

Planeamiento didáctico
Nivel de Educación Preescolar

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre y apellidos del o la docente:	Ciclo: Materno Infantil (Interactivo II) () Transición ()	
Modalidad: Heterogéneo () Servicio en Alternativa de Cuido y Desarrollo Infantil () Externos al Ministerio de Educación Pública () Inglés Inmersivo () Francés Inmersivo () Inglés en experiencias de la jornada ()		
Curso lectivo:	Periodicidad: Trimestral	Trimestre: I () II () III ()

Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular

Habilidad y su definición	Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)
<p style="text-align: center;">Dimensión</p> <p>Formas de vivir en el mundo.</p> <p style="text-align: center;">Habilidad</p> <p style="text-align: center;">RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL</p> <p>Habilidad de tomar decisiones y actuar considerando aquello que favorece el bienestar propio, de otros y del planeta, comprendiendo la profunda conexión que existe entre todos ellos.</p>	<p style="text-align: center;">Toma conciencia</p> <p>Respeto la diversidad cultural, étnica, socioeconómica, política, de género y religiosa, entre otras.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Buenas prácticas</p> <p>Practica de forma consciente un estilo de vida saludable para su propio bienestar y el de su entorno.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Interacción respetuosa</p> <p>Se conecta y se identifica, de forma asertiva, con su entorno.</p>

Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.

Aprendizaje esperado		Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de Mediación
Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)	Componente del programa de estudio (Conceptual)		
<p>Dimensión: Formas de vivir en el mundo.</p> <p>Habilidad</p> <p>Toma conciencia</p> <p>Respeta la diversidad cultural, étnica, socioeconómica, política, de género y religiosa, entre otras.</p> <p>Buenas prácticas</p> <p>Practica de forma consciente un estilo de vida saludable para su propio bienestar y el de su entorno.</p>	<p>Somos diferentes e iguales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencias y semejanzas. • Condiciones particulares de las personas. • Colaboración entre personas. • Respeto por la diversidad. <p><i>(Ver Programa de Estudio).</i></p>	<p>Reconoce que todas las personas con sus semejanzas y diferencias tienen los mismos derechos, sin discriminación por condiciones de género, físicas, cognitivas, funcionales, migratorias y de nacionalidad.</p>	<p><i>Los niños y las niñas, según sus posibilidades, desarrollan esta habilidad cuando:</i></p> <p>CONOCIMIENTOS PREVIOS <u>Conexión experiencias recibimiento</u></p> <p>Realiza diferentes saludos de distintas nacionalidades donde observen que todas las personas con sus semejanzas y diferencias tienen los mismos derechos, sin discriminación canción ONU Naciones Unidas, Día de la Paz raza Hola Idiomas LETRA preescolar o primaria por medio del video https://www.youtube.com/watch?v=Ay-4IAmdvkk</p> <p>Nombra las características físicas con ayuda del espejo donde de cada uno señalando las semejanzas y diferencias tienen los mismos derechos, sin discriminación por condiciones de género, físicas, cognitivas, funcionales, migratorias y de nacionalidad, que poseen. Ver anexo1</p> 

<p>Interacción respetuosa</p> <p>Se conecta y se identifica, de forma asertiva, con su entorno.</p>			<p>Observa diferentes láminas una por día de personas al entrar al aula que todas las personas con sus semejanzas y diferencias tienen los mismos derechos, sin discriminación por condiciones de género, físicas, cognitivas, funcionales, migratorias y de nacionalidad. Ver anexo 2</p> <p>Realiza la actividad del pasaporte donde simulan estar en una frontera donde deben presentarlo para poder entrar al aula donde reconoce que todas las personas con sus semejanzas y diferencias tienen los mismos derechos, sin discriminación por condiciones de género, físicas, cognitivas, funcionales, migratorias y de nacionalidad. Ver anexo 3</p> <p><i>CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO</i></p> <p><i><u>Colaboración /actividades iniciales.</u></i></p> <p>Utiliza un foco, una lámpara o un bombillo encendido o bien algún otro recurso que permita realizar sombras, proyectarán su imagen y la dibujarán en un papel, así lo harán también algunos otros miembros de la familia para descubrir semejanzas y diferencias tienen los mismos derechos, sin discriminación. Ver anexo3</p> <p>Observar el siguiente video explicativo:https://www.youtube.com/watch?v=8JxLyGhKto4</p> <p><i><u>Colaboración /Opción de trabajo</u></i></p> <p>Confecciona el pasaporte para la actividad de recibimiento donde simulan estar en una frontera donde deben presentarlo para poder entrar al aula donde reconoce que todas las personas con sus semejanzas y diferencias tienen los mismos derechos, sin discriminación por condiciones de género, físicas, cognitivas, funcionales, migratorias y de nacionalidad.</p>
--	--	--	---

