PLANEACIÓN DEL CUARTO GRADO DE LA SEMANA 23 DEL 20 AL 24 DE FEBRERO DEL 2023

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"



PLANEACIÓN SEMANAL DEL 20 AL 24 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL

ÁMBITO	Estudio		
SECUENCIA	8	**PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE**	**APRENDIZAJES ESPERADOS**
Hombres y mujeres que forman parte de la historia.		Intercambio escrito de nuevos conocimientos.	Escribe textos en los que describe algún personaje relevante para la historia. Escribe textos en los que se describe algún personaje relevante. Identifica y pone por escrito los rasgos característicos del personaje. Decide cuál es el mejor portador para compartir su texto de acuerdo con su propósito comunicativo (folleto, revista de divulgación, cartel, periódico escolar, etcétera). Usa mayúsculas al inicio de las oraciones y de los nombres propios. Reflexiona sobre el uso de la coma para enumerar características o elementos.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Conversarán acerca de la construcción de la historia de la humanidad, a partir de los descubrimientos de personajes relevantes en diversos ámbitos.
DESARROLLO	Observarán las imágenes de la página 126 del libro de texto, donde se muestra a tres personajes famosos y escribirán sus nombres en los espacios correspondientes. Leerán la nube de nombres que aparece en la página 127 del libro de texto y responderán: ¿Cuáles de los personajes históricos cuyo nombre está ahí escrito conocen? ¿Qué datos saben acerca de ellos? ¿Conocen el momento histórico del cual formaron parte?
CIERRE	Compartirán sus respuestas a las cuestiones anteriores para intercambiar información.

	TAREA: Preguntarán a familiares y amigos, sobre los personajes de ciencia, arte o historia cuya vida y obra les gustaría conocer. Registrarán en su cuaderno las respuestas. Escribirán correctamente los nombres propios, empleando letra mayúscula al inicio.
PAUSA ACTIVA	Pelotas de papel Disposición: De pie individualmente. Material: Hoja de papel usado. Instrucciones: Los alumnos hacen una pelota con una hoja de papel. Se sitúan de pie y realizan los siguientes ejercicios: La lanzan y la cogen. Se la pasan de una mano a otra. Le dan una vuelta por la cintura, rodillas, pecho, cabeza, un brazo, otro brazo, una pierna… Simulan que pesa muchísimo y les cuesta levantarla. La esconden, la muestran… VARIANTES Y ADAPTACIONES Por parejas.
SESIÓN 2	
INICIO	Comentarán lo siguiente: ¿Qué es un libro virtual? ¿Qué información necesitan para buscar uno?
DESARROLLO	Leerán la situación que viene en la página 128 del libro de texto, acerca de Ana y Simón quienes han encontrado libros electrónicos. ¿Cómo pueden organizarlos para facilitar su búsqueda? ¿Qué nombre es conveniente darle a cada archivo? ¿Es buena idea organizarlos en varias carpetas o es mejor en una sola? ¿Cómo lo harías tú? Imaginarán que son bibliotecarios en una biblioteca virtual y responderán: ¿Qué libros les gustaría tener en su biblioteca? ¿Por qué? ¿Utilizarías los mismos criterios que pensaste para ayudar a Ana y Simón a ordenar su biblioteca o sugieres otro criterio? ¿Cómo se puede promocionar tu biblioteca?
CIERRE	Escribirán en su cuaderno una lista con los libros que les gustaría tener en su biblioteca virtual y señalarán por qué eligieron esos títulos.
PAUSA ACTIVA	Señales sonoras Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Ninguno. Instrucciones: El profesor hace una señal sonora y los alumnos realizan una acción, según el código pactado. Por ejemplo: Palmas: moverse hacia delante. Chasquear los dedos: hacia atrás. Golpecitos en la mesa: hacia la derecha. Hacer ruido con el pie: hacia la izquierda.

