

Очень часто обращения родителей к психологу или педагогу по вопросам трудностей в обучении связаны с невнимательностью, рассеянностью ребенка. Внимание выражается в точном выполнении связанных с ним действий. Образы, получаемые при внимательном восприятии, отличаются ясностью и отчетливостью. При наличии внимания мыслительные процессы протекают быстрее и правильнее, движения выполняются более аккуратно и четко.

Развивать и совершенствовать внимание столь же важно, как учить письму, счету, чтению. Эта задача эффективно решается в сотрудничестве педагога и психолога.

Мной был разработан практикум для родителей по развитию внимания младших школьников.

Тема собрания: «Развитие внимания младших школьников»

Цель:

Освоение педагогически обоснованных приёмов развития внимания младших школьников в условиях семейного воспитания.

Задачи:

- 1) Показать родителям важность и значимость проблемы развития детского внимания.
- 2) Познакомить с методами и приёмами развития внимания младших школьников.

Форма проведения: творческая лаборатория родителей.

Ход собрания

Вступление

Часто замечаешь, что на уроках ребёнок много отвлекается: не может в достаточной мере сосредоточиться на указаниях и заданиях учителя; часто переспрашивает; нередко начинает работать не на той странице. В письменных работах встречаются так называемые «ошибки по невниманию»: пропуски букв, перестановки букв в словах, неправильное списывание упражнений, ошибки при выполнении простейших арифметических действий, с которыми ребенок был прекрасно знаком.

Вместе с тем, несмотря на все эти неприятности, ребёнок каждый день с радостью собирается в школу, ему очень нравятся одноклассники, он с удовольствием принимался за выполнение любого задания.

Для учителя начальной школы проблема развития внимания детей является традиционной.

Проблема изучения развития внимания в настоящее время становится все более актуальной. Внимательный ребенок легче усваивает учебный материал, выполняет четко и аккуратно движения при написании букв и цифр, что является показателем эффективности учебной деятельности.

Игра на внимание (для родителей):

Сосчитайте, пожалуйста, вслух от 1 до 30, заменяя числа включающие тройку или кратные трём фразой «Рад Вас видеть». Я начинаю.

Образец

правильного

счёта:

1,2,-,4,5,-,7,8,-,10,11,-,-,14,-,16,17,-,19,20,-,22,-,-,25,26,-,28,29,-.

Основная часть

Выступление психолога.

ВНИМАНИЕ – это направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других или способность сосредоточиться на чем-либо одном (предмет, явление, действие), когда все остальное служит фоном.

Свойства внимания:

- Устойчивость
- Концентрация
- Переключаемость
- Распределение внимания
- Объем

УСТОЙЧИВОСТЬ – способность длительное время сохранять внимание на каком-либо объекте, предмете, не отвлекаясь.

КОНЦЕНТРАЦИЯ – степень сосредоточенности на одних объектах и отвлечение от других.

ПЕРЕКЛЮЧАЕМОСТЬ – перевод с одного объекта на другой (скорость).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ – способность удерживать в поле зрения несколько объектов, несколько видов деятельности

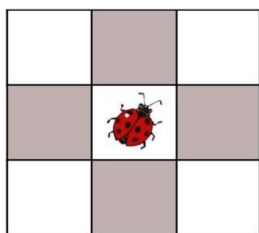
ОБЪЕМ – способность удерживать во внимании несколько объектов, предметов (количество 5-7 единиц).

Произвольность внимания – способность управлять своим вниманием формируется на протяжении всего обучения в начальной школе и заканчивается к 10 – 12 годам.

Для **развития концентрации внимания и переключения** хорошо подойдут различные таблицы с буквами и числами.

□ Игра «Муха» (проводится на родителях)

«Муха» села на середину листа в среднюю клетку. Отсюда она может двинуться в любую сторону. Но двигаться она может только тогда, когда ей дают команды «вверх», «вниз», «влево», «вправо», отвернувшись от игрового поля. Если муха вдруг оказывается вне поля, вы говорите СТОП.



□ Отыскать животных на картинках.



□ В левой таблице расположены 25 числа от 1 до 40. Нужно переписать их в порядке возрастания в пустую таблицу справа, начиная ее заполнение с верхнего левого квадрата.

12	4	34	11	30
7	31	21	37	2
28	1	16	25	33
40	19	20	39	9
13	35	6	17	24

□ «Найди слова»

Методика Мюнстерберга.

В бессмысленный набор букв вставляются слова (чаще – существительные, но могут быть глаголы, прилагательные, наречия). Требуется отыскать их как можно быстрее и без ошибок.

Пример задания:

ЯФОУФСНКОТПХЬАБЦРИГЪМЩЮСАЭЕЫМЯЧ
ЛОБИРЪГНЖРЛРАКГДЗПМЫЛОАКМНПРСТУР
ФРШУБАТБВГДИЖСЯИУМАМАЦПЧУЪЩМОЖ
БРПТЯЭЦБУРАНСГЛКЮГБЕИОПАЛКАФСПУЧ
ОСМЕТЛАОУЖЫЪЕЛАВТОБУСИОХПСДЯЗВЖ

□ «Найди слова» (проводится на родителях)

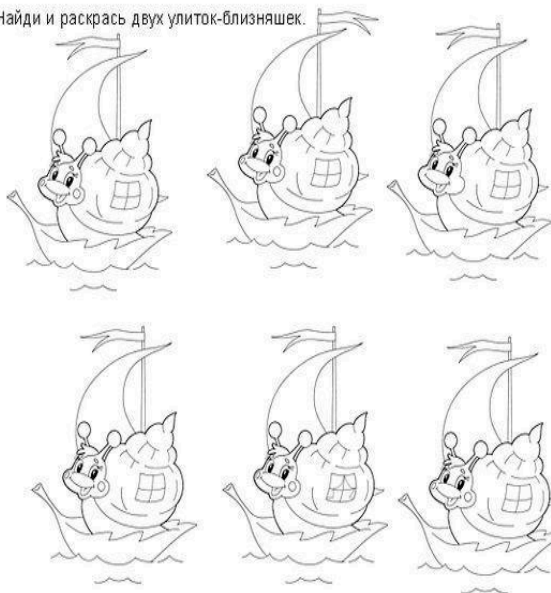
В этой таблице спрятано 10 названий животных (лиса, уж, лев, слон, барсук, мышь, бык, кит, утка, тигр)

К	Ш	Л	И	С	А	В	Ч	О	Р	В	А	Р	Я	С
О	Н	Б	У	Ь	К	П	К	А	Н	У	Ж	З	В	Ю
П	Д	Г	Ё	Г	Р	Х	Н	О	Ч	Ы	Б	Р	У	Ф
Т	О	Л	Е	В	К	Ф	Ь	И	К	Р	С	Л	О	Н
Ш	З	Ю	К	Щ	Ь	Н	Г	Р	У	С	Ц	А	Д	К
Ж	М	У	П	Б	А	Р	С	У	К	З	В	Р	Е	Д
Н	С	Ь	Ж	Т	К	А	Р	Ю	Б	Т	Ф	М	Т	В
Ф	Ж	О	В	А	П	Ь	Б	У	З	Т	М	Ы	Ш	Ь
Н	Б	Ы	К	С	Д	К	Т	Ю	Р	М	А	У	Д	Ы
Х	Ч	О	Н	Т	К	И	Т	З	А	Н	П	Р	У	С
Щ	Ы	Л	К	Ф	Ю	Я	Ь	М	В	Р	У	О	З	К
Ф	У	Т	К	А	Р	П	О	С	Т	И	Г	Р	Н	Я

□ Упражнения по поиску одинаковых картинок и теней направлены на развитие устойчивости и концентрации внимания, способствуют формированию усидчивости ребенка, его сосредоточенности и собранности. При выполнении упражнения мы рекомендуем поиск одинаковых картинок и теней выполнять только при помощи глаз. На первых порах можно вычёркивать очевидно лишние картинки.

Упражнение проводится на родителях: найди двух улиток близняшек (1 и 6), найди и обведи правильную тень Даши (3 тень)

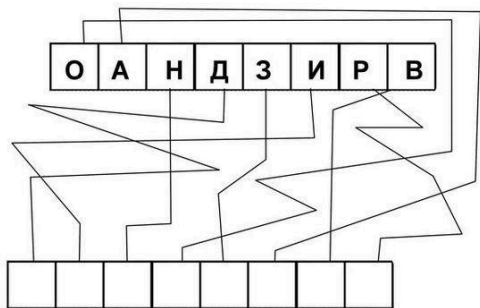
Найди и раскрась двух улиток-близняшек.



Найди и обведи правильную тень Даши.



□ **Задание проводится на родителях.** Упражнение направлено на развитие устойчивости и концентрации внимания, развитие зрительно-моторной координации. При выполнении упражнений не разрешается вести по линиям карандашом, линии необходимо прослеживать только глазами.



