процесу й надання педагогічної підтримки дітям раннього та дошкільного віку;
- здійснення інформаційної підтримки та психологічного супроводу учасників освітнього процесу.
2. Активізація роботи з батьками й налагодження тісної комунікації між усіма учасниками освітнього процесу та формуванню соціально громадянської компетентності дітей дошкільного віку.
3. Удосконалення стратегії і тактики створення освітнього середовища закладу дошкільної освіти, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, в якому спрямована робота:
- щодо зміцнення матеріально-технічної бази закладу;
 - з надання психолого-педагогічної підтримки учасникам освітнього процесу;
 - підвищення компетентності педагогів;
 - відстеження заходів щодо опанування педагогами змісту державного стандарту дошкільної освіти, сучасного програмно-методичного забезпечення, що сприяє інноваційній спрямованості освітнього процесу.
4. Створення системи управління якістю освіти дошкільників шляхом:
- введення комфорту ЗДО та забезпечення емоційного благополуччя здобувачів дошкільної освіти під час воєнного стану.
 - оновлення методичного і дидактичного забезпечення, впровадження інформаційних технологій в освітній і управлінський процес.
5. Розвиток управління ЗДО на основі створення системи просвітництва батьків з питань взаємодії з дошкільною установою, а саме:
- освіта і розвиток дітей раннього та дошкільного віку;
 - підготовки дітей до шкільного навчання дітей (життєві компетентності, мотивація, саморегуляція, вміння спілкуватися, інтерес до пізнавальної діяльності);
 - удосконалення та розвиток цілісної загальнодержавної політики національно-патріотичного виховання шляхом формування та утвердження української громадянської ідентичності;
 - використання інноваційних педагогічних та ІКТ технологій в освітньому процесі.

Призначення закладу дошкільної освіти полягає у наданні дітям якісної дошкільної освіти і виходить із визначеного у сучасній психолого-педагогічній науці поняття про те, що саме забезпечення емоційного благополуччя дитини в умовах сім'ї і дошкільного закладу стає запорукою її успішного розвитку і є головним критерієм оцінки його результату. Реалізація завдань полягає у забезпеченні емоційного благополуччя, що сприяє розвитку фізичного, психічного, соціального здоров'я та повноцінній пізнавальній активності дитини, яка призведе до її успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи.

Розділ І. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання(набуття компетентностей)

Освітній процес будується за відповідним програмно-методичним забезпеченням та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Ухвалення педагогічною радою Дунаєцького НВК програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» (програма розвитку дитини від народження до 6 років, за загальною науковою редакцією О.Л. Кононко), яка полягає у виробленні оптимального варіанту реалізації змісту Базового компоненту дошкільної освіти, сучасних підходів до розвитку, навчання, і виховання дітей дошкільного віку. Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності («Про себе треба знати, про себе треба дбати» (авт. Л. В. Лохвицька).

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Тривалість одного заняття становить у різновіковій групі 25-30 хвилин.

Тривалість перерви між заняттями становить 10 хвилин. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно віку), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання.

Під час організації освітнього процесу у дистанційній формі: використовуються загальні канали комунікації (електронна пошта, мобільні додатки Viber, YouTube, Telegram, Messenger, WhatsApp, електронні платформи GoogleMeet тощо).

Розділ ІІ. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти в ЗДО визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано

відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми лініями: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні освітнього процесу.

Виходячи з аналізу позитивних та проблемних моментів при розв'язанні завдань поточного навчального року, враховуючи недоліки та досягнення, колектив закладу дошкільної освіти розглядатимуть у 2025/2026 навчальному році наступні завдання:

1. Оптимізувати роботу щодо сприяння налагодженню форми партнерської взаємодії з родинами вихованців через упровадження дистанційних форм спілкування з батьками.
2. Продовжувати спрямовувати роботу з організації безпечного освітнього простору у надзвичайних ситуаціях зі всіма учасниками освітнього процесу.

Розділ III. Форми організації освітнього процесу

В умовах сьогодення організація освітнього процесу ЗДО Дунаєцького НВК, з урахуванням безпекової ситуації, відбувається відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту». В залежності від основних завдань програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» та відповідно до змістовних ліній Базового компоненту дошкільної освіти, організовуються такі типи та види занять:

Типи занять:

- фронтальні заняття (вся група);
- групові заняття (до 10 дітей);
- індивідуально-групові заняття (до 8 дітей);
- індивідуальні заняття (1-4 дітей).