			<p>Construye un mural con las diferentes sombras de su imagen y conversan sobre las diferencias y semejanzas de cada uno tienen los mismos derechos, sin discriminación por condiciones de género, físicas, cognitivas, funcionales, migratorias y de nacionalidad ver anexo</p> <p>Expresa su conocimiento acerca de las diferencias y semejanzas entre las personas recolectadas de periódicos o revistas al observar diferentes imágenes y responder a preguntas como: ¿en qué son diferentes las personas de las imágenes?, ¿qué tienen en común?, ¿dónde creen que viven?, entre otras.</p> <p>Compara las semejanzas y diferencias consigo mismo y entre sus pares al realizar un conversatorio en el aula tienen los mismos derechos, sin discriminación por condiciones de género, físicas, cognitivas, funcionales, migratorias y de nacionalidad.</p> <p><u>Colaboración/experiencias de alimentación</u></p> <p>Participa de diferentes la actividad “Este Alimento es de.... (en una caja ubica diferentes alimentos de diferentes países y deben adivinar de cuál es pizza de Italia... entre otros) que todas las personas con sus semejanzas y diferencias de nacionalidades.</p> <p>DEMOSTRACION DEL CONOCIMIENTO <u>Aplicación/Construcción</u></p> <p>Dibuja el contorno de su mano en una hoja, con su color favorito, la observan y encuentran semejanzas y diferencias</p>
--	--	--	--

			<p>con las de sus compañeros (as) tienen los mismos derechos, sin discriminación por condiciones ver anexo 4</p> <p>Crea el “árbol de la diversidad” utilizando las manos que colorearon donde reconoce que todas las personas con sus semejanzas y diferencias tienen los mismos derechos, sin discriminación por condiciones de género, físicas, cognitivas, funcionales, migratorias y de nacionalidad.</p> <p>Participan de una lluvia de ideas acerca de los gustos y preferencias (colores favoritos, comidas favoritas, juguetes favoritos, canciones favoritas), de las personas que están a su alrededor y comparten sus respuestas por medio de un video.</p> <p><u>Colaboración /Experiencias de actividad física y movimiento</u></p> <p>Participa en juegos donde se reconoce que todas las personas con sus semejanzas y diferencias tienen los mismos derechos, sin discriminación por condiciones de género, físicas, cognitivas, funcionales, migratorias y de nacionalidad., Juego del espejo (“Simón dice...”, “Llegó carta”) para nombrar condiciones particulares y es importante que se apoyen entre sí. (Ver anexo 6) y el asamblea común.</p> <p><u>Colaboración/Experiencias de cierre y despedida</u></p> <p>Participa de canciones de despedida en diferentes idiomas que todas las personas con sus semejanzas y diferencias tienen los mismos derechos, sin discriminación por condiciones de género, físicas, cognitivas, funcionales, migratorias y de nacionalidad.</p>
--	--	--	---

Identifica que las niñas, los niños tienen condiciones particulares y es importante que se apoyen entre sí.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Conexión /experiencias de recibimiento

Observa a los personajes del cuento “Aquí Jugamos Todos” Un personaje por día de tamaño grande para que los estudiantes identifiquen que las niñas, los niños tienen condiciones particulares y es importante que se apoyen entre sí. Ver anexo

CONSTRUCCION De CONOCIMIENTO

Colaboración/Clarificación experiencias para el desarrollo de la expresión artística

Escucha el cuento- canción “**TRIP el gusano viajero**” y comentan la condición particular del gusano y responden a preguntas como: ¿te gustó? ¿Qué sentiste? ¿Quién era Trip?, ¿crees que la condición de TRIP está mal? ¿está mal ser diferente? ¿está mal tener una condición particular? *Identifica que las niñas, los niños tienen condiciones particulares y es importante que se apoyen entre sí.*

<https://www.youtube.com/watch?v=Dufr5aqRNil>

construcción y aplicación/ Opción de trabajo

Escucha el cuento “Aquí Jugamos todos” “cuentos infantiles podemos sensibilizar hacia las diferencias niñas, los niños tienen condiciones particulares y es importante que se apoyen entre sí. Ver anexo

Participa de la Actividad Vocabulario accesible donde sensibilizar y que se familiaricen con los elementos accesibles que facilitan el día a día a las personas con algún tipo de discapacidad, y observen la diferencia entre un lugar accesible y otro que no lo es hacia las diferencias niñas, los niños tienen condiciones particulares y es importante que se apoyen entre sí.

