АНАЛІЗ РОБОТИ ЗАКЛАДУ
за 2021-2022 навчальний рік

В С Т У П

- Основна діяльність школи у 2021-2022 навчальному році була спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів із питань загальної середньої освіти щодо організації навчально- виховного процесу», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції Нової української школи, Постановою головного санітарного лікаря « Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» від 26.08.2021 № 9 та інших законодавчих і нормативно-правових документів з питань виконання законодавства України в галузі освіти.

На кожному рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров’я.

Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується школою тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю навчального процесу.

Основні напрями роботи школи у 2021-2022 навчальному році:

- удосконалення науково-методичного забезпечення освітнього процесу;
- створення умов для варіативності навчання й ужиття заходів щодо впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес, продовження роботи НУШ, інклюзивного навчання;
- робота над реалізацією нових навчальних планів з урахуванням нових стандартів освіти;
- залучення педагогічної та батьківської громадськості до управління діяльністю закладу освіти;
- удосконалення дистанційного навчання та роботи закладу освіти за умов карантину COVID – 19 та в умовах воєнного стану;
- розвиток здібностей дітей і підлітків, подальше впровадження профільного навчання.

Підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: освітньою програмою,стратегією закладу, перспективним, річним, робочим навчальним, місячним та тижневим планами. Принцип доцільності й оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих у ході внутрішньошкільного контролю.

Згідно із штатним розписом на виконання Закону України «Про освіту», «Про охорону праці» в школі розроблено та запроваджено в дію посадові інструкції працівників, якість виконання яких перебуває під постійним контролем адміністрації. Діяльність школи орієнтована на поліпшення якості освіти та забезпечення рівного доступу до неї, на підготовку та виховання в учня (вихованця) мотивації навчатися впродовж усього життя, бути підготовленим до жорстокої конкуренції на ринку праці.

У 2021-2022 навчальному році педагогічний колектив продовжив працювати над реалізацією науково-методичної проблеми «Формування соціальної компетентності учнів через використання інноваційних технологій», що знайшла відображення в роботі шкільних методичних об'єднань, методичних заходах та професійних конкурсах.

Система методичної роботи у школі була спрямована на розвиток творчої особистості педагога. Головні зусилля було зосереджено на наданні реальної дієвої допомоги педагогічним працівникам у підвищенні їхньої педагогічної майстерності, створенні творчої атмосфери, морально-психологічного клімату, який сприяв би пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій, забезпеченні оптимальних умов для підготовки та роботи вчителів в умовах Нової української школи.

Уся робота з педагогічними кадрами була спрямована на виконання таких завдань:

Навчальні:

- формування соціальної, комунікативної, комп'ютерної та інших видів компетентності учнів, індивідуалізації та диференціації навчання, його профільності в старшій школі, спрямовану на набуття старшокласниками навичок самостійної, науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності, забезпечення наступно-перспективних зв'язків між загальною, середньою та професійною освітою до обраного профілю навчання (історичного та правового);
- поглиблення змісту загальноосвітньої підготовки учнів з окремих предметів шляхом створення профільних класів, організації роботи курсів за вибором та факультативів;
- підвищення якості знань учнів із базових предметів навчального плану;
- налагодження системи моніторингових досліджень якості рівня навчальних досягнень учнів;
- удосконалення системи роботи з обдарованими та здібними дітьми, створення системи пошуку юних талантів та обдарувань;
- створення здоров'язберігаючого середовища – оптимальних умов для навчання та виховання дітей.

Методичні:

- створення освітнього середовища для формування всебічно розвиненої

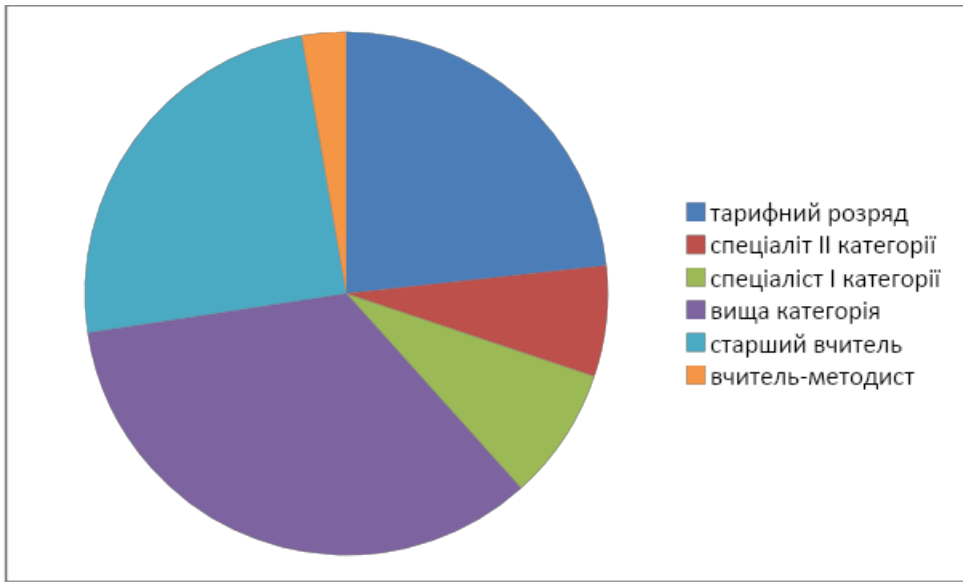
успішної особистості;
- удосконалення професійної майстерності педагогічних працівників шляхом організації роботи шкільних предметних кафедр, проведення методичних та предметних тижнів;
- надання методичної, інформаційної, консультативної допомоги кожному педагогові в умовах впровадження Нової української школи;

- вивчення, узагальнення, поширення та впровадження ефективного педагогічного досвіду вчителів, активізація діяльності вчителів у професійних конкурсах;
- забезпечення психологічної підтримки загальношкільних методичних заходів.

Виховні:
- виховання в учнях патріотизму та утвердження любові до Батьківщини, духовності, моральності, шанобливого ставлення до національних надбань українців, наслідування найкращих прикладів мужності та звитяги борців за свободу та незалежність України;
- виховання успішної особистості через виховну систему життєвого самовизначення і самореалізації.
- формування успішної особистості, яка здатна навчатися впродовж життя, створювати, розвивати цінності громадянського суспільства;
- посилення педагогічного впливу на сім'ю, залучення батьків до участі в освітньому процесі;
- розвиток учнівського самоврядування, широке залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу, життєдіяльності навчального закладу;
- підвищення іміджу навчального закладу.

Кадровий склад

В закладі на кінець 2021-2022 навчального року працювало:
- директор;
- заступник директора з навчально-виховної роботи (1 ставка);
- заступник директора з виховної роботи (1 ставка);
- практичний психолог (1 ставка);
- завідуюча бібліотекою (1 ставка);
- бібліотекар (0,5 ставки)
- асистенти вчителя (10 ставок);
- педагог-організатор (1 ставка);
- логопед (1 ставка);
- 53
  вчителі.



- Серед них:
- тарифний розряд -17
- спеціалістів II кваліфікаційної категорії-5
- спеціалістів I кваліфікаційної категорії-6
- спеціалістів вищої кваліфікаційної категорії- 25

Серед зазначених вище педагогічних працівників 2 мають педагогічне звання «учитель-методист», 18-«старший учитель».

Підвищення кваліфікації педагогічних

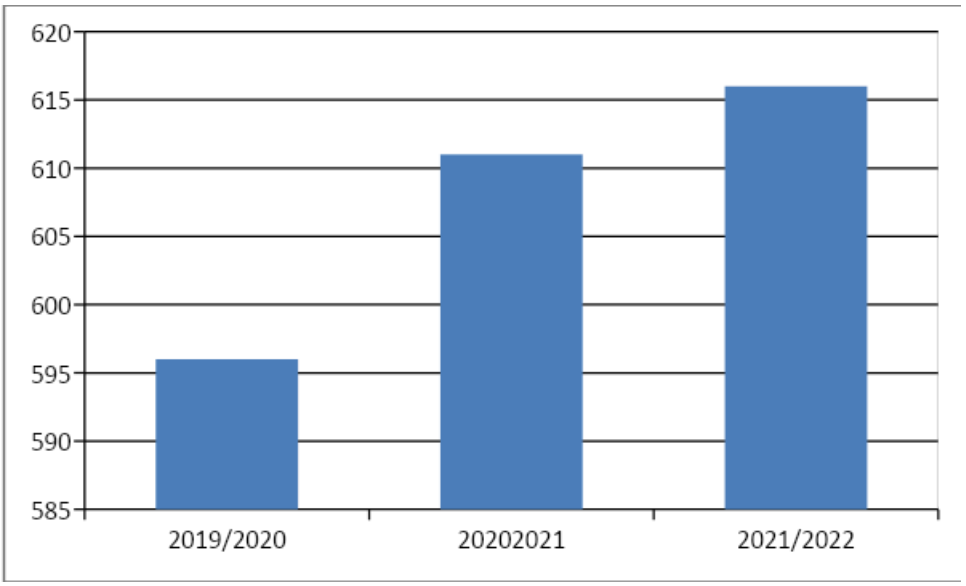
Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється протягом календарного року на підставі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково- педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800.

Підвищення кваліфікації відбувалось згідно із затвердженим графіком. Проте варто зазначити, що особливістю КПК в 2021 році стало те, що педагогічні працівники самостійно оплачували їх вартість.

Курсову перепідготовку педагогічні працівники закладу проходять в Дніпровській академії неперервної освіти та долучаються до курсів на освітніх платформах «EdEra», «Prometheus», «Всеосвіта», «На Урок» та ін., чиї послуги повністю відповідають вимогам Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників.

Стан і розвиток шкільної мережі

Педагогічним колективом школи проводиться робота щодо збереження і розвитку шкільної мережі. За останні 3 роки спостерігалося збільшення учнівського контингенту.



На початок 2021 – 2022 навчального року в закладі було відкрито 25 класів. На початок навчального року становило учнів 616, на кінець навчального року 613 учнів.

кількість класів		середня наповнюваність
з них 1 – 4 класів	11	23,6
5 – 9 класів	12	25,5
10 – 11 класів	2	24,5

Середня наповнюваність по закладу на початок навчального року становила 24,6 учні, на кінець навчального року становила 24,5 учні.

Класів з викладанням українською мовою 25, інклюзивні класи – 10, у яких працювали 11 асистентів учителя.

На індивідуальній формі навчання перебували 2 учні 7А класу та 8В класу.

У навчальному році працювала група подовженого дня, які відвідувало 61 учнів 2-4-х класів. Група працювали за рахунок державного бюджету. Для роботи ГПД було надано навчальні кабінети початкових класів. Діти, які відвідували ГПД, були охоплені гарячим харчуванням, дотримувалися режиму роботи.

Типові освітні програми

За новим Державним стандартом початкової загальної середньої освіти 1 вересня 2021 року розпочали навчання 260 здобувачів освіти 1-4 класів за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко З метою практичного втілення Концепції Нової української школи в закладі створено нове освітнє середовище, що сприяє вільному розвитку творчої особистості дитини. З метою ефективної інтеграції освітнього процесу в кожному кабінеті облаштовані

тематичні осередки, які відображають навчальні потреби й інтереси дітей. Навчальні кабінети облаштовані одномісними партами для учнів, які легко трансформуються для колективної, групової роботи. Освітній простір організовано таким чином, що вчитель спостерігає за діяльністю дітей в усіх осередках, учні мають можливість безпечно переміщуватися. У кожному навчальному кабінеті 1-4 класів наявні шафи для зберігання особистих дитячих речей.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження профільного навчання в старшій школі. З метою подальшої реалізації профільного навчання, яке побудоване на принципах особистісно-орієнтованого навчання на засадах компетентнісного підходу, для реалізації в повному обсязі інтересів старшокласників, з урахуванням анкетування учнів 9-х класів і побажань батьків, у школі ІІІ ступеню функціонували профільні класи: 10 клас – історичний; 11- правовий.

З урахуванням змін до навчальних програм 5-9 класів (Наказ МОН України від 07.06.2017р. №804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»), аналізуючи результати анкетування, проведеного серед учнів 5-9, 10-11 класів та їх батьків, враховуючи забезпеченість фахівцями і навчально-матеріальною базою, школа продовжує реалізацію:

- поглибленого вивчення окремих предметів – історія України (10 клас), правознавство (11 клас).

