

新北市昌平國民小學112學年度二年級第一學期部定課程計畫 設計者：周佩怡、費婉婷、林美榮

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. 國語文 2. 閩南語文 3. 客家語文 4. 原住民族語文： 族 5. 新住民語文： 語 6. 英語文

7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程 10. 社會 11. 自然 12. 藝術 13. 綜合

二、學習節數：每週(6)節，實施(21)週，共(126)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> ■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 ■ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 ■ B3藝術涵養與美感素養 ■ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 ■ C3多元文化與國際理解 	<p>生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與學察生活中全球關連的現象。</p>

單元二
和風做朋友

主題一 風來了

主題二 風的同樂會

單元五

主題一 風來了


單元四
學校附近

主題一 認識學校附近

四、課程架構：

主題活動			教學目標	教唱歌曲	創作	
綺 麗 童 年 快 樂 成 長	積極	泡泡真有趣	1. 神奇的泡泡	(1) 能探索製作泡泡水時所需的用具和材料, 發覺問題, 並嘗試解決問題。 (2) 能觀察泡泡的特性, 嘗試解決吹泡泡遇到的困難。	〈吹泡泡〉	
			2. 泡泡派對	(1)能參加泡泡比賽, 並學會選擇工具吹出最大、最多的泡泡。 (2)能運用肢體以個人或是小組合作的方式, 表現出自己所觀察的泡泡。 (3)能妥善處理剩下的泡泡水, 養成收拾善後, 珍惜資源的好習慣。		彩色泡泡畫創作
	尊重	美麗的色彩	1. 一起找色彩	(1)認識色彩, 並感受日常生活中各種自然物與人造物的色彩之美。 (2)藉由校園的觀察活動, 增進對色彩的認知。 (3)能探索顏色帶來的感受, 並了解其感受會因人而異。	〈彩虹世界〉	
			2. 開心玩色彩	(1)訓練視覺對色彩的敏銳能力, 並發現同一色彩也有深淺的差異。 (2)觀察並體驗色彩的搭配情形, 體驗顏色搭配後所產生的美感。 (3)運用混色技巧創作作品, 並和同學分工合作美化教室。		小小色彩師
	關懷	和風做朋友	1. 風來了	(1)利用各種感官觀察風對物體的影響及變化。 (2)了解風對我們生活的影響, 並發現風在生活中的應用。		
			2. 風的同樂會	(1)探索製作風力玩具的方法, 並實際動手製作風力玩具。 (2)帶著自己做的風力玩具, 和同學一起玩風力玩具。 (3)覺察風怎麼影響風力玩具的轉動。	〈風的同樂會〉	風車 龍捲風
		學校附近	1. 認識學校附近	(1)能認識學校附近的場所。 (2)能了解社區踏查活動的事前準備工作項目。 (3)能安全有禮貌進行踏查。	〈一起去拜訪〉	
			2. 我的發現與分享	(1)能省思、討論與分享踏查活動的發現。 (2)能透過立體作品分享, 更認識學校附近的場所。 (3)能養成尊重生命並愛護環境的習慣。		我的社區小書
	負責	動物好朋友	1. 拜訪動物	(1)從親近與探索小動物中, 認識小動物的特性。 (2)能察覺小動物與人類的依附關係。	〈烏龜〉 〈天鵝〉	
			2. 我愛動物	(1)了解飼養小動物應該具備的條件。 (2)能理解喜歡小動物不一定要飼養的道理, 體認負責生命及尊重生命的價值。	〈大象〉	立體動物 動手捏陶土
		溫暖過冬天	1. 冬天來了	(1)能察覺冬天時生活的變化。 (2)能運用保暖方法照顧自己並注意安全。	〈溫暖過冬天〉	
			2. 散播溫暖散播愛	(1)能探索表達, 並和同學討論溫暖的方法。 (2)能透過製作卡片, 藉由卡片傳遞溫暖。 (3)能將愛心化為實際的送暖行動。		落葉卡片

五、素養導向教學規劃:前輩課程 自編課程 校本課程 融入課程

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30~9/2	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源。</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3自我省思。</p> <p>B-I-1自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3自我行為的檢視與調整。</p>	<p>單元一、動物好朋友</p> <p>主題一:拜訪動物</p> <p>□教師導入繪本《我和我家附近的流浪狗》</p> <p>(1) 故事摘要: 小男孩很怕流浪狗, 聽說牠們又髒又臭, 還會亂咬人! 為了躲避流浪狗, 每天上學都得想盡辦法「趨吉避凶」。 直到有一天, 他在草叢裡發現了兩隻好可愛的小狗……</p> <p>(2)教師總結: 作者是因為「怕狗」, 才寫了這本書。 他堅持不提倡, 不說教, 也不大聲疾呼, 而是用溫暖的筆觸, 堅定的訴說男孩與流浪狗的故事, 藉由故事讓我們知道, 面對街頭那些脆弱又堅強的生命, 除了伸出援手領養之外, 還有更多值得思考的事情。</p> <p>(3)繪本動畫連結 https://children.moc.gov.tw/book/214901</p>	6	 <p>作/繪者:賴馬 出版社:信誼基金出版社 (2016年再版)</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>觀察記錄</p> <p>觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感,</p>	

	<p>愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>活動一、動物大觀園</p> <p>1.教師和學生分享自己接觸及親近動物的經驗。</p> <p>2.請學生分享自己曾經看過的動物，以及看到的地點</p> <p>3.提問：你曾經看過哪些動物？是在哪些地方看過這些動物的呢？。</p> <p>4.讓學生輪流上臺發表親近動物的經驗。</p> <p>5.歸納學生所接觸過的動物，以及接觸動物的地點。</p>				<p>體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	
<p>第二週</p> <p>9/4~9/8</p>	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3自我省思。</p> <p>B-I-1自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2生活規範的實踐。</p>	<p>單元一、動物好朋友</p> <p>主題一：拜訪動物</p> <p>活動一、動物觀察家</p> <p>1.請學生發表平常在校園裡，發現哪些小動物？例如樹上、草叢、大樹下、草地上……看到什麼小動物？有什麼新發現？</p> <p>(黑冠麻鷺、長尾鵲鴿、麻雀、綠繡眼、八哥、蜥蜴、螞蟻、蚯蚓、蝴蝶、蜜蜂、蟑螂、蚊子……)</p> <p>2.討論並發表拜訪小動物時應該準備哪些東西及注意的事項。</p> <p>3..討論觀察紀錄的重點，把觀察小動物的樣子、發現地點、活動情形及特別的行為都記錄下來。</p> <p>4.配合習作26、27頁，拜訪及觀察小動物的方式和注意事項。</p>	6	<p>1.教學影片</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>作品評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>同儕互評</p> <p>習作評量</p> <p>報告</p> <p>發表</p> <p>觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的</p>	


	<p>6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>E-I-3自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>活動一、〈烏龜〉音樂欣賞及賞析音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放〈烏龜〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師提問：小朋友，聽完〈烏龜〉後，有什麼感受？ 3.教師引導兒童回答。 4.教師說明：藉由低音絃樂器，描寫出烏龜緩慢的爬行，趴在暖暖的陽光下，享受著午後的慵懶，終於輪到牠出場了，伸伸懶腰，緩步向前。 5.讓兒童聆聽〈烏龜〉樂曲片段數次。 6.教師播放〈烏龜〉，請兒童配合音樂，表演烏龜走路的樣子。 <p>活動二、〈天鵝〉音樂欣賞及賞析音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明：在聽完〈烏龜〉緩慢的感覺後，我們來欣賞另一段樂曲〈天鵝〉。 2.教師播放〈天鵝〉，請兒童仔細聆聽。 3.教師提問：小朋友，聽完〈天鵝〉後，有什麼感受？ 4.教師引導兒童回答。 5.教師說明：鋼琴的分解和絃彈出了水波的盪漾以及水面悠游著的天鵝。大提琴低吟著天鵝高貴優雅的感覺，旋律起伏的線條彷彿天鵝美妙的身軀，緩緩地、轉身、滑水的樣貌。 				<p>覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
<p>第三週 9/11~9/15</p>	<p>1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3自我省思。</p> <p>B-I-1自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p>	<p>單元一、動物好朋友</p> <p>主題二：我愛動物</p> <p>□教師導入繪本《蚯蚓日記》</p> <p>(2) 故事摘要： 作者以一隻小蚯蚓的觀點，用寫日記的方式記錄了學校、家庭、朋友之間的生活點滴，還有對自我、未來的想法。除了以擬人化的角度介紹蚯蚓的特色(幫助地球呼吸、頭和屁股長得一個樣、會吃掉回家功課?)外，更帶出「生物多樣性」的概念，讓讀者從不同族類的立場，重新對習以為常的論點有了新的思考與判斷(人類的樂趣——釣</p>	6		<p>表演評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與</p>

