

ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

1. Період виконання 2022-2023 н.р.

2. Загальні відомості про учня:

прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності)

дата народження

повне найменування закладу загальної середньої освіти, в якому навчається учень

Комунальний заклад «Заклад загальної середньої освіти I-III ступенів смт Рудниця»

Піщанської селищної ради[с],

рік навчання 4 рік

клас навчання 4 клас

контактні номери телефонів батьків (інших законних представників) для термінового зв'язку 0978196311

3. Індивідуальні особливості розвитку учня:

Наявний рівень знань і вмінь і навичок учня (компетенції)	Опис освітніх труднощів учня, виявлених у закладі освіти	Потреби
Значний недорозвиток мовлення. Фонетичне сприйняття розвинене недостатньо, нечітко розрізнення на слух фонем у власному і чужому мовленні. В зв'язку з відсутністю передніх зубів (верхніх та нижніх) порушена вимова свистячих звуків [с], [з], [ц], шиплячих [ш], [ж], [ч], (сигматизм) та сонорних [р], [л]. Мовленнєве висловлювання недостатньо фонетично оформлене. Проявляються труднощі під час усного мовлення, що призводить до дефіциту у спілкуванні. Граматична будова мовлення не розвинена (не вміє називати букви, з яких починається та закінчується слово, називати узагальнююче слово, узгоджувати іменник з прийменником). Словниковий запас бідний, недостатній для вираження думок. Навички читання, письма та математичні навички сформовані на низькому рівні. Дитина має знижений об'єм пам'яті. Значне зниження пізнавальної діяльності та продуктивності, сформовані прийоми навчальної діяльності нижче вікової норми.	-низький фонетичний слух; -постановка та автоматизація звуків; -розширювати запас слів у межах вікової норми; -розвивати пасивний і активний словник; -уміти володіти доступним і необхідним обсягом мовних знань; -проводити роботу над усуненням мовного негативізму; -працювати над граматичною будовою мовлення; -розвивати та удосконалювати навички читання та письма; -розвивати математичні навички; -сприяти всебічному розвитку дитини; -розвивати пам'ять як організований та керований процес; -розвивати здатність керувати довільним запам'ятовуванням;	Працювати над: -усуненням мовного негативізму; -граматичної будовою мовлення; -збільшувати швидкість та продуктивність запам'ятовування; -збільшувати обсяг слохо-мовленнєвої пам'яті; збільшити швидкість та продуктивність запам'ятовування; -збільшувати обсяг слохо-мовленнєвої пам'яті; -вчити аналізувати ситуації, що дозволять долати деякі негативні емоційні реакції; Розвивати: - пасивний і активний словник; - навички читання та письма; -математичні навички;

Дівчинка, сором'язлива. Знижена самооцінка. Наявна невпевненість у власних силах. Знижений рівень розвитку комунікативних навичок.	-збільшити швидкість та продуктивність запам'ятовування; -збільшувати обсяг слохо-мовленнєвої пам'яті; -розвивати первинні базальні (цілеспрямованість, наполегливість) вторинні характерологічні (витримка, відповідальність) та третинні моральні (ініціативність, організованість) вольові якості; -розвивати соціальні, пізнавальні, комунікативні мотиви; -розвивати ініціативність в спілкуванні та комунікації з оточуючими; -вчити аналізувати ситуації, що дозволить долати деякі негативні емоційні реакції; -формувати адекватну самооцінку.	-пам'ять як організований та керований процес; -здатність керувати довільним запам'ятовуванням; -первинні базальні (цілеспрямованість, наполегливість) вторинні характерологічні (витримка, відповідальність) та третинні моральні (ініціативність, організованість) вольові якості; -соціальні, пізнавальні, комунікативні мотиви; -ініціативність в спілкуванні та комунікації з оточуючими; Формувати: формувати адекватну самооцінку. Вчити: -вчити аналізувати ситуації, що дозволить долати деякі негативні емоційні реакції;
---	--	---

4. Рекомендації щодо організації освітнього процесу особи з особливими освітніми потребами (зазначити необхідне):

1) рекомендований рівень підтримки:

- ☐ перший рівень підтримки;
☐ другий рівень підтримки;
☒ **третій рівень підтримки;**
☐ четвертий рівень підтримки;
☐ п'ятий рівень підтримки;

2) адаптація та модифікація освітнього середовища:

Назва адаптації/модифікації	Так/ні	Примітка
Пристосування середовища:		
доступність	Ні	
освітлення	Так	
рівень шуму	Ні	

