

ŠKOLA:

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL

školske godine 2025./2026.

NASTAVNI PREDMET: Vjeronauk

NASTAVNIK:

RAZRED: prvi

ODABRANI UDŽBENIK: nema (nije objavljen)

Dokument temeljem kojeg je napisan ovaj Izvedbeni kurikul:

KURIKUL NASTAVNOGA PREDMETA KATOLIČKI VJERONAUK ZA SREDNJE STRUKOVNE ŠKOLE U REPUBLICI HRVATSKOJ NA RAZINI 4.2, 2025. (https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2025_01_10_85.html)

CILJ UČENJA PREDMETA:

Ospozobiti učenike za osobno, kritičko i odgovorno promišljanje o čovjeku, svijetu i vjeri u svjetlu kršćanske objave te za razumijevanje i življenje katoličkevjere u njezinoj duhovnoj, moralnoj i kulturnoj dimenziji. Učenici razvijaju vjersku, moralnu i komunikacijsku kompetenciju kroz upoznavanje Kristoveosobe, nauka Crkve i bogatstva kršćanskog iskustva, uz otvorenost za dijalog i poštovanje prema drugima.

ISHODI UČENJA:

1. Učenik razumije i tumači temeljna vjerovanja Katoličke Crkve te njihovu povezanost s vlastitim životom.
2. Učenik promišlja o moralnim pitanjima suvremenog svijeta u svjetlu Evanđelja i oblikuje odgovoran stav.
3. Učenik prepoznaje vrijednost Crkve, vjere i duhovnosti za osobni razvoj i život u zajednici.

Br. sata	Nastavna cjelina i jedinica	Ishodi učenja	Očekivanja međupredmetnih tema	Oblici podrške i prilagodbe pristupa učenja i poučavanja	Metode i strategije učenja i poučavanja
	RUJAN				
1	Uvodni sat: Vjeronauk – put traženja, otkrivanja i rasta u vjeri	Učenik opisuje ciljeve i svrhu katoličkog vjeronauka u srednjoj školi, prepoznaće važnost vjeronauka za osobni rast i razvoj, sudjeluje u međusobnom predstavljanju i iskazuje poštovanje prema drugima i predmetu	- Osobni i socijalni razvoj: razvoj komunikacijskih vještina, samopouzdanja, aktivnog slušanja i izražavanja mišljenja. - Građanski odgoj i obrazovanje: poticanje dijaloga, tolerancije i poštovanja različitosti.	1. Prilagodba nastavnih materijala <ul style="list-style-type: none">Korištenje različitih oblika nastavnih materijala (vizualni, auditivni, tekstualni, multimedijski).Pružanje sažetaka i ključnih pojmoveva u jednostavnijem jeziku.Dopuna tekstova slikama, dijagramima i primjerima radi bolje razumljivosti. 2. Individualizacija zadatka <ul style="list-style-type: none">Prilagođavanje količine zadataka prema sposobnostima učenika.Davanje dodatnih objašnjenja i uputa.Omogućavanje različitih oblika izražavanja (usmeno, pismeno, crtanje, snimanje).	Razgovor, interaktivno predstavljanje, refleksija, motivacijski razgovor
CJELINA 1: ČOVJEK TRAŽI SMISAO – BOG DAJE ODGOVOR					
2	Temeljna životna pitanja – zašto čovjek traži Boga?	Učenik prepoznaće religioznu dimenziju kao antropološku datost, izražava vlastiti stav o važnim religioznim pitanjima i traženju životnoga smisla, prepoznaće odgovore na temeljna životna pitanja različitih svjetonazora	- Osobni i socijalni razvoj: poticanje kritičkog mišljenja, izražavanja stavova i argumentacije. - Medijska kultura: razvoj vještina razumijevanja i vrednovanja različitih izvora informacija.		Rasprava, pisanje stavova, analiza tekstova, samoprocjena
3	U svijetu različitih pogleda – kako svjedočiti svoju katoličku vjeru?	Učenik navodi primjere različitih svjetonazora u vlastitome okruženju, istražuje primjere međureligijskoga dijaloga u svom okruženju, izražava stav poštovanja prema osobama koje ne vjeruju i čija se religioznost razlikuje od njegove te izražava vlastiti stav o važnim religioznim pitanjima i svjedočenju vjere u pluralnom društvu	- Građanski odgoj i obrazovanje: razvijanje tolerancije, uvažavanja različitosti i nenasilne komunikacije. - Medijska kultura: kritičko vrednovanje različitih medijskih sadržaja i poruka.		Rad u grupama, analiza primjera, debate, učenje kroz iskustvo
LISTOPAD					