<p>面貌, 建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動, 願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-4關懷生活中的人、事、物, 願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5覺察人與環境的依存關係, 進而珍惜資源, 愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>魚、玩跳房子, 卻是蚯蚓的災難; 人類丟棄的垃圾, 在蚯蚓生活中卻極富實用價值。讓孩子從另一種生物——有別於他們熟悉的哺乳動物——的角度來看世界。</p> <p>(3) 繪本動畫連結</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=l8OgLne7AsU&ab_channel=%E5%B0%8F%E7%93%A2%E8%9F%B2%E7%B9%AA%E6%9C%AC</p> <p>活動四、油土真好玩美勞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導兒童參閱課本圖文。 2.教師提問:課本插畫中的小朋友在做什麼? 3.教師引導兒童回答。 4.教師發給兒童每人一份油土, 請兒童捏捏看, 並說一說捏油土的感覺。 5.請兒童發表如何讓油土改變形狀的方法。 6.教師說明:改變形狀油土形狀的方法。 7.教師引導兒童探索油土。 <p>活動五、動手捏陶土美勞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師示範油土捏塑的基本技法。 2.教師引導兒童利用油土創作作品。 3.教師請兒童將自己的作品置於教室四周。 4.請兒童介紹自己的作品。 5.讓兒童互相觀摩彼此的作品。 6.教師總結。 	 <p>作者: 朵琳·克羅寧</p> <p>出版社: 上誼文化公司</p> <p>出版日期: 2004/04/011.</p> <p>教學影片</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.音樂CD 3.音樂影片 4.教用版電子教科書 5.美勞影片 6.動物照片 7.油土 8.舊報紙 9.抹布 10.各種捏塑動物的工具, 例如:筆、尺、梳子、刷子等 11.教用版電子教科書 		<p>價值, 關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶E5理解他人對環境的不同感受, 並且樂於分享自身經驗。</p>	
--	---	---	--	--	--	--

			<p>活動六、歌曲教唱音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先播放或彈奏〈大象〉。 2.教師解釋拍號及音域。 3.兒童隨音樂或伴奏，演唱歌曲〈大象〉。 4.教師解釋歌詞意思。 5.〈大象〉唱遊動作示範與演練。 <p>活動七、動物舞會音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請兒童練習模仿出自己喜歡的動物。 2.配合歌曲〈大象〉，將歌詞「大象大象，你的鼻子怎麼那麼長？媽媽說，鼻子長才是漂亮。」改成自己喜歡的動物。 3.利用改編後的〈大象〉的歌曲，唱出自己所喜歡的動物，並用簡單的肢體把動物的外形特徵表演出來。 4.教師可以先統計兒童喜歡的動物有哪些，同樣動物可以一起出現、一起表演。 5.教師一面播放音樂〈大象〉，全班同學一面在教室中模仿動物的動作、叫聲，一起進行動物舞會。 					
<p>第四週 9/18~9/23</p>	<p>1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4對生活周遭人、事、物的美有</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3自我省思。</p> <p>B-I-1自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>單元一、動物好朋友</p> <p>主題二：我愛動物</p> <p>□教師導入繪本《我可以養牠嗎？》</p> <p>(1) 故事摘要： 老師說故事：從前有孩子想要養一隻動物……。 請學生發表聽完故事的想法。</p> <p>(2) 教師總結： 學生如果想養動物，可以養什麼？要如何愛護牠，尊重生命，而不是三分鐘熱度。</p>	6	 <p>文/圖 史蒂芬·凱洛格 譯/高明美 台英出版社</p> <p>影片</p>	<p>表演評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>發表</p> <p>參與度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共</p>	<p>融入校本四大核心-【負責】</p>

	<p>所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>活動一、我會善待小動物</p> <p>影片欣賞</p> <p>1.介紹紀錄片「十二夜」相關影片描述 https://www.youtube.com/watch?v=2iCFrfxmgw4&feature=youtu.be</p> <p>2.說明為何會有流浪狗的出現及養狗所要付出的責任與義務。讓孩子能領受生命教育的涵意。</p> <p>3.若決定要養動物，希望能以領養動物代替購買。</p> <p>活動二、愛護動物大挑戰</p> <p>1.教師將兒童分組進行遊戲。</p> <p>2.製作機會圖卡，進行「愛護動物大挑戰」遊戲。</p> <p>3.最先抵達終點的學生則是贏家。</p> <p>4.教師可以讓學生先進行個人挑戰賽，接著再進行小組挑戰賽或班級挑戰賽，找出班上的最後贏家，給予獎勵。</p> <p>活動三、認識校狗-逗哥波</p> <p>1.細說逗哥波-逗哥波怎麼成為昌平的一份子？</p> <p>2.逗哥波的一天-訪問紀錄逗哥波的一天，知道如何照顧逗哥波。</p> <p>3.逗哥波的秘密-觀察了解逗哥波的動作、習性、飲食習慣。</p> <p>1. 狗明星-畫出逗哥波的特徵。</p>	<p>【連結】</p> <p>1.教學影片 2.教用版電子教科書</p>	<p>生，進而保護重要棲地。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	
--	---	---	--	---	---	--

			<p>活動四、我的愛護動物計畫</p> <p>1.教師針對學生所分享的動物的困難, 和兒童討論可以幫助這些動物的具體方法。</p> <p>2.教師引導學生選定一個可以用實際行動幫助到的動物, 將動物遇到的問題, 以及自己可以付諸的行動記錄下來。</p> <p>3.教師可以給學生一段實際執行的時間, 等時間到後, 再和學生討論執行的成果, 以及可以修正的方向, 並討論未來如何繼續幫助動物們。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第五週 9/25~9/28</p>	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-1自然環境之美的感受。 C-I-1事物特性與現象的探究。 D-I-4共同工作並相互協助。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>單元二、和風做朋友 主題一：風來了 活動一、思考與探索 □繪本引導-風喜歡和我玩。 1. 內容：吉勃特和風整天玩在一起。風把吉勃特的氣球吹到樹上，還讓吉勃特的雨傘開花。風和吉勃特賽跑，風只要在草上跑來跑去就可以了，吉勃特卻要用腳踩過草堆才行。吉勃特想放風箏，風卻不肯幫忙，吉勃特生氣了。不過，風心情好時，會把蘋果吹下來，送給吉勃特，還會幫吉勃特開紙船。他們也會一起玩小風車、吹肥皂泡、掃落葉……。 2. 教師提問： (1) 你有看過風嗎？ (2) 你有感覺到風嗎？(例如：樹葉搖動、頭髮飄動) (3) 我們可以用什麼方式觀察或體驗風的存在？ (4) 可以從哪些東西中，發現風來了呢？ 活動二：風來了 1. 請學生觀察並說出生活環境周圍有哪些東西會飄動？ 2. 帶學生到戶外去觀察體會風與生活的關係，讓學生透過跑步觀察來察覺風的推力。 3. 指導學生製作條狀的報紙，到戶外感受風對條狀報紙的影響。 活動三、觀察風在哪裡 1. 教師請學生發表，在什麼時候你會發現風來了呢？ 2. 教師引導： (1)當你打開冷氣時，你有什麼感覺？ (2)當你坐在電風扇前，你有什麼感覺？ (3)當你吹頭髮時，你有什麼感覺？ (4)有風的時候放風箏，風箏會怎樣？ (5)有風的時候，風車會怎樣？</p>	<p>6 1.教學影片 2.教用版電子教科書 繪本：風喜歡和我玩  作者：瑪麗.荷.艾斯 譯者：林真美 出版社：遠流</p>	<p>口頭報告 口頭討論 平時上課表現 習作評量 發表 課堂問答</p>	<p>【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【防災教育】 防E1災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 【戶外教育】</p>	
--------------------------	---	---	---	---	--	---	--

