

臺北區108學年度第一學期第一次學科能力測驗模擬考試社會考科
歷史部分試題

日期：108年9月4日 範圍：第一~二冊

- 一份觀察紀錄記載著：「統治者藉由盛大的排場、精心設計的儀式，讓地方代表震懾於領導的威儀，感受統治集團的強大力量。統治者在儀式中發給地方代表藤杖，代表權力的授予，並強調須定期繳回，重新頒授。另一方面，在現場為了要準確傳達統治者的要求，也會有各種即席翻譯，新港語、虎尾壠語、山地語、馬卡道語、排灣語、魯凱語。同時部分顯要人物，如大肚王、琅嶠首領，也會受到特別禮遇。」請問這份紀錄記載的是下列何者的盛況？
(A)4世紀初的建康，團結吳姓
(B)17世紀初的大員，地方會議
(C)19世紀中的琅嶠，解決船難
(D)20世紀初的臺北，臺灣博覽會
- 出土於湖北的《睡虎地秦墓竹簡》，收入一些法律文書，其中記載著一段資料：「查封被審訊人某里士伍甲的房屋、妻、子、奴婢、衣物、牲畜。甲的房屋、家人計有：堂屋一間、臥室二間，都有出入口，房屋用瓦蓋、設有木造門，門前有桑樹十株。妻名某，已逃亡，查封時不在場。女兒：成年女子某，沒有丈夫。兒子：未成年男子某，身高六尺五寸。奴僕：未成年女子某，及公狗一隻。」資料中的哪些紀錄可以做為當時政府施政的參考？
(A)女兒已成年，政府可依此徵調其入伍服役
(B)兒子的資料，可做為其是否被徵兵的依據
(C)被審訊人無田產，僅需以白銀繳交人頭稅
(D)依人口計算該戶在均田制下可獲得的土地
- 以下三段資料都是關於中國某位皇帝的作為：
資料一：大臣建議：「唐、虞無佛圖而國安，齊、梁有寺舍而祚失者，未合道也。但利民益國，則會佛心耳。夫佛心者，大慈為本，安樂含生，終不苦役黎民。」
資料二：皇帝召集群臣、沙門、道士等辯論三教先後，定儒教為先，道教為次，佛教為後；並於一年後下敕禁斷佛、道二教，「融佛焚經，驅僧破塔，……寶刹伽藍皆為俗宅，沙門釋種悉作白衣」；並於破北齊之後，「……一切佛塔，掃地悉盡，……八州寺廟，出四十千，盡賜王公，充為第宅，三方釋子，減三百萬，皆復軍民，還歸編戶。」
資料三：「自廢以來，民役稍希，租調年增，兵師日盛，東平齊國，西定妖戎，國安民樂，豈非有益？」
根據上述資料，下列何者敘述正確？
(A)這個皇帝是北魏太武帝
(B)這個皇帝是北周宣帝
(C)皇帝禁斷佛、道二教，主因是為了富國強兵
(D)皇帝禁斷佛、道二教，主因是為了恢復儒家思想
- 錢穆《國史大綱》：「尚書六官，各有所職，儻無折中，則恐互相推避，互相炫匿，故總攝以宰相。宰相亦慮有未周，見有所偏，乃先之以中舍(中書舍人之簡稱)之雜判，庶得盡群謀而伸公論。又繼之以給事(門下省之屬官)之駁正，復得塞違而繩愆。此等制度，可謂宏大又兼精密。」根據上述的制度，下列何者解讀正確？
(A)宰相與樞密院分掌軍政，司法歸御史臺，形成三權分立
(B)中書的決策權受到門下省的審駁權牽制，權力無法獨大
(C)皇帝權力與三省間的運作關係，呈現出宰相權力的低落
(D)所有的軍國大事都取決於宰相，使得皇帝有名卻無實權
- 某個年代後，臺灣文學出現了一個巨大的轉變，內地人與本島人本來涇渭分明，如