DEMOSTRACION DEL CONOCIMIENTO
Aplicación/Construcción

Escucha canciones inclusivas que las niñas, los niños tienen condiciones particulares y es importante que se apoyen entre sí <https://www.youtube.com/watch?v=zBhEtFM60tA> y elaboran un dibujo para alguna persona que presente una condición particular y es importante que se apoyen entre sí luego realizan una exposición de los dibujos.

Colaboración / experiencias de actividades de física y movimiento

Participa de juegos de equilibrios, pata renca, donde se resalte la importancia que las niñas, los niños tienen condiciones particulares y es importante que se apoyen entre sí, para poder realizar una meta.

Aplicación y Construcción / Experiencias de cierre y despedida

Escucha el video <https://www.youtube.com/watch?v=XCL4CiqcAeE> que las niñas, los niños tienen condiciones particulares y es importante que se apoyen entre sí.

Demuestra, por medio de diferentes acciones, el valor y el respeto a la diversidad de las personas en su entorno.

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Conexión/ Actividades recibimiento

Realiza diferentes saludos manteniendo el distanciamiento social donde demuestra, por medio de diferentes acciones, el valor y el respeto a la diversidad de las personas en su entorno.



Colaboración/Actividades Iniciales

Observa varios videos de diferentes idiomas <https://www.youtube.com/watch?v=5sJ6V3VS7bA> para conocer las condiciones particulares de las personas y conversan acerca de cuál condición particular llamo su atención

CONSTRUCCION DE DE CONOCIMIENTO

construcción y aplicación/

Opción de trabajo

Demuestra por medio de un conversatorio apoyados en sus títeres de la diversidad (actividad anterior), la importancia del respeto por las personas de su entorno sin importar su condición, resaltando que todos tenemos los mismos derechos. Ver anexo 7

			<p><u>Colaboración/Clarificación experiencias para el desarrollo de la expresión artística.</u></p> <p>Observavideos acerca del respeto a la diversidad y realizan un dibujo de cómo ellos proponen formas de ayudarse unos a otros. https://www.youtube.com/watch?v=DBjka_zQBdQ “Cuatro esquinas” https://www.youtube.com/watch?v=HgeTnFkpSIM “somos iguales, somos diferentes”</p> <p>Construye títeres de diversas culturas resaltando las condiciones particulares: semejanzas y diferencias que las niñas, los niños tienen condiciones particulares y es importante que se apoyen entre sí con diversos materiales que tienen en el aula o en el hogar.</p> <p><u>DEMOSTRACION DEL CONOCIMIENTO</u> <u>Aplicación/Construcción Experiencias para el desarrollo de la expresión artística</u></p> <p>Reconoce por medio del cuento “Un chocolate muy especial” el valor y el respeto a la diversidad de las personas en su entorno y el valor de la Tolerancia (llevar chocolates después del cuento) ver anexo</p> <p><u>Aplicación y Construcción / Experiencias de cierre y despedida.</u></p> <p>Identifica el valor y el respeto a la diversidad de las personas en su entorno, por medio del video https://www.youtube.com/watch?v=l0sAaisme24 y canción para</p>
--	--	--	--

			personas con discapacidad https://www.youtube.com/watch?v=PMkiOWeMjuw Que Canten Los Niños, Juana, Canciones Infantiles https://www.youtube.com/watch?v=MvHbNXh_0BI
Observaciones: Este espacio es designado para que la persona docente anote la información adicional relevante que considere pertinente. <i>(Esta información debe ser elaborada por el docente)</i>			