	方法, 一起工作並完成任務。		<p>6.教師歸納:「風來了, 雖然我們看不到, 卻能感覺到。」</p> <p>活動四、一起到校園找風</p> <p>□繪本導讀-風起時</p> <p>2. 內容:以蒲公英種子的旅行為主題, 說明風具有傳播植物種子的功能。</p> <p>3. 教師提問:</p> <p>(1) 風吹來了, 樹上枯黃的樹葉會如何?(樹葉被吹落)</p> <p>(2) 風吹來了, 頭上的帽子會如何?(頭上帽子被吹走)</p> <p>(3) 風吹來了, 吹出的泡泡會如何?(吹出的泡泡會隨風飄)</p> <p>4. 教師引導學生透過觀察與親身體驗, 察覺風對物體的影響, 用人的感官覺察, 進而發現風的存在。</p> <p>5. 補風趣:指導學生利用塑膠袋玩捉風遊戲, 經遊戲創造出各種空氣袋。</p>	<p>繪本:風起時</p>  <p>作者:張玉舟 繪者:蘇志強 出版社: 誼碩國際</p>		戶E3善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第六週 10/2~10/6	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>單元二、和風做朋友</p> <p>主題一:風來了</p> <p>活動一、風來了</p> <p>1.觀察關掉或打開教室中的電扇, 拿一張紙往空中一拋時, 風將物體吹動的情形。</p> <p>2.教師引導學生發表看法。</p> <p>3.教師說明, 因為電扇葉片的轉動而產生風, 使紙張的飄動方式改變。</p> <p>4.同樣的實驗以不同強弱的風力再做一次, 讓學生了解風力的強弱影響物體被吹動的幅度大小。</p>	<p>6</p> <p>1.教學影片</p> <p>2.教用版電子教科書</p> <p>3.«為什麼會有颱風?小行星樂樂TV»影片</p> <p>4.«颱風季節的防護, 我該怎麼準備呢?»影片</p>	<p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p> <p>實際演練</p> <p>實驗操作</p> <p>作品評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環</p>	


<p>養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。</p> <p>5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。</p>			<p>活動二、肢體模仿</p> <p>1.教師提問:「假如你們是樹葉,風來了的時候,你們會怎麼表演呢?」</p> <p>2.學生自由口頭發表。</p> <p>3.教師提問:「除了用說的方式,你還可以用什麼方式讓其他同學更清楚明白你所要表達的情境呢?」</p> <p>3.教師引導兒童分組討論並設計表演橋段,運用肢體(單人、雙人或多人)做模仿表演。</p> <p>4.教師小結:「希望同學們可藉由本學習單元能嘗試將自己的感受或想法,以運用肢體創作的形式表現出來,並認真參與本學習活動,運用模仿表演以培養生活中敏銳的觀察力。」</p> <p>活動三、風帶來的不便與災害</p> <p>1. 教師揭示颱風過後情境圖(淹水、路樹招牌倒...),一同觀察颱風過後的景象,請同學發表關於颱風的心得或舊經驗。</p> <p>2. 觀看影片「為什麼會有颱風?」 https://www.youtube.com/watch?v=13CeeiFhHV4</p> <p>3. 影片討論:(1)颱風如何形成?(2) 颱風的災害有哪些?(3)當颱風要來了,我們該做什麼事情?</p> <p>4. 討論颱風帶來的災害 (1)狂風(2)豪雨(3)淹水(4)山崩(5)病蟲害</p> <p>5. 討論颱風帶給我們生活上的不變 (1)停水(2)停電(3)淹水(4)環境髒亂</p> <p>6. 教師總結: 颱風的強風會吹壞門窗、吹落招牌、吹倒房子和樹木、壓傷/壓死人,大水會淹死人、土石流埋人、也會造成、道路塌坊、交通中斷、停電、停水、農作物損害等.....</p> <p>7. 觀看「颱風季節的防護,我該怎麼準備呢?」影片 https://www.youtube.com/watch?v=0zxx0VY-cO8</p> <p>8. 影片討論: (1)哪些災害是我們可以事先預防的?</p>			<p>境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E12養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。</p> <p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【防災教育】 防E1災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。</p> <p>【戶外教育】 戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>融入校本四大核心-【關懷】</p>
---	--	--	--	--	--	---	----------------------

			<p>(2)颱風來臨我們可以事先做好什麼準備？ (防颱用品、窗戶貼膠帶、盆栽收進屋內、注意颱風資訊、準備緊急用品，像糧食、醫藥箱、手電筒...)</p> <p>(3)河邊、海邊的居民如何因應？</p> <p>(4)山區居民的因應方式是如何？</p> <p>9. 動動腦： (1)想一想，哪一些事情不適合在颱風來臨進行？ 如：游泳、觀浪、釣魚、地下室玩耍、爬山 (2)颱風來臨前，我們可以幫忙做那些事情？ 如：收集屋外重物、幫忙貼窗戶膠帶</p> <p>10. 教師總結：颱風常會造成可怕的災害，透過各種媒體獲得颱風訊息，並事先做好防颱的準備及應變措施，以確保生命財產安全。</p> <p>活動四：風對生活上的幫助</p> <p>1. 教師提問：你喜歡風當你的朋友嗎？如果你喜歡，是為什麼？說一說你的理由和同學一起分享。</p> <p>2. 教師引導兒童回答。</p> <p>3. 教師總結：除了自然風對生活有幫助之外，其他物品產生的風對生活也有幫助。</p>				
<p>第七週 10/11~10/ 13</p>	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>單元二、和風做朋友</p> <p>主題二：風的同樂會</p>	<p>6</p> <p>1.教學影片 2.教用版電子教科書 3.美勞影片 4.「16種超酷的紙飛機摺法」網站 http://clickme.net/23163 4.「好玩的空氣創意玩具」影片</p>	<p>小組互動表現 平時上課表現 同儕互評 肢體律動</p>	<p>【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】</p>	


<p>究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇求知探究之心。</p> <p>3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或</p>		<p>活動一、探索風力玩具(可搭配翰林空氣砲活動)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導學生利用廢紙摺紙飛機。 2.請學生利用不同厚度、硬度的紙張摺紙飛機。 3.請學童帶自己製作的紙飛機去操場試飛，並進行比賽，看誰的可以飛行最遠的距離。 4.教師統整：「飛機飛行是利用風的流動，通常重量較輕的、左右對稱的紙飛機可以飛的較遠。」 5.教師提問：「除了紙飛機外，還有許多玩具，有了風，就可以動個不停，你曾經玩過這種玩具嗎？」 6.教師引導學生說明風力玩具是如何利用風力動起來的經驗與同學分享。 7.觀賞「好玩的空氣創意玩具」影片 https://www.youtube.com/watch?v=p26M_m76SvU <p>活動二、製作風力玩具-風車 美勞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹荷蘭的風車讓學生知道，早期的荷蘭人是利用風力將風車的扇葉轉動，進而帶動風車內部的齒輪來磨製裡面的物質，以做麵粉、繪畫顏料(色粉)等生活物質。 ★補充影片：「大風吹的發電機-下課花路米」比起現代最常使用的石油、以及核能資源來說，利用風力來製造生活必需的原料，是十分環保又省力的天然資源。 https://www.youtube.com/watch?v=9ADnLOTgvEQ 2.教師請學生以彩繪和摺紙的方式來製作一個風車。 3.風車製作完成後，教師提問：「試試看，要怎樣讓風車轉動起來呢？」 (1)用嘴吹(2)對著電風扇(3)用手撥動風車葉片(4)用墊板搨(5)拿著風車跑 哪一種方式會讓風車轉動的最快呢?全班投票並進行實驗。 6. 讓學生從遊戲中體會及發現風車轉動的原因。 	<p>5.「大風吹的發電機」影片</p>	<p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法E3利用規則來避免衝突。 法E4參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【科技教育】 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E5繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對</p>	
--	--	---	----------------------	---	--

