

SMP / MTS

KELAS VIII

Bahasa Inggris

Nama	:	Program Keahlian	: SMP / MTS
Asal Sekolah	:	Jumlah Pesdik	: Orang

Durasi : 216 Menit (6x45 Menit)

FASE : D

CAPAIAN PEMBELAJARAN :

Pada akhir Fase D, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan penggantian kosakata, peserta didik memahami ide utama dan detil yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah. Mereka terlibat dalam diskusi, misalnya memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi. Mereka menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.

By the end of Phase D, students use English to interact and exchange ideas, experiences, interests, opinions and views with teachers, peers and others in an increasing variety of familiar formal and informal contexts. With some repetition and rewording, they comprehend the main ideas and relevant details of discussions or presentations on a variety of general interest topics. They engage in discussion such as giving opinions,

- A. Profil Pelajar Pancasila:
Peserta didik akan mengembangkan kemampuan **bernalar kritis** dan **mandiri** dalam menyelesaikan masalah
- B. Model pembelajaran:
Discovery Learning secara Tatap muka dan luring
- C. Kegiatan pembelajaran utama:
individu, berkelompok (3-4 orang)
- D. Penilaian:
Individu dan kelompok
- E. Jenis asesmen:
Individu dan performa
- F. Metode:
Diskusi, presentasi, demonstrasi, PjBL, eksplorasi, kunjungan lapangan

making comparisons and stating preferences. They explain and clarify their answers using basic sentence structure and verb tenses..

TUJUAN PEMBELAJARAN :

Memahami Menyimak – Berbicara (ide utama dan detil yang relevan dari diskusi atau presentasi, topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah).

KATA KUNCI :

Menyimak – Berbicara (ide utama dan detil yang relevan dari diskusi atau presentasi, topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah).

PERTANYAAN INTI :

Bagaimana saya dapat menerapkan Menyimak – Berbicara (ide utama dan detil yang relevan dari diskusi atau presentasi, topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah)?

A. Perangkat ajar ini dapat digunakan guru untuk mengajar:

1. Siswa reguler/tipikal
2. Siswa dengan hambatan belajar
3. Siswa cerdas istimewa berbakat istimewa (CIBI)

B. Kelengkapan perangkat ajar:

Lembar kegiatan, rubrik penilaian, foto, video.

SMP / MTS
KELAS VIII
Bahasa Inggris

DESKRIPSI UMUM

Peserta didik akan menggali kemampuan menerapkan Menyimak – Berbicara (ide utama dan detil yang relevan dari diskusi atau presentasi, topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah)

CATATAN UNTUK GURU

Modul ajar ini akan menjadi materi prasyarat dan berlanjut pada materi berikutnya, dengan menerapkan pembelajaran berbasis proyek.

PERSIAPAN (45 MENIT)

1. Guru membuat presentasi tentang materi Menyimak – Berbicara (ide utama dan detil yang relevan dari diskusi atau presentasi, topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah)
2. Guru membuat contoh-contoh Menyimak – Berbicara (ide utama dan detil yang relevan dari diskusi atau presentasi, topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah)

AKTIVITAS

- Studi pustaka terkait Menyimak – Berbicara (ide utama dan detil yang relevan dari diskusi atau presentasi, topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah)
- Menggali informasi mengenai Menyimak – Berbicara (ide utama dan detil yang relevan dari diskusi atau presentasi, topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah)
- Membuat rangkuman materi Menyimak – Berbicara (ide utama dan detil yang relevan dari diskusi atau presentasi, topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah) dibuku catatan

PERTEMUAN 1-2 DARING/LURING (6x45 Menit)

Kegiatan Awal (30 Menit)

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran daring dan luring.
4. Peserta didik diberikan penjelasan bahwa akan mengikuti pembelajaran secara daring dan/atau luring, dan materi hari ini adalah kemampuan yang mendasari seluruh jenis kegiatan pembelajaran tentang Menyimak – Berbicara (ide utama dan detil yang relevan dari diskusi atau presentasi, topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah). Dengan demikian wajib dikuasai peserta didik dan diminta untuk fokus dan menyiapkan catatan apabila dibutuhkan.
5. Peserta didik dan guru berdiskusi mengenai Menyimak – Berbicara (ide utama dan detil yang relevan dari diskusi atau presentasi, topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah)