今開始用起同樣的語言創作，有了交集。此時兩方的作家都注意臺灣民俗的內涵，並出現大量以歷史題材創作的小說，與國姓爺鄭成功相關的故事更是當時作家書寫的主題之一。一位作家特別引用當時人並不重視的《臺灣外記》取代連橫的《臺灣通史》，對鄭克塽的繼位正統提出質疑。該作家的小說中寫道：「克臧與文正公（陳永華）商議，為彌補他父親反攻大陸失敗，他決定放棄收復中國，寄望有日能富國強兵，征服安南、緬甸，以臺灣為重建大明帝國之南方基地。」內容暗喻擁有向東南亞和南洋擴張的克臧才是真正繼承大明正統者。請問這位作家寫作的背景最可能與下列何者相符？

- (A) 豐臣秀吉時代對韓半島、臺灣的擴張
- (B) 清治後期重建延平郡王祠，團結對外
- (C) 日治初期強調日人統治臺灣的正統地位
- (D) 日治後期南進政策與大東亞共榮圈理想

6. 經歷了秦末動亂與楚漢相爭，西漢立國初期到處都是殘破的景象。人民飢餓貧困，常必須賣兒鬻女以維持生計。朝廷的財政更為緊絀，無力從事建設。漢初的人口減少，大城市人口只剩下原本的十分之二至十分之三。人口銳減除了由於大量人口死於戰亂外，更因大批人口為避禍而逃亡離散，無法計算。對此，政府採取何項措施以為因應？

- (A) 對外平息征戰，對內則落實與民休息政策
- (B) 奪回燕雲十六州，以增加人民的墾殖區域
- (C) 實施土地國有制，降低農民購地開墾負擔
- (D) 推崇孔孟思想，藉以穩定並重塑社會秩序

7. 在經歷過臺灣統治者一連串的措施後，長久處於「界外」的原住民，首度面對具備龐大武力的國家，並對其傳統領域展開前所未有的侵犯。在面對這樣的侵犯下，原住民與統治者間發生多起對抗事件，最終，統治者突破了番界，將全島大部分納入了實質統治版圖。原住民可以自主的空間在經歷此一過程後，只剩下中央山脈了。請問文中原住民遭遇到的是什麼政策的影響？

- (A) 荷蘭統治下的武力征服
- (B) 清治前期大甲西社事件
- (C) 清治後期的開山撫番
- (D) 日治時期的理蕃事業

8. 《史記》中有漢朝與周邊國家往來的相關記載，摘記如下：

資料一：南越王趙佗在秦朝滅亡後，起兵占桂林、象郡，自立為南越武王。漢高祖初定天下時，為避免動亂而放棄征討趙佗。漢高祖十一年，派遣陸賈去立趙佗為南越王，和他剖符定約，互通使節。

資料二：閩越王無諸為越王勾踐的後代，秦統一天下後把他的王號廢掉，把土地規劃為閩中郡。漢高祖五年，又立了無諸做閩越王，統治閩中原有的地域。

資料三：朝鮮王滿曾占領真番、朝鮮等地。漢惠帝時天下剛剛安定，遼東太守就約結王滿做漢的外臣，防守塞外的蠻夷。傳到他的孫子右渠時，沒有去晉見過漢天子。漢天子下詔攻擊朝鮮。最後漢朝平定朝鮮，劃分為四個郡。

請問上述資料應如何解讀較為合理？

- (A) 三項資料中的外族在西漢初期皆被納入漢帝國版圖
- (B) 資料一的南越須每年繳交賦稅給漢政府，以示服從
- (C) 資料二的閩越投降漢朝後，其統治者改由漢朝直接派任
- (D) 資料三的朝鮮地位變化，是漢朝將藩屬收入疆域的表現

9. 以下一段是君臣之間的對話：

大臣：「甲舉國來犯，深入中國千里餘，即使退兵都必須花上十幾天，因此只要下令各地堅壁清野，他們的百萬大軍不用打仗也會餓死。現在他們的處境十分危急，只要我們堅持些時日，他們便不得不投降，我們甚至可以收復燕雲十六州等失土。……如臣的策略得用，則臣保證百年間不再有戰爭，不然臣恐四、五十年後，戰事又將再起。」

