

ŠKOLA:

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL

školske godine 2025./2026.

NASTAVNI PREDMET: Vjeronauk

NASTAVNIK:

RAZRED: prvi

ODABRANI UDŽBENIK: nema (nije objavljen)

Dokument temeljem kojeg je napisan ovaj Izvedbeni kurikulum:

KURIKUL NASTAVNOGA PREDMETA KATOLIČKI VJERONAUK ZA SREDNJE STRUKOVNE ŠKOLE U REPUBLICI HRVATSKOJ NA RAZINI 4.2, 2025. (https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2025_01_10_85.html)

CILJ UČENJA PREDMETA:

Osposobiti učenike za osobno, kritičko i odgovorno promišljanje o čovjeku, svijetu i vjeri u svjetlu kršćanske objave te za razumijevanje i življenje katoličke vjere u njezinoj duhovnoj, moralnoj i kulturnoj dimenziji. Učenici razvijaju vjersku, moralnu i komunikacijsku kompetenciju kroz upoznavanje Kristove osobe, nauka Crkve i bogatstva kršćanskog iskustva, uz otvorenost za dijalog i poštovanje prema drugima.

ISHODI UČENJA:

1. Učenik razumije i tumači temeljna vjerovanja Katoličke Crkve te njihovu povezanost s vlastitim životom.
2. Učenik promišlja o moralnim pitanjima suvremenog svijeta u svjetlu Evanđelja i oblikuje odgovoran stav.
3. Učenik prepoznaje vrijednost Crkve, vjere i duhovnosti za osobni razvoj i život u zajednici.

Br. sata	Nastavna cjelina i jedinica	Ishodi učenja	Očekivanja međupredmetnih tema	Oblici podrške i prilagodbe pristupu učenja i poučavanja	Metode i strategije učenja i poučavanja
RUJAN					
1	Uvodni sat: Vjeronauk – put traženja, otkrivanja i rasta u vjeri	Učenik opisuje ciljeve i svrhu katoličkog Vjeronauka u srednjoj školi, prepoznaje važnost Vjeronauka za osobni rast i razvoj, sudjeluje u međusobnom predstavljanju i iskazuje poštovanje prema drugima i predmetu	- Osobni i socijalni razvoj: razvoj komunikacijskih vještina, samopouzdanja, aktivnog slušanja i izražavanja mišljenja. - Građanski odgoj i obrazovanje: poticanje dijaloga, tolerancije i poštovanja različitosti.	1. Prilagodba nastavnih materijala • Korištenje različitih oblika nastavnih materijala (vizualni, auditivni, tekstualni, multimedijски). • Pružanje sažetaka i ključnih pojmova u jednostavnijem jeziku. • Dopuna tekstova slikama, dijagramima i primjerima radi bolje razumljivosti. 2. Individualizacija zadataka • Prilagođavanje količine zadataka prema sposobnostima učenika. • Davanje dodatnih objašnjenja i uputa. • Omogućavanje različitih oblika izražavanja (usmeno, pismeno, crtanje, snimanje).	Razgovor, interaktivno predstavljanje, refleksija, motivacijski razgovor
CJELINA 1: ČOVJEK TRAŽI SMISAO – BOG DAJE ODGOVOR					
2	Temeljna životna pitanja – zašto čovjek traži Boga?	Učenik prepoznaje religioznu dimenziju kao antropološku datost, izražava vlastiti stav o važnim religioznim pitanjima i traženju životnoga smisla, prepoznaje odgovore na temeljna životna pitanja različitih svjetonazora	- Osobni i socijalni razvoj: poticanje kritičkog mišljenja, izražavanja stavova i argumentacije. - Medijska kultura: razvoj vještina razumijevanja i vrednovanja različitih izvora informacija.		Rasprava, pisanje stavova, analiza tekstova, samoprocjena
3	U svijetu različitih pogleda – kako svjedočiti svoju katoličku vjeru?	Učenik navodi primjere različitih svjetonazora u vlastitome okruženju, istražuje primjere međureligijskoga dijaloga u svom okruženju, izražava stav poštovanja prema osobama koje ne vjeruju i čija se religioznost razlikuje od njegove te izražava vlastiti stav o važnim religioznim pitanjima i svjedočenju vjere u pluralnom društvu	- Građanski odgoj i obrazovanje: razvijanje tolerancije, uvažavanja različitosti i nenasilne komunikacije. - Medijska kultura: kritičko vrednovanje različitih medijskih sadržaja i poruka.		Rad u grupama, analiza primjera, debate, učenje kroz iskustvo
LISTOPAD					