	VARIANTES Y ADAPTACIONES Establecer un código sonoro con ejercicios más físicos: correr en el sitio, saltar, abrir y cerrar las piernas…
SESIÓN 3	
INICIO	Preguntaré a los estudiantes: ¿Cuál es su personaje histórico favorito?, ¿por qué?
DESARROLLO	Comentaré que, para conocer sobre la vida y obra de su personaje histórico favorito, deben hacer una investigación. Reflexionarán sobre la importancia de revisar en diversas fuentes de información.
CIERRE	Escribirán en su cuaderno una lista de posibles fuentes de información en las que pueden encontrar datos confiables respecto a la vida del personaje seleccionado. TAREA: Investigarán y reunirán las fuentes de información para obtener datos sobre el personaje elegido, pueden ser físicas o digitales. Guardarlas para las próximas sesiones.
PAUSA ACTIVA	¿Quién es quién? Disposición: De pie por las mesas. Material: Ninguno. Instrucciones: En silencio, los alumnos se desplazan libremente por el aula con los ojos cerrados. Cuando se encuentren con un compañero, lo intentarán reconocer con el tacto. VARIANTES Y ADAPTACIONES Hay que buscar a un compañero concreto y gana el primero en encontrarlo.
SESIÓN 4	
INICIO	¿Cuáles son algunos ejemplos de fuentes de información? ¿para qué sirven?
DESARROLLO	Revisarán la tabla de la página 130 del libro de texto, para identificar las características de un ejemplo de fuente de información.
CIERRE	Conversarán sobre lo que implica que la fuente de información cumpla con menos o más características de las revisadas en la tabla de la página 130 del libro de texto.
PAUSA ACTIVA	Delante/detrás Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Ninguno. Instrucciones: El profesor irá indicando dónde deben colocarse los alumnos en referencia a diferentes objetos. Por ejemplo: Delante de la mesa. Detrás de la silla. VARIANTES Y ADAPTACIONES Introducir conceptos como encima, debajo, al lado…
SESIÓN 5	
INICIO	Consejo Técnico Escolar.

DESARROLLO	Consejo Técnico Escolar.
CIERRE	Consejo Técnico Escolar.
PAUSA ACTIVA	

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto páginas 126 a la 130. Cuaderno de la asignatura. Fuentes de consulta.	Observación y análisis de la participación durante las actividades. Actividades del libro de texto. Actividades en el cuaderno.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 20 AL 24 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

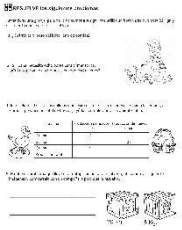
MATEMÁTICAS

EJE	Sentido numérico y pensamiento algebraico	**BLOQUE**	3
DESAFÍOS	58. Hagamos cuentas. 59. De viaje. 60. En la feria.		

CONTENIDO	**APRENDIZAJES ESPERADOS**
Problemas multiplicativos. Desarrollo de un algoritmo de multiplicación de números hasta de tres cifras por números de dos o tres cifras. Vinculación con los procedimientos puestos en práctica anteriormente, en particular, diversas descomposiciones de uno de los factores. Resolución de problemas en los que sea necesario relacionar operaciones de multiplicación y adición para darles respuesta.	Identifica problemas que se pueden resolver con una multiplicación y utiliza el algoritmo convencional en los casos en que es necesario.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1	
INICIO	Resolverán en el cuaderno el siguiente problema: El lunes fui al supermercado y compré tres cajas de galletas de $26 cada una. Si pagamos con un billete de $200, ¿cuánto dinero nos debieron regresar de cambio? Cada caja contienen 6 paquetes con 8 galletas cada uno, ¿cuántas galletas tendré en total?
DESARROLLO	Realizarán los ejercicios del desafío #58 de la página 108 del libro de texto, en los cuales ejecutan los algoritmos de suma, resta o multiplicación para resolver problemas.
CIERRE	Inventarán una situación problemática en donde se utilice la multiplicación, suma o resta.
SESIÓN 2	
INICIO	Resolverán el siguiente problema en el cuaderno: Fernanda viaja cada fin de semana de Uruapan, Michoacán a Zihuatanejo, Guerrero, recorriendo 266 km de ida y 266 km de regreso. ¿Cuántos kilómetros habrá recorrido Fernanda en estos viajes a lo largo de dos meses?
DESARROLLO	Responderán el desafío #59 de la página 109 del libro de texto, en el que resuelven problemas tomando en cuenta información contenida en mapas y tablas.
CIERRE	Resolverán el siguiente planteamiento a partir de lo trabajado en el desafío #59 de la página 109 del libro de texto: Si el cuarto día, Don Javier lleva un viaje de Acámbaro a Celaya, para después regresar a Acámbaro para surtir su camión y realiza nuevamente otro viaje de Acámbaro a Salamanca, regresando finalmente a Acámbaro. ¿Cuántos kilómetros recorrió en total Don Javier?

