

Інформаційна картка
учасника другого туру
всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2021»
у номінації «Математика»

Прізвище, ім'я, по батькові	Ковалюк Мар'яна Іванівна
Посада (відповідно до запису у трудовій книжці)	Вчитель математики та інформатики
Місце роботи (найменування закладу освіти відповідно до статуту)	Западинська ЗОШ І-ІІІ ст, Красилівського р-н (Красилівського ОТГ)
Освіта (найменування вищого навчального закладу, рік закінчення навчання)	Кам'янець-Подільський педагогічний інститут ім. Затонського, 1995 р
Самоосвіта (зазначається за останні 3 роки в порядку зменшення за категоріями: очні, дистанційні курси; конференції, семінари; конкурси тощо)	- 20.11-01.12.2017р.-курси вчителів математики ХОІППО (СПК №02139802/4917) - ІІІ місце в обласній виставці " Освіта на шляхах реформування" 2017р (протокол № 2 від 27.10.2017р.) Тема роботи "Ключові компетентності та необхідні для дитини уміння при розв'язуванні задач у формі PISA" - У 2018р. нагороджена грамотою районного відділу освіти. - З 2009 року член творчої групи районного методоб'єднання та районної комісії по перевірці олімпіадних робіт, робіт МАН. - в 2019 р пройшла курси у формі вебінару та отримала сертифікат, який засвідчує мою участь у проекті «ІТ- освіта для сільської місцевості» у якості ментора. - в 2019 р пройшла курси у формі вебінарів ХОІППО:

	1. з 6 березня по 17 квітня 2019 «Інтернет-сервіси у освітньому процесі» (16 год. №110-но від 17.04.2019); 2. з 25 лютого по 17 квітня 2019р «Медіасервіси на уроках природничо-математичного циклу» (30 год. №112-но від 17.04.2019) - 10 Вересень 2019 - участь у проекті “Liberal Arts” - 19.09 - 26.12.2019р. Тренінг ХОІППО «Тренінг по Python» (30год) http://dn.hoippo.km.ua/python/doc/nakaz_417_26_12_19.pdf - Листопад 2019р. Диплом учасника конкурсу навчальних розробок «Фантастична п'ятірка» від освітнього проекту «На Урок» (№БД-1119648773 01.11.2019) - 6 лютого 2020р тренінг ХОІППО "Використання технології STEM при вивченні математики" (6 год) - 14.02 2020р курси підвищення кваліфікації вчителів інформатики ХОІППО . - 18.03.2020 р. Тренінг-онлайн у формі вебінару "Інтернет-сервіси для створення навчального контенту" ХОІППО (6 год) (створення ментальні карти, інтерактивні презентації, робочі аркуші). - 08.04.2020 р. Тренінг-онлайн ХОІППО "Інтернет-сервіси для проведення опитування, контролю знань, умінь та навичок учнів"(6 год)(сворення тестів Classtime, Mentimetr, Triventy, WebAnketa). - 28.04. 2020 р. сертифікований тренінг-онлайн ХОІППО для вчителів математики «Використання хмарних сервісів на уроках математики» (6 год.).
--	---

(Особливості використання освітніх платформ в умовах дистанційного навчання математики: «GLOS», «LearningApps», «EdEra», «Мій клас», «На урок». Створення он-лайн тестувань, відео уроків. Навчання математики он-лайн (ZOOM, Meet, Microsoft Teams). Навчальні платформи: Classroom.google, MOODLE, ОШкола, Edmodo).

- **23.03.2020р Електронний сертифікат**
«Цифрові навички для вчителів»,
«Інтернет-сервіси для вчителів».
- **З 23.03-27.03 (період канікул) проводила онлайн тренінг для вчителів Западнської ЗОШ І-ІІІ ст.** (навчальні платформи он-лайн : Classroom, ZOOM; використання освітніх платформ в умовах дистанційного навчання : «LearningApps», «Мій клас», «На урок»; створення тестів Classtime, Google Form, ментальні карти, інфографіка).
- **ІІ м. в районному конкурсі « Освіта на шляху реформування»** (інформатика «Курс з основ програмування Scratch»)
https://docs.google.com/spreadsheets/d/13H82Ss_wbSTo195ChRozFV9Ulr0v5D-V/edit#gid=1645059565
- **З 1 по 4 липня**, разом з учнями 10 класу в якості куратора, була учасником проєкту від Української кадуції лідерства «Підйом» .
Прект «Методі» став переможцем і отримав фінансову допомогу (у розмірі 32 тис.грн) на реалізацію проєкту від «Астарті-Київ»
- **17 жовтня 2020** участь у конференції STEM, STEAM, STREAM: від конференції до практичного втілення. Отримала свідоцтво учасника.
https://award.naurok.com.ua/awards/_custom/conference37832337.pdf

	- 22 жовтня 2020 участь у конференції ХОІППО - є адміністратором сайту школи з 2013р https://zapadinci.at.ua/ - 02-03.12 була учасником тренінгу «Google-інструменти в контексті підготовки продуктивного уроку»(обсяг – 6 годин) Наказ No 171 від 03.12.2020 р. Реєстр. номер 003728
Педагогічний стаж	25 років
Кваліфікаційна категорія	Вища категорія
Педагогічний звання (за наявності)	-
Посилання на відеореєструє (для учасників третього туру)	
Педагогічне кредо	Предмет математики настільки серйозний, що не варто упускати жодної можливості зробити його цікавішим.
Педагогічна ідея	
У своїй роботі я використовую такі інноваційні технології як : 1)Хмарні технології : Google Classroom для співпраці з учнями, створення і обміну завданнями та спілкування. Для кожного класу створюється окремий Google Клас куди вчитель відправляє завдання для учнів, надає загальні та індивідуальні консультації, відстежує прогрес кожного учня, а після оцінки його роботи, повертає її, супроводжуючи коментарями та фіксує оцінку в журналі. Учні можуть робити фото та прикріплювати їх до завдань, ділитися файлами з інших додатків та мати офлайнний доступ до інформації.	