	方法, 一起工作並完成任務。 7-I-5透過一起工作的過程, 感受合作的重要性。		<p>活動三、製作風力玩具-龍捲風 美勞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.指導兒童利用課本附件製作龍捲風。 2.教師引導兒童思考, 取下來的紙卡可以怎麼設計圖案。 3.教師引導兒童先用鉛筆畫出圖案, 再用彩筆彩繪裝飾。 4.教師提問:要怎麼將棉線固定在竹筷和紙卡之間。 5.兒童回答:可以在紙卡中心點鑽個洞, 將棉線一頭穿過洞, 用膠帶固定, 再把棉線另一頭綁在竹筷一端。 6.教師提問:還可以做出不同形狀的龍捲風? 7.鼓勵兒童嘗試製作不同形狀的龍捲風。 <p>活動四、讓風力玩具動起來 美勞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明:帶著自己做好的風力玩具, 一起試試看讓風力玩具動起來。 2.教師引導兒童自行探索與觀察。 3.教師請兒童互相觀摩彼此的風力玩具。 4.請小組同學討論, 並說一說自己的發現。 <p>活動五、思考與探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問:如果風力玩具不會動, 要怎麼辦? 2.請小組同學討論並共同找出原因及解決方法。 3.教師提問:製作龍捲風時, 你有遇到問題嗎? 4.教師歸納總結:透過小組合作, 大家一起發現問題, 並能合作找出解決的方法。 				環境感受的能力。	
第八週 10/16~10/20	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化	A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-1自然環境之美的感受。 C-I-1事物特性與現象的探究。	單元二、和風做朋友 主題二:風的同樂會	6	1.教學影片 2.音樂影片 3.音樂CD 4.教用版電子教科書	口頭評量 念唱練習 習作評量 課堂問答 學習態度 肢體律動	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。	

<p>，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作</p>	<p>D-I-4共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>活動一、讓風力玩具轉得更快</p> <p>1.教師提問：「想想看，要如何讓風力玩具轉得更快？」</p> <p>2.教師引導學生自行探索與觀察。</p> <p>(1)利用墊板製造風。</p> <p>(2)讓學生手持風力玩具前進，比較一邊走動和一邊跑步。</p> <p>3.教師歸納總結學生的發現。</p> <p>活動二、遊戲的方式和規則</p> <p>1.教師提問：自製的風力玩具要怎麼玩呢？和大家來討論遊戲的方式和規則。</p> <p>2.教師引導兒童自行討論。</p> <p>3.教師總結。</p> <p>活動三、演唱〈風的音樂會〉 音樂</p> <p>1.播放或彈奏〈風的音樂會〉歌曲，請兒童聆聽。</p> <p>2.兒童隨音樂或伴奏，演唱歌曲〈風的音樂會〉。</p> <p>3.教師解釋歌詞意思。</p> <p>活動四、風來了轉轉轉 音樂</p> <p>1.教師請兒童把自己想像成風車。</p> <p>2.依照音樂速度快慢做出不同的動作。</p> <p>3.兒童可以用手繞圈圈，音樂快代表強風，就要快快轉。</p> <p>4.兒童也可以慢慢轉圈圈，音樂慢代表為風，就要慢慢轉。</p> <p>活動五、風的同樂會與新發現</p> <p>1.教師帶學生到校園空曠處玩自製的風力玩具。</p> <p>2.讓學生從遊戲當中去體會及發現風力玩具轉動快的原因。</p> <p>3.教師提問：</p> <p>(1)「誰的風力玩具轉得最快呢？」</p> <p>(2)「跑的速度快慢會不會影響風力玩具的轉動？為什麼？」</p>				<p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E3利用規則來避免衝突。</p> <p>法E4參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E5繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p>	
---	---	--	--	--	--	---	--

	<p>，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		<p>(3)「站在哪邊風力玩具會轉得比較快呢？」</p> <p>4.教師引導學生發表，並歸納總結兒童的發現。</p>				<p>【戶外教育】</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
<p>第九週</p> <p>10/23~10/27</p>	<p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感。</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>單元三、泡泡真有趣</p> <p>主題一：神奇的泡泡</p> <p>□教師導入繪本《我愛泡泡》</p> <p>(1) 故事摘要：美麗、可愛的泡泡總是很快就消失了，真是令人失望啊！泡泡到底是跑到哪去了呢？</p> <p>(2)教師總結：</p> <p>啊！找到了，在洗衣機裡、在熱湯鍋裡、在洗澡水裡...原來泡泡不只有用吹出來的，生活中還有很多方法能製造出不同的泡泡，大家也一起來找找泡泡的蹤影吧！</p>	6	<p>繪本： 我愛泡泡</p>  <p>編/著/譯者：許智崎 出版社：國立臺灣藝術教育館</p> <p>1.播放泡泡Bubbles影片</p> <p>2.清潔劑</p> <p>3.裝泡泡水的器具</p> <p>4.攪拌棒</p> <p>5.各式吸管(例如：管口有剪開展開的吸管、用鐵絲做成的大</p>	<p>作品評量</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E1認識公平。</p> <p>法E3利用規則來避免衝突。</p> <p>法E4參與規則的制定並遵守之。</p>	

<p>主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>			<p>活動一、尋找生活中的泡泡</p> <p>1.播放泡泡 Bubbles引起動機 https://www.youtube.com/watch?v=PCCKFjdMeSI</p> <p>2.請學生說出自己在生活中什麼時候會看到泡泡呢？」 例如：壓洗手乳沾水洗手的時候、飯後洗碗的時候、用吸管喝果汁的時候、玩泡泡機的時候、水正在煮開、躺在浴缸裡放屁.....等。</p> <p>3.教師提問：如果要製作泡泡水需要那些材料呢？這些材料的比例？ https://www.youtube.com/watch?v=ZSmCqv39XEk</p> <p>4.教師引導歸納： (1)膠水：1 (2)甘油：1 (3)洗髮精：1 (4)沙拉脫：2 (5)自來水：3</p> <p>5.請學生利用帶來的材料、容器和攪拌器成功調製泡泡水。</p> <p>活動二、製作泡泡水、工具和材料</p> <p>1.教師提問：「要怎麼利用教室或身邊的哪些物品來製作吹泡泡工具呢？」請學生將答案寫在小白板上並和同學相互討論。</p> <p>2.教師小結學童可能的答案。 (1)吸管(紙吸管、粗吸管)→可以吹出小的泡泡。 (2)墊板圍成圈→可以吹出更大的泡泡。 (3)洞尺、小撈魚網、肥皂袋、有洞置物籃、球拍→可以一次吹出很多泡泡。 (4)剪刀的把手、衣架、迴紋針、長尾夾、膠帶、手環→可以吹出特殊造型的泡泡。</p> <p>3.自製吹泡泡工具</p>	<p>圈圈、紙杯鑿洞後插入吸管、漏斗、吹泡泡器、使用毛根製成的圈圈、有纏著布條的鐵絲圈)</p> <p>6.教用版電子教科書</p>    		
---	--	--	---	---	--	--

			<p>(1)造型泡泡(毛根+竹筷子)</p> <p>(2)蛇形泡泡(寶特瓶+襪子)。</p> <p>(3)超級大泡泡(竹籤、棉繩、吸管)。</p> <p>參考網站： https://vkpai.pixnet.net/blog/post/49606302 https://kknews.cc/zh-tw/baby/vkjave4.html</p> <p>4.學生調配泡泡水和使用自製吹泡泡工具進行吹泡泡實驗，教師進行提問和歸納。</p> <p>(1)洞洞越多，泡泡也會越多。</p> <p>(2)要輕輕吹、慢慢拉、輕輕揮，不能太快。</p> <p>(3)拿筆管時要平平吹或向下吹，才不會讓泡泡水留下來滴到自己。</p> <p>(4)全部的洞都要沾到泡泡水等。</p> <p>5.教師提問：「從做泡泡的過程中，你有什麼特別的觀察與發現？」教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)泡泡破掉會有小水滴。</p> <p>(2)泡泡在陽光下看起來是彩色的。</p> <p>(3)泡泡吹出來大部分是圓形的。</p> <p>(4)從後面可以從泡泡看到後面的草地。</p>				
第十週 10/30~11/ 3	<p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>單元三、泡泡真有趣</p> <p>主題一：神奇的泡泡</p> <p>□教師導入繪本《美得冒泡，我們一起玩吧!》</p> <p>(1) 故事摘要：泡泡真奇妙，一顆又一顆，圓又晶瑩的泡泡，隨風到處飄，啊！泡泡破了。小朋友，你玩過吹泡泡嗎？你知道這些泡泡是怎麼吹出來的嗎？我們要怎麼做出泡泡水？為什麼泡泡不久就會破掉？泡泡的世界裡，神奇又有趣，讓我們一邊來玩吹泡泡，一邊觀察泡泡吧！</p> <p>(2)教師總結：</p>	6	<p>繪本： 美得冒泡，我們一起玩吧!</p>  <p>出版社： 親親文化 作者：</p>	<p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判</p>