4	Katolička vjera i svjetske religije – nepremostive razlike u vjeri, mostovi u poštovanju i djelima	<p>Učenik objašnjava pojam religije i zajedničke odrednice svih religija, prepoznaće razvojni put religija tijekom povijesti (od primitivnih i antičkih religija do religija danas), prepoznaće rasprostranjenost religija u svijetu, razlikuje velike svjetske religije prema utežljitelju, božanstvu, simbolu, nauku, moralu i kultu, prepoznaće razliku između kršćanstva i velikih svjetskih religija, objašnjava sličnosti i razlike između kršćanstva i drugih religija, objašnjava temeljna polazišta i stav Katoličke Crkve prema drugim religijama te prepoznaće uporišta i potrebu međureligijskoga dijaloga, poštovanja i suživota</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Građanski odgoj i obrazovanje: poticanje mira, tolerancije i solidarnosti u zajednici. - Medijska kultura: razvijanje kritičkog pristupa prema različitim informacijama i medijskim porukama. - Održivi razvoj: razumijevanje važnosti suživota i poštivanja različitosti u društvu. 	<p>3. Organizacija vremena i radnog prostora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produciranje vremena za izvršavanje zadataka i provjere znanja. • Omogućavanje rada u tišim uvjetima ili u malim skupinama. • Pauze tijekom nastave za učenike koji imaju poteškoće s koncentracijom. <p>4. Poticanje aktivnog sudjelovanja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Korištenje pitanja za poticanje razmišljanja i izražavanja vlastitog stava. 	<p>Predavanje s pitanjima, usporedna analiza, rad s tekstom, multimedijalni sadržaji</p>
5	Kršćanski moral i vrijednosti – u svjetlu evanđelja i u dijalogu sa svijetom	<p>Učenik objašnjava pojmove: etika, moral i kršćanski moral, opisuje temeljna kršćanska moralna načela, prepoznaće temeljna moralna načela drugih religija, uspoređuje moralna načela drugih religija i kršćanstva, prepoznaće važnost poštovanja duhovnih vrijednosti različitih religija, kultura i civilizacija te prepoznaće i vrednuje doprinose i utjecaje vjerovanja, religijskih obreda i temeljnih vrijednosti kršćanstva i drugih religija na društveni i kulturni život u Hrvatskoj i u svijetu u prošlosti i sadašnjosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Građanski odgoj i obrazovanje: razvijanje odgovornosti i moralnih vrijednosti u društvu. - Osobni i socijalni razvoj: jačanje etičkih stavova i empatije prema drugima. - Medijska kultura: kritičko razmatranje utjecaja religije i kulture u medijima i društvu. 	<p>5. Pristupačnost sadržaja i metoda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Korištenje jasnih, strukturiranih i ponavljajućih uputa. • Primjena multisenzornog 	<p>Diskusija, usporedni zadaci, studije slučaja, vođene rasprave</p>

