

**Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида №13 «Теремок» города
Белореченска муниципального образования Белореченский район
Армашевской Елизаветы Камоевны**

Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании.

Образование: высшее. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Адыгейский государственный университет» г. Майкоп, диплом бакалавра 100124 0915924, регистрационный номер 23204, «Психолого-педагогическое образование», дата выдачи 24 апреля 2015 г.

Педагогический стаж – 2 года 9 месяцев

Курсы профессиональной переподготовки: ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания». Диплом о профессиональной переподготовке «Педагог-психолог», регистрационный номер 2021/01482, г. Новосибирск, дата выдачи 15 июля 2021г., «Психология дошкольного образования. Организация и содержание деятельности психолога в условиях реализации ФГОС ДО».

Курсы повышения квалификации: 1. ООО «Инфоурок». Удостоверение о повышении квалификации, регистрационный номер 483490, г. Смоленск, «Основы общей и педагогической психологии в деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения», 2023г.
2. ООО «Инфоурок». Удостоверение о повышении квалификации, регистрационный номер 486511, г. Смоленск, «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях ДОУ», 2023г.

Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений.

Полное официальное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №13 «Теремок» города Белореченска муниципального образования Белореченский район. МБДОУ Д/С13 функционирует с апреля 1986 года.

Заведующий МБДОУ Д/С 13 - Давыденко Фрида Викторовна.

Адрес: 352637, город Белореченск Краснодарского края, улица Интернациональная, 7. Тел.: 8(86155) 3 – 37 – 21. Факс: 8(86155) 3-12-27.

сайт: <https://bel-ds13.obr23.ru>

e-mail: belore4ensk_dc_13@rambler.ru

Режим работы: ежедневно с 07.00 до 19.00, кроме выходных и праздничных дней.

МБДОУ Д/С 13 – это:

- 12 групп общеразвивающей направленности для детей от 1 до 7 лет;
- 3 группы компенсирующей направленности - разновозрастные для детей с задержкой психического развития

Для каждой группы создана предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей и отвечающая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

На базе детского сада для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, создан консультационный центр «Росток».

В рамках оказания дополнительных платных образовательных услуг функционируют кружки «Ритмопластика», «Ступеньки к школе», «Весёлый язычок», «Мастерилка», «Мир творчества».

Приходя в «Теремок», дошколята расширяют свой кругозор, учатся играть, общаться, дружить. Педагогический коллектив создаёт в ДОУ атмосферу тепла и уюта, радости и творческого познания.

Основной целью моей работы, как педагога-психолога, является сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДОУ, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для воспитания гармонично развитой и духовно-нравственной личности, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.
2. Развитие эмоционального мира и культуры межличностных отношений воспитанников посредством игры.
3. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

Деятельность психолога в ДОУ направлена на всех участников воспитательно-образовательного процесса:

1. Оказание психологической помощи детям: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое сопровождение ребенка.

2. Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей: консультирование по проблемам развития, информирование по итогам психологической диагностики и развивающей деятельности, психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

3. Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников: консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания и развития, психологическое просвещение, взаимодействие с другими специалистами.

Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог - психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н.

С учетом требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и должностной инструкции педагога-психолога МБДОУ Д/С13, ведущими трудовыми функциями моей деятельности являются:

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
2. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками.
3. Психологическая диагностика детей.
4. Психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса.
5. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания).

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации ФОП и ФАОП ДОУ выполнено через:

≠ разработку и проведение игр и упражнений по улучшению процесса адаптации детей к условиям ДОУ: формирование и развитие у детей раннего возраста позитивной установки к детскому саду. Используется программа А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2- 4 года в период адаптации к ДОУ»;

≠ участие в работе ППк ДОУ;
≠ выявление детей «группы риска», разработка индивидуального коррекционно-образовательного маршрута детей с ОВЗ в ДОУ.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками:

≠ коррекция нарушений развития эмоционально-волевой сферы с помощью различных методов психокоррекционной помощи (формирование и

развитие навыков и умений дифференцировать свои и чужие эмоции; осознание своего собственного «Я» и т.д.);

- ≡ использование психогимнастики (специальные занятия, этюды, игры, упражнения), направлено на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (его познавательной и эмоционально – личностной сферы;

- ≡ коррекция нарушений развития коммуникативных навыков с помощью игровых сеансов с использованием песочной терапии (индивидуальная и подгрупповая работа). В процессе работы ребенок обогащает навыки коммуникации и сотрудничества, находит позицию в малой группе;