4	Katolička vjera i svjetske religije – nepremostive razlike u vjeri, mostovi u poštovanju i djelima	Učenik objašnjava pojam religije i zajedničke odrednice svih religija, prepoznaje razvojni put religija tijekom povijesti (od primitivnih i antičkih religija do religija danas), prepoznaje rasprostranjenost religija u svijetu, razlikuje velike svjetske religije prema utemeljitelju, božanstvu, simbolu, nauku, moralu i kultu, prepoznaje razliku između kršćanstva i velikih svjetskih religija, objašnjava sličnosti i razlike između kršćanstva i drugih religija, objašnjava temeljna polazišta i stav Katoličke Crkve prema drugim religijama te prepoznaje uporišta i potrebu međureligijskoga dijaloga, poštovanja i suživota	- Građanski odgoj i obrazovanje: poticanje mira, tolerancije i solidarnosti u zajednici. - Medijska kultura: razvijanje kritičkog pristupa prema različitim informacijama i medijskim porukama. - Održivi razvoj: razumijevanje važnosti suživota i poštivanja različitosti u društvu.	3. Organizacija vremena i radnog prostora • Produženje vremena za izvršavanje zadataka i provjere znanja. • Omogućavanje rada u tišim uvjetima ili u malim skupinama. • Pauze tijekom nastave za učenike koji imaju poteškoće s koncentracijom. 4. Poticanje aktivnog sudjelovanja • Korištenje pitanja za poticanje razmišljanja i izražavanja vlastitog stava.	Predavanje s pitanjima, usporedna analiza, rad s tekstom, multimedijalni sadržaji
5	Kršćanski moral i vrijednosti – u svjetlu evanđelja i u dijalogu sa svijetom	Učenik objašnjava pojmove: etika, moral i kršćanski moral, opisuje temeljna kršćanska moralna načela, prepoznaje temeljna moralna načela drugih religija, uspoređuje moralna načela drugih religija i kršćanstva, prepoznaje važnost poštovanja duhovnih vrijednosti različitih religija, kultura i civilizacija te prepoznaje i vrednuje doprinose i utjecaje vjerovanja, religijskih obreda i temeljnih vrijednosti kršćanstva i drugih religija na društveni i kulturni život u Hrvatskoj i u svijetu u prošlosti i sadašnjosti	- Građanski odgoj i obrazovanje: razvijanje odgovornosti i moralnih vrijednosti u društvu. - Osobni i socijalni razvoj: jačanje etičkih stavova i empatije prema drugima. - Medijska kultura: kritičko razmatranje utjecaja religije i kulture u medijima i društvu.	• Rad u parovima ili malim skupinama radi podrške i suradnje. • Omogućavanje uloga u grupnom radu prilagođenih sposobnostima učenika. 5. Pristupačnost sadržaja i metoda • Korištenje jasnih, strukturiranih i ponavljajućih uputa. • Primjena multisenzornog	Diskusija, usporedni zadaci, studije slučaja, vođene rasprave