SESIÓN 3	
INICIO	Resolverán en el cuaderno el siguiente problema: Si en los caballitos de la feria el boleto de adulto de cuesta $65 y el boleto de niño $45, ¿cuánto dinero se obtuvo por 30 boletos de niño y 14 de adulto vendidos el día de hoy?
DESARROLLO	Realizarán el desafío #60 en las páginas 110 y 111 del libro de texto, en el que identifican las multiplicaciones y las adiciones que les permiten resolver un problema. Realizarán las operaciones de cada problema planteado.
CIERRE	Elaborarán en el cuaderno un problema sobre los juegos o puestos de la feria que se resuelva con la siguiente operación: 24 x 4 + 18 x 5=
SESIÓN 4	
INICIO	Resolverán en el cuaderno la siguiente situación problemática: En la lavandería de don Paco cobran $25 pesos por lavar un kilo de ropa. Si quisieras llevar a lavar 7 kilos de ropa y pagas con un billete de $200 pesos, ¿te alcanza o te sobra?
DESARROLLO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo) 
CIERRE	Elaborarán en el cuaderno un problema que se resuelva con la siguiente operación: 15 x 8 + 35 x 5 + 23 x 3= TAREA: Investigarán qué son los cuadriláteros y cómo se clasifican con base en sus características: Lados, ángulos, diagonales y ejes de simetría.
SESIÓN 5	
INICIO	Consejo Técnico Escolar.
DESARROLLO	Consejo Técnico Escolar.
CIERRE	Consejo Técnico Escolar.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 108 a la 111. Cuaderno.	Ejercicios en el cuaderno. Resolución de los desafíos del libro de texto.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



materialeducativo.org **ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"** materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 20 AL 24 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CIENCIAS NATURALES

BLOQUE	3 ¿Cómo son los materiales y sus interacciones?
TEMA	2. La cocción y la descomposición de los alimentos.

APRENDIZAJES ESPERADOS	**CONTENIDOS**
Identifica que la temperatura y el tiempo influyen en la cocción de los alimentos.	¿Qué efectos tienen la temperatura y los microorganismos en los alimentos? Experimentación con la temperatura y el tiempo en la cocción de los alimentos. Relación de la cocción de los alimentos con la temperatura y el tiempo.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	Reflexionarán sobre las siguientes cuestiones: ¿Cómo podemos preservar los alimentos para retrasar su descomposición?
DESARROLLO	Reunirse en equipos y realizarán la actividad experimental "Caldo de cultivo", sobre la conservación y descomposición de los alimentos. Página 88 del libro de texto. Copiarán y completarán en el cuaderno, la tabla en la que registran los cambios observados en el experimento y contestarán preguntas de lo que identificaron. Leerán la información subrayada en la sesión anterior, acerca de la conservación de los alimentos. Páginas 90 a la 93 del libro de texto.
CIERRE	TAREA: Investigarán en libros, revistas, internet o con sus familiares, acerca de los métodos de conservación de los alimentos y cuándo se empezaron a usar.

SESIÓN 2

INICIO	Comentarán la información que investigaron de tarea: ¿Cuáles son los métodos de conservación de alimentos? ¿Para qué sirven?
DESARROLLO	Reproducirán el video "Métodos para la conservación de los alimentos", el cual explica algunas técnicas para conservar alimentos en buenas condiciones. https://youtu.be/mdWEo-TeAJA (3:12)
CIERRE	TAREA: Traerán la próxima clase (por equipo) los materiales indicados en la actividad experimental "El calor genera movimiento", de la página 116 del libro de texto.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto páginas 88 a la 93. Enlace sugerido.	Participación en la actividad experimental.

Cuaderno. Fuentes de consulta. Materiales para la actividad experimental: - Dos litros de caldo natural (de res o pollo), seis frascos de vidrio de 300 ml esterilizados con tapa, una parrilla eléctrica, una olla pequeña y seis etiquetas.	Tabla en el cuaderno y preguntas de análisis en el libro sobre la actividad “Caldo de cultivo”. Investigación sobre los métodos de conservación de alimentos.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org



materialeseducativos.mx

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 20 AL 24 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

GEOGRAFÍA

BLOQUE	3 La población de México.		
EJE TEMÁTICO	Componentes sociales y culturales.	**LECCIÓN**	3. Ni de aquí ni de allá.

