

FRASES APROPIADAS PARA INCLUIR EN OBSERVACIONES DE BOLETAS, EXPEDIENTES, REPORTES, NOTAS A PADRES DE FAMILIA

INDICAR AL ALUMNO CON LENTO APRENDIZAJE O INMADUREZ	COMPORTAMIENTO	ASPECTOS DE PERSONALIDAD	CRECIMIENTO-MEJORAMIENTO	RENDIMIENTO NORMAL	ALUMNO SOBRESALIENTE
Es capaz de un rendimiento más alto en	Necesita mejorar en su autocontrol, para ser aceptado por sus compañeros.	Le falta confianza para participar en actividades orales	Frecuentemente olvida sus materiales.	Es cooperativo	Es maduro para su edad
Necesita practicar la expresión oral a diario.	A veces falta el respeto a las opiniones de sus compañeros.	Está mejorando en autoconfianza	Le falta responsabilizarse en el cumplimiento de su tarea	Seguido se ofrece para ayudar	Tiene interés en aprender
Necesita apoyo para retener algunos procesos: suma, resta...	No le preocupa su comportamiento.	Responde bien con palabras positivas	Mejora poco a poco	Su actitud hacia la escuela es positiva	Tiene muchas habilidades y las utiliza
Su rendimiento en no es consistente	Sueña despierto excesivamente	No participa	Ahora acepta sus	Trabaja bien con sus compañeros	Piensa claramente

			responsabilidad es muy bien		
Trabaja con demasiada rapidez y descuida mucho los detalles.	Necesita tener un comportamiento más aceptable	Necesita tomar parte más activa en actividades grupales.	Gracias por su apoyo en casa	Demuestra orgullo en su trabajo	Es ordenado y original
La mayoría de sus errores son debido a descuido o falta de atención	Está aprendiendo como escuchar y compartir, reforzar en casa	Rara vez se propone como voluntario para alguna actividad	La atención prestada en casa le ha ayudado mucho	Sigue instrucciones adecuadamente	Entiende conceptos muy avanzados
Aunque parece estar interesado en sus estudios, no entrega sus trabajos puntualmente.	No sabe cómo resolver sus problemas y lo quiere hacer agrediendo a sus compañeros	Tiene una personalidad agradable	Su lectura está mejorando	Trabaja limpia y ordenadamente	Su vocabulario es extenso
Se confunde con las instrucciones por escrito	Desea tener más responsabilidades, pero no cumple.	Fácilmente se da por vencido en	Tiene deseo de mejorar en su trabajo	Tiene buen sentido del humor	Es muy responsable de su trabajo

		algunas actividades			
Necesita escuchar con atención	A veces ayuda bien, cuando recuerda las reglas del salón o la escuela.	Es tímido para pedir ayuda.	Ha demostrado crecimiento en	Siempre ayuda a poner en orden el salón antes de salir.	Le gusta ser líder
Tiene dificultad para terminar sus trabajos de manera individual	No siempre utiliza su tiempo eficientemente.	Necesita aprender las reglas de seguridad dentro y fuera de la escuela.		Trata de complacer a todos	
Le hace falta organización en sus materiales, frecuentemente los pierde y los deja regados.	Tiene problemas para concentrarse			Trabaja bien	
Entiende pero trabaja lentamente	Necesita desarrollar un respeto por la propiedad del			Tiene buenos hábitos de trabajo	

	salón y/o la escuela.				
No participa	Tiene potencial para llegar a ser líder pero			Es agradecido	
Necesita apoyo particular en	Le falta pensar en los sentimientos de otros			Es amistoso y respetuoso con todos.	
Frecuentemente olvida sus materiales.	Está aprendiendo a escuchar y sigue las instrucciones mejor				
No tiene interés en	Es distraído				
Está trabajando mucho mejor en	Habla cuando no debe y no permite que otros hablen o expresen sus opiniones				
Necesita continuar con apoyo en porque se nota	Actúa antes de pensar				

un mejor rendimiento desde que le prestan atención en su lectura diaria.					
	Necesita supervisión directa				
	Es muy hábil en actividades psicomotoras				
	Siempre quiere participar.				

Frases recomendables en los reportes de evaluación

Cuando llega la hora de llenar los informes de evaluación de nuestros alumnos siempre se nos presentan dudas sobre cuál es la palabra o frase que define de manera más correcta

aquel o aquellos aspectos que queremos comentar sobre los alumnos y su evolución y dinámica escolar.

1. ¿Cómo expresar aspectos positivos y negativos del desempeño de los alumnos?

Se sugieren dos apartados:

a) Uno de frases para reforzar aspectos positivos

b) Otro si lo que queremos es poner énfasis en los aspectos más negativos del rendimiento de los alumnos.