Sección III. Instrumentos de evaluación

Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)	Indicadores del aprendizaje esperado	Proceso		
		Inicial	Intermedio	Avanzado
<p>Toma conciencia Respetar la diversidad cultural, étnica, socioeconómica, política, de género y religiosa, entre otras.</p>	<p>Reconoce que todas las personas con sus semejanzas y diferencias tienen los mismos derechos, sin discriminación por condiciones de género, físicas, cognitivas, funcionales, migratorias y de nacionalidad.</p>	<p>Conoce los conceptos de semejanza, diferencia y diversidad, sin discriminación por condiciones de género, físicas, cognitivas, funcionales, migratorias y de nacionalidad.</p>	<p>Resalta algunas semejanzas y diferencias por condiciones de género, físicas, cognitivas, funcionales, migratorias y de nacionalidad, que pueden existir, sin discriminación, entre niñas y niños.</p>	<p>Distingue que todas las personas con sus semejanzas y diferencias tienen los mismos derechos, sin discriminación por condiciones de género, físicas, cognitivas, funcionales, migratorias y de nacionalidad.</p>
<p>Buenas prácticas. Practica de forma consciente un estilo de vida saludable para su propio bienestar y el de su entorno.</p>	<p>Identifica que las niñas, los niños tienen condiciones particulares y es importante que se apoyen entre sí.</p>	<p>Reconoce condiciones particulares en sí mismo/a y en otras niñas y niños, que los hacen únicos y sujetos de derecho.</p>	<p>Describe la importancia que tiene el ayudarse entre sí, sin importar las condiciones particulares.</p>	<p>Realiza acciones que favorecen la inclusión de otras niñas y niños, sin importar sus condiciones particulares, para que se apoyen entre sí.</p>
<p>Interacción respetuosa. Se conecta y se identifica, de forma asertiva, con su entorno.</p>	<p>Demuestra, por medio de diferentes acciones, el valor y el respeto a la diversidad de las personas en su entorno.</p>	<p>Identifica la diversidad como un valor humano.</p>	<p>Participa en los diferentes espacios de juego, valorando y respetando la diversidad de personas.</p>	<p>Manifiesta, por medio de diferentes acciones, el valor y el respeto hacia la diversidad de las personas de su entorno.</p>

Sección IV. Organización del tiempo.

Sección V. Anexos.

Anexos

1.



2.







3. EL PASAPORTE

Este juego de roles permite a los niños que vivencien las dificultades que pueden tener las personas cuando emigran a otro país o se encuentran en situación de desigualdad. Antes de comenzar esta actividad se precisa haber entregado anteriormente un pasaporte a cada uno de los alumnos. Unos pasaportes serán “legales” y otros “ilegales” siendo el número de “legales” mayoritario. Dentro del aula se nombrará a un representante y a un policía, los cuales se ubicarán al día siguiente a la entrada del aula en una mesa y una silla. Los otros niños deberán esperar a que les revise el pasaporte. Aquellos que tengan el pasaporte “legal” se ubicarán dentro del aula donde ellos prefieran. Mientras que los que tienen pasaporte “ilegal” deberán dejar sus pertenencias en la entrada y se ubicarán en un rincón del aula. Los “ilegales” serán tratados de forma diferente, no podrán intervenir salvo cuando se les pida y deberán realizar las tareas que se les asigne. Al finalizar la actividad la profesora reflexionará con los niños sobre cómo se han sentido.

4.



5.ASAMBLEA COMÚN

Este juego permite que los niños de otras culturas enseñen sus juegos tradicionales.

Todos los alumnos deben sentarse en círculo y cada uno de ellos deberá decir el nombre de uno de los juegos que más le guste, los demás compañeros deberán decir si lo conocen o no, si la respuesta es esta última el niño deberá pasar al centro a explicar como jugarlo y si la respuesta es si, deberá decir con que nombre se conoce ese juego en su país.

Actividad 1

CUENTO "Aquí jugamos todos"

A través de los cuentos infantiles podemos sensibilizar hacia las diferencias. Es conveniente aprovechar esta actividad para que el alumnado **perciba que ser "diferente" no implica ser menos que nadie.**

Antes de leer el cuento...

- ✓ Recortar y colorear la ficha de los personajes del cuento.
- ✓ Presentárselos a los alumnos. Les contamos cuáles son sus características personales.
- ✓ Ponerlos visibles durante la narración del cuento.

Beva es muy presumida y siempre lleva su ropa a juego con sus zapatos, le gusta siempre ir guapa a los sitios. Beva es una mona que utiliza una silla de ruedas para ir al colegio, porque no puede mover sus piernas. Le encanta jugar en el patio del cole y tener