6	Ponavljanje i povezivanje: Put traženja, istine i vjere	Učenik ponavlja i usvaja prethodne ishode.	- Osobni i socijalni razvoj: jačanje samopouzdanja i spremnosti na suradnju. - Građanski odgoj i obrazovanje: promicanje poštovanja različitosti i ljudskih prava. - Medijska kultura: razvijanje sposobnosti argumentiranog izražavanja stavova.	pristupa (slušanje, gledanje, govor, pisanje). • Povezivanje novih sadržaja s iskustvima i interesima učenika. 6. Tehnička i asistivna podrška • Korištenje tehnologije i digitalnih alata prilagođenih potrebama učenika	Ponavljanje kroz kvizove, vođene diskusije, refleksija, pisanje kratkih tekstova
CJELINA 2: BOG GOVORI ČOVJEKU – KROZ SVETO PISMO, POVIJEST I CRKVU				(npr. čitači teksta, zvučni zapisi, aplikacije za organizaciju rada). • Suradnja sa stručnjacima (defektologom, pedagogom, psihologom) za izradu individualiziranih planova.	
7	Božja objava – Bog traži čovjeka, čovjek odgovara vjerom	Učenik objašnjava pojam Objave, prepoznaje vjeru kao čovjekov odgovor na Božju objavu, objašnjava vrste, načine prenošenja i izvore biblijske Objave te prepoznaje ulogu i važnost Crkvenoga učiteljstva u tumačenju Objave.	- Osobni i socijalni razvoj: razvijanje sposobnosti razumijevanja i izražavanja vlastitih stavova o vjeri i povijesti. - Građanski odgoj i obrazovanje: poticanje poštovanja prema povijesnoj i kulturnoj baštini.		Predavanje, analiza povijesnih tekstova, vođene rasprave, kronološki prikazi
8	Povijest Božje objave – savez s Izraelom i punina u Kristu	Učenik navodi najvažnije povijesne događaje biblijske Objave, opisuje ključne događaje Objave iz Staroga i Novoga zavjeta i prepoznaje ulogu i važnost Crkvenoga učiteljstva u tumačenju Objave.	- Osobni i socijalni razvoj: poticanje kritičkog razmišljanja o povijesnim događajima i njihovom značenju. - Građanski odgoj i obrazovanje: razvijanje svijesti o važnosti religijskog nasljeđa u oblikovanju identiteta.	7. Emocionalna i socijalna podrška • Stvaranje poticajnog i sigurnog okruženja bez osude.	Rad s tekstom, usporedba izvora, izrada vremenske linije, diskusija
STUDENI				• Ohrabrivanje i afirmacija svakog učenika. • Promicanje međusobnog poštovanja i razumijevanja u grupi.	
9	Sveto pismo – knjiga nadahnutu od Boga za život čovjeka	Učenik objašnjava pojam nadahnuća Svetoga pisma, istražuje i objašnjava postupnost nastanka, povijesni i zemljopisni okvir Biblije, prepoznaje važnost Biblije u liturgiji i svakodnevnom životu kršćana, imenuje autore i navodi jezike na	- Osobni i socijalni razvoj: razvijanje vještina istraživanja i vrednovanja izvora. - Medijska kultura: kritičko vrednovanje različitih tekstualnih izvora i prijevoda.		Rad u grupama, istraživački zadaci, prezentacije, analiza izvora

		kojima su izvorno pisani biblijski tekstovi, imenuje najvažnije prijevode Biblije.		8. Fleksibilnost u procjeni i evaluaciji • Različiti oblici provjere znanja (usmeni odgovori, praktični zadaci, portfelj radova). • Mogućnost naknadnog polaganja ili dodatnog objašnjenja. • Fokus na napredak i individualni razvoj, a ne samo na rezultat.		
10	Knjiga nad knjigama – kako je nastala i kako je čitamo	Učenik istražuje i objašnjava strukturu Biblije, razvrstava biblijske knjige prema glavnim književnim vrstama te primjenjuje način citiranja biblijskih knjiga, poglavlja i redaka.	- Osobni i socijalni razvoj: usvajanje pravilne terminologije i preciznosti u izražavanju. - Medijska kultura: usvajanje standardiziranih načina citiranja i rada s tekstovima.		Rad s tekstom, vježbe razvrstavanja, praktični zadaci citiranja, demonstracije	
11	Svetopisamska poruka danas – živjeti iz Božje riječi	Učenik prepoznaje važnost Biblije u svakodnevnom životu kršćana i analizira aktualnost izabranih biblijskih poruka u osobnom i društvenom životu.	- Osobni i socijalni razvoj: razvijanje moralne odgovornosti i etičkog prosuđivanja. - Građanski odgoj i obrazovanje: poticanje aktivnog sudjelovanja u društvenim pitanjima kroz biblijske vrijednosti.		Analiza primjera, vođene rasprave, rad na studijama slučaja, pisanje refleksija	
12	Ponavljanje i povezivanje: Bog progovara – slušam li Njegov glas?	Učenik ponavlja i usvaja prethodne ishode.	- Osobni i socijalni razvoj: poticanje samorefleksije, donošenja promišljenih odluka i osobnog rasta. - Građanski odgoj i obrazovanje: razvijanje svijesti o važnosti zajedničkih vrijednosti i odgovornosti. - Medijska kultura: poticanje kritičkog pristupa informacijama i trajnom učenju.		Kviz, vođene rasprave, pisanje osobnih stavova, samoprocjena, projektni rad	
CJELINA 3: POSTANAK SVIJETA I ČOVJEKA – VJERA I/ILI ZNANOST?						
PROSINAC						
13	Početak svega – biblijski govor o stvaranju	Učenik analizira specifičnost i obilježja biblijskog govora o postanku svijeta i čovjeka prema Post 1,1-2,4a te razlikuje biblijski,	- Osobni i socijalni razvoj: razvoj analitičkog mišljenja i razumijevanja različitih vrsta izražavanja.		Čitanje i analiza teksta, usporedni prikaz biblijskog i	