Найди правильное место каждой
из букв и прочти пословицу.
(Дело мастера боится!)

Тренировка распределения внимания

Упражнение проводится на родителях.

□ Игра «Нарисуй треугольник»

В течение 1 минуты нарисуйте треугольник так, чтобы вершина сначала была вверх, а потом вниз.



Все предложенные упражнения формируют произвольность внимания, то есть способность управлять своим вниманием.

Заключение

Чтобы развивать внимание, нужно прежде всего самому быть внимательным. Уметь управлять произвольным вниманием – уметь управлять собой. Нужно уметь привлечь внимание, человеческое внимание. Сказать приятные слова, подбодрить, вызвать интерес.

Если вы не уделяете человеческого внимания, то вы ничего не разовьёте. Желаю быть внимательными к себе, к окружающим людям, к тому, что происходит вокруг Вас. Это есть основа и познавательного внимания.

Закончите, пожалуйста, фразу, обсудив в группе.

Чтобы ребёнок был внимательным...

По окончании собрания родители заполняют анкету.

Практическая польза	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Качество занятия	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Активность, желание взаимодействовать	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Настроение, самочувствие	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

В конце собрания, родителям в копилку семейных игр, мы вручаем набор некоторых игр на внимание в знак нашей сегодняшней встречи.

По отзывам родителей, собрание имело практическую пользу, было интересным и может быть использовано другими педагогами в своей работе.

Развитие внимания младших школьников

ПАМЯТКА

УВАЖАЕМЫЕ МАМЫ И ПАПЫ!

Помните, что внимание – один из самых важных психических процессов.

Внимание является важной составной частью результативности

учебной деятельности вашего ребенка. Для того, чтобы ваш ребенок был

внимательным, старайтесь помочь ему тренировать внимание.

1.
В основе внимания лежит интерес. Чем интереснее и разнообразнее будут игры и забавы, которые вы предлагаете ребенку, тем больше шансов развить произвольное внимание ребенка.
2.
Развивая внимание своего ребенка, учитывайте круг его увлечений. Отталкиваясь от его увлечений, привлекайте его внимание к другим процессам и явлениям, связанным с его увлечениями.
3.
Постоянно тренируйте внимание своего ребенка, Используйте для этого прогулки на свежем воздухе, поездки, походы, любую возможность.
4.
Развивая внимание ребенка, не назидайте и не фиксируйте его неудачи. Больше внимания уделяйте на достигнутые им успехи.
5.
Стимулируйте интерес к развитию внимания собственным примером и примерами из жизни других людей.

6. В семейном кругу демонстрируйте достижения ребенка по развитию собственного внимания.
7. Наберитесь терпения, и не ждите немедленных, успешных результатов.
8. Используйте специальную литературу, которая поможет вашему ребенку достичь успехов.

□ Одновременно читай простое стихотворение и решай простые арифметические примеры.

□ На столе лежали: книга, ручка, краски, фломастер, тушь. Один предмет убрали и заменили другим. И оказалось, что на столе лежат ручка, тушь, ластик, книга, краски. Что убрали и что положили? (убрали фломастер, положили ластик).

□ Очень внимательно слушая указания взрослого, ответить на вопросы:

- На озере плавали 5 уток. Три из них нырнули за кормом. Сколько лебедей плавало на озере? (ноль, так как плавали утки.)
- На птичьем дворе петух снес 3 яйца, а потом еще три. Сколько яиц снес петух? (петухи яйца не несут.)

□ Перепиши без ошибок и расшифруй слова:

АВОРОК, АЛОКШ, КИНЕЧУ, АДОГОП, АЛКУК, ТЕЛОМАС, АНИШАМ, РОФОТЕВС, ЪЛИБОМОТВА.

□ Зачеркни букву (упражнение на развитие устойчивого внимания, может быть, корректурная проба).

Дают небольшой текст (газетный, журнальный) и предлагают, просматривая каждую строчку, зачеркнуть какую-нибудь букву, например, «А». Фиксируют время и количество ошибок.

□ Раздели «склеенные» между собой слова.

ШАРКОРЗИНАБОТИНКИБИНОКЛЬЕДАОБЕЗЬЯНАКНИГАРУКАЕЛЬЧАСЫТРАМВ
АЙСАМОВАРЛУЧИГРАОК

□ Вычеркни повторяющиеся слова:

МОРЕСОЛНЦЕЛЕСВОДАМОРЕЗЕМЛЯСОЛНЦЕЛУЧНЕБОВОДАРЫБАЛЕСУТКАМ
ОРЕСОЛНЦЕПАРАХОДВОДАЗЕМЛЯПОХОДМОРЕЛИСКРЫБАНЕБОДЕТИМОРЕ

□ Расставь числа в порядке возрастания.