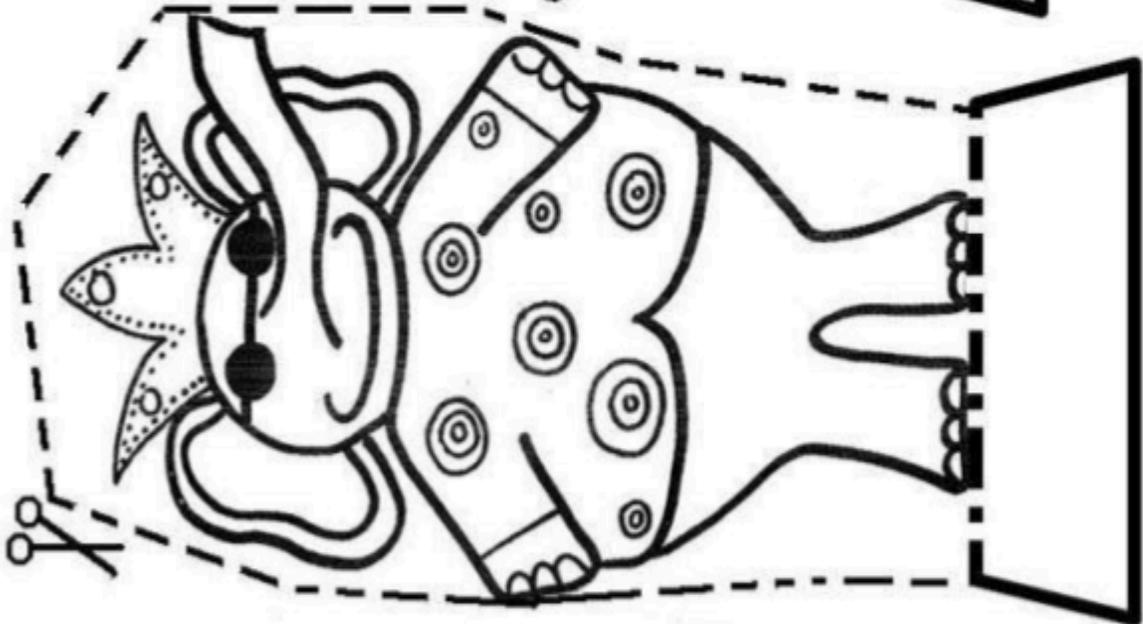
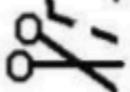
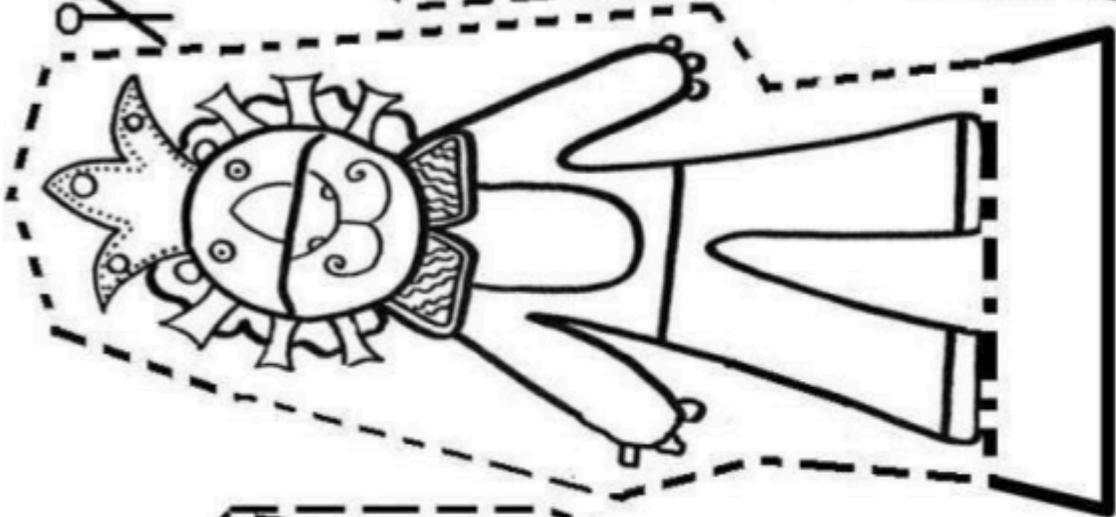
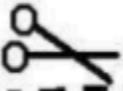
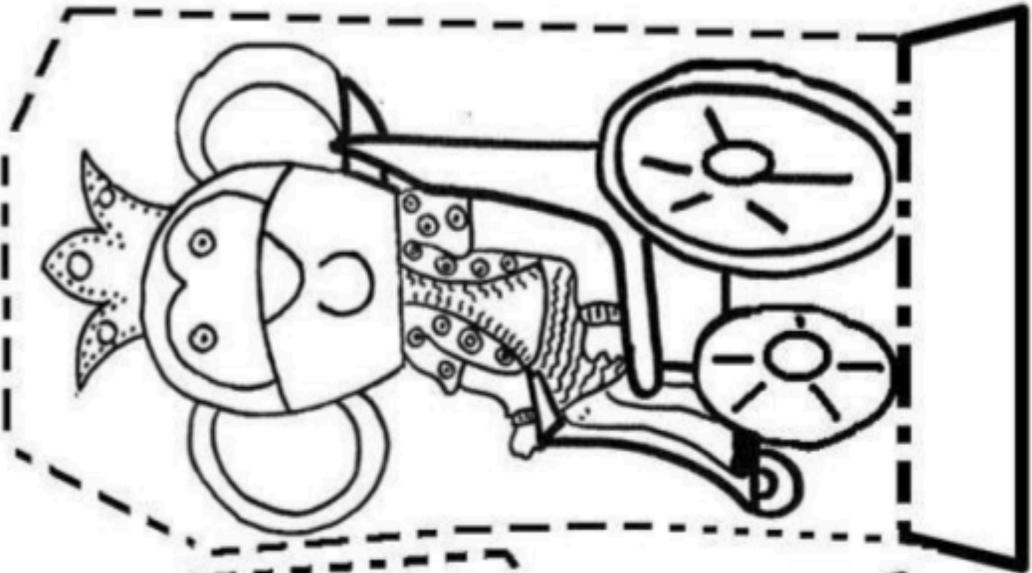
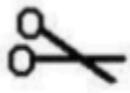