Google Apps : створено віртуальні кабінети (середовища) учнів, які беруть участь у проєкті; документи спільного використання, робота над спільною презентацією. Використовую (тестові завдання, тематичні кросворди).

Padlet – це зручний та простий у використанні веб-сервіс для зберігання, організації та спільної роботи з різним контентом (документи, матеріали). Використовую віртуальну дошку на уроках інформатики та математики.

2) Інноваційна модель – «перевернуте навчання» (я, як вчитель, розробляю завдання , учень опрацьовує навчальну інформацію дома; виконання домашньої роботи переноситься на урок) – технологію використовую під час карантину або за тривалої відсутності учня .

3) Технологія розвивального навчання (вчитель розробляє матеріал різного рівня складності, учень працює в зоні актуального або найближчого розвитку).

Інтерактивні методи навчання:

1. Індивідуальні («Авторське крісло»);
2. Парні («Інтерв'ю», «Запитання – відповідь»);
3. Робота у групах («Синтез думок», «Акваріум»).

Проектування освітньої діяльності здійснюю за принципами:

- педагогіки партнерства (співпраця вчителя і учня, дружні доброзичливі стосунки між учасникам освітнього процесу);
- формування і розвитку внутрішньої мотивації до навчання - різноманітності навчальної праці (різні види завдань);
- інтеграції освітніх і виховних завдань уроку, розвиток емоційної сфери (проведення нетрадиційних та інтегрованих уроків);
- індивідуалізації навчання (робота з обдарованими дітьми, розробка індивідуальних траєкторій розвитку учнів).

Я – учитель! Це моє покликання і я пишаюсь цим.

Урок триває 45 хвилин, він ніколи не повториться, тому потрібно використовувати всі доступні можливості, щоб він став цікавим і корисним усім учасникам процесу.

Чи мріяла я стати педагогом? Так. Тому, що прикладом для наслідування стала моя вчителька математики. А тепер, коли бачу гарячі вогники в очах моїх учнів на уроці -я по-справжньому щаслива.

Наслідуючи свою вчительку, я вступила до Кам'янець-Подільського державного педагогічного інституту на факультет математика та інформатика (1990-1995). Потім, у 1995 році — на роботу до В.Медведівської школи І-ІІст. на посаду вчителя математики

та фізики. А з 1999 року Западинська ЗОШ І-ІІІ ст. стала для мене другою рідною домівкою, моїм університетом зростання.

Тут я відкрила для себе чарівний світ інформаційних технологій, почала викладати математику та інформатику, постійно розвиваюся, вбираю в себе все нове та цікаве. Зацікавлюю учнів своїм предметом, відкриваю можливості для творчості. Від зроблених на уроці відкриттів, а головне – відкриттів власних можливостей, учні отримують задоволення. Для розвитку логічного мислення пропоную задачі на кмітливість, задачі з помилками в умові, задачі підвищеної складності, а також розгадування ребусів та кросвордів.

Не залишаю поза увагою і позакласну роботу. Проводжу заняття з обдарованими учнями, вікторини, конкурси, тижні математики. Сенс моєї педагогічної праці розкривають такі слова: *«Не даруй людині картину – подаруй їй фарби і полотно»*.

Моє методичне кредо «стоїть» на трьох китах: педагогіка партнерства, компетентнісне навчання, індивідуальний підхід.

Тому для мене дуже важливо не стільки дати знання учням, скільки навчити добувати їх. Для активізації розумової діяльності учнів, для формування інформаційно-комунікаційних компетентностей поєдную традиційні форми з інноваційними. Корисне все, що примусить дитину «зрозуміти → запам'ятати → засвоїти → вміти застосувати → стати компетентною». Організовуючи уроки в різних формах (дискусії, дослідження), використовуючи ігрову методику, створюючи проблемно-дослідне середовище, навчаю учнів самостійно мислити, знаходити потрібну інформацію, зіставляти факти, тобто вчу їх вчитися. А навчаючи дітей, щоразу навчаюся від них сама. Я намагаюся бути сучасною особистістю для своїх учнів, створюючи цікавий навчальний простір, допомагаю їм пізнати світ і себе в ньому, вирощуючи творчу особистість кожного.

Моє професійне життя, як медаль, має дві сторони: по-перше, опановую нові методи STEM та STEAM, програми, платформи, ресурси, навчаюся на дистанційних курсах, тренінгах, вступаю в online -дискусії, а по-друге, ділюся досвідом з колегами та учнями так як переконана, що недоцільно учити дітей ХХІ століття за методиками ХІХ століття. У пошуках творчості, співпраці проходить кожен день мого життя.

А особиста траєкторія?

Життєвим кредо є розуміння того, що життя прекрасне! І треба йти вперед, даруючи частину свого серця тим, хто поруч. Та крім роботи маю багато захоплень для душі: багато читаю, вишиваю (продовжую династію вишивальниць хрестиком) картини, чоловічі сорочки, рушники, вирощую квіти та займаюсь ландшафтним дизайном. Найбільша розрада в моєму житті – моя сім'я (чоловік, дві дочки та двійко внучат). Вони завжди мене підтримують, надихають, стимулюють до саморозвитку та професійного росту.

Василь Сухомлинський сказав: «Нема виховання, є особистий приклад». Хочу бути прикладом для своїх дітей, сім'ї, бо вони – моя надія і опора.