<p>究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或</p>		<p>泡泡飄呀飄，大泡泡、小泡泡，一顆一顆的泡泡...像七彩的玻璃珠，像透明的水晶球，隨風輕輕飄...在這個專題中，請跟著大山和刺刺，一起來玩吹泡泡，還可以試試自己動手做泡泡水喔!</p> <p>活動一、吹泡泡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師影片引導-美麗的泡泡。 2.教師提問:吹泡泡時要用力吹？還是輕輕吹？吹的時候，吸管要朝上？平放？或朝下呢？吸管沾泡泡水的時候，嘴巴要不要碰到吸管呢？吹不出泡泡怎麼辦？請兒童回答。 3.教師歸納與說明相關吹泡泡活動注意事項及引導兒童到適當的場地進行吹泡泡活動。 4.影片欣賞--泡泡鬧禍了 https://www.youtube.com/watch?v=819SivYOqes <p>活動二、觀察泡泡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.影片欣賞--《泡泡實驗室》:STEAM學習新玩法 親子天下 https://www.youtube.com/watch?v=819SivYOqes 2.教師引導兒童將吸管與泡泡水準備妥當，請學生練習用適中的力量慢慢吹出泡泡。 3.請學生觀察吹出的泡泡並引導學生踴躍發表及歸納。 4.教師提問:你還有什麼新發現呢？ 5.教師引導兒童回答、總結和提醒兒童妥善保存泡泡水。 <p>活動三、歌曲教唱音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師先播放或彈奏〈吹泡泡〉歌曲，請兒童聆聽。 2.教師解釋拍號及音域。 3.兒童隨音樂或伴奏，演唱歌曲〈吹泡泡〉。 4.教師解釋歌詞意思。 5.進行〈吹泡泡〉音樂活動。 	<p>陳美玲 繪者： 陳維霖 張振山</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教學影片 2.泡泡水 3.各式吸管(例如:管口有剪開展開的吸管、用鐵絲做成的大圈圈、紙杯鑿洞後插入吸管、漏斗、吹泡泡器、使用毛根製成的圈圈、有纏著布條的鐵絲圈) 4.教用版電子教科書 5.音樂影片 6.音樂CD 		<p>斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【法治教育】 法E1認識公平。</p> <p>法E3利用規則來避免衝突。</p> <p>法E4參與規則的制定並遵守之。</p>	
---	--	---	---	--	--	--

	方法, 一起工作並完成任務。							
第十一週 11/6~11/10	<p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動, 願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>單元三、泡泡真有趣</p> <p>主題二:泡泡派對</p> <p>活動一、比賽吹出大泡泡</p> <p>影片欣賞--民視新聞專訪全台唯一無毒泡泡大師(泡泡奇蹟)桃園舉辦「泡泡派對」 https://www.youtube.com/watch?v=eimuuJWHLos</p> <p>2.拉泡泡</p> <p>附上大型泡泡拉桿, 並講述產生泡泡的原理, 拉大泡泡的動作技巧, 並讓學生實際操作, 從色彩繽紛中的泡泡得到無限想像。</p>	6	<p>1.教學影片</p> <p>2.美勞影片</p> <p>3.圖畫紙</p> <p>4.泡泡水</p> <p>5.水彩用具</p> <p>6.彩色筆</p> <p>7.吹泡泡工具</p> <p>8.教用版電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>表演評量</p> <p>念唱練習</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p> <p>肢體律動</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E6從日常生活中培養道德感以及美感, 練習做出道德判斷以及審美判斷, 分辨事實和價值的不同。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E1認識公平。</p> <p>法E3利用規則來避免衝突。</p> <p>法E4參與規則的制定並遵守之。</p>	<p>融入校本四大核心-【積極】</p>

<p>7-1-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-1-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-1-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>			<p>活動二、彩色泡泡畫創作美勞</p> <p>1.教師指導兒童以清水加入清潔劑後變成泡泡水，或是利用「吹泡泡」活動所留下的泡泡水進行彩色泡泡畫創作。</p> <p>2.教師提問：泡泡吹完，就不見了，要怎樣才能留下美麗的泡泡？</p> <p>3.教師播放美勞影片。</p> <p>4.教師指導兒童完成作品。</p> <p>5.師生共同欣賞。</p> <p>6.教師提問：誰做的泡泡畫色彩最豐富？</p> <p>7.教師提問：誰做的泡泡畫大小變化最多？</p> <p>8.教師引導兒童收拾工具。</p> <p>活動五、泡泡水的其他用途</p> <p>1.教師提問：泡泡畫活動結束了，剩下的泡泡水該怎麼處理？</p> <p>2.引導學生回答鼓勵及盡情發表。</p> <p>3.對於有創意的想法立刻給予適當的鼓勵，熱絡整個討論活動。</p> <p>4.提醒學生勿隨意傾倒，不小心踩到可能滑倒造成受傷。</p>					
---	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>活動六、泡泡水大掃除</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.我們即將進行教室的大掃除, 學生要怎麼進行教室掃地工作分組。 2討論我們可以如何將泡泡水應用在自己的掃地工作上? . 3.學生針對自己的掃地工作回答, 引導學生利用泡泡水進行大掃除。 4.教師總結。 <p>活動七、泡泡闖關活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師宣布闖關活動開始, 並給予足夠的時間讓學生進行闖關。 2.教師提問:在闖關時你有什麼感想, 或是遇到什麼樣的問題? 3.指導學生將闖關的過程與心得記錄在習作上。 				
第十二週 11/13~11/17	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>主題四: 學校附近</p> <p>活動一: 認識學校附近</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問學生以下問題並請學生寫下來或畫下來。 <ol style="list-style-type: none"> (1)上學途中會經過哪些地方? 會看到什麼景觀? (2)上學途中會看到什麼人? 他們在做什麼事? (3)你去過哪些地方? 這些地方與自己有什麼關係? (4)在學校附近有什麼特別的發現? 2.教師總結學生發表的答案。 3.教師利用google街景地圖讓孩子了解學校周邊的景物和場所。 <ol style="list-style-type: none"> (1)教育機構: 昌平幼兒園、頭前國中.....等。 (2)醫療機構: 診所、臺北醫院.....等。 (3)交通設施: 公車站牌、捷運(副都心站、新北產業園區站).....等。 (4)飲食場所: 萊爾富、7-ELEVEN、85度C、早餐店、飲料店、麥當勞.....等。 	6	<p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.電子教科書 2.過往在學校附近發現的事物。 3.googlemap學習策略 <ol style="list-style-type: none"> 1.重述重點 2.觀察 3.推論 4.資料蒐集 5.發表 6.創作 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E 1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。</p>





			<p>(5)公共休閒場所:昌平公園、副都心公園、中港大排 (6)其他:成吉思汗健身中心、康是美、停車場、郵局、加油站.....等。</p> <p>4.教師印製以學校為中心的google地圖,請學生標記出自己常去的店家或是機構,並分享學校附近的店家、景點或機構。</p> <p>5.教師總結: (1)學校附近的景觀和事物,會因為居住的環境不同而有所不同。 (2)能透過家人、教師和同學的分享了解自己以前不知道的景物並要能記下其特色。 (3)生活環境中有許多不同的場所,可以使我們的生活更加便利。</p>				戶E 2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
第十三週 11/20~11/24	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	<p>主題四:學校附近</p> <p>活動一:我想認識你</p> <p>1.利用繪本「逛商店街」引起學生進行實地探訪學校附近的動機。 https://www.youtube.com/watch?v=yJEL2IS-2RA</p> <p>2.探訪前的準備</p> <p>(1)引導學生討論進行探訪前需準備的事項。 (2)引導學生討論進行探訪前需注意的安全事項。 (3)引導學生可透過那些方式來記錄探訪內容呢?(例如:拍照、錄影、畫圖、筆記.....等)。</p>	<p>6 教學資源</p> <p>1.電子教科書。 2.訪談稿。 3.繪本影片</p> <p>學習策略</p> <p>1.重述重點 2.觀察 3.推論 4.資料蒐集 5.發表 6.創作</p>	<p>1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【安全教育】</p>		



