

ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⵎⵓⵔⴰ
ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⵎⵓⵔⴰ
ⵏ ⵍⵎⵎⵓⵔⴰ ⵏ ⵍⵎⵎⵓⵔⴰ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

Professeur	D.O.T.I (PPR)	Académie	Direction provinciale	Etablissement	Année scolaire

Rapport d'évaluation diagnostique

Dans le cadre de l'activation du contenu de l'Arrêté Ministériel n°..... daté le, pour l'organisation de l'année scolaire, notamment l'article 2 relatif à l'attribution des périodes d'études, y compris les opérations et activités de stabilisation, de soutien et de renforcement des acquis antérieurs. Ainsi que la note ministérielle n°..... daté le qui précisait d'attribuer les premières séances jusqu'au pour offrir des séances de soutien en investissant les résultats du processus de l'évaluation diagnostique, et en rappelant les résultats d'apprentissage des élèves et des étudiants au cours de l'année scolaire précédente.

Et pour comprendre la situation réelle de mes deux classes de la^{ème} année du primaire au nombre de élèves, j'ai entamé une semaine de l'évaluation diagnostique au profit de mes élèves pour mieux savoir leurs points forts, point faibles, défaillances et les points à améliorer afin d'entreprendre une année scolaire sur un socle de la réussite.

Programmation des semaines de l'évaluation diagnostique

- ✓ **Du 04 au 10 septembre 2022** : - Passation des tests de l'évaluation diagnostique (langue française, mathématiques et éveil scientifique)
- ✓ **Du 12 au 17 septembre 2022** : - Correction des tests de l'évaluation diagnostique en corrigeant les fautes et en rectifiant les acquis.
- ✓ **Du 19 au 24 septembre 2022** : - Investir les résultats de l'évaluation diagnostique pour soutenir et résoudre les obstacles en proposant des activités de soutien bien ciblées, pour surmonter les difficultés et combler les lacunes.

Cadres de référence de l'évaluation diagnostique

❖ Matière : Langue française

Composants	Les cours ciblés
Lecture	Lire un texte à haute voix et d'une manière expressive en respectant les signes de ponctuation
Compréhension de l'écrit	Déterminer le titre et l'extrait du texte, et répondre à des questions en relation avec le texte
Grammaire	Les articles définis, le GNS et le GV, les types de phrases et l'adjectif qualificatif

Conjugaison	Les groupes de verbes, le présent de l'indicatif, le futur simple
Orthographe	Les homonymes « a/à/et/est/son/sont », le féminin des noms, l'accord de l'adjectif qualificatif et le pluriel des noms
Expression écrite	Compléter un texte par les éléments donnés

❖ المادة: الرياضيات

المجالات	الدروس المستهدفة
الأعداد والحساب	العمليات الأربع (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة)، مقارنة الأعداد الصحيحة الطبيعية والأعداد العشرية، ترتيب أعداد صحيحة طبيعية وأعداد عشرية.
الهندسة	أنواع المثلثات، إنشاء شكل هندسي "المعين"، إنشاء تكبير لشكل هندسي معطى.
القياس	حساب قياس محيط مربع ومستطيل، تحويل وحدات قياس السعة، حل مسألة مرتبطة بالمساحة.
تنظيم ومعالجة البيانات	حل مسألة مرتبطة تتطلب قراءة بيانات واردة في جدول.

❖ المادة: النشاط العلمي

المجالات	الدروس المستهدفة
علوم الحياة والأرض	التمييز بين السلوكات الإيجابية والسلبية للإنسان، أصناف الحيوانات الفقرية، السلاسل الغذائية، أجزاء النبتة، التوالد لدى الحيوانات.
علوم فيزيائية	التوصيل والعزل الكهربائي، حالات التحول الثلاث للمادة، التغير الفيزيائي، الدارة الكهربائية البسيطة.
علوم الأرض والفضاء	مصادر الطاقة المتجددة وغير المتجددة، التقويم الهجري، فصول السنة.

📋 Les données générales sur les apprenants :

Groupe 1			Groupe 2		
n. d'apprenants	n. de filles	N. de garçons	n. d'apprenants	n. de filles	N. de garçons

Les résultats de l'évaluation diagnostique

Les apprenants (G1)	Langue française	Math	Eveil scientifique
AAAAA			
BBBB			
CCCC			
DDDD			
EEEE			
FFF			
GGG			
HHH			
III			
JJJ			
KKK			
MMM			

NNN			
OOO			
PPP			
SSS			
XXX			
WWW			
ZZZZZ			
YYYYY			

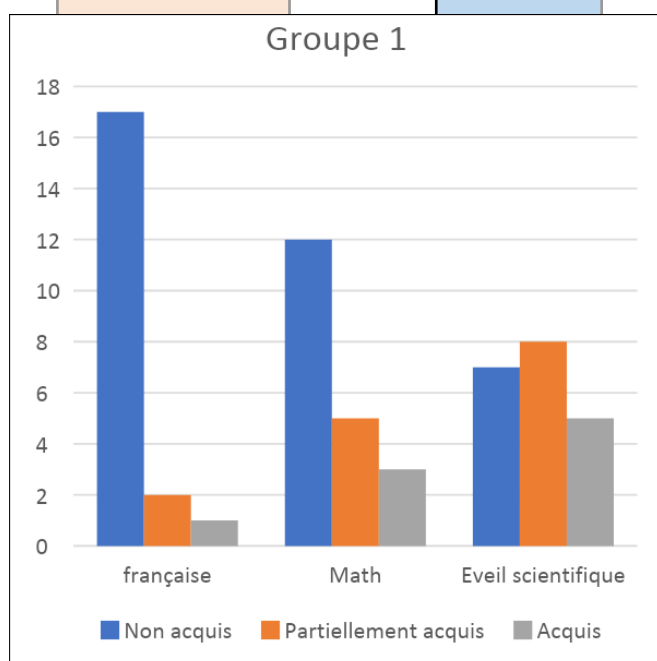
Les apprenants (G2)	Langue française	Math	Eveil scientifique
AAAAA			
BBBB			
CCCC			