6	Ponavljanje i povezivanje: Put traženja, istine i vjere	Učenik objašnjava što znači vjerovati u Isusa Krista kao jedinog Spasitelja, opisuje katoličku vjeru kao Božji dar i put spasenja, prepoznaje zajedničke vrijednosti s drugim religijama, ali razlikuje objavu u Kristu, izražava ljubav i zahvalnost za svoju vjeru, pokazuje poštovanje prema drugim religijama i nevjernicima, svjestan da su svi stvoreni na sliku Božju	<ul style="list-style-type: none"> - Osobni i socijalni razvoj: jačanje samopouzdanja i spremnosti na suradnju. - Građanski odgoj i obrazovanje: promicanje poštovanja različitosti i ljudskih prava. - Medijska kultura: razvijanje sposobnosti argumentiranog izražavanja stavova. 	<p>pristupa (slušanje, gledanje, govor, pisanje).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Povezivanje novih sadržaja s iskustvima i interesima učenika. <p>6. Tehnička i asistivna podrška</p> <ul style="list-style-type: none"> • Korištenje tehnologije i digitalnih alata prilagođenih potrebama učenika (npr. čitači teksta, zvučni zapisi, aplikacije za organizaciju rada). • Suradnja sa stručnjacima (defektologom, pedagogom, psihologom) za izradu individualiziranih planova. <p>7. Emocionalna i socijalna podrška</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stvaranje poticajnog i sigurnog okruženja bez osude. • Ohrabrvanje i afirmacija svakog učenika. • Promicanje međusobnog poštovanja i razumijevanja u grupi. 	Ponavljanje kroz kvizove, vođene diskusije, refleksija, pisanje kratkih tekstova
CJELINA 2: BOG GOVORI ČOVJEKU – KROZ SVETO PISMO, POVIJEST I CRKVU					
7	Božja objava – Bog traži čovjeka, čovjek odgovara vjerom	Učenik navodi najvažnije povijesne događaje biblijske Objave, opisuje ključne događaje Objave iz Staroga i Novoga zavjeta i prepoznaje ulogu i važnost Crkvenoga učiteljstva u tumačenju Objave.	<ul style="list-style-type: none"> - Osobni i socijalni razvoj: razvijanje sposobnosti razumijevanja i izražavanja vlastitih stavova o vjeri i povijesti. - Građanski odgoj i obrazovanje: poticanje poštovanja prema povijesnoj i kulturnoj baštini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Predavanje, analiza povijesnih tekstova, vođene rasprave, kronološki prikazi 	
8	Povijest Božje objave – savez s Izraelom i punina u Kristu	Učenik opisuje najvažnije događaje biblijske Objave Staroga i Novoga zavjeta.	<ul style="list-style-type: none"> - Osobni i socijalni razvoj: poticanje kritičkog razmišljanja o povijesnim događajima i njihovom značenju. - Građanski odgoj i obrazovanje: razvijanje svijesti o važnosti religijskog nasljeda u oblikovanju identiteta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rad s tekstrom, usporedba izvora, izrada vremenske linije, diskusija 	
STUDENI					
9	Sveto pismo – knjiga nadahnuta od Boga za život čovjeka	Učenik objašnjava pojam nadahnuća Svetoga pisma, istražuje i objašnjava postupnost nastanka, povijesni i zemljopisni okvir Biblije, prepoznaje važnost Biblije u liturgiji i svakodnevnom životu kršćana,	<ul style="list-style-type: none"> - Osobni i socijalni razvoj: razvijanje vještina istraživanja i vrednovanja izvora. - Medijska kultura: kritičko vrednovanje različitih tekstualnih izvora i prijevoda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rad u grupama, istraživački zadaci, prezentacije, analiza izvora 	

		imenjuje autore i navodi jezike na kojima su izvorno pisani biblijski tekstovi, imenuje najvažnije prijevode Biblije.		8. Fleksibilnost u procjeni i evaluaciji • Različiti oblici provjere znanja (usmeni odgovori, praktični zadaci, portfelj radova). • Mogućnost naknadnog polaganja ili dodatnog objašnjenja. • Fokus na napredak i individualni razvoj, a ne samo na rezultat.	
10	Knjiga nad knjigama – kako je nastala i kako je čitamo	Učenik istražuje i objašnjava strukturu Biblije, razvrstava biblijske knjige prema glavnim književnim vrstama, primjenjuje način citiranja biblijskih knjiga, poglavljia i redaka.	- Osobni i socijalni razvoj: usvajanje pravilne terminologije i preciznosti u izražavanju. - Medijska kultura: usvajanje standardiziranih načina citiranja i rada s tekstovima.	Rad s tekstrom, vježbe razvrstavanja, praktični zadaci citiranja, demonstracije	
11	Svetopisamska poruka danas – živjeti iz Božje riječi	Učenik prepoznaje važnost Biblije u svakodnevnom životu kršćana i analizira aktualnost izabranih biblijskih poruka u osobnom i društvenom životu.	- Osobni i socijalni razvoj: razvijanje moralne odgovornosti i etičkog prosuđivanja. - Građanski odgoj i obrazovanje: poticanje aktivnog sudjelovanja u društvenim pitanjima kroz biblijske vrijednosti.	Analiza primjera, vođene rasprave, rad na studijama slučaja, pisanje refleksija	
12	Ponavljanje i povezivanje: Bog progovara – slušam li Njegov glas?	Učenik objašnjava pojam Božje Objave i njezinu ulogu u odnosu između Boga i čovjeka, definira osnovne pojmove: vjera, Biblija, nadahnuće, Učiteljstvo i Crkva, prepoznaje ulogu Svetog Duha u nadahnuću Svetog pisma, opisuje ulogu Učiteljstva Crkve u tumačenju Objave i zaštiti njezine istine, analizira kako povijest spasenja i poruke Biblije utječu na osobni i zajednički život vjernika danas, razvija osobni stav o važnosti redovitog čitanja i življenja Božje riječi u svakodnevnim odlukama te primjenjuje spoznaje o Božjoj riječi kao vodiču u donošenju ispravnih životnih odluka.	- Osobni i socijalni razvoj: poticanje samorefleksije, donošenja promišljenih odluka i osobnog rasta. - Građanski odgoj i obrazovanje: razvijanje svijesti o važnosti zajedničkih vrijednosti i odgovornosti. - Medijska kultura: poticanje kritičkog pristupa informacijama i trajnom učenju.	Kviz, vođene rasprave, pisanje osobnih stavova, samoprocjena, projektni rad	

CJELINA 3: POSTANAK SVIJETA I ČOVJEKA – VJERA I/ILI ZNANOST?				
PROSINAC				
13	Početak svega – biblijski govor o stvaranju	<p>Učenik analizira specifičnost i obilježja biblijskog govora o postanku svijeta i čovjeka prema Post 1,1-2,4a.</p> <p>Učenik razlikuje biblijski, slikoviti govor od znanstvenoga govora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osobni i socijalni razvoj: razvoj analitičkog mišljenja i razumijevanja različitih vrsta izražavanja. - Medijska kultura: kritičko vrednovanje izvora i sadržaja. 	Čitanje i analiza teksta, usporedni prikaz biblijskog i znanstvenog jezika, vođene rasprave
14	Čovjek – Božji suradnik i čuvar stvorenoga	<p>Učenik u biblijskom govoru o postanku svijeta prepoznaje Božju nakanu da svijet povjeri čovjeku kao sustvaratelju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osobni i socijalni razvoj: razvijanje osjećaja odgovornosti prema prirodi i okolišu. - Građanski odgoj i obrazovanje: poticanje ekološke svijesti i aktivnog građanstva. 	Rad u grupama, rasprave o etici i ekologiji, projekti očuvanja okoliša
15	Vjera i znanost – sukob ili dijalog?	<p>Učenik opisuje različite znanstvene teorije o postanku svemira i čovjeka.</p> <p>Učenik razlikuje biblijski, slikoviti govor od znanstvenoga govora.</p> <p>Učenik analizira neutemeljenost dvojbe »znanost ili vjera«.</p> <p>Učenik imenuje poznate znanstvenike koji su bili vjernici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osobni i socijalni razvoj: poticanje otvorenosti prema različitim pogledima i kritičkog promišljanja. - Medijska kultura: razumijevanje različitih izvora znanja i njihove povezanosti. 	Debata, istraživački radovi, prezentacije, vođene rasprave, analize biografija znanstvenika
16	Ponavljanje i povezivanje: U početku... i danas	<p>Učenik ponavlja i usvaja prethodne ishode.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osobni i socijalni razvoj: razvoj samorefleksije i sposobnosti povezivanja naučenog. - Građanski odgoj i obrazovanje: usvajanje stavova tolerancije i dijaloga. 	Kvizovi, grupne rasprave, pisanje refleksija, konceptualne mape, igre uloga
CJELINA 4: ISUS KRIST – BOG KOJI POSTAJE ČOVJEK				
SIJEĆANJ				

17	Utjelovljenje – Božji odgovor čovjeku	Učenik objašnjava važnost Božjega utjelovljenja u osobi Isusa Krista za svakoga čovjeka. Učenik prepoznaće u osobi Isusa Krista vrhunac i puninu Objave.	- Osobni i socijalni razvoj: razvijanje empatije i razumijevanja osobnog identiteta. - Građanski odgoj i obrazovanje: promicanje poštovanja različitih religijskih uvjerenja.	Predavanja s pitanjima, čitanje i analiza biblijskih tekstova, vođene diskusije
18	Marija i Josip – sudionici Božjeg plana	Učenik prepoznaće važnost i ulogu Marije i Josipa u događaju Božjega utjelovljenja i povijesti spasenja. Učenik navodi katoličke istine o Blaženoj Djevici Mariji.	- Osobni i socijalni razvoj: razvijanje osjećaja zahvalnosti i poštovanja prema obiteljskim vrijednostima. - Medijska kultura: kritičko promišljanje o prikazima Marije i Josipa u medijima.	Rad u paru, analiza ikonografije, projekti o obiteljskim vrijednostima
19	Isus iz Nazareta – povijesna i vjerska osoba	Učenik analizira povijesne, kršćanske i nekršćanske izvore i podatke o Isusu Kristu. Učenik navodi povijesne činjenice o Isusu iz Nazareta.	- Medijska kultura: analiza povijesnih izvora i razlikovanje činjenica od interpretacija. - Građanski odgoj i obrazovanje: razvijanje kritičkog mišljenja.	Analiza izvora, istraživački rad, usporedni prikaz različitih izvora, prezentacije
VELJAČA				
20	Isus – pravi Bog i pravi čovjek	Učenik na temelju biblijskih tekstova opisuje ljudske i božanske crte Isusove osobe.	- Osobni i socijalni razvoj: razumijevanje složenosti identiteta i prihvatanje različitosti. - Medijska kultura: interpretacija religijskih simbola i pojmove.	Rad s tekstrom, diskusije, izrada mentalnih mapa
21	Isusov stil života i navještaj Kraljevstva	Učenik objašnjava značenje imena i naziva: Mesija, Isus Krist, Gospodin, Sin Čovječji, Spasitelj. Učenik na temelju primjera iz evanđelja opisuje stil i program Isusova djelovanja.	- Osobni i socijalni razvoj: poticanje razvoja vrijednosti kao što su pravda, milosrđe i odgovornost. - Građanski odgoj i obrazovanje: promicanje tolerancije i dijaloga u društvu.	Analiza evanđeoskih tekstova, rad u grupama, rasprave, kreativno izražavanje