APRENDIZAJES ESPERADOS	**CONTENIDOS**
Reconoce la migración en México y sus implicaciones sociales, culturales, económicas y políticas.	Tipos de migración. Migración interna y externa en México. Implicaciones sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en México.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN	
INICIO	Realizarán la actividad de "Exploremos" de la página 104 del libro de texto, acerca de los flujos migratorios. Apoyarse del anexo de la página 191 del mismo libro para responder.
DESARROLLO	Leerán el apartado "Los que se van del país" de la página 104 del libro de texto, en el cual se explica cuáles son las entidades de donde provienen más emigrantes.
CIERRE	Realizarán la actividad "Apliquemos lo aprendido" de la página 105 del libro de texto, en la que identifican a las principales entidades de México expulsoras de población hacia los Estados Unidos y cuáles son los estados americanos receptores de migrantes mexicanos. Apoyarse del mapa de la página 192 del libro de texto.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto páginas 104, 105, 191 y 192.	Actividades "Exploremos" y "Apliquemos lo aprendido" del libro de texto.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 20 AL 24 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

HISTORIA

BLOQUE	3 El encuentro de América y Europa.
TEMA	La conquista de México Tenochtitlán.

APRENDIZAJES ESPERADOS	**CONTENIDOS**
Identifica las causas de la conquista de México Tenochtitlán y sus consecuencias en la expansión y colonización española a nuevos territorios.	La conquista de México Tenochtitlán.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN	
INICIO	Invitaré a que las y los alumnos respondan a manera de lluvia de ideas lo siguiente: ¿Qué civilización mesoamericana habitaba Tenochtitlán cuando llegaron los españoles? ¿Cuáles fueron algunas de las causas de la conquista de México Tenochtitlán? ¿Qué personajes participaron en este hecho histórico?
DESARROLLO	Leerán el tema "La conquista de México-Tenochtitlán" en las páginas 90 a la 94 del libro de texto y subrayarán las causas que facilitaron a los españoles la conquista. Comentarán sus opiniones acerca del impacto que tuvo una epidemia como la varicela en relación al proceso de la conquista y compararán con las epidemias actuales.
CIERRE	Realizarán la actividad "Comprendo y aplico" de la página 95 del libro de texto, en la que leen dos versiones distintas sobre la muerte de Moctezuma y argumentan si creen que fueron los españoles o los mexicas quienes provocaron su muerte.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto páginas 90 a la 95. Cuaderno.	Actividad "Comprendo y aplico" de la página 95 del libro de texto.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 20 AL 24 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	2	Vivo en una nación pluricultural y en paz.
EJE	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		
Expresa sus emociones asertivamente en situaciones de conflicto y evita que éste escale a otras personas, transformándolo en una oportunidad para construir relaciones interpersonales pacíficas.		
SECUENCIA	3	Participo en la construcción de la paz.
SESIÓN	2	Círculos de diálogo.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Leerán la información de la página 78 del libro de texto, que explica la importancia de realizar círculos de diálogo.	
DESARROLLO	Pondrán en práctica el círculo de diálogo. Páginas 78 y 79 del libro de texto. Sentarse en círculo y con apoyo de una pelota u otro objeto van cediendo la palabra, quién tenga el objeto tendrá la oportunidad de participar con su opinión y el resto debe escuchar con atención y respeto a las opiniones de los demás. El primer tema sobre el cuál se dialoga es el vandalismo y guiarán el diálogo de la siguiente manera, propiciando que en cada ronda opinen todos: Primera ronda: ¿Qué es el vandalismo y cuáles son sus causas? Segunda ronda: ¿Cuáles son sus consecuencias? Tercera ronda: ¿Qué se puede hacer para evitar este tipo de violencia? Explicaré que: el círculo de diálogo fortalece la confianza, brinda apoyo y permite la toma de decisiones. La clave es que todos podamos compartir nuestras ideas porque son valiosas, dignas y deben ser respetadas, pero también debemos evitar agresiones.	
CIERRE	Elegirán entre todos otro tema que genere conflicto en su entorno y abordarlo de la misma manera en el círculo de diálogo, realizando diversas preguntas por rondas.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Libro de texto página 78 y 79.		Participación al comentar las preguntas durante el círculo de diálogo.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 20 AL 24 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	Empatía
HABILIDAD ASOCIADA	Bienestar y trato digno hacia otras personas