		slikoviti govor od znanstvenoga govora.	- Medijska kultura: kritičko vrednovanje izvora i sadržaja.		znanstvenog jezika, vođene rasprave
14	Čovjek – Božji suradnik i čuvar stvorenoga	Učenik u biblijskom govoru o postanku svijeta prepoznaje Božju nakanu da svijet povjeri čovjeku kao sustvaratelju.	- Osobni i socijalni razvoj: razvijanje osjećaja odgovornosti prema prirodi i okolišu. - Građanski odgoj i obrazovanje: poticanje ekološke svijesti i aktivnog građanstva.		Rad u grupama, rasprave o etici i ekologiji, projekti očuvanja okoliša
15	Vjera i znanost – sukob ili dijalog?	Učenik opisuje različite znanstvene teorije o postanku svemira i čovjeka, razlikuje biblijski, slikoviti govor od znanstvenoga govora, analizira neutemeljenost dvojbe »znanost ili vjera« te imenuje poznate znanstvenike koji su bili vjernici.	- Osobni i socijalni razvoj: poticanje otvorenosti prema različitim pogledima i kritičkog promišljanja. - Medijska kultura: razumijevanje različitih izvora znanja i njihove povezanosti.		Debata, istraživački radovi, prezentacije, vođene rasprave, analize biografija znanstvenika
16	Ponavljanje i povezivanje: U početku... i danas	Učenik ponavlja i usvaja prethodne ishode.	- Osobni i socijalni razvoj: razvoj samorefleksije i sposobnosti povezivanja naučenog. - Građanski odgoj i obrazovanje: usvajanje stavova tolerancije i dijaloga.		Kvizovi, grupne rasprave, pisanje refleksija, konceptualne mape, igre uloga
CJELINA 4: ISUS KRIST – BOG KOJI POSTAJE ČOVJEK					
SIJEČANJ					
17	Utjelovljenje – Božji odgovor čovjeku	Učenik objašnjava važnost Božjega utjelovljenja u osobi Isusa Krista za svakoga čovjeka te prepoznaje u osobi Isusa Krista vrhunac i puninu Objave.	- Osobni i socijalni razvoj: razvijanje empatije i razumijevanja osobnog identiteta. - Građanski odgoj i obrazovanje: promicanje poštovanja različitih religijskih uvjerenja.		Predavanja s pitanjima, čitanje i analiza biblijskih tekstova, vođene diskusije
18	Marija i Josip – sudionici Božjeg plana	Učenik prepoznaje važnost i ulogu Marije i Josipa u događaju Božjega	- Osobni i socijalni razvoj: razvijanje osjećaja zahvalnosti i		Rad u paru, analiza ikonografije, projekti