2. Si queremos comentar aspectos positivos podemos utilizar frases que empiecen de la siguiente manera:

- Muestra avance en...

- Tiene habilidades y destrezas...

- Puede...

- Posee gran potencial para...

- Es trabajador, persevera, coopera...

- Muestra madurez, compromiso...

- Hace un excelente trabajo...
- Ha mejorado su rendimiento en...
- Aplica adecuadamente las técnicas...
- Hace un uso adecuado de...

3. Si lo que queremos es comentar aspectos negativos podemos utilizar frases que empiecen de la siguiente manera:

- Necesita apoyo en...
- Hay que reforzarlo en...
- Está en proceso de...
- Logra sus actividades si...
- En ocasiones resuelve...
- Algunas veces...
- Ocasionalmente efectúa...
- Le cuesta ponerse a trabajar en...

- Muestra poco interés en las actividades de...

4. Frases para las observaciones finales en los informes bimestral y final.

- El alumno... sigue con facilidad los contenidos trabajados hasta el momento en el aula (informe trimestral)

- El alumno... sigue con normalidad los contenidos trabajados hasta el momento en el aula (informe trimestral)

- El alumno... sigue con alguna dificultad los contenidos referentes al área... trabajados hasta el momento en el aula (informe trimestral)

- El alumno... ha adquirido con facilidad los contenidos trabajados durante el curso escolar en el aula (informe final)

- El alumno... ha adquirido con normalidad los contenidos trabajados durante el curso escolar en el aula (informe final)

- El alumno... ha adquirido con ciertas dificultades algunos de los contenidos trabajados durante el curso escolar en el aula (informe final)

- El alumno... no ha adquirido los contenidos referidos al área de... trabajados durante el curso escolar en el aula (informe final)

PALABRAS QUE REFUERZAN POSITIVO	QUE LO	Frases para cuando requieren ayuda	Verbos:	Para enlazar párrafos:
-Muestra avance en ...		Necesita apoyo en ...	Reconoce	Conectivos: pero, aún, de la misma manera,
-Tiene habilidades y destrezas ...		-Hay que reforzarlo en ...	-Compara	entre tanto, igualmente, de esta forma ...
-Puede ...		-Está en proceso de ...	-Desarrolla	Adverbios: como, además, también,
-Posee gran potencial para...		-Tenemos que resolver juntos ...	-Selecciona	sin embargo, y las terminaciones en mente:
-Persevera, coopera...		-Responde bien cuando ...	-Expresa	común, frecuente, ocasional, usual, eventual,
-Muestra madurez, compromiso...		-Logra sus actividades si ...	-Ejercita	permanente, rara vez, con frecuencia,
-Hace un excelente trabajo...		-En ocasiones resuelve ...	-Explica	espontánea ...
-Su trabajo fue admirable,..		-Algunas veces ...	-Relata	
-Ha mejorado en ...		-Ocasionalmente efectúa ...	-Aplica	
-Evidencia ...		Te falta estudiar y repasar en casa, ¡Échale muchas ganas!	-Traslada	

-Aplica adecuadamente ...	Falta mucho a clases, lo que provoca que baje en su rendimiento escolar.	-Identifica	
-Hace uso adecuado de ...	Has mejorado mucho en tus trabajos, en hora buena, sigue así.	-Usa	
Excelente alumno, sigue así ¡felicidades!	Es muy distraído y juguetón.		
Se nota el apoyo de los padres, por sus trabajos y calificaciones.	Ojo tu conducta está afectando tu rendimiento académico.		
Alumno muy responsable y trabajador. ¡Felicidades!	Si te comprometes al estudiar y repasar en casa lograrás mejorar tus resultados.		
Muy participativo y ordenado en clases, no cambies.	Practique con su hija la lectura para que su comprensión lectora mejore y junto con ella la escritura.		
Alumno muy responsable y trabajador. ¡Felicidades!	Es importante la asistencia diaria a clase para no perjudicar el proceso continuo de aprendizaje.		

Tú esfuerzo y dedicación se ve reflejado en tus calificaciones, ¡felicidades!	Te invito a cumplir con tus tareas y a realizar tus proyectos debes de traer diariamente tus libros.		
Eres un alumno muy inteligente, y lo puedes lograr.	Te recuerdo que las inasistencias frecuentes perturban el ritmo de aprendizaje.		
	Se desempeña muy bien de manera individual, pero se le dificulta convivir con sus compañeros en las actividades de equipo, compartir el trabajo con los compañeros favorece el aprendizaje, por lo que se le recomienda, que en casa le propongan actividades que deba realizar en colaboración con sus hermanos.		