Робочий навчальний план школи складено відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України на основі Типових освітніх програм:

- **для 1-2 х класів** – за Типовою освітньою програмою для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- **для 3-4-х класів** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» (3-4 класи);
- **для 5-9-х класів** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1);
- **для 10-11 класи** – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 408, (таблиця 2,3).

У школі із профільним навчанням опанування змісту базових предметів

здійснювалося на різних рівнях:

- Рівні стандарту – обов'язковий мінімум змісту навчального предмета
- Академічному рівні – знання, достатні для подальшого вивчення предмета у ВНЗ;
- Рівні профільної підготовки – обсяг змісту предмета поглиблений з орієнтацією на майбутню професію.

Розподіл годин за окремими предметами навчального плану здійснювалося наступним чином:

- у 1-4 класах викладався інтегрований курс «Мистецтво»;
- у 5-7 класах – окремі курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво»;
- у межах галузі «Суспільствознавство» у 5 класі вивчався курс «Історія України (Вступ до історії), у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України»;
- 7-11 класах предмети освітньої галузі «Математика» – «Алгебра» та «Геометрія»;

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мали цілої кількості годин, викладалися по тижням шляхом чергування.

Окрім того:

Поточне оцінювання учнів при викладанні курсу за вибором здійснювалося рівнево.

Школа II ступеня:

а) вивчення факультативів:

✔ Спорт заради розвитку (5-9 кл.);

✔ Цифрова медіаграмотність (5 кл.);

✔ Дизайн і технології (5-7 кл.);

✔ Життя мікросвіту (6 клас);

✔ Людина та її здоров'я (9 кл.);

✔ Розвиток хімічної науки (7 кл.);

✔ Юний географ-краєзнавець (7 клас);

✔ Основи екології та природокористування (9 клас)

б) курсу за вибором «Креслення» (8-9 кл.)

Факультативи дають змогу досягти мети профільного навчання й реалізувати принципи варіативності, індивідуалізації, продуктивності навчальної діяльності. Принцип варіативності реалізується через надання

різних варіантів профільних напрямів подальшого навчання.

Освітній процес у старшій школі, направлений на реалізацію профільного навчання, виконує дві функції: функцію підготовки здобувачів освіти до самостійного оволодіння знаннями та вміння трансформувати набуті знання в загально навчальні та життєві компетентності. Справа навчання та виховання будується на основі освітніх потреб і природних здібностей учнів. У 10 класі здійснювалося викладання історії України як профільного предмету (учитель Кондакова Н.В.) та 11 класі викладання правознавства як профільного предмета (учитель Москаленко В.М.).

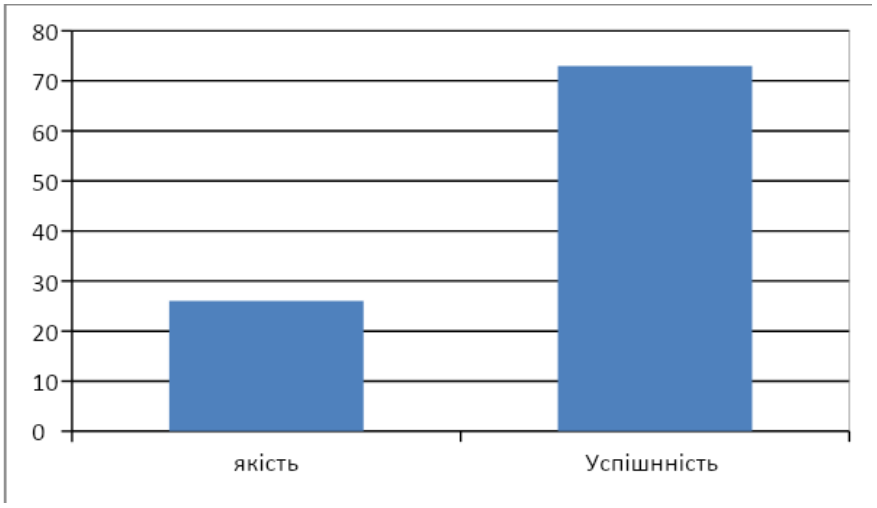
Керівництво закладу освіти здійснювало контроль за виконанням програм, календарно-тематичним плануванням, якістю викладання предметів. Матеріали контролю були узагальнені в наказах, які доводилися до відома педагогічних працівників. Відповідно до річного плану школи та з метою контролю за виконанням навчальних планів і програм у 2021-2022 навчальному році, керівництвом школи було здійснено перевірку виконання навчальних програм у 1-11 класах. Перевіркою підтверджено, що освітній процес у 1-11 класах здійснюється згідно з діючими навчальними програмами, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Рівень навчальних досягнень та якість знань учнів.

На кінець року у школі навчалися 613 учнів 1-11 класів, з них 347 –5-11класів. Якість знань становить за рік 26%. Високий рівень навчальних досягнень мають 22 учні (6%), учні, які мають хоча б з одного предмета низький рівень – 92 учні (26%). Успішність учнів становить 73%.

Клас	К-ть учнів	Якість знань		К-ть учнів, які мають тільки високий рівень знань (відмінники)	%	К-ть учнів, які мають хоча б з одного предмета низький рівень	%	Успішність учнів	
		К-ть учнів, які мають достатній і високий рівень знань	%					К-ть учнів, які мають середній+ достатній + високий рівень знань	%

						ь			
5-А	28	7	25	-	-	4	14	24	86
5-Б	29	20	69	3	10	1	4	28	97
6-А	27	7	26	2	8	5	19	22	81
6-Б	19	7	37	1	5	3	16	16	84
7-А	23	6	26	-	-	5	22	18	78
7-Б	26	_	_	_	_	12	46	14	54
8-А	30	5	17	2	7	10	33	20	67
8-Б	26	7	27	-	-	3	11	23	89
8-В	13	5	39	1	8	3	23	10	78
9-А	26	7	27	5	19	10	38	16	62
9-Б	28	4	14	2	7	11	39	17	61
9-В	25	2	8	2	8	13	52	12	48
Всього	**300**	**77**	**26**	**18**	**6**	**80**	**27**	**220**	**73**
10	27	8	30	2	7	7	26	20	74
11	20	5	25	2	10	5	25	15	75
Всього	**47**	**13**	**28**	**4**	**9**	**12**	**26**	**35**	**74**
Всього по классах	**347**	**90**	**26**	**22**	**6**	**92**	**26**	**255**	**73**



У порівнянні з результатами 2020-2021 навчального року успішність знань зменшилася на 19 % (було 92%, стало 73%). Спостерігається тенденція зменшення показника якості знань учнів на 1% (було 27%, стало 26%).

На першому ступені навчалося 266 учнів, 1-2 класи оцінювалися вербально, 3-4 класи за рівневою шкалою. Оцінювалися рівні сформованості наскрізних умінь, особистих досягнень учнів.

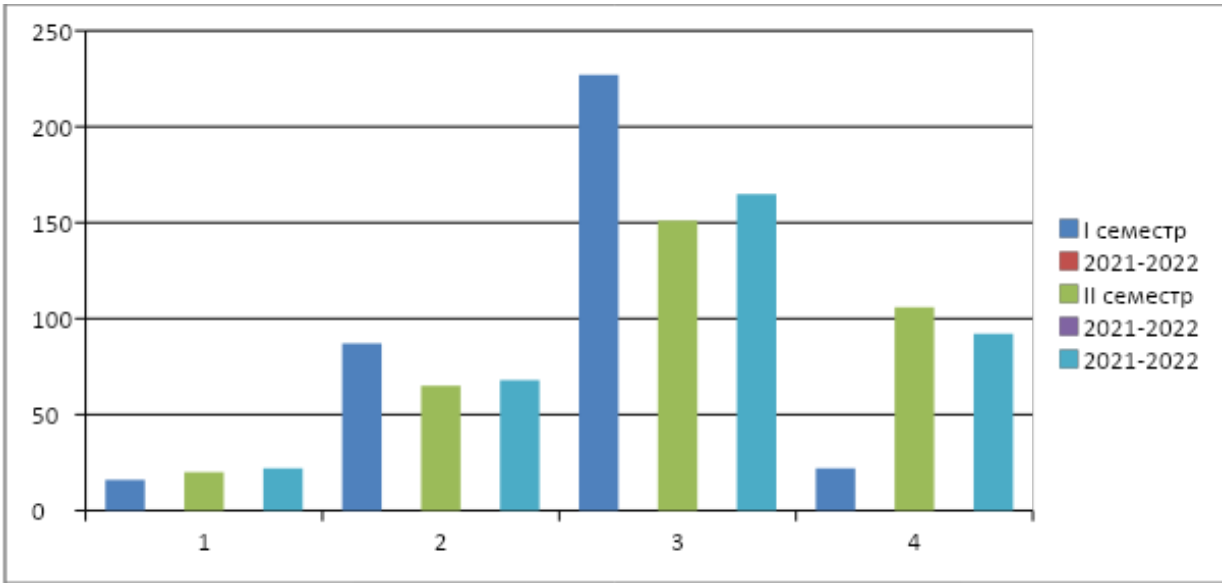
Другий ступінь нараховує 300 учнів, якість знань – 26%. На високому рівні навчається 18 учнів (6%), на середньому,достатньому і високому рівнях – 220 учні (73%), на достатньому і високому рівнях – 77(26%).

Учнів на III ступені – 47, якість знань – 28%. З високим рівнем навчальних досягнень закінчили навчальний рік 4 учні (9%), з середнім,достатнім і високим рівнем – 35 учнів (74%).

Відповідно до річного плану роботи закладу, з метою виявлення тенденції щодо покращення чи погіршення успішності учнів школи та вироблення відповідних методичних рекомендацій був проведений моніторинг якості навчальних досягнень учнів 5-11-х класів з базових дисциплін за результатами I та II семестру.

Внаслідок моніторингу було встановлено, що у порівнянні з I та II семестром 2021-2022 навчального року кількість учнів 5-11 класів з високим та достатнім рівнями зменшилося, внаслідок чого зменшився і показник якості знань. Спостерігається тенденція збільшення кількості учнів з середнім та низьким рівнями. Однак відсоток якості знань учнів у порівнянні з минулим навчальним роком зменшився на 1%.

Навчальний рік	Оцінювання навчальних досягнень учнів								ПЯН
	В	%	Д	%	С	%	П	%	
І семестр 2021-2022	16	5%	87	25%	227	64%	22	6%	29%
ІІ семестр 2021-2022	20	6%	65	19%	151	44%	106	31%	24%
2021-2022	22	6%	68	20%	165	48%	92	26%	26%



Зі свого боку вчителі-предметники проводили роботу щодо підвищення рівня навчальних досягнень учнів: індивідуальні та додаткові заняття, різнорівневі домашні завдання, здійснювали індивідуальний підхід з урахуванням рівня засвоєння навчального матеріалу на уроці.

У школі визначена чітка структура методичної роботи, яка складається із взаємопов’язаних та взаємодіючих елементів: педагогічна рада, яка визначає основні напрямки і завдання, конкретні форми роботи педагогічного колективу та приймає рішення з основних питань діяльності школи;методична рада; шкільні методичні об’єднання; творчі групи вчителів з певних проблем освітнього процесу.

Аналіз методичної роботи засвідчив, що протягом навчального року значно підвищився рівень педагогічної майстерності вчителів. Система методичної роботи була спрямована на розвиток творчої особистості учня та вчителя.

Головні зусилля були зосереджені на наданні реальної дієвої допомоги педагогічним працівникам у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери, морально-психологічного клімату, який сприяв би пошуку кращих технологій навчання, ефективному втіленню інновацій, забезпеченні оптимальних умов для підготовки та роботи вчителів в умовах Нової української школи.