Niki es el más travieso. Es un león al que le gusta mucho hacer deporte, juega muy bien al fútbol pero siempre está enfadado y molestando a sus compañeros. Él piensa que todo lo hace bien, pero tiene un gran secreto: no se le da muy bien colorear.

Pepón es el más glotón del grupo. Es un elefante muy tranquilo con una trompa muy larga y unas orejotas muy grandes. Pepón es ciego, por eso utiliza su bastón para ir a



Colorea y recorta a los personajes



Hace mucho, mucho, tiempo en un cole como este, estudiaban una mona muy guapa, llamada Beva, un elefante llamado Pepón muy bueno y grandote y un león, un poco malvado llamado Niki.

Al principio, no se llevaban demasiado bien porque no habían descubierto lo maravillosos que eran cada uno de ellos. Todos sabían hacer cosas diferentes. Beva contaba unos cuentos preciosos, Pepón era muy fuerte y Niki jugaba muy bien al fútbol. Pero lo mejor de todo eran los juegos en los que podían participar los tres. Todo era más divertido así.

Un día Beva estaba llorando y Pepón que la escuchó se acercó y le preguntó: ¿Por qué estas llorando? - Beva le contó que en el patio del cole a veces está sola y algunos niños no quieren jugar con ella como Niki que es un león travieso y el otro día en el parque, le quitó su pelota nueva, la que le regalaron por su cumple.

Pepón no lo entendía y pensaba que se la quitó para jugar con ella, pero Beva le contó que se la había quitado porque ella estaba en una silla de ruedas y no podía jugar.

En este mismo instante llegó Niki el león riéndose y dijo: ¡Claro que le quite la pelota, ¡¿Para que la quieres tú?! Mi balón de fútbol se ha pinchado y tú no vas a usar tu pelota. Es muy bonita y me la quedo, no se hable más. ¡Quítamela si puedes!

A Pepón eso no le gustó nada por que Beva podía hacer muchas cosas, tantas como él y todos los demás niños.

Pero Niki seguía convencido que Beva no podía hacer casi nada porque está en una silla de ruedas, no puede darle patadas al balón, no puede saltar a la comba,...y que por eso se quedaba la pelota

Beva le explicó a Niki, que también había cosas que él no sabía hacer bien, por ejemplo, colorear; el otro día colorearon flores en la clase y él hizo solo una, y muy mal coloreada.

Pepón insistió en que Beva tan solo necesita que los demás le demos una oportunidad de demostrar lo que vale, pero Niki cada vez lo entendía menos y preguntó ¿La oportunidad? ¿Para qué? Dime como puedo ayudarle. Yo no puedo hacer nada por ella. Beva es diferente. Extrañado Pepón dijo: ¿Diferente, por qué? Niki contestó: Porque no puede moverse, o no lo ves: hay cosas que Beva no puede hacer.

Pepón sonriente dijo claro también hay cosas que yo no puedo hacer, ¿A caso, no has notado algo diferente en mí? No, tú eres un elefante fuertote. Seguro que te gustan los deportes y el fútbol y metes goles como churros, je, je. Le contestó Niki.

Pues, mis ojos no ven, porque yo nací ciego... pero con mis oídos os puedo escuchar, con mis manos puedo tocar lo que quiera y con mi boca puedo contar historias tan

preciosas como ésta. Es mi bastón el que me ayuda a ver.

Beva acercándose a ellos con su silla de ruedas le contestó: Ves Niki, Pepón es ciego y su bastón le ayuda a caminar, mis piernas no las puedo mover y es mi silla de ruedas la que me ayuda a ir al parque, al cole, al cine... Lo que me pone triste es que algunos niños como tú no quieran jugar conmigo. Porque a todos nos gusta jugar y divertimos. PORQUE TODOS SOMOS IGUALES.