потреба в усамітненні, його періодичність та місце (ресурсна кімната, медіатека тощо)	Так	Ресурсна кімната
Психолого-педагогічна адаптація:		
використання візуального розкладу	Так	
збільшення часу на виконання завдань	Так	За потребою
збільшення обсягу допомоги (навідне питання, демонстрація зразка, нагадування тощо)	Так	За потребою
руховий режим	Так	Чергування видів діяльності, фізкультхвилинки, релаксаційні вправи
використання заохочень	Так	Словесне заохочення, наліпки
використання засобів для концентрації уваги	Так	
інше		
Адаптація навчального матеріалу:		
картки-підказки, картки-інструкції	Так	
Засоби альтернативної комунікації	Ні	
інше		
Модифікація:		
скорочення змісту навчального предмета	Ні	
зниження вимог для виконання завдань	Ні	
інше		

3) потреба у використанні:

- ☐ жестової мови та/або залученні перекладача жестової мови;
- ☐ шрифту Брайля;

4) потреба в додаткових заняттях з:

- ☐ **так**
- ☐ ні

5) потреба в консультації з:

- ☐ **фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;**
- ☐ фахівцями спеціальних закладів освіти;
- ☐ іншими фахівцями _____

6) наявність індивідуального навчального плану:

- ☐ **так**
- ☐ ні.

У разі потреби в індивідуальному навчальному плані зазначити навчальні предмети (інтегровані курси), які потребують адаптації чи модифікації, та відповідального за розроблення індивідуального навчального плану педагогічного працівника:

Навчальний предмет (інтегрований курс)	Адаптація чи модифікація	Відповідальний педагогічний працівник
Математика	Адаптація	
Українська мова	Адаптація	
Українська література	Адаптація	
Англійська мова	Адаптація	

ЯДС	Адаптація	
Музичне виховання	Адаптація	
Образотворче мистецтво	Адаптація	
Трудове навчання	Адаптація	
Інформатика	Адаптація	
Фізична культура	Адаптація	

5. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (заняття):

Найменування заняття (послуги)	Фахівець, який проводить заняття (надає послугу)	Місце проведення	Розклад занять
Корекція та розвиток	Заняття з практичним психологом	Ресурсна кімната Кабінет психолога	1 год на тиждень
Корекція розвитку мовлення	Заняття з вчителем-логопедом	Ресурсна кімната	2 години на тиждень
Корекція розвитку	Заняття з вчителем-дефектологом	Ресурсна кімната	1 год на тиждень

6. Навчання:

☐ за розкладом класу;

☐ за адаптованим розкладом, з відвідуванням окремих уроків за індивідуальним розкладом відповідно до індивідуального навчального плану, зазначити які:

7. Забезпечення асистента учня (учениці):

1) потреба в асистенті учня (учениці) (супроводі під час інклюзивного навчання):

☐ так

☐ ні;

2) асистентом учня (учениці) є:

☐ батьки: _____

☐ інші законні представники _____

☐ уповноважена батьками особа _____

(зазначити прізвище, власне ім'я,

по батькові (за наявності) та контактні дані)

☐ соціальний робітник

(зазначити прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) та контактні дані)

8. Забезпечення допоміжними засобами навчання:

1) потреба у підручниках:

☐ підручники для закладів загальної середньої освіти та матеріали;

☐ адаптація підручників для закладів загальної середньої освіти та матеріалів;

☐ підручники для осіб з особливими освітніми потребами та матеріали.

2) допоміжні засоби для навчання:

☐ так

☐ ні.

Зазначити перелік засобів для навчання, які потребує учень (учениця): Муляжі, ігри Монтессорі, кубики Зайцева, картки схеми для розвитку зв'язного мовлення.

9. Потреба в розумному пристосуванні:

☐ так, зазначити яка: _____

☐ ні.

10. Особливості проведення оцінювання:

☐ адаптації проведення оцінювання за часом та змістом, зокрема: збільшення часу на виконання завдань; зменшення кількості завдань; використання зручних форм роботи (тести, усні опитування, аудіозавдання тощо) відповідно до потреб;

☐ використання доступних форм викладу інформації для оцінювання (шрифту Брайля, письмових чи усних завдань тощо);

☐ використання окремих карток з завданнями чи адаптованих матеріалів під час оцінювання;

☐ адаптація завдань для оцінювання до особливостей сприйняття інформації (уникнення графічних завдань для осіб з порушенням зору, уникнення або створення комфортних умов для усних опитувань для осіб, які цього потребують, тощо);

☐ інше (зазначити що) _____

11. Потреба у продовженні строків навчання:

☐ так

☐ ні.