DDDD			
EEEE			
FFF			
GGG			
HHHH			
III			
JJJ			
KKK			
MMM			
NNN			

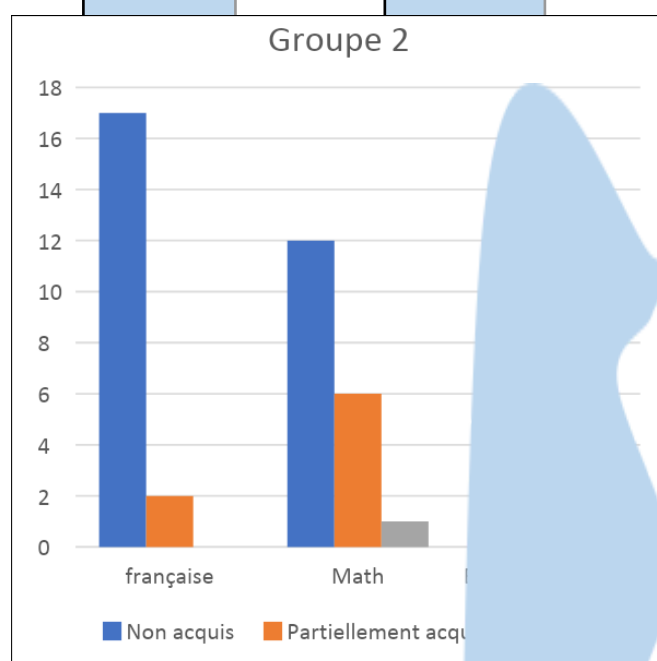
OOO			
PPP			
SSS			
XXXX			
WWWW			
ZZZZZ			

Groupe 1 :

	Non acquis	Partiellement acquis	Acquis
Langue française			



Mathématique			
Eveil scientifique			



Groupe 2 :

	Non acquis	Partiellement acquis	Acquis
Langue française			
Mathématique			
Eveil scientifique			

Les remarques obtenues après la correction et l'analyse des résultats

Matière : langue française

Lecture	Difficultés à lire des phrases.	
Compréhension de l'écrit	Difficultés à comprendre les questions.	

Ecriture	- Quelques élèves ont des mauvaises écritures. - La plupart ne connaissent pas à écrire les lettres en majuscules et minuscules.
Conjugaison	- Difficultés à conjuguer les verbes au présent de l'indicatif.
Grammaire	- Difficultés à identifier l'adjectif qualificatif, le GNS ou le GV dans une phrase. - Difficultés à donner le féminin ou le pluriel des noms. - Difficultés à distinguer entre les types de phrases.
Orthographe	- Ne pas faire la distinction entre les homonymes « a/à/et/est/son/sont ». - Difficultés à accorder l'adjectif qualificatif au sujet

● **مادة: الرياضيات**

- صعوبة انجاز العمليات الأربع خاصة عملية الضرب والقسمة. - صعوبة ترتيب الأعداد	مجال الأعداد والحساب
- صعوبة انشاء الأشكال الهندسية.	مجال الهندسة
- عدم القدرة على حساب المحيط لبعض الأشكال الهندسية. - صعوبة في تحويل وحدات القياس	مجال القياس
- عدم فهم المسألة بشكل جيد للإجابة بشكل صحيح.	مجال تنظيم ومعالجة البيانات

● **مادة: النشاط العلمي**

- عدم القدرة على ربط كل حيوان بمجموعته "الحيوانات الفقرية". - صعوبة تكوين سلسلة غذائية باللغة الفرنسية نظرا لضعف الرصيد اللغوي للمتعلم. - عدم تذكر وظيفة أجزاء النبات.	علوم الحياة والأرض
- عدم فهم حالات التحول الثلاث للمادة. - عدم التمييز بين التحول الكيميائي والفيزيائي.	علوم فيزيائية
- عدم التمكن من مصادر الطاقة المتجددة وغير المتجددة. - الخلط بين التقويم الهجري والميلادي.	علوم الأرض والفضاء

Stratégie de remédiation

- ✓ Encourager les apprenants à lire les textes avec une bonne lecture en respectant les signes de ponctuation, et en corrigeant les fautes commises.
- ✓ Adopter des histoires courtes pour élever le niveau de lecture chez l'apprenant.
- ✓ Se concentrer sur la réalisation des dialogues entre les élèves.
- ✓ Motiver les apprenants à mémoriser le texte du dialogue.
- ✓ Se concentrer sur la bonne écriture cursive en utilisant un cahier d'alternance.
- ✓ Décorer la classe avec des lettres minuscules et majuscules pour améliorer la bonne écriture.

- ✓ Adopter des exercices de soutien et remédiation dans les semaines de l'évaluation diagnostique.
- ✓ Adopter des exercices de soutien au cours de chaque unité didactique en mettant le point sur la correction des erreurs commises et d'enrichir les acquis.
- ✓ Bien choisir des exercices faciles puis adopter la gradation dans la difficulté des questions.
- ✓ La participation des parents dans l'opération enseignement/apprentissage est obligatoire.

Signature de l'enseignant :

signature de M. le directeur :

Signature de M. l'inspecteur :