En ese momento, Niki se dio cuenta de lo sucedido y dijo: Es verdad, ahora entiendo, tú haces mejor unas cosas y yo hago mejor otras, pero TODOS SOMOS IGUALES. Te pido perdón Beva, mañana te devolveré tu pelota y de ahora en adelante todos seremos amigos y jugaremos juntos.

Desde entonces, fueron grandes amigos e incluso construyeron una cabaña en el bosque. Niki empujaba la silla de Beva y le ayudaba a llegar hasta allí. Pepón recogía la madera y la llevaba hasta la cabaña y Beba, como dibujaba tan bien decoró la cabaña y siempre estaban juntos por que desde aquel día Niki aprendió a respetar a sus amigos; Beva ya no se sentía triste y Pepón estaba encantado de que los tres fueran grandes amigos.



Reflexionar sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Por qué se sentía sola Beva? Porque nadie quería jugar con ella.
- ¿Qué hacía que Beva fuera diferente? Su silla de ruedas.
- ¿Qué hacía especial a Pepón? Que no podía ver.
- ¿Qué no sabía hacer Niki? Colorear
- ¿Por qué Niki no le quería dar la pelota a Beva? Porque pensaba que no podía hacer nada.
- ¿Por qué se hicieron amigos? Porque comprendieron que todos somos iguales.

El **objetivo** de esta actividad es que nuestros alumnos se familiaricen con los elementos accesibles que facilitan el día a día a las personas con algún tipo de discapacidad, y observen la diferencia entre un lugar accesible y otro que no lo es. Para ello, se mostraran dos imágenes en la que nuestros personajes deberán elegir el camino accesible.



Vocabulario accesible

- Pavimento de botón rojo
- Rampas de acceso
- Semáforo sonoro
- Sistema Braille



**Pavimento
botón
rojo**

Es un suelo de textura abotonada que sirve para que las personas con discapacidad visual detecten un cambio en el suelo.



Rampa

Elemento accesible que facilita el paso de personas con discapacidad física.



**Semáforo
sonoro**

Señal luminosa y sonora que informa a las personas con discapacidad visual en un paso de peatones.



Sistema Braille

Método de lectura y escritura que utilizan las personas con discapacidad visual. Está formado por puntitos en relieve.



Accesible



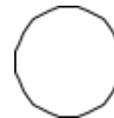
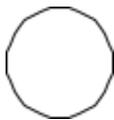
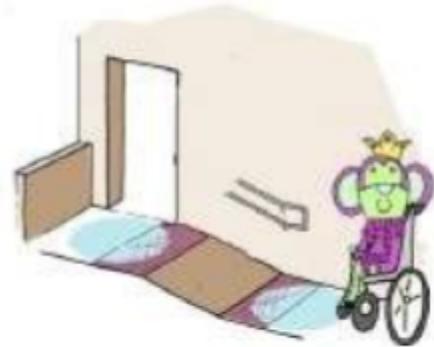
No accesible

Colorea el camino por donde pueden pasar Beva y Pepón.



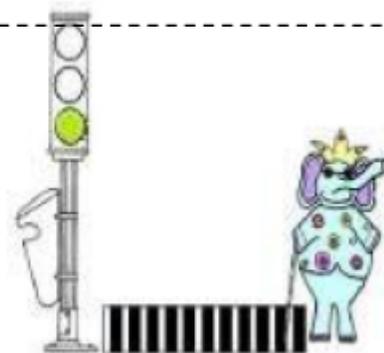
Escaleras

Rampa



Semáforo sonoro

Semáforo





Mami, mami, hoy llegó una niña nueva a la escuela.

- Qué bien cariño, ¿Jugaste con ella?

- No mami, la mordí.

- ¿La mordiste? pero, ¿por qué lo hiciste?, la niña nueva estará muy triste.

- Mami, yo quería probarla.

- ¿Probarla?

- Si mami, la niña nueva es de chocolate y otros niños la llamaron negra.

- ¿De chocolate?, ¿Negra? ¡Oh! Cariño ya entiendo. Ven, acércate, siéntate junto a mi, quiero contarte una historia...

Mira, hace muchos años, en un país muy lejano, existía una pequeña aldea en la que sus habitantes vivían muy tristes porque el Sol cada día brillaba tan fuerte que solo les quedaba la noche para poder salir fuera de sus casas. Los niños no podían ir a la escuela, los papás no podían ir al trabajo...

- Pero mami, hoy también brillaba el Sol fuerte y fuimos a la escuela...

- Tienes razón cariño, pero fíjate, escucha...