Види занять:

- комплексні заняття;
- тематичне заняття
- комбіноване заняття
- інтегровані заняття

Розподіл занять на тиждень на дитину.

Планування освітнього процесу здійснюється за блочно – тематичним принципом та режимними моментами з урахуванням освітніх ліній розвитку. Рівномірно поділяються види активної діяльності за освітніми лініями розвитку протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої зайнятості передбачається самостійна діяльність дітей: продуктивна праця, художня діяльність, гра, спілкування та інші. За планом вихователя здійснюється індивідуальна робота з дітьми.

Види діяльності

- *організована ігрова діяльність* – дидактичні, сюжетно-рольові, режисерські, рухливі, конструкторсько-будівельні, розвивальні, народні, театралізовані ігри, ігри-драматизації тощо;
- *організована навчально-пізнавальна діяльність* – спостереження, віртуальні подорожі, екскурсії у природу й соціум, пізнавальні-розвивальні бесіди, дидактичні ігри, елементарні досліди й дитяче експериментування у повсякденному житті, індивідуальна робота;
- *організована трудова діяльність* – індивідуальні і групові трудові доручення, чергування, колективна праця, господарсько-побутова праця, самообслуговування, праця в природі, художня праця;
- *організована художньо-продуктивна діяльність* – образотворча, музична, літературна, театралізована діяльність, розваги, свята, індивідуальна робота;
- *організована комунікативно-мовленнєва діяльність* – спеціальні мовленнєві заняття, бесіди, розмови, створення і розв'язання певних освітніх ситуацій, спілкування, індивідуальна робота;
- *організована рухова діяльність* – заняття з фізичної культури, музики, рухливі ігри, фізкультурні свята, розваги;
- *вільна самостійно ініційована дітьми діяльність* дітей у закладі дошкільної освіти носить як індивідуальний, так і груповий (колективний) характер.

Форми організації самостійної діяльності: ігрова, пізнавальна, трудова, художня, рухова, комунікативна, мовленнєва тощо.

У закладі дошкільної освіти Дунаєцького НВК облаштовані групова кімната, спортивно-музична зала, кімната для сну.

Обладнання та меблі в груповій кімнаті частково оновлені, відповідають зросту та віковим особливостям дітей, надійно закріплені та у достатній кількості.

Ігрові зони обладнані навчальним та ігровим матеріалом. Створене у групі розвивальне предметно-ігрове середовище у певній мірі забезпечує фізичну, мовленнєву, пізнавальну, соціально-моральну, емоційно-ціннісну, художньо - естетичну, ігрову активність в різних сферах життєдіяльності. Обладнані куточки природи, чергування, в наявності інвентар для трудової діяльності.

У наявності обладнання для проведення музичних занять (ноутбук, дитячі музичні інструменти, музичні таблиці, картинки, музично-дидактичні ігри, та інше).

Забезпечення іграшками та ігровим обладнанням у закладі дошкільної освіти здійснюється відповідно до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, наказ МОН України від 19.12.2017р. № 1633 і становить 60 %.

У закладі наявні технічні засоби навчання: колонки, телевізор, ноутбук. Всі засоби знаходяться в робочому стані, зберігаються належним чином, використовуються педагогами під час навчально-виховного процесу.

Розділ IV. Впровадження інноваційних технологій в закладі

У закладі дошкільної освіти Дунаєцького НВК 2025/2026 р. педагоги впроваджують інноваційні педагогічні технології STREAM- освіта для дошкільників, а також технології формування критичного мислення (ейдетика, мнемотехніка, друдли, картки-схеми, коректурні таблиці, асоціативні карти, структурно-логічні схеми, розповідання за схемами, опис предметів за схемами-моделями, моделювання казки, моделювання проблемних ситуацій).

Розділ V. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності. До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються всі учасники освітнього процесу (педагоги, батьки вихованців, вихованці).

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у ЗДО.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- 1.Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.
- 2.Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Два рази на рік здійснюється моніторинг рівня сформованості компетенцій дітей старшого дошкільного віку за Інструктивно-методичним посібником на допомогу педагогам дошкільних навчальних закладів «Моніторинг компетенцій дітей дошкільного віку за освітніми лініями» (схвалено до використання засіданням науково-методичної ради відділу освіти Глухівської міської ради від 22.01.2015 року, протокол № 1).

Розділ VI. Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
2. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

Висока якість дошкільної освіти буде забезпечена спільними зусиллями управлінського апарату, педагогів та батьків, діяльність яких націлена на досягнення оптимальних результатів освітньої діяльності з дітьми дошкільного віку.