- ≡ применение метода релаксации в условиях сенсорного уголка помогает снять психическое напряжение, достигнуть полного сосредоточения на себе, своих переживаниях и ощущениях, отключение от неприятных мыслей. Специальные упражнения в стихотворной форме и под музыкальное сопровождение, т. е. применение в комплексе с музыкотерапией (используется классическая музыка, голоса природы) помогают каждому ребенку овладеть навыками саморегуляции и релаксации;

- ≡ развитие и социализация воспитанников с ОВЗ, подготовка и проведение интегрированных коррекционно - развивающих занятий у воспитанников с нарушениями речи совместных с учителем-логопедом, в соответствии с темой недели. Это позволяет детям узнавать пройденный материал в новой игровой форме, чувствовать себя более уверенно.

Психологическая диагностика воспитанников осуществляется на основе:

- ≡ запроса родителей (законных представителей);

- ≡ запроса педагогов и специалистов ДОУ;

Психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса реализовано путем:

- ≡ подгрупповые и индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) вновь поступающих в ДОУ (вопросы адаптации, культурно-гигиенические навыки, режим дня);

- ≡ подгрупповые и индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по результатам проведенных диагностических исследований и по запросу;

- ≡ выступления на родительских собраниях и ознакомление родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей в каждой возрастной группе с целью обеспечения поддержки семейного воспитания;

- ≡ индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) по принятию или возможной коррекции особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка (в соответствии с запросом);

- ≡ индивидуальные и групповые консультации для педагогов с целью повышения эффективности воспитательной деятельности и повышения уровня психолого-педагогической компетентности в развитии и социализации воспитанников ДОУ (реакция на нежелательное поведение воспитанников, психологический климат в группе и т.д.);

≡ методическое обеспечение психологической литературой и раздаточным материалом всех участников образовательных отношений

Психологическая профилактика реализована путем:

≡ выступление на Педагогических советах по результатам анализа адаптации детей к ДОУ и по запросу;

≡ разработка и проведение групповой работы с детьми по профилактике социальной дезадаптации; подготовка семинаров по актуальным темам и годовым задачам ДОУ;

≡ подготовка психологических рекомендаций для всех участников образовательных отношений с целью повышения психологической компетентности по актуальным темам.

Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ.

В своей работе применяю различные диагностические методики, используемые при обследовании воспитанников дошкольных возрастных групп:

- ✓ Методики исследования познавательной сферы, индивидуальная диагностика готовности ребёнка к обучению в школе «Экспресс диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко
- ✓ Методики исследования эмоционально личностной сферы, детско-родительских отношений: методика «Страхи в домиках» А.И. Захаров
- ✓ Рисуночный тест: «Я в детском саду», «Моя семья».
- ✓ Анкета «Моя группа» и Диагностика «Неконструктивного поведения» Вайнера М.Э
- ✓ Групповая диагностика, графический тест Керна-Йирасека.

В своей деятельности успешно реализую программы:

- ✓ Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Роньжина А.С.
- ✓ программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет «Цветик-семицветик». Авторы: Н.Ю. Куражева, Н.В. Варяева
- ✓ программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет «Цветик-семицветик». Авторы: Н.Ю. Куражева, Н.В. Варяева
- ✓ программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет «Цветик-семицветик». Авторы: Н.Ю. Куражева, Н.В. Варяева

- ✓ программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет «Цветик-семицветик». Авторы: Н.Ю. Куражева, Н.В. Варяева
- ✓ «Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. 2-е изд. ТЦ Свера, 2016г. Алябьева Е.А. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Айрис-пресс, 2007г. Семаго Н.Я.

Перечень разработанных педагогом-психологом методических материалов, медиа продуктов, программ, пректов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ступеньки к школе», 2023г.

Круглый стол «Трудности и пути решения адаптации к детскому саду у детей и родителей».

Мастер-класс «Театр на ложках своими руками».

Тренинг «Я – успешный родитель».

Консультации для родителей:

«Домашняя игротека», «Советы родителям - как научить ребенка дружить», «Самооценка ребенка», «Уроки радости и счастья от самых маленьких», «Детские страхи», «Доброта начинается с детства».

Создание безопасной развивающей среды в кабинете педагога-психолога, дополнение дидактическим и игровым материалом:

- ✓ Картотека игр с песком и водой.
- ✓ Картотека упражнений с мячом (Нейроподход).
- ✓ Картотека игр для снятия эмоционального напряжения.
- ✓ Картотека игр на развитие познавательных процессов.
- ✓ Сборник сказок для дошкольников.
- ✓ Создание лэпбуков «Эмоции», «Домик настроения».