皇帝：「朕不忍生靈塗炭，不如暫且聽其和談，四、五十年還早得很，焉知那時不會出現安邦定國的良材？」

請問此時為什麼朝代？甲國為哪一國家？

(A)北宋, 西夏

(B)南宋, 金

(C)北宋, 遼

(D)南宋, 蒙古

10. 西晉時頒布占田法令，規定官員與人民占田的大小與蔭佃戶的數量，表三即為官員與平民占田的土地面積與蔭佃戶數量簡表。請問這份資料提供了什麼訊息？

表三

身分	一品	二品	三品	四品	五品	六品	七品	八品	九品	平民(一戶)
土地(頃)	50	45	40	35	30	25	20	15	10	1
佃戶(戶)	50	50	10	7	5	3	2	1	1	0

(A)依身分位階不同而有不同的占田規定，顯見政府欲建立公平的賦稅制度

(B)顯示土地兼併的盛行已非政府所能控制，只能完全承認並給予合法地位

(C)承認土地私有的同時又給予限制，可見政府調合現實與控制兼併的企圖

(D)賦予官員大批土地開發權利，這是民貧兵弱、政府無力發展經濟的表現

11. 資料一：19世紀末，一名外觀與漢人無異的大清軍官與英國領事見面。這名出身新港社的軍官告訴英國領事，他的族人是當年鄭成功攻克臺灣後，留在臺灣對新主人宣誓效忠的三千名荷蘭人(紅毛)後裔。

資料二：1864年，馬雅各醫師伴隨官員拜訪「番人」時，岡仔林(Kongana，新港社後裔移居地，今臺南左鎮)的一位耆老前來見馬雅各，並以幾近失傳的族語試圖與馬雅各交談；當耆老發現馬雅各完全聽不懂他所說的一切時，顯然相當失望。他似乎認為祖先留下的族語應可與眼前的「紅毛番」溝通。

資料三：屏東縣排灣族曾流傳一首〈荷蘭歌〉，當地人說是三、四百年前荷蘭人教導他們族人的歌曲，他自己也不懂其中的意思。經調查後發現原來是「福佬語」所唱的一首〈勸番歌〉。內容大致如下：「勸番不必要跣郎，跣郎不能當衣糧，跣得郎來無好處，是福是禍要思量……官兵大砲與洋槍，番仔如何能抵擋……莫如歸化心不變，學習種茶與耕田，剃頭穿衣為百姓……。」

請問關於三則資料的解讀，下列何者較為合理？

(A)資料一證明了荷蘭人並未被鄭氏驅離，並且成為新港社的祖先

(B)資料二表示荷蘭人對新港社影響甚小，其教導的語言無法溝通

(C)資料三可看出荷蘭人應對排灣族有影響，並指導他們農業發展

(D)三則資料顯示記憶易有時間錯置的問題，與現實狀況有所出入

12. 這是中國頒布某次中、日衝突的宣戰詔書：「……朝鮮又有土匪變亂，該國王請兵援剿……當即諭令李鴻章撥兵赴援，甫抵牙山，匪徒星散。乃倭人無故派兵突入漢城，

嗣又增兵萬餘，迫令朝鮮更改國政……各國公論，皆以日本師出無名，不合情理……乃竟悍然不顧……反更陸續添兵……(中國)是以添兵前往保護。詎行至中途，突有倭船多隻，乘我不備，在牙山口外海面開砲轟擊。」根據上文敘述，請問下列何者正確？

- (A)文中的土匪變亂是東學黨之亂 (B)文中的土匪變亂是江華島事件
(C)後來導致了牡丹社事件的發生
(D)後來簽訂《馬關條約》，割讓臺灣、山東半島和澎湖

13. 資料一：「蕞爾之區，力農止有此數，分一人之力於園，即少一人之力於田；多插一甲之蔗，即減收一甲之粟。」「爾種蔗者有糖不足以為穀，非特無以完公，更思靡可糊口！數萬軍民需米正多，則兩隔大洋，告糴無門；縱向內地舟運，動經數月，誰能懸釜以待？」

資料二：「以前臺灣居住漢人有數萬名，自隸清以後，居民年年回歸泉州、漳州、廈門等地，現僅有漢人數千名居住。故糖與鹿皮的生產量已不及從前的十分之一。」

資料三：「這裡的統治者十分苛刻，他徵召7萬名士兵，在第一個三年付錢和米糧給這些士兵，也給他們一些土地讓他們生活。但最後卻拿走他們的米和錢，也不讓他們回到中國。現在的蔗糖產量，不到之前統治者的五分之一。」

請問從這三則資料的內容來判斷，其時間先後順序應為何？

- (A)資料三→資料二→資料一 (B)資料二→資料三→資料一
(C)資料一→資料二→資料三 (D)資料三→資料一→資料二

14. 以下兩則資料皆敘述同一件史事：

資料一：改革政策實行之前：「方今地畝人丁日漸減少，且額外增役，有加無已。細訪其故，或富豪併吞地土，或勢要強占戶丁，……遂致閭閻小民甘心拋荒田產，逃移四方。」

資料二：某一政治家為他自己所實施的政策下一個結論：「清丈事極妥當，糧不增加而輕重適均，將來國賦既易辦納，小民如獲更生。」

請問這位政治家是誰？他所推行的政策為何？

- (A)商鞅：廢井田，開阡陌，鼓勵生產並允許土地私有
(B)王莽：他實行「王田」制度，將土地收歸國有並禁止買賣
(C)王安石：他推動「青苗法」，以低利貸款給農民，避免豪強剝削
(D)張居正：他實行「量地計丁」、「計畝徵銀」，使貧農不致「產去稅存」

15. 表四為某學者針對乾隆年間滿人巡臺御史六十七來臺考查繪製的《番社采風圖》中的文字所做的整理。根據此表內容，下列解讀何者較為正確？

表四 臺灣縣以北各縣廳番社的文化元素類型

縣廳	淡水廳	彰化縣	諸羅縣
相關番社	岸裡、大甲東、大甲西、後壠、中港、竹塹、霄裡、南崁、芝巴裏、八里盆等社	東螺、西螺、大武郡、半線等社	目加溜灣、哆咯嚨、麻豆、霄壠等社
專屬元素	捕鹿①、瞭望	迎婦	捕魚、揉採②、渡溪
跨廳縣元素	舂米、織布、刈禾	舂米、刈禾、織布	舂米、乘屋、社師
普遍元素	牛車、守隘(防生番出沒)		

(註：①捕鹿一各社聚眾捕鹿。②揉採一揉採芭蕉、檳榔等，名為「採摘」)

- (A)可看出外人對於平埔族的認識有限，並且單一化
(B)從中可以觀察到清治臺灣以來平埔族發展的演變
(C)消極治理下的清朝官員抄襲舊有文獻，毫無變化
(D)表中顯現原住民的社會文化隨區域不同而有差異
16. 梁啟超在《中國學術思想變遷之大勢》一書中，曾批評某時代之學風：「流為狂禪，滿街皆是聖人，酒色財氣不礙菩提路，猖獗至此。」事實上，梁啟超所批評的「某時代」學風，當時也有學者予以嚴厲指責，試問下列何者即是以具體學術行動予以批判？
(A)朱熹著《四書集注》，主張先泛觀博覽而後歸之約
(B)呂祖謙編輯《近思錄》，統整北宋理學家思想精華
(C)顧炎武著《天下郡國利病書》，訪查各地民情風俗
(D)吳敬梓著《儒林外史》，揭露傳統科舉制度的弊病
17. 表五所列是清治時代與日治時期的八景。1927年《臺灣日日新報》票選出臺灣八景。但早在康熙35年，文人高拱乾寫作《臺灣府志》時便寫了臺灣八景。其中可以觀察到差異和有趣的地方，如「雞籠積雪」，現代的我們便會產生疑問：「基隆會下雪嗎？」對當時的文人來說，基隆不是一個容易到達的地方，距離反而展現出某種意境，中國的北方會下雪，那臺灣的最北之地應該也會下雪，透過這些想像和景物融合，陌生的地方也會變得親切。到了日治時期，舊有的八景可能不合時宜，藉由報紙的票選，重新選出人們心目中的八景，在報紙的介紹中，也會明確告訴我們確切的美景是什麼。請問配合這段敘述，下列哪一選項的解釋是合理的？