INDICADORES DE LOGRO

Reconoce acciones que benefician o que dañan a otros y describe los sentimientos y consecuencias que experimentan los demás en situaciones determinadas.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	Sentarse durante un minuto en la posición cuerpo de montaña (cabeza erguida, espalda derecha, cuerpo relajado, manos sobre los muslos, ojos cerrados suavemente).
DESARROLLO	Leerán en voz alta cada una de las siguientes situaciones: Situación 1: Ernesto cursa el cuarto grado de primaria. Cuando fue al baño, dos alumnos de sexto trataron de grabarlo con video y se burlaron de él. Escribe, ¿cómo crees que se siente Ernesto? Situación 2: Hoy a la hora de la entrada, Manuel iba corriendo y se le cayó su mochila; se cayeron todos sus cuadernos, libros y lápices. Mario corrió y le ayudó a recoger todo. Escribe, ¿cómo crees que se sintió Manuel? Situación 3: Va a ser el cumpleaños de Gloria y hará una gran fiesta. Invitó a todos sus compañeros, excepto a Ana. Escribe, ¿cómo crees que se siente Ana? Situación 4: ¿Recuerdas algo que hiciste que puso feliz a tu mamá, papá, abuelos, hermanos, amigos o maestros? Escribe, ¿cómo te sentiste? Escribirán en una hoja blanca doblada en cuatro partes, cómo se sentirían si fueran los protagonistas de cada una de las situaciones anteriormente leídas.
CIERRE	Reflexionarán sobre las situaciones presentadas y responderán en su cuaderno: ¿Quiénes están recibiendo un mal trato y un buen trato? ¿por qué? ¿Cómo crees que se sienten las personas de la historia? ¿Cómo podrían ayudar o apoyar a Ernesto y Ana? ¿Qué te gustaría decirle a Ernesto, Ana y Manuel? ¿Alguna vez se han sentido como Ana, Ernesto o Manuel? ¿Alguna vez han hecho algo como lo que hizo Gloria o Mario?

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**

Hojas blancas. Cuaderno.	Cuadrantes con los sentimientos y emociones experimentadas en cada situación presentada. Reflexiones acerca de las cuatro situaciones.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 4° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 20 AL 24 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES

EJE	Elementos básicos de las artes
TEMA	Forma-color

APRENDIZAJES ESPERADOS

Organiza formas geométricas y orgánicas para expresar ideas y sentimientos.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	Observarán las siguientes imágenes:   
DESARROLLO	Reflexionarán y comentarán acerca de las diferencias que encuentran entre las anteriores imágenes y los dibujos realizados la clase anterior. Explicarán las diferencias entre formas geométricas y formas orgánicas: Las formas orgánicas se caracterizan por tener un contorno irregular y caprichoso. Son habituales en la naturaleza (nubes, árboles, montañas…) y en las formas que intentan imitarla. También pueden ser artificiales, por ejemplo, un diseño para decorar una tela. Las formas geométricas son las que tienen un orden matemático. Están limitadas por rectas o curvas y pueden ser regulares o irregulares. Por ejemplo: un cuadrado, un dibujo arquitectónico o una estrella de mar… Realizarán en una hoja blanca un dibujo con el empleo de formas orgánicas. Pueden apoyarse de objetos de la naturaleza para realizar sus producciones, como por ejemplo, hojas de árboles.
CIERRE	Elegirán un espacio donde puedan mostrar sus producciones (el de esta y la sesión anterior). Escribirán en cada uno si emplearon formas geométricas o formas orgánicas.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	**EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS**
Hojas blancas. Colores. Objetos de la naturaleza. Dibujo elaborado la sesión anterior con formas geométricas.	Dibujo con formas orgánicas. Exhibición de sus producciones.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

Gracias por visitar:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/

Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/educacionprimariamx/

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos Oficiales:

WhatsApp:

https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR

Primer Grado:

https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP

Segundo Grado:

https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR

Tercer Grado:

https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m

Cuarto Grado:

https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5OdIh

Quinto Grado

https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r

Sexto Grado:

https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx

Telegram:

https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh

Primer Grado:

https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx

Segundo Grado:

https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx

Tercer Grado:

https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh

Cuarto Grado:

https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh

Quinto Grado

https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh

Sexto Grado:

https://t.me/+JLXLZ0RU2d41NTEx

¡ÚNETE Y SE PARTE DE ESTA GRAN COMUNIDAD!