22	Ponavljanje i povezivanje: Tko je za mene Isus Krist?	Ponavljanje i usvajanje svih prethodnih ishoda: <ul style="list-style-type: none"> - Važnost Božjega utjelovljenja - Uloga Marije i Josipa - Katoličke istine o Blaženoj Djevici Mariji - Vrhunci Objave u Isusu Kristu - Povijesni izvori o Isusu - Ljudske i božanske crte Isusove osobe - Značenje imena i naziva - Stil i program Isusova djelovanja 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobni i socijalni razvoj: razvijanje sposobnosti samorefleksije i izražavanja osobnih stavova. - Građanski odgoj i obrazovanje: poštovanje različitosti i dijalog. 	Kviz, pisanje osobnih refleksija, grupne rasprave, igre uloga, kreativni zadaci
CJELINA 5: POZVANI NA ŽIVOT U KRALJEVSTVU BOŽJEM				
23	Isusov pogled na čovjeka	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik na temelju biblijskih tekstova objašnjava Isusov pristup i vrednovanje čovjeka. - Učenik vrednuje shvaćanje čovjeka u društvu i medijima (slika o čovjeku, vrijednosti...). - Učenik objašnjava kršćanske temelje prihvaćanja, poštovanja i uvažavanja svih ljudi u zajednici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Medijska kultura: analiza utjecaja medija na društvene stavove. - Građanski odgoj: razvoj tolerancije i uvažavanja različitosti. 	Analiza biblijskih tekstova, diskusije, istraživanje medijskih primjera
OŽUJAK				
24	Vrednote Kraljevstva Božjega	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik objašnjava pojam i vrednote kraljevstva Božjega: milost, istina, pravda, ljubav i mir. - Učenik analizira prisopodobe o kraljevstvu Božjem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobni i socijalni razvoj: razvijanje moralnih vrijednosti i suosjećanja. - Građanski odgoj: promicanje pravednosti i mira. 	Rad s tekstrom, tumačenje prisopodoba, grupni rad, kreativno izražavanje
25	Kraljevstvo Božje i suvremenii svijet	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik uspoređuje različite ponude smisla i vrednote u društvu s vrednotama kraljevstva Božjega. - Učenik objašnjava Isusov govor o kraljevstvu Božjem i njegovo djelovanje u korist čovjeka. 	<ul style="list-style-type: none"> - Medijska kultura: analiza društvenih normi i vrijednosti. - Građanski odgoj: razvoj kritičkog mišljenja i osobne odgovornosti. 	Usporedna analiza, debate, pisanje refleksija, projektni zadaci

		<ul style="list-style-type: none"> - Učenik kritički vrednuje važnost otvorenosti i prihvaćanja vrednota kraljevstva u osobnome i društvenom životu. 		
26	Susret s Bogom u molitvi i slavlju	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik objašnjava oblike i načine kršćanskog susreta s Bogom. - Opisuje oblike i vrste molitava u kršćanstvu navodeći primjere iz Biblije i svakodnevnoga života. - Analizira ulogu i važnost molitve u Isusovu životu uz primjere iz evanđelja. - Objavlja narav, obilježja, strukturu i djelotvornost sakramenata kao znakova i simbola susreta s Bogom i ljudima. - Razlikuje crkvena slavlja i pučke pobožnosti. - Opisuje molitve i pučke pobožnosti Blaženoj Djevici Mariji. - Navodi mogućnosti i doprinose mlađih u liturgijskim slavlјima i pobožnostima. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobni i socijalni razvoj: njegovanje duhovnosti i zajedništva. - Medijska kultura: promišljanje o simbolima i ritualima. 	Predavanja, promatranje i sudjelovanje u liturgiji, vođene refleksije, grupni rad
27	Kršćanin u svijetu – svjedok Kraljevstva	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik kritički vrednuje važnost otvorenosti i osobnoga prihvaćanja vrednota kraljevstva Božjega u osobnome i društvenome životu. - Objavlja Isusov govor o kraljevstvu Božjem i djelovanje kraljevstva Božjega u korist čovjeka. 	<ul style="list-style-type: none"> - Građanski odgoj: razvijanje odgovornosti i angažmana u zajednici. - Osobni i socijalni razvoj: jačanje osobnih vrijednosti. 	Radionice, rasprave, primjeri dobre prakse, motivacijski govor
TRAVANJ				
28	Ponavljanje i povezivanje: Živjeti Kraljevstvo Božje danas	<ul style="list-style-type: none"> - Ponavljanje i sinteza svih prethodnih ishoda: • Pojam i vrednote kraljevstva Božjega 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobni i socijalni razvoj: razvoj sposobnosti samorefleksije. 	Kviz, grupni rad, igre uloga, pisanje osobnih i grupnih