En aquella aldea además de brillar muy fuerte el Sol, quemaba tanto, que los campos estaban sin flores, los ríos se secaban y si sus rayos tocaban en la piel de los aldeanos les producía unas quemaduras terribles. Entonces un día una niña pequeña como tú, le dijo a su mamá:

- Mami, esta noche buscaré al Señor Sol y le pediré por favor que deje de quemar nuestros campos, de secar nuestros ríos y de dañar nuestra piel. Él no me da miedo, la noche me protegerá y yo me cubriré muy bien.

La niña subió muy despacito una gran montaña esperando sin miedo a que el Señor Sol apareciera en el horizonte.

- ¡Señor Sol, Señor Sol!

- ¿Quién me despierta tan temprano?, Aún no ha amanecido - La voz del Señor Sol era un poco ronca pero la niña no se asustó y continuó llamándole...

- ¡Señor Sol, Señor Sol, por favor deje de quemar a mi pueblo!

Entonces el Señor Sol abrió sus brillantes y grandes ojos sorprendiéndose al ver a una niña pequeña envuelta en telas de muchos colores, despertándole tan temprano.

- ¿Qué haces aquí pequeña?, ¿Por qué llevas esas telas?, apenas puedo verte. ¿No tendrías que estar en la escuela? - Le preguntó El Señor Sol un poco disgustado.

Entonces la niña le explicó con todo detalle el motivo de su visita.

- Si me quito estas telas, quemarás mi piel clara y me dolerá mucho.

El Señor Sol se quedó muy pensativo y transcurridos unos minutos a los que la niña espero pacientemente le dijo:

- Eres muy valiente, y tienes un gran corazón porque no solo has venido por ti, así que voy a hacerte un regalo.

Buscó en un bolsillo de su gran bola radiante, sacando de él unos saquitos que entregó a la niña diciéndole:

- Mira, dentro de estos saquitos hay unos pequeños escudos mágicos que protegerán tu piel y a todos los habitantes de tu aldea. Tu piel se oscurecerá y estará siempre protegida contra mis fuertes rayos. Para tus campos y tus ríos, mandaré a mis amigas las nubes para que preparen las estaciones de las lluvias y no se olviden de tu aldea.

La pequeña agradeció al Señor Sol todos sus regalos y marchó rápido hacia la aldea.

Al día siguiente, todos los habitantes de la aldea habían puesto ya en su piel los pequeños escudos mágicos que les protegerían de los fuertes rayos solares. Su piel se oscureció, ¡estaban radiantes! Y la aldea volvió a la normalidad.

- Mami, entonces, ¿mi amiguita viene de un país lejano?.

- Seguramente cariño, sus abuelitos o sus antepasados vinieron de lugares donde el Señor Sol quema mucho y una fina capa de su piel se oscurece para protegerles. Por eso tu pensaste que tu amiguita era de chocolate.

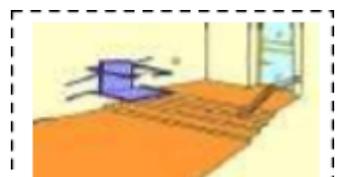
- Gracias mami, mañana le daré muchos besitos a mi nueva amiga, le pediré perdón y jugaremos juntas. Sabes mami, su cara estaba radiante.

FIN

Preguntas para la comprensión de texto de los niños

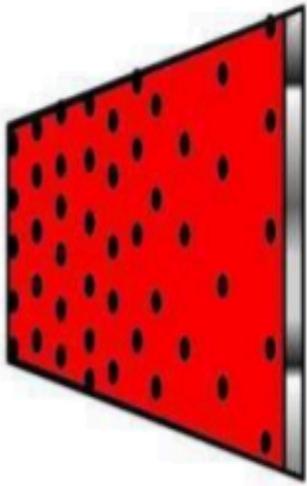


1. ¿Por qué una niña se ha mordido a otra en el colegio?
2. ¿Qué has entendido de la historia que contó su madre a su hija?
3. ¿Qué ha aprendido la niña con el [cuento](#) de su madre?
4. ¿Qué decisión ha tomado la niña tras el cuento?
5. ¿Qué has aprendido con este cuento



Vocabulario accesible

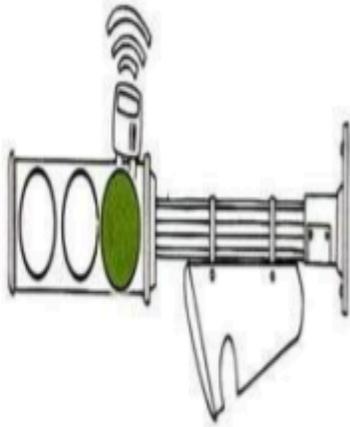
Pavimento botón rojo



Rampa



Semáforo sonoro



Braille

