



**Ministero della Pubblica Istruzione**  
**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE**



*“Mariagrazia Mamoli”*

**Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo delle Scienze Umane**

- Sede : Via Brembilla 3 – 24129 **BERGAMO** –

§ 035 260525 - « 035 2650858 - §

sito: [www.isismamolibergamo.it](http://www.isismamolibergamo.it) email: [bgis026005@istruzione.it](mailto:bgis026005@istruzione.it)

**ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIALI**

**A.S. 2021-2022**

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

**LINGUA INGLESE**

**CLASSE 5<sup>^</sup> PROFESSIONALE**

**Finalità della disciplina**

Le finalità dell'insegnamento della Lingua straniera sono le seguenti:

- Acquisizione di una competenza comunicativa che permetta agli studenti di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- Formazione umana, sociale e culturale, degli studenti mediante il contatto e il confronto con una realtà diversa dalla propria, potenziando in tal modo la capacità di accettare e rispettare valori e culture diverse;
- Educazione al cambiamento, derivante dal fatto che ogni lingua recepisce e riflette le modificazioni culturali della comunità che la usa;
- Potenziamento della flessibilità delle strutture cognitive, attraverso il confronto con i diversi modi di organizzare la realtà che sono propri di altri sistemi linguistici;
- Riflessione sulla propria lingua e la propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre lingue e culture;
- Comprensione interculturale, estesa alle espressioni più complesse della civiltà straniera e agli aspetti più significativi della sua cultura.

**Nel corso del quinto anno saranno attuati :**

- Il consolidamento e l'ampliamento delle competenze linguistiche teoriche e pratiche acquisite dagli studenti nel corso del triennio.
- Il consolidamento delle abilità inerenti la microlingua specifica dell'indirizzo di studi.

**CONOSCENZE**

Conoscere i contenuti dei moduli affrontati nel corso dell'anno relativamente a :

- lessico e fraseologia della microlingua,
- tematiche legate al profilo professionale
- elementi di civiltà relativi al settore sociale,
- strutture morfo-sintattiche.

## ABILITA'

- Comprendere testi scritti/messaggi orali, anche di tipo professionale
- Esporre oralmente, in modo chiaro e corretto, le conoscenze acquisite
- Sostenere una semplice conversazione/scambio dialogico in ambito professionale
- Produrre brevi testi scritti (risposte a questionari, riassunti, brevi testi espositivi)

## COMPETENZE

Comprendere, analizzare, sintetizzare contenuti ed informazioni

Stabilire collegamenti tra parti diverse del programma

Produrre testi coerenti e coesi.

## OBIETTIVI MINIMI

### STRUTTURE GRAMMATICALI

second and third conditional

past perfect

passive forms

### FUNZIONI COMUNICATIVE

Talking about imaginary and hypothetical situations

Talking about earlier past events

Talking about facts in the present and future

## Contenuti disciplinari

Dal libro "Venture 2" Ed. Oxford

| Conoscenze   | Abilità  | Competenze   |
|--|--|--|
| <b>UNIT 8</b><br><b>University life</b><br><b>American English</b><br>Used to<br>Be used to, get used to | Talking about states and habitual actions in the past.<br>Talking about habits and familiar things | Talking about different types of education.              |
| <b>UNIT 9</b><br><b>Moral dilemmas</b><br><b>Family problems</b><br>2nd conditional<br>wish              | Talking about imaginary and hypothetical situations<br>Making wishes                               | Talking about personality, stereotypes and individuality |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>UNIT 10</b><br><b>Health and fitness</b><br><b>Medical discoveries</b><br>Could, couldn't, manage<br>to, be able to<br>Past perfect | Talking about earlier past events                  | Expanding notes into a full text<br>Writing an essay about a famous scientific discovery |
| <b>UNIT 11</b><br><b>Self-image</b><br>Have/get something done<br>Reflexive pronouns   | Talking about services and having things done      | Writing an email giving instructions   |
| <b>UNIT 13</b><br><b>Business success</b><br>Passive forms   | Talking about facts in the present and future      | Speaking about a business<br>Writing a formal email                                      |
| <b>UNIT 15</b><br><b>Breaking the law</b><br><b>Social issues</b><br>3rd conditional   | Hypothesising about the past<br>Expressing regrets | Speaking "for" and "against"<br>Writing a problem-solution-evaluation essay              |

## MODULI A CARATTERE PROFESSIONALIZZANTE

Dal libro "Growing into old age" ed. Clitt

### Module 5: Growing old

Unit 3: Major diseases

### Module 6: Hot issues

Unit 1: Addictions (drugs, alcohol, tobacco, gambling)

Unit 2: Eating disorders

Unit 3: Today's family and child abuse

### Linee metodologiche

Per favorire l'acquisizione di un'abilità comunicativa, si utilizzerà l'approccio nozionale-funzionale. Per ogni attività verranno forniti le strutture e il lessico necessari.