		utjelovljenja i povijesti spasenja te navodi katoličke istine o Blaženoj Djevici Mariji.	poštovanja prema obiteljskim vrijednostima. - Medijska kultura: kritičko promišljanje o prikazima Marije i Josipa u medijima.		o obiteljskim vrijednostima
19	Isus iz Nazareta – povijesna i vjerska osoba	Učenik analizira povijesne, kršćanske i nekršćanske izvore i podatke o Isusu Kristu i navodi povijesne činjenice o Isusu iz Nazareta.	- Medijska kultura: analiza povijesnih izvora i razlikovanje činjenica od interpretacija. - Građanski odgoj i obrazovanje: razvijanje kritičkog mišljenja.		Analiza izvora, istraživački rad, usporedni prikaz različitih izvora, prezentacije
VELJAČA					
20	Isus – pravi Bog i pravi čovjek	Učenik na temelju biblijskih tekstova opisuje ljudske i božanske crte Isusove osobe.	- Osobni i socijalni razvoj: razumijevanje složenosti identiteta i prihvaćanje različitosti. - Medijska kultura: interpretacija religijskih simbola i pojmova.		Rad s tekstom, diskusije, izrada mentalnih mapa
21	Isusov stil života i navještaj Kraljevstva	Učenik objašnjava značenje imena i naziva: Mesija, Isus Krist, Gospodin, Sin Čovječji, Spasitelj te na temelju primjera iz evanđelja opisuje stil i program Isusova djelovanja.	- Osobni i socijalni razvoj: poticanje razvoja vrijednosti kao što su pravda, milosrđe i odgovornost. - Građanski odgoj i obrazovanje: promicanje tolerancije i dijaloga u društvu.		Analiza evanđeoskih tekstova, rad u grupama, rasprave, kreativno izražavanje
22	Ponavljanje i povezivanje: Tko je za mene Isus Krist?	Učenik ponavlja i usvaja prethodne ishode.	- Osobni i socijalni razvoj: razvijanje sposobnosti samorefleksije i izražavanja osobnih stavova. - Građanski odgoj i obrazovanje: poštovanje različitosti i dijalog.		Kviz, pisanje osobnih refleksija, grupne rasprave, igre uloga, kreativni zadaci
CJELINA 5: POZVANI NA ŽIVOT U KRALJEVSTVU BOŽJEM					
23	Isusov pogled na čovjeka	Učenik na temelju biblijskih tekstova objašnjava Isusov pristup i vrednovanje čovjeka, vrednuje	- Medijska kultura: analiza utjecaja medija na društvene stavove.		Analiza biblijskih tekstova, diskusije,

		shvaćanje čovjeka u društvu i medijima (slika o čovjeku, vrijednosti...) i objašnjava kršćanske temelje prihvatanja, poštovanja i uvažavanja svih ljudi u zajednici.	- Građanski odgoj: razvoj tolerancije i uvažavanja različitosti.		istraživanje medijskih primjera
OŽUJAK					
24	Vrednote Kraljevstva Božjega	Učenik objašnjava pojam i vrednote kraljevstva Božjega: milost, istina, pravda, ljubav i mir te analizira prisposode o kraljevstvu Božjemu.	- Osobni i socijalni razvoj: razvijanje moralnih vrijednosti i suosjećanja. - Građanski odgoj: promicanje pravednosti i mira.		Rad s tekstom, tumačenje prisposoda, grupni rad, kreativno izražavanje
25	Kraljevstvo Božje i suvremeni svijet	Učenik uspoređuje različite ponude smisla i vrednote u društvu s vrednotama kraljevstva Božjega, objašnjava Isusov govor o kraljevstvu Božjemu i njegovo djelovanje u korist čovjeka te kritički vrednuje važnost otvorenosti i prihvatanja vrednota kraljevstva u osobnome i društvenom životu.	- Medijska kultura: analiza društvenih normi i vrijednosti. - Građanski odgoj: razvoj kritičkog mišljenja i osobne odgovornosti.		Usporedna analiza, debate, pisanje refleksija, projektni zadaci
26	Susret s Bogom u molitvi i slavlju	Učenik objašnjava oblike i načine kršćanskog susreta s Bogom, opisuje oblike i vrste molitava u kršćanstvu navodeći primjere iz Biblije i svakodnevnoga života, analizira ulogu i važnost molitve u Isusovu životu uz primjere iz evanđelja, objašnjava narav, obilježja, strukturu i djelotvornost sakramenata kao znakova i simbola susreta s Bogom i ljudima, razlikuje crkvena slavlja i pučke pobožnosti, opisuje molitve i pučke pobožnosti Blaženoj Djevici Mariji te navodi mogućnosti i	- Osobni i socijalni razvoj: njegovanje duhovnosti i zajedništva. - Medijska kultura: promišljanje o simbolima i ritualima.		Predavanja, promatranje i sudjelovanje u liturgiji, vodene refleksije, grupni rad

		doprinosu mladih u liturgijskim slavljenjima i pobožnostima.			
27	Kršćanin u svijetu – svjedok Kraljevstva	Učenik kritički vrednuje važnost otvorenosti i osobnoga prihvatanja vrednota kraljevstva Božjega u osobnome i društvenome životu te objašnjava Isusov govor o kraljevstvu Božjemu i djelovanje kraljevstva Božjega u korist čovjeka.	- Građanski odgoj: razvijanje odgovornosti i angažmana u zajednici. - Osobni i socijalni razvoj: jačanje osobnih vrijednosti.		Radionice, rasprave, primjeri dobre prakse, motivacijski govori
TRAVANJ					
28	Ponavljanje i povezivanje: Živjeti Kraljevstvo Božje danas	Učenik ponavlja i usvaja prethodne ishode.	- Osobni i socijalni razvoj: razvoj sposobnosti samorefleksije. - Građanski odgoj: poticanje dijaloga i razumijevanja.		Kviz, grupni rad, igre uloga, pisanje osobnih i grupnih refleksija, prezentacije
CJELINA 6: PRVA CRKVA – ZAJEDNICA SVJEDOKA I MUČENIKA					
29	Počeci Crkve – Duh Sveti, uskrсна iskustva i zajedništvo	Učenik navodi Pedesetnicu kao događaj nastanka Crkve, objašnjava značenje pouskrsnih iskustava apostolske zajednice za nastajanje prve Crkve, opisuje obilježja i strukturu prve kršćanske zajednice te objašnjava pojam Crkva.	- Povijest: razumijevanje povijesnih događaja. - Građanski odgoj: zajedništvo i suradnja.		Predavanje, analiza biblijskih tekstova, grupni rad, diskusija o zajedništvu.
30	Sveti Pavao – apostol naroda i graditelj Crkve	Učenik objašnjava ulogu i značenje sv. Pavla za razvoj kršćanstva.	- Povijest, kultura: važnost povijesnih ličnosti.		Analiza biografskih izvora, prezentacije, interpretacija pisama sv. Pavla.
31	Mučeništvo – svjedočanstvo vjere do kraja	Učenik objašnjava uzroke, posljedice i značenje progona prve Crkve u Rimskome Carstvu i uspoređuje ih s današnjim progonima kršćana, objašnjava pojam mučeništva i objašnjava ulogu i značenje rimskih	- Povijest: uloga progona i povijesnih careva. - Građanski odgoj: tolerancija i ljudska prava.		Studijski pristup, usporedne analize, rasprave, izvori i dokumenti.

		careva Konstantina i Teodozija u povijesti Crkve.			
SVIBANJ					
32	Monaštvo – duhovni temelji i kulturni doprinos	Učenik opisuje nastanak i razvoj monaštva i analizira njegovu ulogu i doprinos u povijesti Crkve.	- Povijest, kultura: razvoj religijskih institucija. - Osobni razvoj: duhovnost i moral.		Istraživački rad, izrada plakata, predavanja, rasprave o monaškim vrijednostima.
33	Ponavljjanje cjeline: Prva Crkva – zajednica koja živi vjeru	Učenik ponavlja i integrira ishode prethodnih tema.	- Integracija međupredmetnih tema prema prethodnim satima.		Kviz, igre uloga, grupni rad, prezentacije sinteze, refleksija.
34	Provjera znanja	Učenik ponavlja, sintetizira i primjenjuje sadržaje iz svih cjelina.	- Sveobuhvatna primjena naučenog.		Test, usmeni ispit, pisani rad, projekti.
35	Zaključivanje i vrednovanje postignuća učenika	Učenik prepoznaje osobni rast i izražava zahvalnost te sudjeluje u evaluaciji.	- Osobni i socijalni razvoj.		Vođena refleksija, razgovor, pisanje dnevnika, duhovna meditacija.
LIPANJ					
36					
37					

ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA

ELEMENTI VREDNOVANJA	NAČIN VREDNOVANJA
----------------------	-------------------

1. Znanje	Vrednuje se razumijevanje i usvajanje temeljnih pojmova i sadržaja putem usmenih odgovora, pisanih provjera znanja, zadataka na radnim listovima i primjene znanja u novim situacijama.
2. Stvaralačko izražavanje	Vrednuje se kreativnost i osobni doprinos u izradi plakata, prezentacija, molitava, likovnih, literarnih i drugih radova te u rješavanju problemskih zadataka.
3. Kultura međusobnog komuniciranja	Vrednuje se odnos prema drugim učenicima i nastavniku, poštovanje različitih mišljenja, sposobnost suradnje i konstruktivne komunikacije u zajedničkom radu.

KRITERIJI VREDNOVANJA

1. ELEMENT VREDNOVANJA: Znanje

Razina usvojenosti ishoda	Razrada usvojenosti
Odličan (5)	Učenik točno, jasno i temeljito reproducira i primjenjuje usvojena znanja; povezuje različite sadržaje i kritički razmišlja; razumije i interpretira vjerske pojmove u širem kontekstu.
Vrlo dobar (4)	Učenik razumije većinu pojmova, samostalno reproducira sadržaje i primjenjuje ih u poznatim situacijama; uz manju pomoć uočava povezanost među temama.
Dobar (3)	Učenik poznaje osnovne pojmove i sadržaje; prepoznaje ključne poruke, ali mu je potrebna pomoć u povezivanju i primjeni znanja.
Dovoljan (2)	Učenik usvaja osnovne činjenice uz stalnu podršku; pokazuje osnovno razumijevanje, ali ima poteškoće u primjeni i objašnjavanju sadržaja.
Nedovoljan (1)	Učenik ne razumije osnovne sadržaje ni uz pomoć; ne reproducira niti primjenjuje znanja iz vjeronauka.

2. ELEMENT VREDNOVANJA: Stvaralačko izražavanje

Razina usvojenosti ishoda	Razrada usvojenosti
Odličan (5)	Učenik originalno, domišljato i točno izražava vjeronaučne sadržaje kroz različite oblike (govorne, likovne, glazbene, literarne itd.); nadilazi osnovne zahtjeve i aktivno doprinosi kreativnosti u razredu.
Vrlo dobar (4)	Učenik točno i jasno izražava sadržaje; pokazuje kreativnost i volju za sudjelovanjem u stvaralačkim zadacima, s manjim poticajem.
Dobar (3)	Učenik izvršava zadane stvaralačke zadatke na osnovnoj razini; pokazuje ograničenu kreativnost i potrebno mu je više poticaja.
Dovoljan (2)	Učenik uz znatnu pomoć sudjeluje u stvaralačkim zadacima; izražavanje je ograničeno i često nejasno.
Nedovoljan (1)	Učenik ne sudjeluje u zadacima stvaralačkog izražavanja; radovi su nerazumljivi ili ih ne izrađuje ni uz podršku.

3. ELEMENT VREDNOVANJA: Kultura međusobnog komuniciranja

Razina usvojenosti ishoda	Razrada usvojenosti
Odličan (5)	Učenik poštuje druge, pažljivo sluša, argumentirano iznosi stavove, potiče dijalog i stvara pozitivnu atmosferu u razredu.
Vrlo dobar (4)	Učenik se kulturno izražava, uvažava druge sudionike razgovora i surađuje u komunikaciji; povremeno mu je potreban poticaj.
Dobar (3)	Učenik najčešće komunicira na prihvatljiv način, ali mu je često potrebna podrška u uvažavanju tuđih stavova i izražavanju vlastitih.
Dovoljan (2)	Učenik povremeno sudjeluje u razgovoru, ali s teškoćama u izražavanju i uvažavanju drugih; potrebna mu je stalna podrška.
Nedovoljan (1)	Učenik se neprimjereno izražava ili odbija komunikaciju; ne poštuje sugovornike ni uz poticaj i podršku.