

ПРОЄКТ

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ДНІПРОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Вченою радою ДДМУ

«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_р. , протокол №

Ректор ДДМУ,

академік НАМН України, професор

\_\_\_\_\_Тетяна ПЕРЦЕВА

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА  
«ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я»  
другого (магістерського) рівня вищої освіти

Спеціальність: 229 Громадське здоров'я

Галузь знань: 22 Охорона здоров'я

Кваліфікація: магістр громадського здоров'я

## ДНІПРО – 2021

### **ПЕРЕДМОВА**

Освітня програма другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблена відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 229 Громадське здоров'я для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.12.2018 р. № 1383.

## 1. Профіль освітньої програми

I ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Громадське здоров'я
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський) рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Магістр
<b>Обмеження щодо форм навчання</b>	Без обмежень
<b>Освітня кваліфікація</b>	Магістр громадського здоров'я
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь вищої освіти – Магістр Галузь знань – 22 Охорона здоров'я Спеціальність – 229 Громадське здоров'я
<b>Тип диплому</b>	Диплом магістра, одиничний
<b>Обсяг освітньої програми</b>	120 кредитів ЄКТС
<b>Термін здобуття вищої освіти</b>	1 рік 9 місяців
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України - 7 рівень, FQ-EHEA - другий цикл, EQF LL -7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня бакалавра
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
II МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
<p>Підготовка фахівців у сфері охорони здоров'я до самостійної практичної та наукової діяльності. Формування здатності застосовувати набуті знання, уміння та навички для вирішення задач у професійній діяльності, включаючи:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проведення науково-практичних досліджень в сфері громадського здоров'я;</li><li>- здійснення епідеміологічного нагляду за соціально значущими інфекційними та неінфекційними хворобами, станом психічного здоров'я населення;</li><li>- організацію та здійснення гігієнічного моніторингу за об'єктами навколишнього середовища;</li></ul>	

- визначення екологічних, соціально-економічних та медичних детермінант здоров'я;
- організацію і проведення профілактичних та протиепідемічних заходів;
- формування у населення переконань, знань і навичок щодо здорового способу життя та відповідального ставлення до особистого здоров'я;
- здійснення міжсекторальної взаємодії для промоції здоров'я населення.

### III ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

<p><b>Опис предметної області</b></p>	<p>Об'єкти вивчення: здоров'я населення, детермінанти, що на нього впливають; організаційна, управлінська, експертна, контрольно-аналітична, проектна, науководослідна діяльність у сфері громадського здоров'я та промоції здоров'я.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі громадського здоров'я або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: концепції, закономірності, принципи, поняття, які спрямовані на оцінку стану здоров'я, захист та промоцію здоров'я, моніторинг загроз для громадського здоров'я, профілактику захворювань, збереження та зміцнення здоров'я та соціального благополуччя населення в цілому.</p> <p>Методи, методики та технології: епідеміологічний, демографічний, статистичний, соціологічний, медикостатистичний, медико-географічний, соціальнопсихологічний, експертних оцінок, структурно-логічного аналізу, економічного аналізу, моделювання, методи кількісних і якісних досліджень.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні інформаційнотехнічні засоби навчання; програмні продукти, що застосовуються у сфері громадського здоров'я.</p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>Освітньо-наукова програма орієнтована на теорію і практику збереження та укріплення здоров'я населення на популяційному або груповому рівні шляхом розробки, наукового обґрунтування та впровадження програм і політик громадського здоров'я. Базується на фундаментальних принципах і підходах до комплексного моніторингу та оцінок стану здоров'я населення, науково обґрунтованих заходах та програмах збереження здоров'я</p>