Nelle attività di ascolto e lettura verrà accertato il grado di comprensione del testo, selezionando materiale consono alla realtà dello studente e adottando tecniche diverse a seconda del tipo di testo e delle finalità. La produzione orale verrà favorita mediante attività di espressione personale e attività di simulazione in coppia o in gruppo. Le attività di produzione scritta in un primo momento saranno volte a consolidare le conoscenze acquisite e, successivamente, mireranno ad una produzione guidata ed infine autonoma.

Verranno esercitate ed approfondite le quattro abilità linguistiche di base:

1. Listening: verranno fatti ascoltare testi originali con esercizi di comprensione e di note.
2. Speaking: si stimolerà la produzione orale dell'alunno tramite conversazioni a coppie e a gruppi, descrizioni, commenti, discussioni in classe.

3. **Reading:** si consolideranno diverse tecniche di lettura (intensiva, estensiva, skimming, scanning), tramite una varietà di testi e di esercizi tesi a sviluppare la comprensione e ad arricchire il lessico.

Particolare importanza avrà la lettura di materiale autentico sia in classe che a casa

4. **Writing:** si perfezionerà l'abilità di produzione scritta nelle diverse forme, quali il prendere appunti, rispondere a questionari, il riassunto e la composizione, utilizzando i diversi registri linguistici e riutilizzando le strutture linguistiche acquisite. Gli alunni saranno inoltre incoraggiati ad usare la metalingua e a sistematizzare le strutture studiate tramite esercizi grammaticali di vario tipo.

#### **Strumenti:**

Libro di testo, CD audio riguardanti il corso in adozione, video, fotocopie da altri testi, giornali, riviste.

Testi in adozione: "Venture 2 "ed Oxford e "Growing into old age"  
ed.Clitt

#### **Verifiche**

Verranno effettuate almeno tre verifiche (tra scritto e orale) sia nel I che nel II quadrimestre.

La verifica, parte integrante di tutto il processo didattico- educativo, si avvarrà di prove di tipo oggettivo e soggettivo, per testare le 4 abilità.

Le prove oggettive saranno utilizzate per la verifica delle abilità ricettive e della conoscenza degli elementi morfo- sintattici e lessicali.

Le prove soggettive saranno invece utilizzate per verificare la competenza comunicativa, sia scritta che orale. L'analisi dell'errore, parte essenziale della verifica, rappresenta uno strumento diagnostico fondamentale per orientare in itinere il processo di insegnamento/apprendimento e per impostare eventuali attività di recupero.

La verifica formativa avverrà con rapide domande dal posto e interventi estemporanei.

La verifica sommativa si avvarrà di prove scritte ed orali. Per le prove scritte verrà impiegata la seguente tipologia di esercizi, anche organizzati in prove strutturate e semi-strutturate: fill- in, multiple choice, esercizi strutturali, reading comprehension, traduzioni, lettere, dettati, etc.

Le prove orali saranno basate su: domande-chiave, interviste, reports e prove d'ascolto attuate mediante la compilazione di fill- in, cloze, questionari, etc.

#### **Criteri e modalità di valutazione**

Per la valutazione delle prove scritte si terrà conto della funzionalità del messaggio, della correttezza grammaticale ed ortografica, mentre per le prove orali verranno considerate pronuncia, intonazione, fluency, accuracy oltre alla pertinenza del messaggio. Per la valutazione orale si terrà in parte conto della personalità e del livello di abilità di ciascun alunno.

Per la valutazione di fine quadrimestre verranno presi in esame l'acquisizione di livelli minimi di conoscenze e abilità, il livello medio raggiunto dalla classe, l'impegno dimostrato dall'alunno, il progresso compiuto rispetto ai livelli di partenza, le sue possibilità di recupero.

La valutazione verrà effettuata mediante una griglia comune di valutazione ad intervalli fissi, stabilita in sede di riunione di dipartimento. La progressione numerica va da 1a 10.

Il livello di sufficienza viene attribuito al 60% degli items corretti.

#### **Proposte di recupero**

Si opererà un lavoro di sostegno e recupero in itinere, riprendendo ciclicamente le strutture e le funzioni studiate. Nel corso del II quadrimestre, per una settimana, saranno attivati i recuperi per gli studenti che avranno riportato valutazioni insufficienti al termine del I quadrimestre secondo le modalità stabilite dal Collegio Docenti.

Bergamo, 31 ottobre 2021

**I DOCENTI**