

Лексическая тема недели: Перелётные птицы

1.00 Речевое развитие

Д/и «Закончи предложение».

Цель: учить подбирать антонимы. - Я начну, а ты закончи предложение.

Лексический материал: У синицы хвост короткий, а у трясогузки... (длинный). Ворона чёрная, а лебедь... (белый). У журавля ноги длинные, а у утки... (короткие). У цапли клюв длинный, а у воробья... (короткий). У селезня оперенье яркое, а у утки... (блёклое, тусклое). У дятла клюв сильный, а у синички... (слабый).

Д/и «Чьё перо?»

Цель: учить образовывать притяжательные прилагательные от имён существительных. **Лексический материал:** Перо утки. Чьё?.. (утиное) перо. Перо журавля. Чьё?.. (журавлиное) перо. Перо лебедя. Чьё?.. (лебединое) перо. Перо гуся. Чьё?.. (гусиное) перо.

2.00 Познавательное развитие ФЭМП

Д/и «Рассели ласточек»

Цель: упражнять детей в дополнении чисел до любого заданного числа. Необходимо разместить в два домика ласточек, которые сидят по рядам (на проводах горизонтально), а затем ласточек, сидящих по столбцам вертикально. Необходимо перебрать все способы размещения птиц.

3.00 Художественно- эстетическое развитие

Д/и «Времена года»

Цель: Закрепить знания детей о сезонных изменениях природы, о цветовой гамме, присущей тому или иному времени года. Выбрать цветные карточки, присущие осени, лету, весне, зиме. Закрепит знания о классификации цвета: тёплые и холодные, лёгкие и тяжёлые.

Материал: разнообразные карточки со всевозможными оттенками тёплых и холодных цветов. Используйте в игре художественные тексты о временах года:

Четверо	У второго –	На картине	А четвёртый
художников,	синее	третьего	золотом
Столько же	Небо и ручьи.	Красок и не	Расписал сады,
картин.	В синих лужах	счесть:	Нивы
Белой краской	плещутся	Жёлтая,	урожайные,
выкрасил	Стайкой	зелёная,	Спелые плоды...
Все подряд один.	воробьи.	Голубая есть...	Всюду бусы –
Лес и поле белые,	На снегу	Лес и поле в	ягоды
Белые луга.	прозрачные	зелени,	Зреют по лесам.

<i>У осин заснеженных Ветки, как рога....</i>	<i>Льдинки – кружева. Первые проталинки, Первая трава.</i>	<i>Синяя река, Белые, пушистые В небе облака.</i>	<i>Кто же те художники? Догадайся сам!</i>
---	--	---	--

4.00 Физическое развитие

П/и «Перелёт птиц»

Описание игры: На одной стороне зала (площадки) находятся дети – птицы. На другой стороне – различные предметы: гимнастические стенка, скамейки, невысокие бревнышки (если это на площадке) – это деревья, на которые взлетают птицы. По сигналу педагога «Птицы полетели!» дети, размахивая руками, как крыльями, разбегаются по всему залу; на следующий сигнал «Буря!» все бегут к возвышениям и прячутся там. Когда педагог произнесет: «Буря прекратилась!», дети спускаются с возвышений и снова разбегаются по всему залу – птицы продолжают полет. Страховка во время игры обязательна, особенно при спуске детей с возвышений. Будьте осторожны.

5.00 Социально-коммуникативное развитие

Д/и «Прилетели птицы»

Цель: уточнить представление о птицах. **Ход игры:** воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топать или хлопать.

Например. Прилетели птицы: голуби, синицы, *мухи* и стрижи.

Дети топают –

Что не правильно? (мухи)

- А мухи это кто? (насекомые)

- Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, *макароны*.

Дети топают.

- прилетели птицы: голуби, куницы...

Дети топают. Игра продолжается.

Прилетели птицы:

Голуби синицы,

Галки и стрижи,

Чибисы, стрижи,

Аисты, кукушки,

Даже совы – сплюшки,

Лебеди, скворцы.

Все вы молодцы!!!

Итог: воспитатель вместе с детьми уточняет перелетных и зимующих птиц.