Обобщенные итоги профессиональной деятельности педагога-психолога за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.

Аналитический отчёт о качестве результатов проведённой коррекционно - развивающей работы (индивидуальной/групповой) с использованием современных методик педагога – психолога.

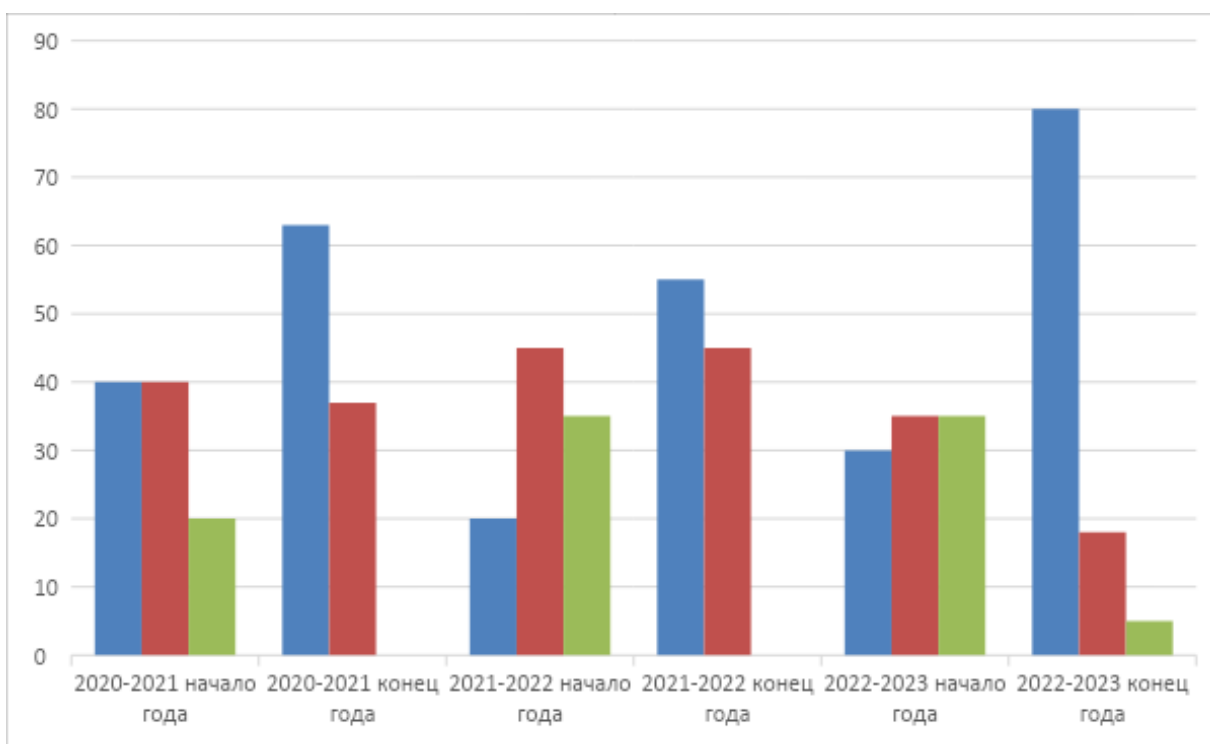
В своей деятельности руководствуюсь Профессиональным стандартом педагога – психолога (психолог в сфере образования) и стремлюсь