		<ul style="list-style-type: none"> • Isusov pristup čovjeku • Vrste molitava i primjeri • Usporedba društvenih i kraljevskih vrednota • Važnost otvorenosti i prihvaćanja kraljevskih vrednota u životu 	<ul style="list-style-type: none"> - Građanski odgoj: poticanje dijaloga i razumijevanja. 		refleksija, prezentacije
CJELINA 6: PRVA CRKVA – ZAJEDNICA SVJEDOKA I MUČENIKA					
29	Počeci Crkve – Duh Sveti, uskrsna iskustva i zajedništvo	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik navodi Pedesetnicu kao dogadaj nastanka Crkve. - Objasnjava značenje pouksrsnih iskustava apostolske zajednice za nastajanje prve Crkve. - Opisuje obilježja i strukturu prve kršćanske zajednice. - Objasnjava pojam Crkva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Povijest: razumijevanje povjesnih događaja. - Građanski odgoj: zajedništvo i suradnja. 		Predavanje, analiza biblijskih tekstova, grupni rad, diskusija o zajedništvu.
30	Sveti Pavao – apostol naroda i graditelj Crkve	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik objasnjava ulogu i značenje sv. Pavla za razvoj kršćanstva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Povijest, kultura: važnost povjesnih ličnosti. 		Analiza biografskih izvora, prezentacije, interpretacija pisama sv. Pavla.
31	Mučeništvo – svjedočanstvo vjere do kraja	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik objasnjava uzroke, posljedice i značenje progona prve Crkve u Rimskome Carstvu i uspoređuje ih s današnjim progonima kršćana. - Objasnjava pojam mučeništva. - Objasnjava ulogu i značenje rimskih careva Konstantina i Teodozija u povijesti Crkve. 	<ul style="list-style-type: none"> - Povijest: uloga progona i povjesnih careva. - Građanski odgoj: tolerancija i ljudska prava. 		Studijski pristup, usporedne analize, rasprave, izvori i dokumenti.
SVIBANJ					
32	Monaštvo – duhovni temelji i kulturni doprinos	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik opisuje nastanak i razvoj monaštva i analizira njegovu ulogu i doprinos u povijesti Crkve. 	<ul style="list-style-type: none"> - Povijest, kultura: razvoj religijskih institucija. - Osobni razvoj: duhovnost i moral. 		Istraživački rad, izrada plakata, predavanja, rasprave o monaškim vrijednostima.

33	Ponavljanje cjeline: Prva Crkva – zajednica koja živi vjeru	- Integrira ishode prethodnih tema.	- Integracija međupredmetnih tema prema prethodnim satima.		Kviz, igre uloga, grupni rad, prezentacije sinteze, refleksija.
34	Provjera znanja	- Evaluacija svih ishoda cjeline kroz usmeni ili pismeni rad.	- Sveobuhvatna primjena naučenog.		Test, usmeni ispit, pisani rad, projekti.
35	Zaključivanje i vrednovanje postignuća učenika	- Refleksija, osobno vrednovanje, duhovni dojam.	- Osobni i socijalni razvoj.		Vođena refleksija, razgovor, pisanje dnevnika, duhovna meditacija.
LIPANJ					
36					
37					

ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA

ELEMENTI VREDNOVANJA	NAČIN VREDNOVANJA
1. Znanje	Vrednuje se razumijevanje i usvajanje temeljnih pojmoveva i sadržaja putem usmenih odgovora, pisanih provjera znanja, zadataka na radnim listovima i primjene znanja u novim situacijama.
2. Stvaralačko izražavanje	Vrednuje se kreativnost i osobni doprinos u izradi plakata, prezentacija, molitava, likovnih, literarnih i drugih radova te u rješavanju problemskih zadataka.