Kegiatan Inti (135 Menit)

1. Peserta didik mendapatkan pemaparan secara umum tentang pengetahuan Menyimak – Berbicara (ide utama dan detil yang relevan dari diskusi atau presentasi, topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah).
2. Dengan metode tanya jawab guru memberikan pertanyaan mengenai Menyimak – Berbicara (ide utama dan detil yang relevan dari diskusi atau presentasi, topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah).
3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk melakukan studi pustaka (browsing dan/atau mengunjungi perpustakaan) guna mengeksplorasi Menyimak – Berbicara (ide utama dan detil yang relevan dari diskusi atau presentasi, topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah).
 - a. Peserta didik diminta melaporkan hasil studinya dan kemudian bersama-sama dengan dibimbing oleh guru mendiskusikan hasil laporannya di depan kelas
 - b. Peserta didik diminta mengamati Menyimak – Berbicara (ide utama dan detil yang relevan dari diskusi atau presentasi, topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah) bersama temannya (**format pengamatan terlampir**)
 - c. Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal latihan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Peserta didik dapat melakukan/memberikan penilaian baik dalam bentuk narasi/gambar/emotikon tertentu untuk menunjukkan pemahaman tentang topik hari ini.
2. Peserta didik dapat menuliskan pertanyaan yang ingin diketahui lebih lanjut dalam kolom komentar.
3. Peserta didik mengomunikasikan kendala yang dihadapi selama mengerjakan
4. Peserta didik menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

Referensi

Bahasa Inggris Jilid 1 Untuk SMP / MTS, Kemendikbud – Dit. PSMP / MTS

Refleksi

1. Apakah ada kendala pada kegiatan pembelajaran?
2. Apakah semua siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran?
3. Apa saja kesulitan siswa yang dapat diidentifikasi pada kegiatan pembelajaran?
4. Apakah siswa yang memiliki kesulitan ketika berkegiatan dapat teratasi dengan baik?
5. Apa level pencapaian rata-rata siswa dalam kegiatan pembelajaran?
6. Apakah seluruh siswa dapat dianggap tuntas dalam pelaksanaan pembelajaran?
7. Apa strategi agar seluruh siswa dapat menuntaskan kompetensi?

Lembar Kegiatan

1. Soal-soal Latihan Menyimak – Berbicara (ide utama dan detil yang relevan dari diskusi atau presentasi, topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah)

1. Assesment / Penilaian

Diagnostik	Formatif	Sumatif
Bagaimana bahasa yang anda lakukan ketika berkomunikasi dengan orang lain.	1. Penilaian perfoma lewat pada sat berdiskusi 2. Review Menyimak – Berbicara (ide utama dan detil yang relevan dari diskusi atau presentasi, topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah) lewat tanya jawab dengan siswa	1. Tes Essay. Buatlah satu contoh Menyimak – Berbicara (ide utama dan detil yang relevan dari diskusi atau presentasi, topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah). alternatif penyelesaian masalah (berpikir kreatif dan kritis) 2. Penilaian Sikap 3. Penilaian teman sebaya terhadap kemampuan temannya dalam berdiskusi dan menjawab pertanyaan

2. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan	Remedial
Untuk siswa yang memiliki kemampuan berpikir HOTS dapat melanjutkan ke materi berikutnya.	Untuk siswa memiliki pemahaman regular dapat melakukan remedial hanya pada bagian materi-materi yang belum dipahami saja siswa yang mengalami kesulitan belajar dilakukan remedial secara penuh sebelum melanjutkan ke materi berikutnya dengan pendampingan oleh guru, guru BP/BK, orang tua, dan tutor sebaya dengan teman yang sudah tuntas belajarnya.

3. Refleksi Guru dan Siswa

- Guru merefleksi proses pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan menganalisa hasil ketercapaian belajar siswa.
- Siswa merefleksi pengalaman belajar yang diperoleh pada materi Menyimak – Berbicara (ide utama dan detil yang relevan dari diskusi atau presentasi, topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah)