



“

ChannelKIDS  
innovando en un clic

# PLANEACIÓN DE PREESCOLAR



”



**SEMANA 27**  
CICLO ESCOLAR

|   |
|---|
| <b>Materia:</b> Lenguajes   |
| <b>Nombre del proyecto:</b> ¡Mi nombre es único!  |
| <b>Problemática general:</b> Los estudiantes no reconocen su nombre escrito y la importancia de identificarlo como parte de su identidad.   |
| <b>Contenido:</b> Identificación del nombre propio escrito, reconocimiento de letras y sonidos, desarrollo de la motricidad fina.   |
| <b>Metodología sugerida:</b> Aprendizaje basado en proyectos, actividades lúdicas y creativas, trabajo en equipo y colaborativo.  |
| <b>Día 1:</b><br><b>Tema: Reconociendo mi nombre</b><br>Duración: 1 hora<br>Inicio: Explicar la importancia de reconocer y escribir nuestro nombre.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Cantar una canción sobre los nombres propios.</li> </ul> Desarrollo:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar actividades de reconocimiento de letras y sonidos.</li> <li>- Trabajar en la escritura del nombre propio con diferentes materiales.</li> </ul> Cierre:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Juego de memoria con tarjetas de nombres.</li> </ul> Tarea:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir a los estudiantes que practiquen escribiendo su nombre en casa.</li> </ul> |
| <b>Día 2:</b><br><b>Tema: Jugando con las letras</b><br>Duración: 1 hora<br>Inicio: Mostrar diferentes letras y explicar su sonido.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una actividad de reconocimiento de letras.</li> </ul> Desarrollo:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Jugar con las letras para formar palabras simples.</li> <li>- Realizar una actividad de escritura de palabras relacionadas con los nombres.</li> </ul> Cierre:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear un mural con las palabras formadas.</li> </ul> Tarea:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir a los estudiantes que busquen letras en revistas y las recorten.</li> </ul>           |
| <b>Día 3:</b><br><b>Tema: Creando mi nombre</b><br>Duración: 1 hora<br>Inicio: Mostrar diferentes ejemplos de nombres escritos.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una actividad de reconocimiento de nombres.</li> </ul> Desarrollo:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear un collage con las letras del nombre propio.</li> <li>- Decorar el nombre con materiales variados.</li> </ul> Cierre:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponer los collages y explicar el significado de cada nombre.</li> </ul> Tarea:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir a los estudiantes que compartan su collage con su familia.</li> </ul>                                  |

**Día 4:****Tema: Juegos de palabras**

Duración: 1 hora

Inicio: Presentar juegos de palabras divertidos.

- Realizar una actividad de formación de palabras.

Desarrollo:

- Jugar al "ahorcado" con palabras simples.
- Realizar una actividad de escritura de frases cortas.

Cierre:

- Juego de palabras en equipo.

Tarea:

- Pedir a los estudiantes que creen su propio juego de palabras en casa.

**Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:**

- Reconocimiento del nombre propio escrito.
- Identificación de letras y sonidos.
- Participación en las actividades grupales.
- Creatividad en la elaboración de materiales.
- Comprensión de la importancia de la identidad personal.

|   |
|---|
| <b>Materia:</b> Matemáticas   |
| <b>Nombre del proyecto:</b> ¿Cuál camino es más largo o corto?  |
| <b>Problemática general:</b> Los estudiantes aprenderán a estimar y expresar si un camino es más largo o corto, desarrollando habilidades de medición y comparación.  |
| <b>Contenido:</b> Estimación de longitudes, comparación de longitudes, uso de vocabulario relacionado con la longitud.  |
| <b>Metodología sugerida:</b> Aprendizaje basado en indagación, experimentación, trabajo en equipo, uso de materiales manipulativos.   |
| <b>Secuencias didácticas:</b>   |
| <p><b>Día 1</b></p> <p><b>Tema: Introducción a la estimación de longitudes</b></p> <p>Duración: 45 minutos</p> <p>Inicio: Explicar a los estudiantes la importancia de medir y comparar longitudes.</p> <p>Desarrollo: Actividad práctica donde los estudiantes estimarán y compararán longitudes utilizando bloques de construcción.</p> <p>Cierre: Discusión en grupo sobre las estimaciones y comparaciones realizadas.</p> <p>Tarea: Pedir a los estudiantes que encuentren objetos en casa y los midan utilizando bloques de construcción.</p> <p>Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Capacidad de estimación, habilidad para comparar longitudes, uso adecuado del vocabulario relacionado con la longitud.</p> |
| <p><b>Día 2</b></p> <p><b>Tema: Medición de longitudes con regla</b></p> <p>Duración: 45 minutos</p> <p>Inicio: Revisión de la actividad anterior y conceptos básicos sobre medición de longitudes.</p> <p>Desarrollo: Actividad práctica donde los estudiantes medirán diferentes objetos con una regla.</p> <p>Cierre: Comparación de las medidas obtenidas y discusión sobre la precisión de la medición.</p> <p>Tarea: Pedir a los estudiantes que midan objetos en casa y registren las medidas en un cuaderno.</p>  |
| <p><b>Día 3</b></p> <p><b>Tema: Comparación de longitudes</b></p> <p>Duración: 45 minutos</p> <p>Inicio: Repaso de la medición de longitudes y concepto de comparación.</p> <p>Desarrollo: Actividad práctica donde los estudiantes compararán longitudes de diferentes objetos y caminos.</p> <p>Cierre: Discusión en grupo sobre las comparaciones realizadas y conclusiones obtenidas.</p> <p>Tarea: Pedir a los estudiantes que dibujen caminos de diferentes longitudes y los comparen entre sí.</p>   |