3. Kultura međusobnog komuniciranja

Vrednuje se odnos prema drugim učenicima i nastavniku, poštovanje različitih mišljenja, sposobnost suradnje i konstruktivne komunikacije u zajedničkom radu.

KRITERIJI VREDNOVANJA

1. ELEMENT VREDNOVANJA: Znanje

Razina usvojenosti ishoda	Razrada usvojenosti
Odličan (5)	Učenik točno, jasno i temeljito reproducira i primjenjuje usvojena znanja; povezuje različite sadržaje i kritički razmišlja; razumije i interpretira vjerske pojmove u širem kontekstu.
Vrlo dobar (4)	Učenik razumije većinu pojmove, samostalno reproducira sadržaje i primjenjuje ih u poznatim situacijama; uz manju pomoć uočava povezanost među temama.
Dobar (3)	Učenik poznaje osnovne pojmove i sadržaje; prepoznaće ključne poruke, ali mu je potrebna pomoć u povezivanju i primjeni znanja.
Dovoljan (2)	Učenik usvaja osnovne činjenice uz stalnu podršku; pokazuje osnovno razumijevanje, ali ima poteškoće u primjeni i objašnjavanju sadržaja.
Nedovoljan (1)	Učenik ne razumije osnovne sadržaje ni uz pomoć; ne reproducira niti primjenjuje znanja iz vjeronauka.

2. ELEMENT VREDNOVANJA: Stvaralačko izražavanje

Razina usvojenosti ishoda	Razrada usvojenosti
Odličan (5)	Učenik originalno, domišljato i točno izražava vjerouačne sadržaje kroz različite oblike (govorne, likovne, glazbene, literarne itd.); nadilazi osnovne zahtjeve i aktivno doprinosi kreativnosti u razredu.
Vrlo dobar (4)	Učenik točno i jasno izražava sadržaje; pokazuje kreativnost i volju za sudjelovanjem u stvaralačkim zadacima, s manjim poticajem.
Dobar (3)	Učenik izvršava zadane stvaralačke zadatke na osnovnoj razini; pokazuje ograničenu kreativnost i potrebno mu je više poticaja.
Dovoljan (2)	Učenik uz znatnu pomoć sudjeluje u stvaralačkim zadacima; izražavanje je ograničeno i često nejasno.
Nedovoljan (1)	Učenik ne sudjeluje u zadacima stvaralačkog izražavanja; radovi su nerazumljivi ili ih ne izrađuje ni uz podršku.

3. ELEMENT VREDNOVANJA: Kultura međusobnog komuniciranja

Razina usvojenosti ishoda	Razrada usvojenosti
Odličan (5)	Učenik poštuje druge, pažljivo sluša, argumentirano iznosi stavove, potiče dijalog i stvara pozitivnu atmosferu u razredu.
Vrlo dobar (4)	Učenik se kulturno izražava, uvažava druge sudionike razgovora i surađuje u komunikaciji; povremeno mu je potreban poticaj.
Dobar (3)	Učenik najčešće komunicira na prihvatljiv način, ali mu je često potrebna podrška u uvažavanju tuđih stavova i izražavanju vlastitih.
Dovoljan (2)	Učenik povremeno sudjeluje u razgovoru, ali s teškoćama u izražavanju i uvažavanju drugih; potrebna mu je stalna podrška.
Nedovoljan (1)	Učenik se neprimjereno izražava ili odbija komunikaciju; ne poštuje sugovornike ni uz poticaj i podršku.