表五 清治時代與日治時代的八景

高拱乾《臺灣府志》，康熙35年（1696）	安平晚渡	沙鯤漁火	鹿耳春潮	雞籠積雪	東溟曉日	西嶼落霞	斐亭聽濤	澄臺觀海
《臺灣日日新報》（1927）	八仙山	鵝鑾鼻	太魯閣峽	淡水	壽山	阿里山	日月潭	基隆旭岡

- (A)新舊八景的變化從具象的景點轉變成抽象的意境
(B)清朝統治前期陸上交通十分方便，促成八景出現
(C)日治時期鐵路網與例假日的建立，休閒活動興盛
(D)新八景票選有強烈政治意味，企圖抹去清朝文獻
18. 「當社會改革露出端倪時，改革的擁護者並非那些無知的或不分是非的人，而是屬於這樣的人，即他們敢於獨立思考，並能從商業的觀點預測到大清國未來除非融入世界其他民族的發展行列，否則可能發生巨大的政治災難。改革派的最大弱點是在做出政治判斷時，缺乏實踐經驗做為依據，他們試圖在朝廷或人民都沒有做好準備工作的情況下，就立即推翻大清國延續已久的古老秩序，或者在現實政治鬥爭中非常不善於利用人們對既有體制的反對。」（資料來源：美國《紐約時報》，1900年12月23日）
根據以上資料，請問下列何者正確？
(A)這是自強運動，失敗的原因是守舊派的反對
(B)這是立憲運動，失敗的原因是主政者沒有改革的魄力
(C)這是戊戌變法，失敗的原因是妨礙了既得利益者的權利
(D)這是庚子後新政，失敗的原因是裁減機構，守舊派反對
19. 資料一：木村（學校老師）：「我對你們講過多少次了，留辮子是滿洲清國人的象徵。你們臺灣人都是漢人，不是滿洲人，支那被滿洲人併吞掉，支那人成

了清國奴，才留辮子的。現在你們臺灣人和清國沒有關係了，為什麼不剪掉辮子呢？」

資料二：世良勝太郎與秀女談戀愛，論及婚嫁。但秀女的爸爸反對：「阿爸不喜歡日本人，而且妳要想清楚，現在嫁給他對妳好嗎？他可能馬上要當兵去南洋了，戰場凶險很難預料，他如果戰死了妳怎麼辦？何況日本軍敗相已露，戰死的可能性很高。即使沒死，日本敗戰之後，日本人大概也不能留在臺灣了。」

資料三：吳拜帶著小孩一同前往花蓮就職，因為花蓮地方小，原本小孩就讀臺南附屬公學校，現在要進入日本人為主的小學校比較容易。雖然吳拜對日本人統治有很強的反抗意識，但是面對小孩的教育和將來，他還是想替小孩爭取最好的機會。他知道要讓小孩念小學校，考中學才比較有機會。

以上三則資料分別代表日本殖民統治臺灣的三個不同時期。由資料配合時代的相關敘述，下列選項何者最為適當？

- (A)三則資料依時間先後排序，應為資料一→資料三→資料二
- (B)資料一為皇民化運動時期，老師希望教導學生成為真正的日本人
- (C)資料二為內地延長主義時期，鼓勵內臺共婚，拉近臺日雙邊關係
- (D)資料三為漸進主義時期，臺灣人對於日本統治還有很強烈的反抗