	населення як складової державної політики на національному, регіональному рівні та рівні окремих громад.
<b>IV ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Випускник може працювати в закладах охорони здоров'я системи громадського здоров'я та інших закладах і установах, які виконують в тому числі функції громадського здоров'я. Первинні посади для працевлаштування в системі громадського здоров'я відповідно до Національного класифікатора України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» (розділ 2 «Професіонали», код 2225.2, підклас «Професіонали в галузі медико-профілактичної справи», професійне угруповання «Лікарі, фахівці в галузі медико-профілактичної справи»): - фахівець з громадського здоров'я; - фахівець з довілля і здоров'я.
<b>Академічні права</b>	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
<b>Викладання та навчання</b>	Студентоцентроване навчання, що передбачає: - заохочення здобувачів вищої освіти до ролі автономних і відповідальних суб'єктів освітнього процесу; - створення освітнього середовища, орієнтованого на задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії; - побудову освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства між учасниками освітнього процесу.
<b>Академічна мобільність</b>	
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Участь здобувачів вищої освіти у програмах міжнародної академічної мобільності відповідно до двосторонніх угод між ДДМУ та ЗВО-партнерами інших країн.
<b>V ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі громадського здоров'я або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог

<p><b>Загальні компетентності</b></p>	<p><i>ЗК1.</i> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><i>ЗК2.</i> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><i>ЗК3.</i> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><i>ЗК4.</i> Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p><i>ЗК5.</i> Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p><i>ЗК6.</i> Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p><i>ЗК7.</i> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><i>ЗК8.</i> Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p><i>ЗК9.</i> Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p><i>ЗК10.</i> Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p><i>ЗК11.</i> Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p><i>ЗК12.</i> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p><i>ЗК13.</i> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><i>ЗК14.</i> Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми</p>
<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b></p>	<p><i>СК1.</i> Здатність оцінювати, інтерпретувати, порівнювати та прогнозувати основні показники громадського здоров'я.</p> <p><i>СК2.</i> Здатність визначати пріоритети і проводити оцінку потреб сфери громадського здоров'я у конкретній ситуації.</p> <p><i>СК3.</i> Здатність розробляти варіанти стратегій, політик та визначати окремі інтервенції, спрямовані на збереження та зміцнення здоров'я населення, та оцінювати їх ефективність.</p> <p><i>СК4.</i> Здатність аналізувати вплив різних детермінант на здоров'я населення та обґрунтовувати відповідні заходи з їх попередження.</p> <p><i>СК5.</i> Здатність оцінювати ризики та обґрунтовувати доцільні дії у відповідь на надзвичайні ситуації в сфері громадського здоров'я.</p> <p><i>СК6.</i> Здатність аналізувати стратегії, політики та інтервенції в сфері громадського здоров'я та пропонувати</p>

	<p>заходи щодо підвищення ефективності використання наявних коштів.</p> <p><i>СК7.</i> Здатність створювати команду для діяльності у сфері громадського здоров'я і забезпечувати її ефективну роботу.</p> <p><i>СК8.</i> Здатність розробляти проекти надання послуг громадського здоров'я та профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань, промоції здоров'я, та забезпечувати їх реалізацію.</p> <p><i>СК9.</i> Здатність розробляти заходи з адвокації, комунікації та соціальної мобілізації у сфері громадського здоров'я.</p> <p><i>СК10.</i> Здатність використовувати етичні принципи та норми права при плануванні досліджень, збиранні інформації та її використанні.</p> <p><i>СК11.</i> Здатність застосовувати різні методики, стратегії та моделі викладання громадського здоров'я.</p> <p><i>СК12.</i> Здатність застосовувати наукові підходи щодо планування дизайну досліджень, збору даних, розповсюдження та використання результатів наукових досліджень у сфері громадського здоров'я.</p> <p><i>СК13.</i> Здатність здійснювати, презентувати, організовувати наукові дослідження та обирати для цього відповідні дизайни досліджень.</p> <p><i>СК14.</i> Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі громадського здоров'я</p>
--	---

#### VI ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

*ПРН1.* Оцінювати основні демографічні та епідеміологічні показники, значення і тенденції зміни основних детермінант, що чинять вплив на здоров'я у розрізі різних груп населення в Україні, Європейському регіоні та світі, застосовувати основні поняття та концепції епідеміології та статистики при плануванні, проведенні та інтерпретації результатів досліджень.

*ПРН2.* Визначати пріоритети та оцінювати потреби сфери громадського здоров'я, пропонувати науково обґрунтовані заходи та розробляти відповідні висновки та стратегії, які спрямовані на покращення галузі охорони здоров'я.

