

雲林縣 114 學年度第 2 學期埤腳國民小學 五年級彈性學習課程

法治教育 教學設計

主題名稱	當我們在一起		設計者	五年級教學團隊
課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他		實施年級	五年級
			實施週次	第 5 週
			教學節數	3 節課
			教材來源	自編
學校願景	健康、成長、卓越、踏實		與學校願景呼應之說明	本次希望透過繪本，讓同學了解有時偏見的產生只是因為不願意敞開心胸、堅持己見所造成的，進而讓學生學會尊重不同族群的人，欣賞多元文化。
總綱 核心素養	●C3 多元文化與國際理解 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
學習 重點	學習 表現	綜3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		
	學習 內容	綜Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		
課程目標	1. 透過繪本，了解偏見所造成的影響並學會尊重其他族群。 2. 藉由討論，欣賞不同文化間的差異性。			
融入議題 具體內涵	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 家暴防治 <input type="checkbox"/> 安全教育			

教學資源	<ul style="list-style-type: none"> ●繪本---黑白村莊。 ●電腦、投影機。 ●字典。 ●不同人的照片。
-------------	---

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式																											
<p>一、引起動機 教師詢問學生什麼是偏見，由學生自由發表，進而引導全班學生查詢字典，了解偏見的意思</p> <p>二、發展活動 1.閱讀繪本---黑白村莊。 (1)教師提問，學生自由發表：如果由顏色中來選擇，你認為哪兩個顏色是最強烈的對比色？黑色和白色，你比較喜歡哪一個顏色？為什麼？ (2)教師帶領學生閱讀繪本---黑白村莊。 (3)教師呈現出比較表，請學生在學習單上填寫完成。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">比較項目</th> <th style="text-align: center;">黑村</th> <th style="text-align: center;">白村</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>信仰</td> <td>清水祖師爺</td> <td>觀世音菩薩</td> </tr> <tr> <td>產品</td> <td>煤炭</td> <td>白樹薯粉</td> </tr> <tr> <td>觀看戲劇</td> <td>黑臉包公</td> <td>白蛇傳</td> </tr> <tr> <td>點心</td> <td>豬血糕、芝麻糊</td> <td>爆米花、麻糬</td> </tr> <tr> <td>對其他顏色的喜好</td> <td>沒興趣，只喜歡黑色</td> <td>沒興趣，只喜歡白色</td> </tr> <tr> <td>遭遇相同的問題</td> <td colspan="2">旱災</td> </tr> <tr> <td>解決的方法</td> <td colspan="2">兩村合作，一起禱告</td> </tr> <tr> <td>發現的事實</td> <td colspan="2">大家都是黑眼珠、黑頭髮、黃皮膚</td> </tr> </tbody> </table> <p>(4)教師提問，學生舉手回答： ●你認為黑村和白村的人心中存有偏見嗎？為什麼？ ●這樣的偏見帶給村民們什麼樣的影響？ ●故事中的人們最後是怎麼化解偏見？</p> <p>2.化解族群中的偏見 (1)教師提問，學生小組討論後，派代表上臺回答： ●想一想，關於以下各個族群，你曾經聽過哪些說法呢？ (原住民：皮膚很黑、愛喝酒、唱歌很好聽。 客家人：愛唱山歌、勤儉持家、小氣。 新住民：會很多種語言、學歷低、來臺灣賺錢。...) ●你覺得這些說法，有哪些屬於偏見呢？為什麼？ ●你認為這些偏見會帶來什麼樣的影響？ (2)教師利用提問，引導學生欣賞不同的文化： ●你認為這些不同的族群各有什麼優點？你喜歡這些族群</p>	比較項目	黑村	白村	信仰	清水祖師爺	觀世音菩薩	產品	煤炭	白樹薯粉	觀看戲劇	黑臉包公	白蛇傳	點心	豬血糕、芝麻糊	爆米花、麻糬	對其他顏色的喜好	沒興趣，只喜歡黑色	沒興趣，只喜歡白色	遭遇相同的問題	旱災		解決的方法	兩村合作，一起禱告		發現的事實	大家都是黑眼珠、黑頭髮、黃皮膚		<p>10</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>20</p>	<p>●教師準備字典。</p> <p>●能踴躍發表自己的想法。</p> <p>●教師準備繪本。</p> <p>●教師發下學習單。</p> <p>●能完成學習單第一部分。</p> <p>●能說出自己的看法。</p> <p>●能參與小組討論。</p> <p>●能發現偏見的存在。</p> <p>●能欣賞不同的文化。</p>
比較項目	黑村	白村																											
信仰	清水祖師爺	觀世音菩薩																											
產品	煤炭	白樹薯粉																											
觀看戲劇	黑臉包公	白蛇傳																											
點心	豬血糕、芝麻糊	爆米花、麻糬																											
對其他顏色的喜好	沒興趣，只喜歡黑色	沒興趣，只喜歡白色																											
遭遇相同的問題	旱災																												
解決的方法	兩村合作，一起禱告																												
發現的事實	大家都是黑眼珠、黑頭髮、黃皮膚																												

<p>嗎？為什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> ●當你聽到有人用帶有偏見的語言在批評不同族群時，你可以怎麼應對呢？ <p>(3)教師引導學生完成學習單。</p> <p>三、總結</p> <p>有人說：「黑貓白貓，能抓到老鼠的就是好貓。」同樣的道理，不論膚色、語言、種族，做好事的就是好人，做壞事的就是壞人，並不會因為文化的差異、種族的不同而出現不同的結果。但是人類有時卻因為誤解而產生偏見，因此我們要欣賞不同的文化，多方且公正地蒐集資料，避免不必要的誤會。</p>	<p>10</p> <p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能說出不同文化的優點。 ●能完成學習單。 ●能專心聆聽。
---	--------------------	---



當我們在一起

年 班 號

姓名

在世界上有許多不同的族群，就好像黑白村莊裡的人一樣，雖然信仰、文化、飲食有所不同，卻一樣都是人，現在請你想一想，完成以下問題。

一、聽完了黑白村莊的故事，請你完成下表。

比較項目	黑村	白村
信仰		
產品		
觀看戲劇		
點心		
顏色的喜好		
遭遇的問題		
解決的方法		
發現的事實		

二、除了臺灣的族群外，你還欣賞哪一個國家的文化？為什麼？請你把它

寫下來。

我欣賞()文化，

因為_____

_____，

我可以學到_____

_____。