			<p>3.路線規劃</p> <p>(1)請家長和學生討論探訪路線,並透過google地圖事先查詢和列印路線圖。</p> <p>(2)將路線圖張貼於紀錄本中並標出探訪順序。</p> <p>(3)至少記錄6個不同的探訪場所,寫出想探訪原因並將其特色記錄下來。</p> <p>4.探訪重點</p> <p>(1)請學生挑選1個最想探訪的場所,擬定訪問稿。</p> <p>(2)指導學生擬定訪問稿內容:基本資料(對象、時間、地點、最大特色)、工作內容(工作情形、艱辛之處、難忘回憶)</p> <p>例如:警察一天的行程是?</p> <p>警察的工作內容有哪些?</p> <p>揹很重裝備會不會很辛苦?</p> <p>這個職業辛苦的地方?</p> <p>最難忘的一件事?</p> <p>工作上印象最深刻的一件事?</p> <p>什麼事讓你覺得很溫馨?</p>			<p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E 1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。戶E 2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>5.訪問時的注意事項</p> <p>(1)請學生想一想, 訪問時需要注意哪些事項?</p> <p>(2)教師歸納訪問時的注意事項。</p> <p>6.演練訪問過程</p> <p>請學生根據訪問稿, 透過兩兩一組進行角色扮演的演練, 小小記者清楚說出訪問的問題, 並遵守訪問時的注意事項。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十四週 11/27~12/1</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	<p>主題四：學校附近</p> <p>活動一：習唱〈一同去拜訪〉音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放〈一同去拜訪〉，請兒童仔細聆聽。 2.教師引導兒童了解歌詞的意涵。 3.教師提問：歌詞中提到哪些拜訪時的心情呢？ 4.教師引導兒童回答： (1)滿心期待。(2)興奮。(3)緊張。 5.教師提問：歌詞中提到，拜訪時發現了哪些事情？ 6.教師引導兒童回答： (1)店家很友善、很親切。 (2)好鄰居提供很多服務。 7.教師帶領兒童念一次歌詞。 8.教師帶領兒童齊唱。 9.教師用接唱、分組唱、大小聲變化(依老師手勢)等方式讓兒童更熟悉歌曲。 <p>活動二：跟著音樂走一走音樂</p>	<p>6</p>	<p>1.音樂CD 2.音樂影片 3.教用版電子教科書</p>	<p>實作評量 念唱練習 肢體律動 參與度評量 觀察記錄</p>	
----------------------------	---	--	--	----------	---	--	--

- | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <ol style="list-style-type: none">1.教師說明：「小朋友，我們來看一下課本上的圖譜，有  和 ，等一下看到  的時候就要向前走，看到  的時候就要停下來。」2.教師示範「走走走走走，我們小手拉小手。」並一邊走動，確認兒童了解規則。3.教師帶領兒童清唱並在教室內隨意走動。4.教師播放〈一起去拜訪〉，引導兒童邊唱邊走動。5.教師可變換隊形，增加遊戲的有趣性，如：圍圈。教師可增加遊戲規則，如：聽到「拜訪」時要變換方向走動。 | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

<p>第十五週 12/4~12/8</p>	<p>1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 2-1-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 3-1-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 6-1-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。</p>	<p>B-1-2 社會環境之美的體認。 C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 C-1-4 事理的應用與實踐。 C-1-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-1-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>主題四:學校附近 活動一:我的發現與分享 1.實際探訪 (1)教師說明:和家人決定好路線及注意事項後,一起出發去探索學校附近吧! (2)以家庭或小組為單位,出發探索學校附近環境。 2.探訪小書發表 (1)學生製作探訪小書。 需包含:文字記錄、照片、訪談紀錄、印象最深刻的事、當時的心情.....等。 (2)利用「小小播報員」的方式個人探訪小書發表。 3.探訪心得分享 (1)請學生分享此次探訪活動最喜歡的人事物是什麼?為什麼呢? (2)請學生發表,透過同學的分享,你認識了哪些原本不知道的地點或是事情呢? 4.兒童進行創作: (1)肥皂盒四面貼上白紙。 (2)畫上圖案。 (3)貼上招牌。 5.製作感謝卡 (1)討論你想如何對受訪者表達自己的感謝之意,例如可用:微笑、說謝謝、擁抱、畫卡片、送小禮物等。 (2)製作感謝卡給自己探訪的人。</p>	<p>教學資源 1.電子教科書 2.圖畫紙 學習策略 1.重述重點 2.觀察 3.推論 4.資料蒐集 5.發表 6.創作</p>	<p>1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生命教育】 生E6從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
---------------------------	--	---	---	---	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十六週 12/11~12/15</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>單元五：美麗的色彩 主題一 一起找色彩 活動一、黑白與彩色</p> <p>1. □教師導入繪本《自己的顏色》 (1)故事摘要：變色龍很苦惱，因為他沒有自己的顏色，他總是走到哪兒，顏色就變成什麼樣。有一天，他遇見了另外一隻變色龍，他們約定：既然改變不了現實的條件，就一起改變身上的顏色。從此以後，兩隻變色龍過上了快樂而滿足的生活……。</p> <p>繪本：https://www.youtube.com/watch?v=i_Zs11PcmDU (2)教師總結：不斷的變色，沒有屬於自己的顏色，就是變色龍真正的「自己」！當遇到另一隻變色龍之後，它接納了自己本來的面貌——我就是一隻沒有自己顏色的變色龍！這才是真正的我！</p> <p>2.教師分享學校的照片</p>  <p>(1)教師引導學生同時觀察這兩張照片。 (2)教師提問：如果只看左邊的黑白照片，你能告訴我照片裡的城堡原本是什麼顏色嗎？ (3)教師鼓勵學生自由發表，並說出兩張照片不同之處、分享喜歡哪張照片以及喜歡的原因。</p>	<p>6</p> <p>繪本： 自己的顏色</p>  <p>作者：雷歐·里歐尼文 譯者：林真美 出版社：遠流</p>	<p>口頭報告 平時上課表現 習作評量 發表 觀察記錄 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品E3溝通合作 與和諧人際關係。</p>	
-----------------------------	--	---	---	---	--	---	--

活動二、顏色糾察隊出動啦

1.教師引導學生依照個別顏色分享印象中,在校園何處看過該顏色,例如:紅色-國旗、綠色-佈告欄、黃色-溜滑梯等。

2.教師和學生共同討論出生活中常見的顏色,並將顏色一一做成籤條放置籤筒內。

3.以小組為單位依序抽出顏色,到校園尋找與探索,找到指定顏色有哪些物品,將它記錄在白紙上。(配合生習p.38)

*引導學生分享在校園探索時的注意事項。

*提醒同一組的學生要共同行動。

4.教師將各組搜查的結果貼在黑板上,引導學生觀察結果並提出問題。

5.教師提問:對於這次的色彩搜查行動,你有什麼心得或發現呢?鼓勵學生發表。

6.教師總結:日常生活中充滿了各種顏色,小朋友可以多多觀察生活周遭的色彩。

活動三、對校園色彩的感受

1.教師引導學生分享對色彩搜查行動中所搜查顏色的感受。

2.教師引導學生探索相同顏色帶給人不同感受的現象。

3.教師歸納總結:每個人對顏色的感受可能相同也可能不同。

*提醒學生尊重別人對顏色的不同感受和對其他事物的不同看法。


活動四、顏色聯想

			<p>1.教師提問:除了蔬菜水果以外, 哪些物品也有特定顏色呢? 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>2.教師提問:依照顏色進行聯想, 看到下面這些顏色(紅、黃、白、綠)你會想到什麼物品呢?</p> <p>活動五、紅/白色彩的特定意義</p> <p>1.教師提問:還記得色彩聯想時, 大家因為紅色聯想到什麼特定的物品呢?</p> <p>2.學生發表:春聯、紅包、鞭炮、消防栓、飲水機按鈕...等。</p> <p>3.教師提問:這些物品上的紅色有什麼特別的意義?</p> <p>4.教師提問:色彩聯想時, 大家因為白色聯想到什麼特定的物品呢?</p> <p>5.學生發表:醫師服、護士服、廚師帽...等。</p> <p>6.教師提問:這些物品上的白色有什麼特別的意義?</p> <p>7.教師總結:</p> <p>(1)紅色通常代表喜氣或有警示的作用。</p> <p>(2)白色看起來有潔淨的感覺, 所以許多注重衛生的行業會選擇白色當作制服。</p> <p>活動六、色彩的特定意義</p> <p>1.教師提問:想一想, 生活中哪些物品, 有特別的固定色彩呢? 這些特定的顏色有什麼特別的代表意義呢? 鼓勵學生自由發表。</p> <p>2. 師生共同討論:</p> <p>(1)飲水機上面有紅色和藍色的按鈕。</p> <p>(2)救護車是白色, 中間的十字架是紅色。</p> <p>(3)消防車、消防栓和滅火器都是紅色。</p> <p>(4)斑馬線是黑白條紋, 行人號誌燈有綠色(通行)和紅色(停止)。</p> <p>(5)紅綠燈有分紅燈、黃燈和綠燈。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--


			<p>(6)路上的計程車通常都是黃色。 (7)郵局的郵筒有分紅色和綠色。 3.教師歸納與總結。</p> <p>活動七、習唱〈彩虹世界〉 音樂</p> <p>1.教師播放〈彩虹世界〉,請兒童仔細聆聽。 2.教師引導兒童了解歌詞意涵。 3.教師帶領兒童念一次歌詞。 4.教師帶領兒童齊唱。 5.教師用接唱、分組唱、大小聲變化(依老師手勢)等方式讓兒童更熟悉歌曲。</p> <p>活動八、學敲手搖鈴 音樂</p> <p>1.教師說明並示範手搖鈴使用方式:一手握住手搖鈴,一手握拳敲打。 2.教師發下樂器,帶領兒童練習敲奏手搖鈴。 3.教師請兒童仔細看課本〈節奏練習〉的節奏並示範一次。 4.教師帶領兒童練習節奏。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十七週 12/18~12/22</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>單元五 美麗的色彩 主題二：開心玩色彩</p> <p>活動一、支援前線~顏色大集合</p> <p>1.教師說明「支援前線」遊戲規則： (1)以小組為單位，依照教師的指示找出規定顏色的物品，範圍限定在班級教室。 (2)每回合以兩分鐘為限，能在時間內找到最多指定顏色物品的小組即為勝利。</p> <p>2.教師提問：仔細看一看，同一組蒐集到的物品，顏色都一模一樣嗎？</p> <p>3.歸納：同樣的顏色，也會有深淺不同的差異。</p> <p>活動二、從水彩中找色彩</p> <p>1. 教師引導兒童在水彩中找到之前發現的色彩。 2.兒童可以從水彩中拿出相似色與物品進行比對。 3.教師可以請兒童上臺發表自己所比對到的顏色。</p> <p>活動三、水彩中找不到的色彩</p> <p>1.教師引導兒童發現：有些色彩找不到。 2.提問：可以用什麼方法創造水彩中找不到的色。 3.教師引導兒童回答： (1)把水彩混在一起可以變出不一樣的色彩嗎？ (2)更多的水彩顏色加在一起，可以變出更多的色彩嗎？</p> <p>4.教師總結。</p>	<p>6</p>	<p>1.教學影片 2.美勞影片 3.12色水彩 4.圖畫紙 5.教用版電子教科書</p>	<p>小組互動表現 參與度評量 遊戲評量 學習態度</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
-----------------------------	--	---	--	----------	---	---	---	--

<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式, 美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法, 並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法, 一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程, 感受合作的重要性。</p>			<p>活動三、耶誕跳蚤市集</p> <p>1. 教師引導學生利用各種色彩彩繪或裝飾布置耶誕跳蚤市集會場。</p> <p>2. 教師說明耶誕跳蚤市集的意義, 並講解活動規則, 請學生回家準備後於指定時間帶到學校參與活動。</p> <p>3. 教師引導學生分工合作, 及遵守活動規則。</p> <p>4. 活動結束後, 請學生收拾場地, 並分享活動心得感想。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十八週 12/25~12/29</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>活動三、作品拼拼樂 美勞</p> <p>1.教師說明：現在我們對色彩有更多的了解了，一起動動腦利用色彩來布置教室吧！</p> <p>2.教師以馬賽克牆照片或相關影片介紹拼貼藝術。</p>  <p>【補充影片】色紙馬賽克拼貼 https://www.youtube.com/watch?v=XgG_eQGTBL0</p> <p>3.引導學生將自己的「小小色彩師」作品置放於桌上，並請學生走動觀察，欣賞大家的創作。</p> <p>4.教師提問：看了大家的作品，你有什麼感想呢？</p> <p>5.鼓勵兒童自由發表。</p> <p>活動四、作品展示與美化環境</p> <p>1.教師提問：除了用作品拼貼的方法以外，大家還有什麼展示作品的創意方法呢？</p> <p>2.引導學生運用聆聽與溝通的技巧分組進行討論。</p> <p>3.教師提問：剛剛分組討論時，你專心聽別人的分享了嗎？別人分享時為什麼要專心呢？</p> <p>4..小組討論：</p>	<p>6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教學影片 2.美勞影片 3.音樂影片 4.音樂CD 5.8開圖畫紙 6.12色水彩 7.水彩用具 8.剪刀 9.白膠 10.手搖鈴 11.教用版電子教科書 	<p>作品評量 念唱練習 肢體律動 習作評量</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
-----------------------------	--	---	--	--	--	---	--

	<p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式, 美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法, 並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法, 一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程, 感受合作的重要性。</p>		<p>(1)想美化哪個地方。</p> <p>(2)要以何種方式展示作品。</p> <p>(3)各組互相協調, 各自美化教室內外不同地方, 避免地點重複。</p> <p>(4)各組於想美化的地方進行作品預拼, 確定拼法後再將作品張貼上去。</p> <p>(5)引導學生欣賞大家的拼貼創作。</p> <p>5.教師提問:欣賞了大家的拼貼作品, 你有什麼感想呢? 請學生自由發表。</p> <p>6.教師總結。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十九週 1/2~1/5</p>	<p>1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-1-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 2-1-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 3-1-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 3-1-2 體認探究事理有各種方法,並且樂於應用。 3-1-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。</p>	<p>單元六 溫暖過冬天 主題一:冬天來了 活動一、冬天來了 □教師導入繪本《冬天的秘密》 故事介紹:故事中透過各種形態展示了冬天的樣子,以及冬天獨特的特徵。讓學生可以更直觀地了解冬天,觀察只有在冬天才可以看到的自然景觀和季節的變化。 【補充影片】冬天來了 https://www.youtube.com/watch?v=27pNstKtKQc 1.教師提問:哪些事情可以让你感受到冬天來臨了呢? 2.教師帶領學生一起到校園做定點式的觀察和說明。 3.教師提問:請仔細觀察,並找找看校園有什麼不一樣呢?鼓勵學生發表校園觀察時所發現有關動、植物生態的改變。 4.教師播放教學影片。 5.教師提問:除了剛才在校園裡的發現外,還從影片中看到冬天的哪些現象? 6.教師歸納學生發表的內容,並補充說明有關冬天的景象。 活動二、保暖小祕方 1.教師引導學生互相觀察彼此使用了何種冬天保暖的方法。 2.教師提問:冷冷的冬天除了穿上厚重的衣服以外,還可以怎麼做來讓自己暖和一些呢?大家一起來分享保暖小祕方。 3.引導學生說出自己想使用的保暖方法、實際做法和選擇原因。 4.教師總結:大家可以在冬天選擇適合的方法為自己驅除寒意保持溫暖。 活動三、保暖狀況劇</p>	<p>6</p> <p>1.教學影片 2.教用版電子教科書</p> <p>繪本: 冬天的秘密</p>  <p>作者: 凱倫·布朗 比·強森 譯者:朱恩伶 出版社: 維京國際</p>	<p>作品評量 口頭討論 口頭評量 習作評量 發表 觀察記錄</p>	<p>【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	
-------------------------	--	---	---	---	--	---	--