12. Додаткові напрями роботи:

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Розвиток інтелектуальної сфери	Оволодіння новими знаннями та вміннями. Розширювати світогляд дитини та сприяти її всебічному розвитку. Вчити сприймати усний виклад навчального матеріалу.	Розширення та поглиблення загальних життєвих уявлень; навчальних вмінь та навичок. Розширення уявлення про навколишній світ. Підвищення рівня сформованості всіх видів навчальної діяльності учениці.	
Розвиток сенсорної, моторної	Продувжувати розвиток орієнтуванню у просторі. Розвивати тактильні відчуття та відчуття власного тіла.	Підвищення рівня розвитку орієнтування в просторі. Дмитро буде сприймати на дотик різні фактури.	

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Розвиток фізичної сфери	Продовжувати усвідомлювати важливість ролі фізичних вправ у розвитку та зміцненні організму Навчитися самостійно застосовувати руховий досвід у повсякденному житті, регулювати можливості власного тіла.	Усвідомлення ролі фізичних вправ у розвитку та зміцненні організму Самостійно застосовувати руховий досвід у повсякденному житті, оцінювати і регулювати можливості власного тіла.	
Розвиток мовленнєвої сфери	Корекція звуковимови, розвиток фонематичних процесів, вдосконалення мовленнєвих узагальнень в процесі вправ звукового аналізу і синтезу, розвиток граматичної будови мовлення. Ліквідація недоліків в оволодінні лексикою та граматикою. Збільшення словникового запасу. Розвиток навичок читання, письма та математичних навичок. Робота над зв'язним мовленням.	Навчитися підтримувати розмову та проявляти ініціативу у спілкуванні. Навчитися в мові користуватися складними реченнями. Покращиться діалогічне мовлення. Підвищиться рівень дрібної моторики пальців рук та координованість рухів.	
Розвиток емоційно-вольової сфери	Формувати вміння вільно спілкуватися в різних ситуаціях. Навчати висловлювати свої переживання та почуття; формувати навички самооцінювання, підвищувати впевненість у собі, своїй самооцінці. Стимулювати бажання дитини працювати, виконувати завдання, виявляти ініціативу.	Покращиться стан емоційно-вольової сфери, навчиться висловлювати свої переживання та почуття, сформується навички самооцінювання, підвищиться впевненість у собі та своїй самооцінці. Покращиться бажання дитини працювати, виконувати завдання та виявляти ініціативу.	

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Розвиток когнітивної сфери	Сприяти всебічному розвитку дитини. Розвивати пам'ять як організований, регульований та керований процес. Розвивати здатність керувати довільним запам'ятовуванням. Збільшувати швидкість і продуктивність запам'ятовування. Збільшувати обсяг слухо-мовленнєвої пам'яті.	Дитина навчиться запам'ятовувати більший об'єм матеріалу. Покращиться пізнавальна та навчальна діяльність дитини. Дівчинка навчиться розвивати пам'ять та застосовувати різні види запам'ятовування	
Розвиток соціальної сфери	Допомагати дитині в соціальній адаптації, вчити регулювати свої емоції й бажання. Розвивати відчуття відповідальності, вчити проявляти емоції. Розвивати уяву. Створювати позитивні ситуації співпраці з дорослими. Залучати до групових ігор, вправ та позакласних заходів.	Дитина краще буде соціально адаптуватися, навчиться регулювати свої емоції і бажання. Розвине більше відчуття відповідальності та покращиться прояв емоцій Розвине краще уяву. Розвинути комунікативні навички та налагодження соціальних контактів	
Подолання навчальних труднощів	Працювати над осмисленням навчального матеріалу і можливістю застосовувати нові знання за аналогією. Розвиток психічних процесів, концентрації на виконанні завдань та саморегуляції поведінкових навичок. Розвиток швидкості сприймання та переробки інформації.		
Інші			

13. Члени команди психолого-педагогічного супроводу, які склали індивідуальну програму розвитку:

Прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності)	Посада	Підпис
Кроча Л.І.	Заступник директора з НВР	
Коломієць Н.П.	Асистент вчителя	
Перегинець Л.В.	Вчитель початкових класів	
Злагодиук Н.Ф.	Вчитель англійської мови	
Столярик Л.В.	Логопед	
Перістяк Л.О.	Мати учениці	

Індивідуальну програму розвитку погоджено одним з батьків (іншим законним представником) учениці

Перістяк Ларисою Олександрівною

(зазначити прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) одного з батьків (іншого законного представника) учня)

підпис _____ дата _____