Основними завданнями методичної роботи школи є:

- науково-методичний супровід забезпечення вимог Державних стандартів в умовах Нової української школи;
- удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;
- забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;
- формування успішної особистості, яка здатна навчатися впродовж життя, створювати, розвивати цінності громадянського суспільства;
- розвиток ключових компетентностей учнів;
- організація роботи з обдарованими дітьми;
- сприяння повноцінної реалізації ідеї особистісно-орієнтованого навчання його профільної спрямованості у старшій школі;
- організація дистанційного навчання;
- мотивація педагогів до використання сучасних підходів в організації освітньої діяльності, спрямованих на формування життєвих і предметних компетентностей;
- поширення педагогічного досвіду педагогів шляхом публікації власних матеріалів на різноманітних сайтах;
- підвищення рівня методологічної підготовки педагогічних кадрів, перенесення акценту з інформаційних на інтерактивні аспекти навчання.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в школі була створена методична рада, до складу якої ввійшли директор школи, заступники директора з навчально-виховної роботи, керівники шкільних предметних кафедр, практичний психолог.

Робота методичної ради була спрямована на надання навчально-методичних консультацій педагогічним працівникам; координацію колективних форм і методів роботи та самоосвіти з підвищення педагогічної майстерності та удосконалення

фахової підготовки вчителів; стимулювання ініціативи та творчості членів педколективу; організацію системи заходів, спрямованих на розвиток творчого потенціалу педагогів; впровадження досягнень кращого педагогічного досвіду та освітніх технологій.

Протягом року на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

- шляхи реалізації науково-методичної проблеми школи;
- впровадження Державного стандарту базової та повної загальної освіти в умовах Нової української школи;
- робота шкільних предметних об’єднань;
- аналіз результативності виступу учнів у ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін навчального плану;
- впровадження сучасних інформаційних технологій навчання на уроках;
- результативність організації дистанційного навчання під час карантину;
- виявлення нових педагогічних ідей, цікавих методичних знахідок у досвіді вчителів, які творчо працюють;
- підведення підсумків методичної роботи за 2021-2022 н.р. та прийняття рекомендацій щодо організації методичної роботи у 2022 - 2023 н.р. тощо.

Члени методичної ради брали участь у підготовці та проведенні педагогічних рад. Методичний кабінет забезпечував науково-методичне інформування педагогів під час проведення різноманітних загальношкільних методичних заходів. На базі методичного кабінету проходили засідання молодих спеціалістів, було організовано роботу шкільної атестаційної комісії. Протягом 2021-2022 н. р. було проведено засідання шкільних предметних об’єднань, творчих груп. З боку методичного кабінету надавалася допомога вчителям, які навчалися на курсах підвищення кваліфікації, проводилося індивідуальне консультування педагогів, було організовано роботу 5 предметних об’єднань та методичне об’єднання класних керівників, діяльність яких ґрунтується на високій зацікавленості вчителів у роботі над актуальними питаннями системи освіти в Україні. Робота шкільних предметних об’єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Були проведені заплановані засідання, на яких обговорювалися як організаційні питання (підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів), так і науково-методичні питання.

Науково-методичні наради, педради, «круглі столи», педагогічні консиліуми, нестандартні форми організації методичної роботи, семінари-тренінги, майстер- класи сприяли підвищенню фахової майстерності вчителів, урізноманітненню форм і методів навчання і виховання.

За навчальний рік згідно з річним планом було проведено 6 педрад та 9 нарад при директорові (під час карантину та воєнного стану в онлайн-режимі), де було розглянуті питання роботи закладу, проаналізовано організацію роботи під час дистанційного навчання з урахуванням усіх плюсів та мінусів.

Найважливішою індивідуальною формою науково-методичної роботи є самоосвіта педагогів. До найважливіших завдань самостійної роботи учителів

відносились: вивчення нових програм і підручників, аналіз їхніх дидактичних та методичних особливостей; самостійне засвоєння нових технологій освітнього процесу; оволодіння методологією і методикою педагогічного дослідження; активна участь у роботі науково-методичних семінарів і методичних об'єднань, різних творчих груп; підготовка методичних розробок; систематичне вивчення передового педагогічного досвіду. Педагоги школи є учасниками фахових конкурсів:

- Чукардаш Ю.В., учитель хімії та біології, учасник Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2022» номінація «Біологія».

Актуальними залишаються такі питання:

- недостатньо організована робота щодо участі колективу закладу в освітянських проєктах різного рівня;

-залишається невисокою результативність здобувачів освіти в ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових предметів.

У новому навчальному році необхідно продовжити роботу по розбудові системи забезпечення якості освіти, підвищенню якості знань учнів, залученню учнів до виконання творчих і дослідницьких робіт, підвищенню професійної майстерності вчителів.

Пріорітетні напрями роботи на 2022-2023 навчальний рік:

1. Продовжити роботу по реалізації нових Державних стандартів базової та повної загальної середньої освіти, розбудові Нової української школи, по вдосконаленню педагогічної майстерності вчителів.
2. Сприяти активізації діяльності вчителів щодо поширення інноваційних технологій.
3. Створювати умови для участі педагогічних працівників школи у професійних конкурсах, надавати консультації педагогам з метою підвищення якості робіт.
4. Посилити роботу з обдарованими та здібними учнями шляхом організації активних учнівських досліджень, організації роботи гуртків.

Особливості діяльності закладу під час пандемії та в умовах воєнного стану

На виконання постанови головного санітарного лікаря «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» від 26.08.2021 № 9 було розроблено Тимчасовий порядок організації освітнього процесу в період карантину у зв’язку з поширенням корона вірусу на увесь період карантинних обмежень. Двічі заклад переходив на дистанційне навчання через карантин:з 08.11.2021 по 12.11.2021 та з 13.01.2022 по 14.01.2022. Через введення воєнного

стану з 24.02.2022 року відповідно до Закону України «Про введення воєнного стану в Україні» від 24 лютого 2022 року №64/2022, листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію освітнього процесу» від 25 лютого 2022 року №1/3276-22 тимчасово припинено навчальний процес у закладі та оголошено канікули з 28.02.2022 року по 13.03.2022 року. На виконання листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію освітнього процесу» від 06 березня 2022 року №1/3317-22, департаменту освіти і науки облдержадміністрації від 09.03.2022 року № 1449/0/211-22 "Про організацію освітнього процесу", розпорядження виконуючої обов'язки селищного голови від 09.03.2022 року № 41 "Про організацію освітнього процесу в ЗЗСО Червоногригорівської селищної ради" запроваджено дистанційну форму навчання для учнів 1-11 класів **з** 14 березня 2022 року і до кінця навчального року. Адміністрацією школи були розроблені заходи щодо проведення занять за допомогою дистанційних технологій. Усі класні керівники створили вайбер-спільноти на базі класів , на якій учителі-предметники мали змогу спілкуватися з учнями та їх батьками, робити нагадування та посилання на тестування для учнів згідно з відкоригованим календарно-тематичним планам. Під час проведення уроків учителі використовували онлайн платформи «Моя школа», безкоштовні веб-сервіси, мобільні додатки, онлайн-уроки на You Tube каналі, впроваджували проведення відеоуроків, відеоконференцій та консультацій за допомогою платформи ZOOM. Окрім того, учителі-предметники використовували сучасні платформи дистанційного навчання для якісної організації освітнього процесу: освітній портал «Всеосвіта», «На Урок» тощо. Були проведені усі види самостійних, лабораторних та контрольних робіт в синхронному та асинхронному режимі. Результати виконаних робіт надсилалися вчителям електронною поштою або одним із месенджерів (Вайбер, Телеграм тощо).

Участь учнів в інтелектуальних конкурсах та олімпіадах.

З метою пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу обдарованої молоді у листопаді-грудні 2021 року проводився ІІ етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін. У І (шкільному) етапі Всеукраїнських предметних олімпіад взяло участь понад 54 учні 6-11 класів, що складає 18% від загальної кількості учнів 6-11 класів. З них переможцями стали 41 учень (14%). Переможці І туру (шкільного) Всеукраїнських предметних олімпіад з базових дисциплін мали можливість взяти участь у ІІ етапі Всеукраїнських предметних олімпіад з базових дисциплін, але у зв’язку з епідеміологічною ситуацією олімпіади проводилися з дотриманням усіх обмежень. Кількість призових місць учасників олімпіади є більшою у порівнянні з минулим навчальним роком (44 призових місць, 2020/2021 року було 39 призових місць). Претендентом на участь в ІІІ етапі з фізики стала Мала Аліна, учениця 11 класу (учитель Бережний О.М.).

Найрезультативнішими стали виступи з математики (6 призових місць) – учитель Гребенюк О.І., Балабуха Н.П.,Бережний О.М., з фізики (6 призових місць) – учитель Бережний О.М., з географії (4 призових місця) – учитель Головко Ю.С., з англійської мови (4 призових місця) – учитель Писаренко Є.В., з інформатики (4 призових місця) – учитель Шеремет В.С., Рудик О.В.. По три призових місця здобули учасники олімпіад з правознавства (Москаленко В.М..), технологій (Кучерява Н.С, Яременко В.І., Лехновська А.С.), української мови та літератури (Камерда А.В., Курлянська Н.М., Ландо А.В.); два призових місця з хімії (Чукардаш Ю.В.).

ІІІ (обласний) етап у зв'язку із запровадженням воєнного стану не проводився.

Найактивнішими учасниками олімпіад ІІ етапу, які посіли призові місця були Загоруля Андрій., учень 10 класу (фізика, українська мова та література, біологія),Мозгова Валерія, учениця 10 класу,(інформатика, математика, фізика) Семенюк Єлизавета, учениця 9-А класу (англійська мова, біологія), Бондаренко Владислав, учень 9-А класу, (фізика, географія), Клименчук Серафима, учениця 9-А класу, (історія, українська мова та література), Курлянська Марія, учениця 11 класу (інформатика, правознавство), Вихляєва Софія, учениця 11 класу, (англійська мова, українська мова та література).

Окрім того щорічно беруть участь в інших традиційних щорічних конкурсах: конкурс з української мови імені П.Яцика, імені Т.Шевченка, «Бобер», «Олімпус», олімпіали на платформах «Всеосвіта» та «НаУрок». Аналіз результативності виступу учнів школи у ІІ етапі Всеукраїнських предметних олімпіад з базових дисциплін, порівняльні результати з минулим навчальним роком свідчать про те, що педколективом проводиться певна робота щодо розвитку інтересів учнів до поглиблення знань з базових дисциплін, проводиться робота з обдарованими дітьми.

У 2021/2022 н.р. значно розширився діапазон обраних учнями конкурсів, збільшилась кількість учасників у них, цим самим школярі підвищують свій інтерес до вивчення окремих навчальних дисциплін, а вчителі формують у своїх виконавців прагнення до самопошуку, самовдосконалення та самореалізації. Для школярів з академічною обдарованістю створюються всі умови для участі у щорічних олімпіадах з базових дисциплін, конкурсів знавців української мови ім.. П.Яцика, Інтернет-олімпіадах.

Важливим фактором, який впливає на розвиток обдарованих учнів та на виявлення прихованої обдарованості і здібностей, є система позакласної роботи з предметів. Проведення предметних тижнів дає широкі можливості використання різних форм і методів позаурочної роботи Щорічно, згідно з графіком, в школі проводяться предметні тижні. Тут всі охочі школярі можуть проявити себе і в ролі організатора, і в ролі учасника команди. Протягом 2021-2022 навчального року проведено Тиждень української мови, Тиждень

англійської мови, Тиждень правових знань, історії, географії, англійської мови та української мови та літератури. Через карантинні обмеження та воєнний стан не усі методичні об'єднання змогли провести предметні тижні.

Популяризація досягнень творчо обдарованих дітей здійснювалася через шкільний сайт.

Якість освіти здобувачів освіти – це показник рівня професійної майстерності педагогічного колективу, який характеризує не наскільки доцільно вчителі підбирають форми і методи навчання, а наскільки ефективно проводять уроки, як впроваджують інноваційні технології для підвищення результативності освітнього процесу. Цього року відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 28.02.2022 №232 «Про звільнення від проходження ДПА учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2021/2022 навчальному році» та наказу Міністерства освіти і науки України №290 від 01.04.2022р. «Про затвердження методичних рекомендацій щодо завершення 2021/2022 навчального року»,Закону України «Про освіту», Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», наказу МОН України від 28 березня 2022 року №274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану», актів України, спрямованих на забезпечення додаткових соціальних та економічних гарантій у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) та воєнного стану учні 4, 9 та 11 класів були звільнені від проходження ДПА.