*ПРН3.* Організовувати заходи з нагляду за станом здоров'я населення з використанням міжсекторального підходу

*ПРН4.* Формулювати висновки, розробляти прогнози та проводити аналіз впливу детермінант на здоров'я населення (соціальні, економічні, індивідуальні,

навколишнього середовища), визначати потреби різних груп населення щодо здоров'я, базуючись на інформації отриманій із систем епідеміологічного нагляду *ПРН5*. Визначати та застосовувати доцільні заходи і методи попередження і контролю фізичних, хімічних, біологічних, радіаційних та ядерних загроз для здоров'я і безпеки населення.

*ПРН6*. Оцінювати ризики та планувати відповідні дії у випадках надзвичайних ситуацій в сфері громадського здоров'я

*ПРН7*. Ідентифікувати, аналізувати ризики, пов'язані з впливом на здоров'я населення детермінант навколишнього середовища (фізичних, радіаційних, хімічних, біологічних та виробничих) та організовувати відповідні заходи, спрямовані на захист здоров'я населення.

*ПРН8*. Оцінювати вплив соціальних детермінант та основних індивідуальних детермінант здоров'я, розробляти відповідні заходи з метою збереження та зміцнення здоров'я населення.

*ПРН9*. Розробляти заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань та сприяти їх реалізації на практиці.

*ПРН10*. Розробляти та впроваджувати стратегії, політики та окремі заходи у сфері промоції здоров'я, здійснювати ефективну комунікацію у сфері громадського здоров'я з використанням різних каналів та технік комунікації.

*ПРН11*. Розробляти та впроваджувати системи моніторингу і оцінки ефективності інтервенцій, профілактичних та діагностичних або скринінгових програм та політик в громадському здоров'ї.

*ПРН12*. Здійснювати аналіз ефективності розроблених процедур, інтервенцій, стратегій та політик в сфері громадського здоров'я.

*ПРН13*. Розробляти та впроваджувати, засновані на доказах стратегії, політики та інтервенції громадського здоров'я із залученням зацікавлених сторін на основі міжсекторального підходу.

*ПРН14*. Розширювати розуміння засад сфери громадського здоров'я у закладах освіти різного рівня та реалізовувати заходи спрямовані на розвиток кадрового потенціалу.

*ПРН15*. Здійснювати наставництво та сприяти безперервному професійному розвитку фахівців з громадського здоров'я.

*ПРН16*. Виконувати управлінські функції та організовувати надання якісних послуг у сфері громадського здоров'я.

*ПРН17*. Здійснювати адвокацію, комунікацію та соціальну мобілізацію у сфері громадського здоров'я, підтримувати лідерство та залучати і посилювати спільноти з метою збереження і зміцнення здоров'я населення.

*ПРН18*. Критично оцінювати результати наукових досліджень та здійснювати пошук потрібної наукової інформації у сфері громадського здоров'я, аналізувати інформацію, здійснювати дослідження, формулювати за його результатами висновки та рекомендації щодо їх впровадження.

<p><i>ПРН19.</i> Визначати та аргументувати перспективні напрями власної наукової роботи.</p> <p><i>ПРН20.</i> Презентувати результати власних досліджень у формі доповідей, презентацій та наукових публікацій державною та англійською мовами.</p>	
<b>VII РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які залучені до реалізації освітнього процесу відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані комп'ютерні класи факультету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі. Наявна соціально-побутова інфраструктура.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- необмежений доступ до мережі Інтернет;</li> <li>- наукова бібліотека, читальні зали;</li> <li>- дидактичні матеріали, практичні кейси та ситуаційні завдання, тести з дисциплін даної освітньої програми доступні студентам через систему електронного навчання університету Moodle;</li> <li>- навчальні і робочі плани;</li> <li>- навчально-методичні комплекси з дисциплін;</li> <li>- дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін.</li> </ul>

## 2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонентів

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
OK1	Організація системи охорони здоров'я в Україні	3	