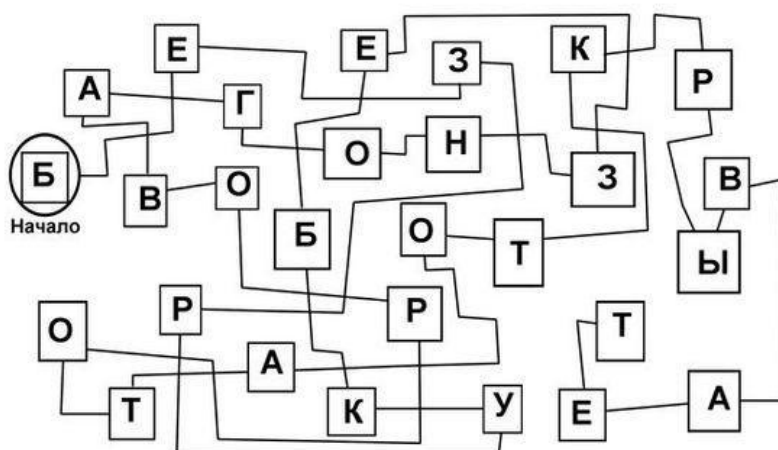
5 8 1 6 4 12 7 8 10 4 3 2 0 5 2 8 5 7 18 22 11 16 8 13 8 6 19 21 15 17

□ Мама попросила сына купить в магазине мясо, мыло, спички. Сын купил по просьбе мамы масло, сало, спички, мясо. Что же он забыл купить?

□ В левой таблице расположены 25 чисел от 1 до 40. Нужно переписать их в порядке возрастания в пустую таблицу справа, начиная ее заполнение с верхнего левого квадрата.

12	4	34	11	30
7	31	21	37	2
28	1	16	25	33
40	19	20	39	9
13	35	6	17	24

□ Собери буквы по порядку, запиши и отгадай загадку.

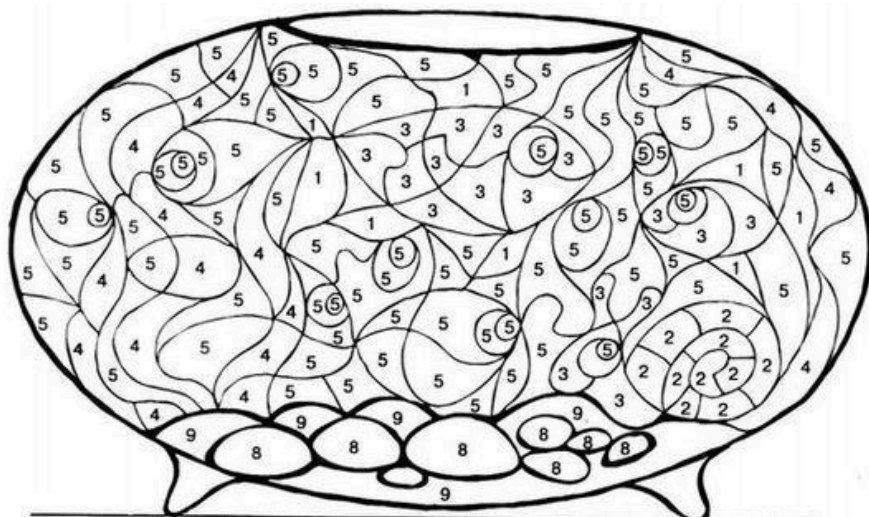


□ Назови по порядку спочатку числа, а потім букви.

7	Г	10	Е	22	24	К
17	Л	19	8	Б	О	С

11	1	20	Н	21	Х	3
3	6	Д	П	18	12	Ц
М	25	13	9	Т	А	Ё
У	В	23	Ж	15	14	Р
16	5	Й	2	Ф	4	И

□ Раскрась и определи, сколько рыбок в аквариуме.



Сколько рыбок в аквариуме?
Раскрась элементы рисунка в нужные цвета и узнаешь.

1 - фиолетовый 2 - коричневый
3 - оранжевый 4 - зеленый
5 - голубой 8 - черный
9 - желтый

□ Ребята играли в прятки. Проследи глазами по линиям и узнай в какой последовательности и где Аня отыскивала ребят.



Коля за дверью

Люба в кладовке



Дима под кроватью



Оля в шкафу