Інклюзія

Керуючись статею 20 Закону України «Про освіту», постановою Кабінету Міністрів України від 21.07.2021 №765 «Про зміни, що вносяться до постанови Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами», від 15.09.2021 №957 «Про порядок організації інклюзивного навчання у ЗЗСО», методичних рекомендацій «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році», затверджених наказом МОН України №1/9-436 від 30.08.2021 року, , наказом по школі «Про організацію інклюзивного навчання у 2021-2022 н. р.», з метою забезпечення рівного доступну до якісної освіти дітей з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у закладах загальної середньої освіти з урахуванням їх індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності, відповідно до висновків діагностичного засідання ПМПК, здійснювалось інклюзивне навчання учнів 1-Б, 2-В, 3-А, 3-Б, 4-В, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-Б, 8-В класів. Забезпечено диференційований

психолого- педагогічний супровід учнів, працювали асистенти вчителя, проводились корекційно-розвивальні заняття з психологом та логопедом. Визначено рівні підтримки кожній дитині та внесено інформацію до ІПР на сайті «Україна.Інклюзія».

Контрольно-аналітична діяльність

Основними напрямками контрольно-аналітичної діяльності в 2021-2022 навчальному році було:

- Отримання інформації для педагогічного аналізу;
- Надання методичної, практичної допомоги вчителям;
- Створення оптимальних умов для навчання і розвитку дітей;
- Удосконалення освітнього процесу, реалізація науково-методичної проблеми школи;
- Робота профільних класів.

У поточному начальному році відповідно до перспективного плану внутрішьошкільного контролю, річного плану роботи школи було здійснено:

- Контроль за якістю викладання навчальних предметів, виховання і розвитку здібностей учнів в освітньому процесі.
- Контроль за веденням документації класних журналів, особових справ, календарно-тематичних планів.

Контроль за якістю викладання предметів у школі здійснювався наступним чином:

- Відвідування уроків учителів школи, згідно з річним планом роботи – вивчалася система роботи вчителів, які проходили атестацію у поточному навчальному році.
- Здійснення тематичного контролю стану викладання предметів: образотворчого мистецтва (5-7 класи) та мистецтва (8-9 класи);
- Вивчено питання наступності у навчанні здобувачів освіти 5-х класів, адаптація дітей 1 класу.

Проводилися систематичні перевірки:

- Організації коригуючого навчання на початку навчального року.
- Моніторинг знань з української мови та математики 3-11 класи
- Досягнення і проблеми впровадження концепції «Нова українська школа» у 1-4 класах.
- Дотримання вимог ведення класних журналів 1-11 класів.

Результати перевірок відображені в довідках та наказах по школі. Основною метою внутрішкільного контролю було отримання інформації про зміст і

якість надання освітніх послуг, а також надання методичної допомоги педагогам.

Загальний аналіз стану викладання шкільних предметів свідчить, що у вчителів є вмотивована потреба щодо удосконалення освітнього процесу, застосування новітніх педагогічних технологій, підвищення результативності.

Аналіз результатів продемонстрував наступне:

- Освітній процес має тенденцію розвитку;
- Діяльність керівництва закладу освіти спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
- У закладі освіти запроваджено колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів відбувається корекція наступних дій щодо досягнення поставленої мети;
- Заклад освіти підтримує власний позитивний імідж;
- Створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів та потреб здобувачів освіти;
- Значно покращилася ресурсна база;
- Методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- Створено сприятливий психолого-педагогічний клімат;

Однак залишилися певні питання, розв’язання яких слід продовжити у наступному навчальному році:

- Підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
- Активне використання інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема в організації дистанційного навчання;
- Покращення матеріально-технічної бази окремих кабінетів.

Виховна робота

Виховна робота в закладі здійснюється за такими напрямками:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури та мистецтва.

Для координації науково-методичної та організаційної роботи в закладі діяло методичне об’єднання класних керівників.

У виховній роботі використовували різноманітні за формою та змістом заходи:

- години спілкування;
- класні збори;
- конкурси;
- трудові десанти;
- конкурси;
- усні журнали;
- вікторини;
- інтелектуальні ігри;
- спартакіади;
- панорам;
- веб-квести;
- челенджі;
- флешмоби.

Невід'ємною частиною виховного процесу є батьки здобувачів освіти (або особи, які їх замінюють). Виховна робота організовується у тісній співпраці з практичним психологом та бібліотекарем закладу.

Аналіз стану виховної роботи за 2021-2022 н.р. показав, що робота здійснювалась на основі комплексно–цільового підходу до організації виховного процесу. Цілісність системи виховної роботи сприяла підвищенню її результативності, формуванню ціннісного ставлення особистості до суспільства та держави, до сім’ї, родини, людей, до природи, до себе, до праці, до мистецтва.

Згідно Концепції національно–патріотичного виховання виховна робота спрямовувалась на виховних напрямах патріотичного та громадянського виховання.

Питання виховної роботи в школі розглядались:

- на педрадах:

- «Погодження Річного плану роботи школи на 2021-22 н.р.»
(протокол № 1 від 26.08.2021р.)
- розгляд питання про учнів, які стоять на внутрішкільному обліку
(протокол № 4 від 11.01.2022р.)
- «Булінг в освітньому закладі. Шляхи його виявлення та попередження і протидія його проявам» «Про сучасні підходи в роботі з обдарованими дітьми. Аналіз роботи педколективу в роботі з обдарованими дітьми за 2021-22 н.р.»
(протокол № 5 від 25.05.2022р.)
- «Безпечна поведінка під час літніх канікул»
(протокол № 6 від 07.06.2022 р.)

- на засіданнх ШМК класних керівників:

Аналіз виховної роботи за минулий навчальний рік, обговорення методичних рекомендацій з питань виховної роботи у 2021-2022 н.р. Попередження травматизму під час НВП. Профілактика булінгу. Протидія домашньому насильству, сучасні форми роботи з національно-патріотичного виховання. «Формування національної свідомості, належності до рідної землі, народу, своєї Батьківщини – України». «Сімейне виховання, як гарант морального встановлення особистості».

Згідно з річним планом роботи школи у педагогічний колектив продовжував працювати над виховним науково-методичним проєктом «Формування креативності та впевненості школяра засобами проєктних та мультимедійних технологій»

Ліцей працював за напрямками виховної роботи:

- Національно-патріотичне;
- Фізичне;
- Превентивне;
- Художньо-естетичне;
- Родинно-сімейне;
- Еколого-натуралістичне;
- Професійна орієнтація.

Пріоритетними напрямками були :

- Національно-патріотичне виховання;
- Робота з обдарованими учнями;
- Розвиток творчої особистості;
- Формування навичок здорового способу життя;
- Роботи з профілактики дитячого травматизму;
- Робота з профілактики правопорушень.
- Дистанційна робота під час карантину COVID-19;
- Дистанційна робота під час воєнного стану.

Реалізація завдань виховної роботи у 2021-2022 н.р. здійснювалась шляхом співпраці з педагогічним та учнівським колективами, з батьками учнів, позашкільними закладами та громадськими організаціями; через використання найбільш поширених виховних технологій, зокрема:

- Години спілкування (години класного керівника);
- Технологія колективного творчого виховання;
- Проєктна технологія;
- Технологія саморозвитку.

Виховна робота в ліцеї має чіткий та цілеспрямований характер, що дає можливість здійснювати плідну діяльність з реалізації основних завдань:

1. Гуманізація виховного процесу, що виражається у створенні умов для всебічного розвитку особистості, для спонукання її до самоаналізу, самооцінки, саморозвитку, самовиховання.
2. Підтримка та укріплення шкільних традицій, що сприяють створенню загальношкільного колективу.
3. Удосконалення методичної майстерності класного керівника, спроможного компетентно здійснювати виховну діяльність.
4. Розвиток учнівського самоврядування.
5. Проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед учасників освітнього процесу щодо заходів, направлених на запобігання поширення гострої респіраторної хвороби COVID-19.

Реалізація завдань виховної системи закладу відбувається за рахунок злагодженої співпраці педагогічного колективу, спланованої роботи класних керівників. У ліцеї діє методичне об'єднання класних керівників.

З метою надання методичної допомоги класним керівникам протягом навчального року проводились наради та консультації з питань організації та здійснення виховної роботи в класних колективах.

Виховні заходи, що проводились класними керівниками протягом 2021 -2022 н.р. були різноманітними, відповідали віковим особливостям учнів, сприяли розвитку творчих здібностей та ініціативності школярів. Аналіз відвіданих виховних заходів показав, що виховна робота проводиться на належному рівні, використовуються сучасні технології виховання учнів.

На базі ліцею при підтримці ДЮСШ функціонували: секція з футболу (керівник Топчієв Д.М.), бокс (керівник _____), волейбол (керівник Огородня С.М.).

Аналіз зайнятості учнів у гуртках та секціях показав, що 30% дітей охоплено гуртковою роботою.

Формування патріотизму в українському суспільстві залишається першочерговим, як для держави, так і для системи освіти в цілому. У зв'язку з цим, національно-патріотичне виховання є важливим сектором навчально-виховного процесу.

В закладі функціонує шкільне самоврядування «Лідер» (педагог-організатор Москаленко А.М.). Дитяча організація допомагає розкрити потенціал дітей та лідерські якості учнів. Лідери школи активно співпрацюють з

адміністрацією, вчителями,класними керівниками. Активно приймають участь в різних заходах та конкурсах.
Протягом 2021-2022 н.р. на високому рівні проведено:

Класні години:

- Єдиний урок знань «Здрастуй, школо!» (1-ші класи), « Що означає бути гідним » (2-11 кл.)
- «Разом заради миру» до Міжнародного Дня Миру (21 вересня 2021р.);
- «День української писемності та мови» (листопад 2021 р.);
- «Відповідь нескореного народу» (жовтень 2021 р.);
- «Тільки тим історія належить, хто сьогодні бореться й живе» (листопад 2021р.) ;
- «Ми – у Соборній Україні» (січень 2022);
- «Герої Крут» (січень 2022);
- «Вам – наша пам'ять і любов» (січень 2022);
- «Рідна мова в рідній школі» (лютий 2022);
- «Небесна сотня. Новітні герої України» (лютий 2022);
- «Олімпійський урок» (вересень 2021р.);
- «Відкрий серце для добра» (грудень 2021р.);
- «Конвенція ООН про права дитини» (грудень 2021 р.);
- «Права людини» (з нагоди проголошення декларації про права людини)(грудень 2021р.).

Уроки інформування:

- «Мовчазний крик Бабиного Яру: роковини трагедії (вересень 2022)
- «День Державного Прапора України. День Незалежності України» (серпень 2021р.)
- «Чорна сповідь моєї Батьківщини» (листопад 2021 р.)
- «День Збройних Сил України» (грудень 2021 р.)
- « День Соборності України» (січень 2022);
- «Уроки історії, які слід пам'ятати» (лютий 2022);
- «Вони помирали, щоб жила Україна» (лютий 2022);
- «Ми чуємо тебе, Тарасе, крізь століття» (онлайн, березень 2022);

.

Робота лекторської групи: «Щасливе дитинство без війни», «Шана воїнам АТО», «Герої не вмирають» (постійно);

Лінійка-реквієм: «Білі лебеді у небесах з перебитими крильми, запаливши тисячі сердець ви свої не вберегли…»(до Дня Небесної Сотні).

Заходи національно-патріотичного напрямку:

- на подвір'ї школи відбувся флешмоб «Композиція голуб Миру» (вересень 2021 р.);
- до Дня Захисника України та українського козацтва в школі пройшов захід «Один день в армії» (онлайн, жовтень 2021р.);
- до Дня Збройних Сил команда школи взяла участь у

спортивну-туристичному квесті «Звитяга, мужність , героїзм» (грудень 2021 р)

- Ряд заходів пройшло до річниці з дня народження Т.Г. Шевченка (онлайн);
- Конкурс читців: «Ну щоб, здавалося слова…»;

Проведено різноманітні заходи:

- Урок з попередження дитячого травматизму (1 вересня)
- Місячник «Увага! Діти на дорозі!» (вересень 2022р.)
- Тиждень «Безпечна країна» (листопад 2022)

Проведено акцію:

Челендж до Дня Вишиванки та до Дня Матері (онлайн).