20. 資料一：元朝科舉分為鄉試、會試和御試（又稱廷試）三級。鄉試由地方官推舉二十五歲以上、具孝義之名、學問有成者參加。各行省從鄉試中選出三百人（蒙古人、色目人、南人、漢人各選出七十五人），他們進京應考由中書省主持的會試，再錄取一百人（蒙古人、色目人、南人、漢人各選出二十五人），取得御試資格，御試合格者為進士，定三甲名次。

資料二：

考試等第	蒙古人	色目人、南人、漢人
第一甲	從六品	正七品
第二甲	正七品	從七品
第三甲	正八品	從八品
其他授官規定	蒙古人、色目人應考漢人、南人科目中舉者，加一等授官	

根據上述兩則資料，請問下列何者正確？

- (A)元朝的科舉考試合乎儒家因材施教的理想
 - (B)科舉結果各種族皆有錄取，可謂是公平的考試
 - (C)根據上文可以看出元朝的科舉制度延續了唐宋科舉制度的傳統
 - (D)漢人與南人應考較不容易，應是蒙古人防範漢人與南人的表現
21. 冠廷是個商人，一次運貨途中他登上帕米爾高原，縱目遠眺，看到一群群的駱駝商隊，滿載著貨物在貿易道路上各自向東西方移動。商隊中有王朝的使者、中亞的牧人、西域各族的商旅，以及大月氏騎兵隊的騎士等。他們彼此間語言、服裝互不相同，卻都走過了杳無人煙的沙漠或偶然可見的綠洲。商旅不絕於途，促成了不同區域間商品與文化的交流。請問冠廷所見景象，與何事件關係最密切？
- (A)蒙古西征
 - (B)鄭和下西洋
 - (C)開榷場貿易
 - (D)張騫出使西域

22-24題為題組

◎請閱讀下列資料，回答問題：

資料一：行政長官公署沿用總督府的多項措施，例如設置山地保留地、山地管制等。保留地是為維護山地人民生計、推行山地行政所保留的國有土地，

原住民不得任意將之進行買賣或交換贈與。因保留地為國有地性質，所以政府可不經原住民同意便使用。

資料二：亞泥位於花蓮新城山礦場的採礦權於2017年11月22日到期，但經濟部卻通過延展開礦權利20年，引發環保團體及當地居民不滿。反亞泥還我土地自救會的族人及民間團體乃在23日展開封路抗爭，反對亞泥再挖20年，要求撤銷亞泥礦權展限。資料三：原住民傳統領域包括祖靈聖地、舊部落土地、現在部落土地、墾耕土地、祭典土地與狩獵區六大範圍。但目前有許多傳統領域土地成為財團的開發預定地或私有地，使傳統領域範圍只剩下現在部落的保留地。

22. 日本殖民統治時期設置原住民保留地的背景應為何？
(A)為避免漢番接觸而劃定番界，隔出原住民活動區
(B)為開發山林資源而劃設原住民的生活與活動區域
(C)漢人移墾衝擊原住民的部落範圍，因而設保護區
(D)霧社事件後為安撫賽德克族，因而規劃保護區域
23. 從三則資料可知，政府雖設置山地保留地，卻又形成嚴重的原保地流失。其主因為何？
(A)原住民受到利益驅使，私自將土地出售
(B)水土保持不佳，常因災害導致土壤流失
(C)原住民族不珍惜土地，常隨意贈與他人
(D)政府將保留地視為國有地任意開發使用
24. 日治時期以來即設置山地保留地，對原住民族的生活區域與土地利用多有規劃與限制。資料二的事件顯示原住民處理土地問題時的態度，此態度的出現最可能與哪項因素有關？
(A)受中國化影響，使原住民族開始重視土地所有權
(B)廢除刑法一百條，使原住民能走上街頭爭取權益
(C)透過教育的普及，使原住民對自身權益更加重視
(D)為應付田賦徵實政策，原住民需要土地生產作物

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
B	B	C	B	D	A	C	D	C	C
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
D	A	A	D	D	C	C	C	A	D
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
D	B	D	C						