осуществлять психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

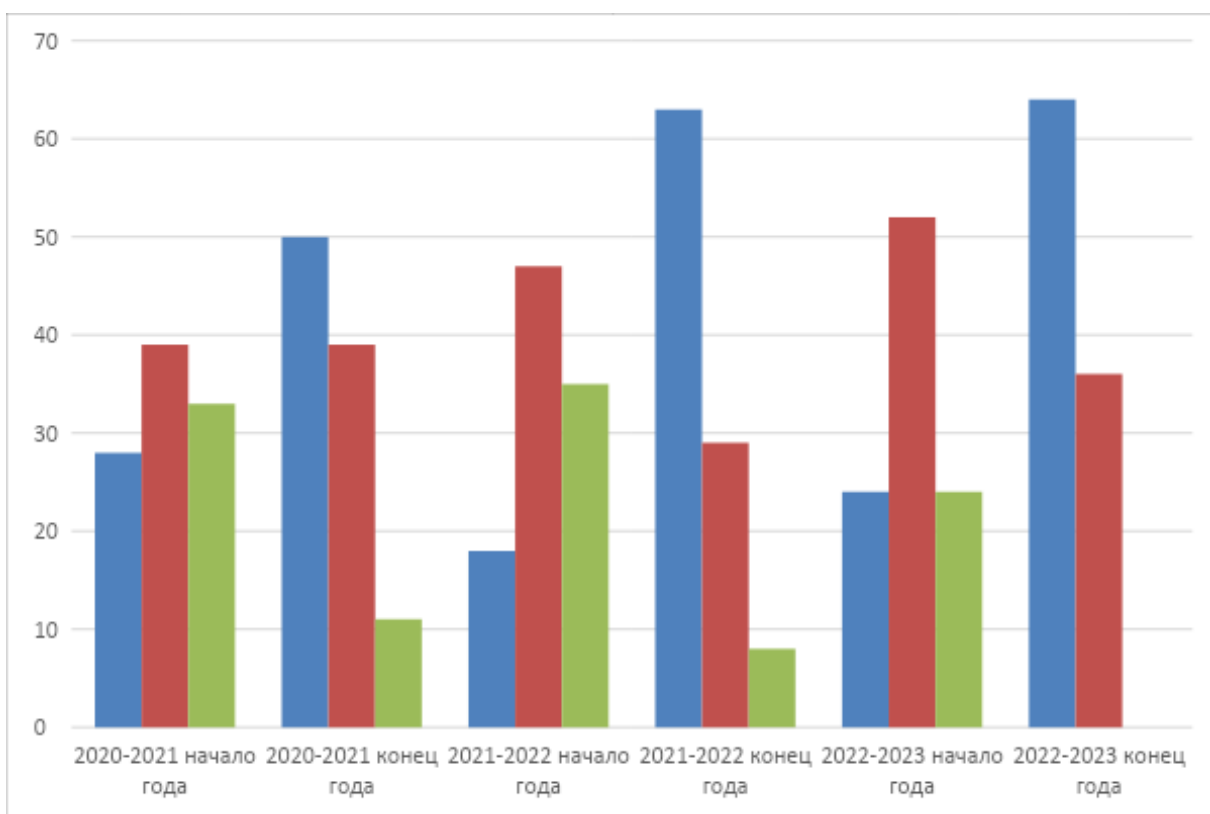
Результаты психолого – педагогической деятельности. Отслеживание динамики мониторинговых исследований.

Учебные достижения (% качества знаний)	Учебный год	2020 – 2021	2021 – 2022	2022 – 2023
Результаты мониторинга психолого-педагогической готовности дошкольников к обучению в школе (% готовности детей на начало и на конец учебного года)	Начало года	Высокий уровень – 28%	Высокий уровень – 18%	Высокий уровень – 24%
		Средний уровень – 39%	Средний уровень – 47%	Средний уровень – 52%
		Низкий уровень – 33%	Низкий уровень – 35%	Низкий уровень – 24%
	Конец года	Высокий уровень – 50%	Высокий уровень – 63%	Высокий уровень – 64%
		Средний уровень – 39%	Средний уровень – 29%	Средний уровень – 36%
		Низкий уровень – 11%	Низкий уровень – 8%	Низкий уровень – 0%
Результаты мониторинга процесса адаптации дошкольников к условиям дошкольной организации (% адаптированных детей на начало и на конец года)	Начало года	Легкий уровень – 40%	Легкий уровень – 20%	Легкий уровень – 30%
		Средний уровень – 40%	Средний уровень – 45%	Средний уровень – 35%
		Усложненный – 20%	Усложненный – 35%	Усложненный – 35%
	Конец года	Легкий уровень – 63%	Легкий уровень – 55%	Легкий уровень – 80%
		Средний уровень – 37%	Средний уровень – 45%	Средний уровень – 15%
		Усложненный – 0%	Усложненный – 0%	Усложненный – 5%

Результаты мониторинга процесса адаптации дошкольников к условиям дошкольной организации (сравнительная диаграмма за 3 года).



Результаты мониторинга психолого–педагогической готовности дошкольников к обучению в школе (сравнительная диаграмма за 3 года)



Портрет типичного выпускника подготовительной группы МБДОУ Детский сад №13: воспитанники владеют в достаточной степени понятиями, определениями, умеют ориентироваться в информации в соответствии с возрастными нормами, т. е. обеспечивается базисный минимум, заложенный в программе.

В развитии познавательных психических процессов прослеживается положительная динамика на протяжении трех лет. Причиной положительной динамики является слаженность в работе педагогического коллектива ДОУ (активное участие специалистов и воспитателей в образовательном процессе): оптимальное сочетание различных форм и методов коррекционного воздействия привело к положительной динамике качественного и количественного изменения психических процессов.