OK2	Біостатистика	4	
OK3	Іноземна мова професійного спрямування	4	
OK4	Медичний менеджмент та управління охороною здоров'я	3	
OK5	Профілактика в системі громадського здоров'я	4	
OK6	Епідеміологія інфекційних хвороб	6	
OK7	Епідеміологія неінфекційних хвороб	4	
OK8	Організація та презентація наукових досліджень, наукові комунікації у громадському здоров'ї	4	
OK9	Економіка громадського здоров'я	4	
OK10	Політика, етика, лідерство у громадському здоров'ї	3	
OK11	Чинники сучасного урбанізованого середовища та здоров'я	5	
OK12	Умови праці як фактор формування індивідуального та громадського здоров'я	4	
OK13	Формування індивідуального та громадського здоров'я під впливом окремих детермінант способу життя	4	
OK14	Особливості формування громадського здоров'я в умовах ендемічних територій та екологічно несприятливих регіонів	4	
OK15	Моніторинг та оцінка в системі громадського здоров'я	4	
OK16	Науково-дослідна практика	6	
OK17	Атестація Виконання та публічний захист кваліфікаційної роботи Єдиний державний кваліфікаційний іспит зі спеціальності	24	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</b>		<b>90</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
<b>Цикл загальної підготовки</b>			
	Навчальна дисципліна 1		
	Навчальна дисципліна 2		
	Навчальна дисципліна 3		
	Навчальна дисципліна 4		
	<b>Всього</b>	<b>10</b>	
<b>Цикл професійної підготовки</b>			

	Навчальна дисципліна 1		
	Навчальна дисципліна 2		
	Навчальна дисципліна 3		
	Навчальна дисципліна 4		
	Навчальна дисципліна 5		
	Навчальна дисципліна 6		
	Навчальна дисципліна 7		
	Навчальна дисципліна 8		
	<b>Всього</b>	<b>20</b>	
<b>Загальний обсяг вибіркових компонентів</b>		<b>30</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>120</b>	

### 3. Атестація здобувачів вищої освіти

<b>Форма атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі: <ol style="list-style-type: none"> <li>Єдиного державного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності.</li> <li>Публічного захисту кваліфікаційної роботи.</li> </ol>
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	Кваліфікаційна робота має продемонструвати здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі громадського здоров'я або у процесі навчання, що характеризуються невизначеністю умов і вимог та передбачають проведення досліджень або здійснення інновацій. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота оприлюднюється в репозитарії університету.
<b>Вимоги до єдиного державного кваліфікаційного іспиту</b>	Єдиний державний кваліфікаційний іспит – це ліцензійний інтегрований іспит «Крок», який проводиться у формі стандартизованого незалежного тестування відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 28 березня 2018 р. «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього

	ступеня магістра за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я».
<b>Вимоги до публічного захисту</b>	Захист кваліфікаційної роботи здійснюється з дотриманням вимог до публічного захисту наукової роботи та Положення про атестацію ДДМУ

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18
ЗК1	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК2	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК3	+			+	+	+				+						+	+	+
ЗК4			+														+	+
ЗК5		+	+	+	+	+			+	+					+	+	+	+
ЗК6		+		+		+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ЗК7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ЗК8	+		+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+		+
ЗК9			+		+	+			+		+		+	+	+			+
ЗК10	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК11				+	+	+				+		+	+	+	+	+	+	+
ЗК12	+				+	+	+		+	+	+	+				+		+
ЗК13	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ЗК14	+				+	+	+	+				+	+	+	+	+		+
СК1	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
СК2	+			+	+	+		+	+		+	+	+	+			+	+
СК3				+	+	+	+				+	+	+				+	+
СК4	+				+	+	+	+	+	+	+		+				+	+



ПРН11				+	+	+			+	+	+				+	+	+	+
ПРН12					+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН13	+			+	+				+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН14	+			+									+	+				+
ПРН15													+	+		+		+
ПРН16	+			+								+	+	+				+
ПРН17				+	+			+	+		+			+	+	+		+
ПРН18		+			+	+	+		+		+		+		+	+	+	+
ПРН19				+						+			+			+	+	+
ПРН20			+			+		+		+			+	+			+	+