	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。		<p>1.教師引導學生分組及討論。</p> <p>情境:天冷習慣把雙手插在口袋裡、暖暖包如何使用才安全、家中電暖氣和熱水器的使用、禦寒物品如何穿戴才正確.....等。</p> <p>2.小組討論:</p> <p>(1)如何分工。</p> <p>(2)如何進行準備工作(準備表演所需的道具)。</p> <p>(3)引導兒童依組別一一上臺演示保暖狀況劇。</p> <p>(4)依各組演出情形引導學生思考如何做才安全。</p> <p>3.鼓勵學生專心觀賞, 並發表意見或給予回饋。</p> <p>4.教師歸納總結。</p>					
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

<p>第二十週 1/8~1/12</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>單元六 溫暖過冬天 主題一：冬天來了 活動一、習唱〈溫暖過冬天〉 音樂 1.教師播放〈溫暖過冬天〉，請學生仔細聆聽。 2.教師提問：小朋友，有沒有發現這是我們耳熟能詳的歌曲呢？ 3.教師帶領學生念一次歌詞。 4.教師提問：小朋友，歌詞裡面出現哪些屬於冬天的景象呢？教師引導學生回答。 5.教師帶領學生齊唱。 6.教師用接唱、分組唱、大小聲變化(依老師手勢)等方式讓兒童更熟悉歌曲。 活動二、用手搖鈴敲打節奏 音樂 1.教師發下手搖鈴。 2.教師示範節奏1，帶領兒童敲打節奏1。 3.教師示範節奏2，帶領兒童敲打節奏2。 4.教師提問：小朋友，在敲打節奏1和節奏2的時候，你有發現什麼不一樣的地方嗎？ 5.教師引導兒童回答： (1)我覺得節奏1比較長。 (2)我覺得節奏2敲的次數比較多。 活動三、我會為歌曲做伴奏 音樂 1.教師播放〈溫暖過冬天〉，帶領兒童用節奏1為歌曲做伴奏。 2.教師播放〈溫暖過冬天〉，帶領兒童用節奏2為歌曲做伴奏。</p>	<p>6</p>		<p>口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 參與度評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p>
--------------------------	--	--	---	----------	--	---	---	--

<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>			<p>單元六 溫暖過冬天</p> <p>主題二：散播溫暖散播愛</p> <p>活動一、冬天常吃的食物</p> <p>1.教師提問：有哪些食物是冬天裡特別常吃到的？吃了這些食物後，有什麼樣的感覺？</p> <p>2.教師引導學生發表自己的看法。</p> <p>3.教師依據課本圖片介紹冬天常吃的食物。</p> <p>活動二、冬至吃湯圓</p> <p>1.教師提問：</p> <p>(1)小朋友有沒有吃過湯圓呢？</p> <p>(2)什麼時候我們會煮湯圓來吃呢？</p> <p>(3)在冬至的時候吃湯圓代表什麼意義呢？</p> <p>(4)煮湯圓需要哪些東西？</p> <p>2.教師介紹冬至吃湯圓的由來與意義。</p> <p>【影片】冬至的由來</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jHZeOJy3to8</p> <p>【影片】冬至慶團圓</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zOo5ipfJvhk</p> <p>3.教師提問：煮湯圓該做哪些事前準備呢？</p> <p>活動三、煮湯圓 (可搭配翰林搓湯圓活動)</p> <p>1.教師先指導說明煮湯圓的步驟。</p> <p>【影片】湯圓煮法</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7u7xpAuhqrc</p> <p>2.教師強調煮湯圓時要注意的安全事項。</p> <p>3.教師強調可另煮糖水，並要小心酌量增減糖量。</p> <p>活動四、溫暖時刻</p> <p>1.教師提問：吃熱的食物可以讓身體變得溫暖，什麼事情會讓你的心裡也暖暖的呢？</p>	<p>1.教學影片</p> <p>2.電磁爐</p> <p>3.鍋子</p> <p>4.砂糖</p> <p>5.湯圓</p> <p>6.小碗</p> <p>7.湯匙</p> <p>8.教用版電子教科書</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>2.教師引導學生分享自己心裡感覺溫暖的時刻。</p> <p>3 教師提問:我們可以做些什麼事讓人感覺溫暖?</p> <p>4.請學生分組討論, 並踴躍向大家分享。</p> <p>5.師生共同討論進行送溫暖的事前準備。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第二十一週 1/15~1/19</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>單元六 溫暖過冬天 主題二：散播溫暖散播愛 活動一、落葉卡片製作 美勞 1.請兒童將落葉擦乾淨。 2.將葉子的背面塗上水彩。 3.將葉子拓印在裁剪好的紙上。 4.利用彩色筆或水彩美化空白處。 5.寫上溫暖的話語，完成卡片。</p> <p>活動二、溫暖的感覺 1.教師播放童話故事《快樂王子》影片 https://www.youtube.com/watch?v=nj179p6mkLM 2.教師提問 (1)為了幫助人，快樂王子請燕子做了哪些事？ (2)快樂王子漸漸失去了身上的東西，他的心情有什麼改變呢？ (3)如果你是快樂王子，你會如何做呢？為什麼？ 3.教師總結：所謂的快樂，不一定是物質方面的享受，自己有能力去幫助需要幫助的人，才是真正的快樂。 4.教師提問： (1)你曾經接受過別人的幫助嗎？ (2)當你遇到困難時，會希望別人主動幫助你嗎？ (3)當接受別人的幫助，你的心裡有什麼感覺呢？ 5.教師提問：當你看到別人需要幫助，你願意主動幫助他嗎？ 6.教師可舉出不同情境讓學生討論如何幫助別人。 7.教師總結： (1)每個人都會有遇到困難，需要幫助的時候，受到別人的幫助，心裡頭會感覺很溫暖。 (2)當我們幫助別人時，也會把溫暖的感覺也帶給別人。</p>	<p>6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教學影片 2.音樂影片 3.音樂CD 4.教用版電子教科書 5.美勞影片 6.粉彩紙或雲彩紙 7.落葉 8.水彩用具 9.剪刀 	<p>口頭評量 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 態度評量</p>	<p>【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p>
----------------------------	--	--	---	--	---	--	--

<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>			<p>活動三、愛心大集合</p> <p>1.教師提問：我們可以用哪些方法，把愛心和溫暖散播出去呢？鼓勵學生發表。</p> <p>2.播放影片 新聞【鞋盒傳愛到偏鄉】 https://www.youtube.com/watch?v=cY-R8_sQLGk 『鞋盒傳愛』聖誕禮物活動 https://www.youtube.com/watch?v=kicQn3HEaoE</p> <p>3.教師提問：在你身邊有什麼需要幫助的對象呢？</p> <p>4.教師總結：雖然我們年紀小，也能用不同的方式付出愛心，把溫暖帶給他人。</p> <p>活動四、寒冬送暖</p> <p>1.教師以自身經驗(捐款、捐發票、讓座等)提醒學生需將愛心化為實際行動，才是真正的幫助別人。</p> <p>2.播放影片 (1)新聞【小男童捐髮助癌友】 https://www.youtube.com/watch?v=yRDgBSIryEw (2)新聞【順手捐發票 救救植物人】 https://www.youtube.com/watch?v=IjNTvG10E9k</p> <p>3.教師引導學生思考就想幫助的對象合適的幫助內容。例如：捐發票幫助植物人、捐款幫助遭遇災難需救助者。也可以讓想不出幫助對象的兒童集合成一組，一起準備合適的物資放進鞋盒中，將愛心和溫暖傳播到遠方。</p> <p>4.教師引導學生將愛心化為實際行動的送暖行為分享感想與心得。</p> <p>5.教師總結：我們要當一個心中充滿愛的人，在自己的能力範圍內去幫助人，是一件幸福快樂的事。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