Святкові заходи:

- «Посвята в першокласники»
- «День Святого Миколая»
- «Новорічне диво 2022»
- «День Захисника України»
- «Соборність України – минуле,сучасність, майбутнє»;
- розважальна програма до Дня Святого Валентина:
- «Прощавай, четвертий клас»;
- «Прощальний урок в 11 класі»;
- 3 червня 2022 року було створене відео з нагоди свята Останнього дзвоника.

Заходи під час дистанційного навчання:

- онлайн-подорожі;
- онлайн-музеї;
- віртуальний тур українськими музеями просто неба;
- мультфільми для школярів про мотивацію;
- «Мій домашній улюбленець» конкурс проведено у 6 класах;
- онлайн тести для виявлення головних якостей характеру учня;
- онлайн тести «Моя професія»;
- онлайн засідання учнівського самоврядування «Лідер».

Велика увага в школі приділялася здоровому способу життя, спортивним змаганням:

- Спорт! Молодість! Здоров’я!;
- шкіряний м’яч;
- легкоатлетична естафета;
- шкільні ігри з баскетболу;

Одним із важливих напрямків виховної роботи є родинно-сімейне виховання. Основними завданнями напрямку «Ціннісне ставлення до сім’ї, родини, людей» було формування моральної особистості (доброти, взаєморозуміння, толерантності, культури спілкування), виховання шанобливого ставлення до родини, поваги народних традицій та звичаїв, національних

цінностей українського народу. З кожним роком в Україні посилюється вплив батьківської громадськості на діяльність загальноосвітніх навчальних закладів. Батьки стають активними учасниками НВП. Вони допомагають педагогам та учням у реалізації соціально значущих проєктів та програм. Нині особливого значення набуває підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань:

- Зміцнення матеріально-технічної бази;
- Забезпечення соціального захисту учасників НВП;
- Формування здорового способу життя;
- Реалізація освітніх програм, тощо.

На батьківських зборах по класах, звучало питання «Взаємодія школи, сім'ї, громадськості щодо запобігання булінгу між дітьми та протидія домашньому насиллю», розглядалися питання профілактики дитячого травматизму, впливу сім'ї на середовище дитини.

Робота за батьками спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.

На початку 2021 року було перевірено банк даних дітей пільгових категорій, який систематично оновлювався. На сьогодні в школі навчається 152 учні з 67 багатодітних сімей, 13 дітей з інвалідністю, 20 дитина учасників АТО, 1 дитина-переселенець, та 5 дітей-сиріт та тих, що знаходяться під опікою.

Протягом року (до 23.02.2022) проводився облік відвідування учнями навчальних занять. Відомості про відсутніх учнів та причину їх відсутності записувалися в книгу обліку відвідування занять. Причини відсутності підтверджувалися медичними довідками та іншими документами, які зберігалися в особових справах учнів. Однією зі складних проблем сучасної школи є наявність правопорушень серед дітей та підлітків.

На засіданні ради профілактики правопорушень:

«Обговорення плану роботи ради профілактики на 2021-2022 н.р. Затвердження складу ради профілактики» (Наказ № 65 від 01.09.2021р.) Профілактика правопорушень (Протокол №1 від 09.09.2021р., Протокол №2 від 16.10.2021р, Протокол №3 від 15.11.2021р., Протокол №4 від 16.20.2021р.).

В ліцеї багато було зроблено та проведено не лише в навчально-виховному процесі, а й в позашкільній роботі, а також під час дистанційної роботи , де діти мали можливість проявити себе і показати свої здібності.

Робота бібліотечно-інформаційного центру.

Мета роботи бібліотечно – інформаційного центру у 2021 – 2022 навчальному році:

- забезпечення права учасників освітнього процесу на отримання своєчасної, повної і достовірної інформації шляхом використання традиційних і нових інформаційних технологій.

Серед пріоритетних завдань бібліотечно – інформаційного центру у 2021-2022 навчальному році були:

- координація діяльності шкільної бібліотеки з педагогічним колективом, батьками щодо популяризації престижу читання;
- оволодіння техніками дистанційного навчання;
- використання в своїй роботі ІКТ.

З метою виховання в учнів почуття патріотизму, ознайомлення з минулим України у бібліоткарем були підготовлені і проведені наступні виставки:
«Єдина мета – хай Україна процвіта!», літературна виставка «Мужність і відвага крізь покоління»,
книжкові виставки «Хай буде мир на всій землі!», «Повертаються лелеки У Чорнобильські краї», «Світ української поезії», «В єднанні сила і міць»;
виставки – огляд «Рідна земле моя, ти козацькою славою щедра!», «Підпільний партизанський рух на Україні»;
літературна виставка «Від Нестора до сьогодення», виставка – реквієм експозиція «Стіл голоду»,
художньо-тематична виставка «Гідність не зламати», «Крути:і біль, і сум і вічна слава»; тематичні виставки «Що я знаю про СНІД»,
«День хустки», «Правові знання кожному», «Війною палала далека земля»;виставка архівних документів «Злочин,якому немає прощення»; виставка літератури та документів «Твої герої, Нікопольщино!»; виставка- пам'ять «Герої Небесної сотні»; літературний огляд «Донька України – Леся Українка».

Інформаційна хвилинка «Міжнародний день людей похилого віку».
Створення відео «Нікопольщина колиска 5 козацьких сечей» (краєзнавство, про нікопольського художника М.Продана). Відеопривітання до дня Конституції; створення відеороліку з членами учнівського самоврядування «Лідер» до дня Матері. Урок- реквієм «Ми йшли у бій не задля слави!» 4-А кл.
Отримання підручників для 4 класу НУШ та 8 класу.

Діяльність практичного психолога.

У 2021-2022 навчальному році головною метою роботи психологічної служби закладу було створення сприятливих психолого-педагогічних умов для всебічного та індивідуального розвитку особистості дитини.

Проблема, над якою працювала психолог:

- Виявлення та створення оптимальних соціально-психологічних умов для розвитку і саморозвитку дітей та учнів, сприяння виконанню освітніх і виховних завдань школи, враховуючи й дистанційне навчання.

Психологічна служба в системи освіти є складовою частиною державної системи освіти і діє з метою виявлення і створення соціально-психологічних умов розвитку особистості в умовах, в яких ми перебуваємо протягом навчального року. Суспільні процеси, які проходять в Україні, спочатку пандемія, а потім і війна, ставлять перед психологом нові завдання і потребують інших підходів і

форм роботи. Психологічний супровід учасників навчально-виховного процесу здійснювався відносно умов в яких перебував освітній заклад. Тому дуже частими були випадки змін форм і методів роботи.

Основна мета роботи полягає в тому, щоб допомогти кожному учню соціалізуватися і адаптуватися до соціального середовища шляхом оптимального розвитку потенційних можливостей.

Основними завданнями діяльності роботи психолога визначено:

Робота з молодшими школярами

Ціль: створення умов для розвитку пізнавальної мотивації і формування умінь вчитися.

Здійснювати психологічний супровід учнів початкової школи в умовах стандартів НУШ:

- адаптація дітей до шкільного навчання;
- визначення індивідуальних особливостей розвитку пізнавальних можливостей;
- виявлення дезадаптованих учнів і учнів у яких виникають труднощі у навчанні;
- корекція пізнавальної сфери, емоційного стану і поведінки молодших школярів;
- дослідження міжособистісних відносин у класних колективах;
- формування готовності до переходу у середню ланку школи учнів четвертих класів.

Робота з учнями середньої ланки школи

Ціль: формування класного колективу, створення умов для самопізнання та саморозвитку.

- адаптація п’ятикласників до навчання в середній школі;
- діагностика особистісних рис та якостей з метою стимулювання розвитку та самовиховання (за запитом батьків);
-корекція пізнавальної сфери і певних проблем учнів;
- профілактика негативних явищ в учнівському середовищі, формування здоров'язберігаючої та соціальної компетентності;
- психологічна підтримка учнів під час дистанційного навчання і воєнний час.

Робота з учнями старших класів

Ціль: розвиток соціальної компетентності учнів.

- вивчення особистісної зрілості старшокласників;
- дослідження міжособистісних відносин учнів старших класів;
- психологічна підтримка учнів у професійному самовизначенні (діагностика, просвіта, консультація);
- робота з дітьми «групи ризику»;
- корекція пізнавальної сфери і певних проблем учнів;
- виховання свідомого ставлення учнів до свого здоров'я та здоров'я інших людей як найвищої соціальної цінності, формування здорового способу життя, розвиток здоров'язберігаючої компетентності учнів;
- впровадження соціально-психологічного проекту «Шкільна медіація - простір

безконфліктного спілкування»;
- психологічна підтримка учнів під час дистанційного навчання і воєнний час
Робота з педагогічним колективом
Ціль: надання психологічної допомоги педагогам при виникненні проблем у розвитку, навчанні та вихованні учнів .
- розвиток психолого-педагогічної компетенції педагогів, щодо особливостей становлення психічної, емоційної сфери учнів зі стійким порушенням пізнавальної діяльності на різних вікових етапах;
- допомога педагогам у вирішенні актуальних питань;
- формування практичних навичок ефективної взаємодії з дітьми;
- психологічна допомога педагогам на випадок надзвичайної ситуації;
- психологічна допомога і підтримка під час роботи у період війни;
- надання психологічної допомоги педагогам при виникненні проблем у розвитку, навчанні та вихованні учнів з особливими освітніми потребами

Форми роботи з педагогами: тренінгові заняття, семінари, практичні заняття, круглі столи, психолого-педагогічні конференції, воркшопи, дайжести, веббінари, консиліуми.

Робота з батьками
Ціль: підвищення рівня психологічної обізнаності батьків щодо вікових і психофізичних особливостей учнів, особливостей сприймання і реагування дітьми різного віку на процеси, які відбуваються у суспільстві .
- надання рекомендацій та психологічної допомоги батькам, щодо оптимальних умов навчання й корекції розвитку дітей;
- Ознайомлення з практичними навиками і способами підтримки дітей у період війни.

Форми роботи з батьками**:** Профілактичні і просвітницькі заняття, тренінги, інформаційні дайжести, батьківські збори, індивідуальні бесіди, дистанційна семінари і веббінари.

Пріоритетними напрямками діагностики були:
Вивчення рівня готовності учнів 1класу до навчання у школі, яке проводилось у формі спостереження і первинної бесід психолога з дитиною, анкетуванням батьків першокласників.За результатами спостереження було проведено психолого-педагогічний консиліум, на якому намічено подальші шляхи роботи з першокласниками класним керівником і вчителями- предметниками. Згідно результатів роботи для себе намітила основні напрямки корецiйної роботи і супроводу дезадаптованих першокласників.
Визначення готовності до навчання у середній школі,учнів 4 класу проводилось у напрямках:
1. Виявлення рівня інтелектуального розвитку молодшого школяра із використанням таких методик

- ✔ Тест на інтелект (CFIT) Кетелла (дитячий варіант)

- ✔ Методика А. Зака «Логічні завдання»
- ✔ Методика "Матриця Равена" (для дітей)
- ✔ Опитувальник для вивчення пізнавальної активності учнів Б. К. Пашнєва

2. Виявлення соціально-особистісної зрілості молодшого школяра із використанням таких методик

- ✔ Анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації й адаптації Н. Лусканової
- ✔ Проективна методика “Дерево”
- ✔ « кактус» - проективна методика
- ✔ соціометрія для школярів
- ✔ методика «Будинок — дерево — людина»

За результатами діагностики проведено консультування батьків про особливості зон труднощів і оптимальних шляхів їх подолання, а також визначено спрямованість щодо подальшої колекційної роботи.

Визначення адаптації учнів 5класу поводилось за такими методиками:

- ✔ Ставлення до навчальних предметів.
- ✔ Соціометричне дослідження.
- ✔ Виявлення рівня тривожності та інших особистісних вад за методикою ДВОР.
- ✔ Виявлення шкільної тривожності(тест Філліпса)
- ✔ Методика незакінчених речень
- ✔ Визначення особистісної адаптованості школярів.
- ✔ Оцінка відносин підлітка з класом
- ✔ Діагностичні анкети для батьків, класного керівника.

За результатами діагностики було проведено психолого-педагогічний консиліум, на якому намічено подальші шляхи роботи з учнями 5 класу, класним керівником і вчителями- предметниками. Згідно результатів роботи для себе намітила основні напрямки кореційної і консультаційної роботи.

Діагностика визначення ставлення до проблем шкільного життя і негативних тенденцій, що сформувались у суспільстві.

- ✔ Діагностика ставлення до булінгу і його проявів в шкільному середовищі Напівпроективна методика для детального дослідження булінгу (цькування) «Ситуація», Методика «Повітряна куля», анкетування.
- ✔ Діагностика з метою виявлення ризику суїцидальності
- ✔ Діагностика і анкетування з правових питань
- ✔ Моніторингові анкетування учнів з проблем:

  -ставлення до проявів булінгу

  -виявлення основних мотивів навчальної діяльності

Діагностика особистісної і міжособистісних сфер учнів

Діагностика типу темпераменту і емоційного стану учнів 6-9-х класів.

дослідження пізнавальної сфери школяра (увага, пам`ять, мислення)
дослідження мотиваційної сфери і спрямованості особистості учня
дослідження міжособистісних стосунків та взаємин в колективі та родині
Профрієнтаційна діагностика і анкетування учнів
Діагностика спрямована на визначення емоційного стану учасників навчально-виховного процесу у воєнний період

- ✔ Методика діагностики самооцінки психічних станів Г. Айзенка
- ✔ Анкети з керування гнівом
- ✔ методика «Айсберг» для діагностики емоційного стану дитини
- ✔ методика « Емоційний лист»
- ✔ тест «Рівень стресу»

Консультаційна робота з учнями та педагогами проводилася за наступними напрямками:

- ✔ З питань навчання у дистанційному форматі
- ✔ З проблем емоційного стану у воєнний період
- ✔ з питань емоційного стану дитини (тривожність, агресивність);
- ✔ з питань булінгу і мобінгу;
- ✔ з питань конфліктів між однокласниками;
- ✔ з питань адаптації учнів 5 і 10 класів до навчання;
- ✔ профконсультування
- ✔ З питань взаємин батьки-діти у період дистанційного навчання
- ✔ Сприяння свідомому професійному самовизначенню, розширенню уявлень про світ професій
- ✔ Бесіди з батьками дітей, що потребують індивідуального підходу в навчанні і вихованні
- ✔ Профконсультування 9-х класів
- ✔ Консультування учнів з метою надання рекомендацій як справлятися з можливими стресами під час складання ЗНО у новому форматі.
- ✔ Консультації для вчителів з питань психологічного клімату в учнівському колективі.
- ✔ Консультування батьків з питань виховання та навчання дітей.
- ✔ Консультування педагогів, щодо роботи у класах в яких навчаються учні з окупованих територій.

Консультування всіх учасників освітнього процесу в телефонному та онлайн режимі за тематикою звернень (за запитом).
Протягом року проводилась консультативна робота з учнями, батьками, педагогами. Основні проблеми звернення: психологічні особливості міжособистісних стосунків, гендерні взаємини, підвищення самооцінки та впевненості у собі, формування емоційно-вольової сфери, взаємини у сім’ї, улагодження конфліктних питань, профілактика порушень навчальної дисципліни, запобігання психологічного тиску серед однолітків та витіснення

агресивної поведінки, профілактика пропусків онлайн уроків без поважних причин, тривожність і страхи у воєнний період.

Корекційно-відновлювальна і розвивальна робота носила під час дистанційного навчання більше розвивальний характер і проводилась на платформах ‘’Моя школа ‘’,Viber,Фейсбук разом з батьками і була спрямована на:

- роботу з учнями початкової ланки, які мають проблемами у навчанні такі, як відставання у розвитку когнітивних функцій, порушення мотивації навчання,
- порушенням просторової орієнтації, інфантилізмом, порушенням уваги з гіперактивністю, порушенням пам'яті -проводилася диференційовано.

Диференційована допомога таким учням містила в собі:

використання ігрових способів організації виконання завдань з метою підвищення мотивації навчання і пізнавальної активності учнів;

озброєння учнів інструментарієм проведення самокорекції;

навчання учнів загальним і навчальним вмінням і навичкам;

- використовування вправ, націлених на розвиток уваги, пам'яті, уяви, мислення.

Просвітницька і профілактична робота в більшості проводилась в онлайн форматі.

З батьками:

- ✔ Профілактичний дайжест для батьків на тему: «Моя рука підтримки збереже мою дитину від непродуманих вчинків»
- ✔ Поради батьками 5 класу-адаптаційні труднощі при переході до середньої ланки школи, поради і рекомендації.
- ✔ Проведення інформаційного онлайн-дайжесту для батьків на тему: « Профілактика підліткової агресії через взаємодію школи і родини»
- ✔ Підготовка і розповсюдження корисних кейсів для батьків на тему: « Кібербулінг. Як захистити себебе і своїх дітей ві віртуального насильства?»
- ✔ Проведення інформаційної презентації з батьками на тему: «Рекомендації батькам по профілактиці віртуальної залежності дітей»
- ✔ Обговорення у групах інформативного порадника для батьків молодших школярів «Агресивна поведінка : як виникає і як запобігти?»

З учннями:

- ✔ Просвітницьке заняття з елементами тренінгу на тему: « Вплив темпераменту на вибір майбутньої професії»
- ✔ Тренінг на тему: « Усвідомлений вибір професії, як запорука успіху»
- ✔ Тренінг на тему: « Ми проти СНІДу-ми за життя»
- ✔ Просвітницьке заняття з елементами тренінгу на тему: «Торгівля людьми-як не стати жертвою»
- ✔ Проведення тренінгу на тему: «Розвиток толерантності молодших школярів до людей з особливими потребами»

- ✔ Профорієнтаційне заняття з елементами тренінгу « На порозі дорослого життя
- ✔ Проведення розвиваючого тренінгу « Будь собою»
- ✔ Проведення тренінгу емоційної компетентності для старшокласників на тему : « Усе це мої почуття’’
- ✔ Проведення презентації -тренінгу на тему: «Ми за світ без шкідливих звичок»
- ✔ Проведення модульного тренінгу для старшокласників на тему: « Формування відповідального ставлення до власного здоров’я’’
- ✔ Проведення презентаційного тренінгу-практикуму на тему: «Стрес-вихід є»

З педагогами:

- ✔ Інформаційний дайжест для педагогів на тему: «Ознаки суїцидальної поведінки: на що звернути увагу».
- ✔ Проведення інформаційного дайжесту для педагогів на тему: «Булінг у школі-хто і як повинен реагувати».
- ✔ Проведення психолого-педагогічного консиліуму натему: «Шляхи подолання адаптаційних труднощів першокласників в умовах НУШ»
- ✔ Проведення психолого-педагогічного консиліуму на тему: «Адаптаційні труднощі 5 класника".

Дуже часто в роботі на платформах і у батьківських групах поєднується організаційно- методична і просвітницька робота, тобто підготовка і інформування на платформах з техніками для заспокоєння і керування негативними емоціями, техніками зняття тривоги, вміннями керувати своїми емоціями.

До організаційно- методичної роботи психолога також входить:

- ✔ Підготовка і розміщення на сайті школи і платформах порад і інформаційної інфографіки з актуальних і значимих проблем сьогодення
- ✔ Підготовка до виступів, на консиліумах, педрадах, батьківських зборах
- ✔ Розробка просвітницьких і профілактичних занять
- ✔ Опрацювання результатів діагностик,, написання висновків і рекомендацій за їх результатами
- ✔ Ведення документації згідно листа МОН « Про типову документацію практичних психологів’’.

Протягом періоду роботи не виникло проблемних ситуацій,які б заважали виконанню в реалізації поставлених цілей.

Тематика звернень до працівників психологічної служби у 2021/2022 н.р.

№ з/п	Тематика звернень	К-сть звернень
З боку батьків		
1.	Труднощі у навчанні	**5**
2.	Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі	
3.	Підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми шкільної неуспішності	**3**
4.	Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини	
5.	Адаптація дитини до нового колективу	**1**
6.	Асоціальні прояви у поведінці дітей	
7.	Допомога дітям та сім'ям, які постраждали у військових конфліктах	
8.	Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО	
9.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування	
10.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО	
11.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб	
12.	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти	**7**
13.	Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв що містят алкоголь, тютюнопаління)	
14.	Дитяча злочинність	
15.	Торгівля людьми	
16.	Домашнє насильство	
17.	Булінг	
18.	Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»	
19.	Взаємовідносини в системі «батьки-діти»	**2**

20.	Взаємовідносини в системі «педагоги-батьки»	
21.	Професійне самовизначення учнів	
22.	Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність	**1**
23.	Суїцидальна поведінка дітей	**1**
24.	Обдаровані діти	
25.	Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність	
26.	Робота з дітьми «груп ризику»	
27.	Інше, а саме:	
З боку педагогів		
1.	Асоціальні прояви у поведінці дітей	
2.	Адаптація дитини до нового колективу	**8**
3.	Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі	
4.	Готовність до навчання та труднощі у навчанні	**5**
5.	Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини	**6**
6.	Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО	**1**
7.	Допомога дітям та сім'ям, які постраждали у військових конфліктах	
8.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування	
9.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО	
10.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб	
11.	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти	**18**
12.	Професійне самовизначення учнів	**7**
13.	Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв що містят алкоголь, тютюнопаління)	**10**
14	«Професійне вигорання» педагогів	**1**

.		
15.	Формування здорового способу життя	
16.	Дитина у віртуальному просторі. Комп’ютерна залежність	**4**
17.	Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти	
18.	Домашнє насильство	
19.	Булінг	**3**
20.	Мобінг	
21.	Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»	
22.	Взаємовідносини в системі «батьки-діти»	**4**
23.	Взаємовідносини в системі «педагоги-батьки»	
24.	Суїцидальна поведінка дітей	**2**
25.	Обдаровані діти	
26.	Дитяча злочинність	
27.	Торгівля людьми	
28.	Робота з дітьми «груп ризику»	
29.	Психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН тощо	
30.	Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність	
31.	Інше, а саме:	
З боку дітей		
1.	Труднощі у навчанні	**18**
2.	Самовдосконалення, розвиток власних здібностей і компетенцій	**6**
2.	Професійне самовизначення	

3.	Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО, в тому числі, які постраждали у військових конфліктах	
4.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування	
5.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО	
6.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб	
7.	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти	
8.	Профілактика залежностей (адективна поведінка)	
9.	Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв що містят алкоголь, тютюнопаління)	
10.	Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність	**2**
11.	Суїцидальні роздуми дітей	**1**
12.	Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»	
13.	Взаємовідносини в системі «батьки-діти»	**3**
14.	Адаптація дитини до нового колективу	**12**
15.	Відсутність мотивації до навчання	**3**
16.	Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти	
17.	Домашнє насильсво	
18.	Булінг	**7**
19.	Психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН тощо	
20.	Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність	**3**
21.	Робота з дітьми «груп ризику»	**8**
22.	Дитяча злочинність	**2**
23	Торгівля людьми	

.		
24.	інше, а саме:	
	З боку інших зацікавлених осіб, представників громадськості	
1.	Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО, в тому числі, які постраждали у військових конфліктах	
2.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування	
3.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО	
4.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо-переміщених осіб	
5.	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти	
6.	Домашнє насильство	
7.	Дитяча злочинність	
8.	Торгівля людьми	
9.	Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти	
10.	Булінг	
11.	Професійне самовизначення	
12.	Самовдосконалення, розвиток здібностей та компетенцій учнів	
13.	Профілактика шкідливих звичок, залежностей та формування здорового способу життя	
14.	Співпраця з органами виконавчої влади, неурядовими громадськими організаціями тощо (військові комісаріати, комісія у справах дітей, ЦСССДМ та інші)	
15.	Співпраця нацполіції та школи у сфері профілактики правопорушень	
16.	Проведення спільних просвітницько-профілактичних заходів	
17.	Суїцидальні тенденції серед дітей та підлітків	
18.	Психологічна просвіта	
19.	Інше, а саме:	

Зведені дані щодо роботи з дітьми у 2021/2022 н.р.

Індивідуальна діагностика	Групова діагностика, соціально-психологічні/ педагогічні дослідження	Консультування (індивідуальне)	Консультування (групове)	Профілактика (індивідуальна)	Профілактика (групова)	Корекційна (індивідуальна)	Корекційна (групова)	Навчальна діяльність	Проведення ділових ігор, тренінгів	Звязки з громадськістю	Просвіта
4	**318**	**54**	**236**	**12**	**520**	**14**	**139**		**87**		**560**

Зведені дані, щодо роботи з батьками та педагогами у 2021/2022 н.р.

Індивідуальна діагностика	Групова діагностика, соціально-психологічні/ педагогічні дослідження	Консультування (індивідуальне)	Консультування (групове)	Профілактика (індивідуальна)	Профілактика (групова)	Проведення ділових ігор, тренінгів	Звязки з громадськістю	Просвіта
З педагогами								
	36	**11**	**421**	**7**	**56**	**23**		**37**
З батьками								
		17	**28**	**4**				**30**

Робота шкільного педагога –організатора

Виховна робота в школі протягом 2021/2022 навчального року була спрямована на виконання завдань, поставлених Конвенцію про права дитини, Законом України «Про охорону дитинства», Законом України «Про освіту», Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів

України, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2022 року (Указом Президента України від 25 червня 2017 року №344/2017), концепцією програми «Школа доброзичливого ставлення до дитини», Державною соціальною програмою «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2022 року, проєктом «Безпечна школа» (антибулінг), методичними рекомендаціями з деяких питань організації в закладах освіти виховної роботи.

В умовах воєнного стану освітні, навчальні програми та навчальний план рекомендується виконувати, ущільнюючи навчальний матеріал, організовуючи самостійну навчальну діяльність учнів, додаткові консультації з використанням технологій дистанційного навчання. Це визначено наказом МОН від 01.04.2022 року №290 "Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2021/2022 навчального року".

Під час війни школа стає осередком, який дає змогу дітям отримувати не лише знання, але й психологічну підтримку, не втрачати відчуття приналежності до спільноти. Тому надзвичайно важливо гнучко підходити до організації роботи школи та налаштовувати освітній процес так, щоб він був комфортним для дітей та педагогів. Найбільш оптимальна та безпечна форма організації освітнього процесу в умовах воєнного стану — дистанційна.
Робота педагога-організатора в асинхронному режимі:

- спілкування у месенджерах;
- робота з онлайн-ресурсами (наприклад Всеукраїнська школа онлайн, На урок тощо);
- виконання дітьми вправ та завдань, що передбачають психологічне розвантаження, техніки врегулювання емоційного стану тощо.

Завдання передбачали читання літератури, перегляд фільмів, малювання інші творчі заняття, що можуть допомогти зняти психічне та емоційне напруження.

Методи роботи з учнями добиралися відповідно до віку дітей та їхніх інтересів. Перевагу надавала проблемним, пошуковим, творчим методам роботи. В умовах війни бесіда або діалог кращі за інструкції чи розповіді, а творче завдання — за вправи. Онлайн-ігри, як можна використовувати під час навчання: «365° за шкалою медіаграмотності», «Пригоди Літературса» і «Медіазнайко». Оскільки використання групових, колективних форм роботи є ускладненим в умовах дистанційного навчання, акцент зроблений на дискусійних, партнерських варіантах і формах актуалізації знань, що сприятимуть розвитку актуальних соціальної та громадянської ключових компетентностей.

Обираючи методи роботи, важливо пам'ятати, що діти обмежені в ресурсах. Тому досліди, проєкти, творчі завдання застосовувала обережно, враховуючи наявність в учнів необхідного обладнання.

В умовах війни були переглянуті календарні плани до кінця навчального року та спланованні у найбільш зручний для дітей спосіб, створюючи комфортну, довірливу обстановку.

Оскільки освітній процес здійснюється переважно із застосуванням технологій дистанційного навчання, не зайвим було повторити з дітьми правила роботи з онлайн-платформами, взаємодії у хмарних сервісах, інструменти спільної роботи з документами учнівського самоврядування та засоби групової діяльності й комунікації.

Під час проведення онлайн-занять залучала учнів до активної роботи, висловлювання своїх ідей та пропозицій, надавати можливість їм спілкуватися між собою.

Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

- військово-патріотичне виховання;
- громадсько-правове виховання;
- екологічне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- моральне виховання;
- профорієнтаційне виховання;
- превентивне виховання
- формування здорового способу життя;
- розвиток творчих здібностей.

Та відповідно до основних орієнтирів виховання:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;

- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

В межах цих орієнтирів проводилися шкільні свята і виховні заходи. Виховну роботу здійснювали для створення сприятливих умов всебічного розвитку дітей, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі саме здорового способу життя, через пропаганду духовних надбань українського народу, через заходи, спрямовані на виховання любові до рідної землі, на осмислення самовизначення у виборі професії.

Були проведені такі загальношкільні свята:

- свято Першого дзвоника;
- вибори президента шкільного самоврядування;
- святкування Дня працівників освіти;
- свято до Дня Збройних Сил України;
- виховна година до Дня Соборності України;
- челендж до Дня Перемоги (дистанційно);
- фотоквест до Дня Вишиванки (дистанційно);
- свято Останнього дзвоника (дистанційно);

У виховній роботі використовували різноманітні за формою та змістом заходи:

- години спілкування;
- класні збори;
- конкурси;
- трудові десанти;
- усні журнали;
- вікторини;
- інтелектуальні ігри;
- спартакіади;
- панорами.

Основною метою у вихованні учнів у 2021/2022 навчальному році є продовження формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та

асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ.

Серед основних завдань — національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Виховна робота в 2021/2022 навчальному році була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмислення самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров’я та громадськими організаціями.

Педагогічний колектив створює сприятливі умови для поліпшення рівня виховного процесу, плідно працює над виховним проєктом «Формування креативності та впевненості школяра засобами проектних та мультимедійних технологій»

Для реалізації проблемної теми було розроблено план педагога – організатора, який охоплює всі напрями виховання, включає в себе календарні, традиційні шкільні свята, різноманітні заходи. На позакласних заходах класні керівники виховують національну самосвідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя, та створюють умови для розвитку творчої особистості.

Нова ситуація змусила освітян шукати оперативні рішення, як організовувати освітній процес дітям у місцях їх постійного проживання та місцях евакуації. З 14 березня заклади освіти відновлюють в умовах воєнного стану навчання після двотижневих канікул, зокрема – у дистанційному форматі.

Отже,педагог-організатор цілком правомірно з використанням дистанційних технологій здійснює педагогічну виховну діяльність, коригування планів виховних заходів під час воєнного стану, пошукова робота в мережі Інтернет, пошук ідей та інноваційних форм роботи під час воєнних дій.

З метою поширення правових знань, підвищення рівня правової освіти, профілактичної та превентивної роботи, а також забезпечення повноцінного розвитку дітей і молоді, охорони та зміцнення їхнього здоров’я, формування фізичних здібностей особистості у 2021/2022 навчальному році було проведено такі заходи з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

- Свято першого дзвоника «Подорож хвилями знань» (1-11 класи, педагог - організатор);
- Тематична виставка у шкільній бібліотеці «Спорт для всіх» до Дня фізичної культури та спорту (5-11 класи, бібліотекар);
- Змагання «Веселі старти» до Дня фізичної культури та спорту (5-11 класи, вчитель фізичної культури, педагог – організатор);
- Урок здоров′ я «Молодь обирає здоров′я» (7 клас, вчитель основ здоров′я);
- Тренінгове заняття «Викресли булінг» (9 клас, практичний психолог);
- Гра-вікторина «Ми – пішоходи» в рамках місячника «Увага!Діти на дорозі!» (5 клас, класний керівник 5 класу, педагог – організатор);
- Вікторина «Безпека руху пішоходів» в рамках Місячника безпеки руху (7 клас, класний керівник 7 класу, вчитель основ здоров’я);
- Святковий концерт «Цей світлий день належить вам по праву» до Дня вчителя (педагог-організатор);
    - Тематичні виховні години «Пам’яті Небесної Сотні» (1-11класи,класні керівники, педагог – організатор)
- Участь у Міжнародному мовно- літературному конкурсі учнівської та студентської молоді ім. Т.Г.Шевченка (5-11 клас, вчителі української мови та літератури, педагог – організатор);
- Вибори Голови учнівської самоврядвання (7-11 класи,ЗДВР, педагог – організатор);
- Інтерактивна виховна година до Дня української писемності та мови «Мова – ДНК нації» (8 клас, класний керівник 8 класу, педагог – організатор);
- Всеукраїнський радіодиктант до Дня української писемності та мови (5-11 класи, вчителі української мови та літератури, педагог – організатор);
- Гра – вікторина «Мова – серце народу» до Дня української писемності та мови (5 клас, класний керівник 5 класу, педагог – організатор);
- Інформаційний дайджест «Гідні бути українцями» (5-11 класи, ЗДВР, педагог – організатор);
- Тематична лінійка «Україна – територія гідності та свободи» (5-11 класи, педагог - організатор);
- Виставка у шкільній бібліотеці «Вільні творять майбутнє» до Дня гідності та свободи (5-11 класи,бібліотекар, педагог – організатор);
- Інформаційний дайджест «Безпека в інтернеті» та «#stop_sexing» до Європейського дня захисту дітей від насильства (5-11 класи,вчитель інформатики,педагог – організатор);
- Акція «Запали свічку» до Дня пам′яті жертв голодоморів (5-11 клас, педагог – організатор,ЗДВР);
- Тематичний урок до Дня Гідності та Свободи «Історична правда» (10 клас, класний керівник, педагог – організатор);
- Тематична виставка «Жнива скорботи» до Дня пам′яті жертв Голодоморів» 5-11 класи, бібліотекар);
- Флешмоб «Наші долоні проти насильства» в рамках Акції «16 днів проти насильства» (5-11 класи, практичний психолог, педагог – організатор);
- Інформаційний дайджест «Стоп насильству» в рамках Акції «16 днів проти насильства» (5-11 класи, ЗДВР, педагог – організатор);

- Флешмоб «Не будь байдужим» до Всесвітнього Дня боротьби зі СНІДом та в рамках Акції «16 днів проти насильства» (5-11 класи, педагог – організатор);
- Лекторій «ГРВІ у дітей» (5-7 класи,медична сестра);
- Військово-патріотичні змагання «На варті Вітчизни» (9-11 класи, вчитель фізичної культури, вчитель історії);
- Спортивні змагання «Ну-мо, хлопці» до Дня збройних сил України (5-11 класи, вчитель фізичної культури, педагог – організатор);
- Виставка у шкільній бібліотеці «Наші права» до Міжнародного Дня права (5-11 класи, бібліотекар);
- Свято «Новий рік із Фіксиками» (1-7, 11 класи; педагог – організатор);
- Вистава до Дня Святого Миколая (10 клас, класний керівник, педагог-організатор)
- Виховні заходи до Дня Соборності України (5-11 класи; класні керівники, педагог – організатор);
- Тренінг «Торгівля людьми. Подбай про власну безпеку» (7, 9 клас; психолог)
- Заходи присвячені Міжнародному дню пам′яті жертв голокосту та Дню пам′яті героїв Крут (5-11 класи; класні керівники,педагог – організатор);
- Виховний захід «Герої не вмирають» до Дня пам’яті героїв Небесної Сотні (5-11 класи,педагог-організатор);
- Конкурс читців поезії до Міжнародного Дня рідної мови (5-11 класи,ЗДВР, педагог – організатор);
- Участь у челенджі, примвяченому Дню матері (4-7 класи, педагог-організатор);
- Участь у фотоквесті, присвяченому дню Вишиванки (4-7 класи, педагог-організатор);
- Останній урок у 11 класі «Шкільне дитинство у вирій відлетіло…» (11 клас, класний керівник, педагог-організатор)
- «Відеопривітання до свята Останнього дзвоника (1-11 класи, педагог – організатор);

Шляхами реалізації виховної роботи на період карантину та воєнного стану є:

- ❖ застосування інтерактивних інноваційних методів у проведенні виховних заходів з використанням інформаційних технологій;
- ❖ формування загальнокультурних та національних цінностей в учнів;
- ❖ активізація пізнавальної діяльності учнів через організацію перегляду презентацій, інформдайджестів на сайті школи, заочних екскурсій по рідному краю та Україні, участь у тематичних вікторинах, конкурсах тощо;
- ❖ продовження роботи з розвитку соціальної активності вихованців через різні інноваційні форми виховної роботи;

- ❖ удосконалення технології виховної роботи шляхом самоосвіти та участі у заходах з підвищення педагогічної кваліфікації на період карантину, участі у тематичних вебінарах.
- ❖

У цьому навчальному році класними керівниками проведені предметні тижні та відкриті виховні години.

Предметні тижні:

-Тиждень спорту та здоров'я ;

-Тиждень української писемності;

-Тиждень історії та права ;

-Тиждень математики ;

-Тиждень безпеки дорожнього руху;

-Тиждень рідної мови ;

-Тиждень зарубіжної літератури.

Рада профілактики правопорушень.

Значну увагу приділяли роботі Ради профілактики правопорушень, профілактиці булінгу у шкільному середовищі та роботі з попередження випадків торгівлі людьми. Питання з профілактичної роботи з попередження правопорушень та злочинів серед учнів розглядалися на нарадах при директорові, на засіданнях методичного об'єднання класних керівників, на засіданнях Ради школи.

Особливу увагу приділяли роботі з попередження шкільного булінгу. Дуже небезпечним та поширеним стало явище цькування в українських школах. За даними соціологічних опитувань 25% школярів зазнавали цькувань,67 % дітей були жертвами, кривдниками або свідками булінгу, 48 % дітей нікому не розповіли про пережите.

Усі заходи сприяють поліпшенню умов навчання, розвитку та виховання дітей. З учнями школи, схильними до девіантної поведінки та пропусків навчальних занять без поважних причин, проводиться планомірна робота щодо охоплення їх навчанням та позаурочною діяльністю .

Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до

річного плану роботи проводилися тематичні заходи. У школі розроблено наскрізну систему бесід та тематичних годин з морально- правового виховання. Під час виховних годин класні керівники застосовували активні методи роботи, використовували методику колективної творчої діяльності.

Формування ініціативної, здатної приймати свідомі рішення особистості неможливе без широкого залучення учнів до управління шкільними справами через участь в органах учнівського самоврядування. Модель учнівського самоврядування нашої школи має цілеспрямовану, конкретну, систематичну, організовану і прогнозовану за наслідками діяльність. Робота самоврядування налагоджена таким чином, що кожен учень має доручення (постійні, тимчасові).

Попередження дитячого травматизму

Головною метою державної політики у сфері профілактики дитячого травматизму є забезпечення умов реалізації конституційного права кожного громадянина на охорону життя та здоров'я, підвищення рівня безпеки життєдіяльності населення, особливо дітей, як передумови сталого соціально-економічного розвитку країни. Проблеми поліпшення умов навчання учасників навчально-виховного процесу, попередження їх травматизму стають надалі все більш актуальними і широко обговорюються на загальнодержавному та місцевому рівнях. Протягом року значна увага приділялась заходам з попередження дитячого травматизму.

Усю виховну роботу спрямовано на те, щоб допомогти дітям розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще. Плануємо всім педагогічним колективом продовжити роботу в усіх напрямках у наступному навчальному році.

Використовуючи дистанційні платформи та соціальні мережі забезпечуємо діяльність учнівського самоврядування, проведення конкурсів та інших заходів дистанційно, що спонукає опануванню дітьми новими навичками, формуванню у них прагнення до відповідальної патріотичної поведінки, моральних та духовних якостей, світогляду справжнього громадянина України.

Протягом року реалізовувалися завдання:

- спрямовування підлітків на роботу над собою, на здійснення намірів щодо розвитку своєї особистості, розвитку лідерської позиції;
- формування навичок співпраці в команді;
- стимулювання соціальної активності та ініціативи;
- формування творчості, креативності;
- значна увага приділялася мотиваційному аспекту.

Підсумовуючи, слід зазначити, що всі вихованці школи протягом року були задіяні в навчально-виховному процесі.

Виховна робота в 2021/2022 навчальному році була направлена на

створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмислення самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками.

Робота вчителя -логопеда

Логопедична робота протягом року будувалася згідно з положенням про логопедичні пункти системи освіти.

Впродовж навчального року діти, які мали мовленнєві вади, були охоплені корекційно - логопедичною роботою на логопедичному пункті. Обстежено 260 учнів початкової ланки. Загальна кількість дітей з вадами усного та писемного мовлення складає 85 осіб. У вересні 2021 року було проведено комплексне логопедичне вивчення всіх сторін мови дітей-логопатів. Взято до занять 45 учнів . На кожну дитину була заведена картка мовленнєвого розвитку, згідно з якою формувалися групи і складався перспективний план роботи з корекції всіх сторін мовлення, дрібної моторики м'язів пальців рук та загальної моторики. індивідуально-корекційної роботи з дітьми, стан писемного мовлення та читання. Протягом навчального року проводилися індивідуальні та фронтальні заняття з уточнення правильної артикуляції звуків, з розвитку фонематичних процесів, з підготовки дітей до аналізу та синтезу звукового складу слова, до письма та читання, з розвитку лексико - граматичної та синтаксичної сторони мовлення , з усунення вад письма та читання.

Логопедичні заняття мали чітку комунікативну направленість. Елементи мовної системи, які засвоювали діти на уроках, включалися безпосередньо в спілкування. Важливо було навчити дітей застосовувати мовні вміння в нових ситуаціях, творчо використовувати отримані навички в різних видах діяльності. Для проведення корекційної роботи логопедичний кабінет в достатній мірі устаткований навчально-дидактичним матеріалом, індивідуальними допоміжними засобами (дзеркала, зонди РАУ). Для закріплення знань та навичок, отриманих на логопедичних уроках, важливу роль відіграє тісний зв'язок і взаєморозуміння між логопедом та вчителями. Це дало змогу співпрацювати з батьками дітей-логопатів та здійснювати контроль за виконанням домашнього завдання. Протягом навчального року проводилися зустрічі з батьками, індивідуальне консультування, надавалися рекомендації та поради.

Постійно ведуться консультації для вчителів: « Що таке затримка мовленнєвого розвитку: міфи та факти », « Як покращити мовленнєві навички дітей? », « Як допомогти дитині розмовляти? »,"Нетрадиційні форми корекції

мовленнєвих порушень". Виступи на МО вчителів початкових класів сприяли розширенню знань педагогів в мовленнєвому та психологічному розвитку дітей .

Своєчасно приділяла увагу самоосвіті. Постійно поповнювала знання з різних тем та іновацій в логопедичній практиці. Відвідувала відкриті заняття вчителів початкових класів. Приймала участь у фахових курсах, семінарах, вебінарах.

Протягом року працювала над проблемним питанням «Використання сучасних педагогічних технологій у корекційному навчанні молодших школярів»

З учнями з ООП початкової ланки проводились корекційно-розвиткові заняття згідно їх індивідуальної програми розвитку

Корекційно-розвиткова робота − комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Корекційно-розвиткова робота реалізується через корекційно-розвиткові заняття за напрямами відповідно до індивідуальних особливостей учня.

Корекційно-розвиткова робота, яка здійснювалась з учнями з ООП спрямована на виправлення вад звуковимови, роботу над темпо-ритмічною стороною мовлення, розвиток зв’язного мовлення, формування граматично правильного мовлення, розвиток лексичного компоненту мовлення.

Виготовлені матеріали для розвитку мовного дихання і повітряного струменя. Також виготовлені ігри для розвитку фонематичних процесів та вдосконалення звуковимови.

Протягом року була оформлена документація згідно з положенням про логопедичні пункти.

В період роботи труднощі виникали при встановленні зворотного зв’язку з батьками та дотримання рекомендацій логопеда. Річний план виконано майже в повному обсязі. Учні та батьки отримували індивідуальні консультації, проводились логопедичні заняття і в умовах воєнного стану. Згідно розкладу занять на платформі «Моя школа», за допомогою програми ZOOM, VIBER.

В цілому роботу логопункту за 2021-2022 навчальний рік можна вважати на достатньому рівні.

У наступному 2022-2023 н. р. планується провести обстеження мовлення учнів початкової ланки. Проводити корекційну роботу з дітьми які мають вади мовлення,особливу увагу приділити дітям з особливими потребами, які потребують логопедичного супроводу.

Безпека життєдіяльності.

Важливим напрямом роботи педагогічного колективу є попередження дитячого травматизму. Класними керівниками було заплановано та вчасно проведено 37 бесід з попередження дитячого травматизму: правил дорожнього руху, пожежної безпеки, запобігання отруєнь, правил безпеки під час користування газом, із вибухонбезпечними предметами, правил особистої безпеки, під час терористичних актів, надання першої долікарської допомоги,

безпека на залізничному транспорті, під час радіаційної небезпеки та виявлення невідомих предметів, надзвичайних ситуацій, у випадку загрози та прояву терористичного акту. Постійно проводилась робота з профілактики інфекційних захворювань, грипу, ГРВІ та COVID-19 медичним працівником та класними керівниками в очному форматі та під час карантину on-line. Своєчасно проведено інструктажі з безпеки життєдіяльності під час уроків, на уроках фізичної культури, під час виконання практичних та лабораторних робіт. Напередодні канікул класні керівники ознайомлюють учнів та їхніх батьків із пам'ятками безпечної поведінки під час канікул, щоб попередити побутовий травматизм. Як результат у закладі немає травмованих дітей під час освітнього процесу.

Організація харчування

За кошти місцевого бюджету забезпечувалося гаряче харчування дітей пільгових категорій:

- діти учасників бойових дій(АТО/ООС) -20,
- дітей–сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування-6,
- дітей – з малозабезпечених сімей-13,
- Діти з інвалідністю та діти, з особливими освітніми потребами, які навчаються у спеціальних і інклюзивних класах 1-11 класів – 21,
- Діти з числа сімей, що опинилися в складних життєвих обставинах, 1-4 класи – 12.

Аналіз результату роботи школи за 2021-2022 н.р. свідчить про виконання в цілому плану роботи школи.

Для забезпечення функціонування школи визначені пріоритетні **завдання на 2022-2023** навчальний рік:

1. Спрямувати роботу педагогічного колективу на впровадження нових Державних стандартів та Концепції Нової української школи (5 клас);

2. Удосконалення змісту, форм і методів освітнього процесу шляхом:

- забезпечення кожному із здобувачів освіти рівного доступу до якісної освіти;
- здійснення постійного моніторингу показників роботи школи та педагогічних працівників для вчасного коригування та прийняття управлінських рішень щодо вдосконалення їхньої діяльності;
- покращення матеріально-технічного забезпечення школи за рахунок використання різних джерел фінансування;
- забезпечення комплексного підходу до вирішення завдань з охорони здоров'я і життя дітей;
- забезпечення безумовного виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу;
- продовження системної роботи педагогічного колективу щодо забезпечення наступності в навчанні між початковою і базовою, базовою і

старшою школою;

- продовження пошуку і впровадження нових дієвих форм роботи з обдарованими, талановитими і здібними учнями, залучення їх до участі в МАН;
- створення умов для варіативності навчання й ужиття заходів щодо впровадження інноваційних технологій у навчальний процес, впровадження НУШ, інклюзивного навчання;
- спрямування роботи на забезпечення професійної орієнтації школярів;
- активізувати використання комп'ютерних технологій на уроках і в позаурочний час;
- дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу;

3. Удосконалення системи неперервної освіти і самоосвіти педагогів у міжатестаційний період шляхом залучення педагогів до складання програм і траєкторій власного професійного розвитку та надання можливості участі кожному педагогу в методичних заходах;
4. Продовжити роботу із залучення педагогічної та батьківської громадськості до управління діяльністю закладу освіти, сприяти співробітництву із громадськими організаціями;
5. Налагодження дистанційного навчання та роботи закладу освіти за умов карантину COVID-19 та воєнного стану;
6. Забезпечення належних умов для навчання, виховання і соціальної адаптації дітей, які потребують особливої педагогічної уваги, а також дітей з особливими освітніми потребами.
7. Сприяти впровадженню інформаційно-комунікативних, проєктних та здоров'язбережувальних технологій в освітній процес, застосування їх в управлінській діяльності.
8. Удосконалення системи планування та координації всіх ланок освітнього процесу, внутрішкільного контролю, інформаційного та науково-методичного забезпечення діяльності закладу освіти.

Вирішення цих завдань сприятиме формуванню конкурентоздатних випускників.

-