**Día 4****Tema: Juego de estimación de longitudes**

Duración: 45 minutos

Inicio: Introducción al juego de estimación de longitudes.

Desarrollo: Juego en parejas donde los estudiantes estimarán y compararán longitudes de manera lúdica.

Cierre: Reflexión sobre las estrategias utilizadas en el juego y aprendizajes obtenidos.

Tarea: Pedir a los estudiantes que creen su propio juego de estimación de longitudes en casa y lo compartan con la clase.

**Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:** Habilidades de medición, capacidad de comparación, uso del vocabulario adecuado, participación en actividades prácticas.

|   |
|---|
| <b>Materia:</b> Ética, Naturaleza y Sociedades  |
| <b>Nombre del proyecto:</b> Conociendo las labores y actividades de nuestras familias   |
| <b>Problemática general:</b> Los estudiantes deben comprender y valorar las diferentes labores y actividades que realizan los miembros de sus familias en su día a día. |
| <b>Contenido:</b> Observación y conocimiento de las labores y actividades familiares.   |
| <b>Metodología sugerida:</b> Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)  |
| <b>Día 1</b>  |
| <b>Tema: Presentación del proyecto y reflexión sobre las labores familiares</b>   |
| Duración: 60 minutos  |
| Inicio: Explicación del tema y presentación del proyecto.   |
| Desarrollo: Realización de una lluvia de ideas sobre las labores y actividades que realizan los miembros de la familia.   |
| Cierre: Realización de dibujos o murales que representen las labores familiares.  |
| Tarea: Pedir a los estudiantes que conversen con sus familias sobre las labores que realizan y traigan una foto o dibujo de ello al día siguiente.                      |
| Aspectos a evaluar: Participación en la lluvia de ideas y calidad de los dibujos/murales.   |
| <b>Día 2</b>  |
| <b>Tema: Observación de las labores familiares</b>  |
| Duración: 60 minutos  |
| Inicio: Repaso de la tarea y reflexión sobre las labores familiares.  |
| Desarrollo: Salida al patio o alrededores de la escuela para observar las labores que realizan los padres o cuidadores que vayan a recoger a los estudiantes.           |
| Cierre: Conversación en el aula sobre lo observado y comparación con las labores familiares.  |
| Tarea: Realizar un dibujo o escribir una pequeña descripción de las labores observadas.   |
| Aspectos a evaluar: Participación en la observación y calidad de la descripción.  |
| <b>Día 3</b>  |
| <b>Tema: Comparación de las labores familiares</b>  |
| Duración: 60 minutos  |
| Inicio: Conversación sobre las labores observadas y comparación con las propias labores familiares.   |
| Desarrollo: Realización de una actividad de comparación entre las labores familiares de los estudiantes.  |
| Cierre: Reflexión sobre la importancia de las diferentes labores familiares.  |
| Tarea: Realizar una lista de las labores familiares que consideren más importantes y por qué.   |
| Aspectos a evaluar: Participación en la actividad de comparación y calidad de la lista realizada.   |
| <b>Día 4</b>  |
| <b>Tema: Valoración de las labores familiares</b>   |
| Duración: 60 minutos  |
| Inicio: Conversación sobre la importancia de valorar las labores familiares.  |
| Desarrollo: Realización de una actividad creativa para expresar la valoración de las labores familiares.  |
| Cierre: Presentación de las actividades creativas y reflexión final sobre el tema.  |
| Tarea: Escribir una pequeña reflexión sobre la importancia de valorar las labores familiares.   |
| Aspectos a evaluar: Participación en la actividad creativa y calidad de la reflexión escrita.   |

Espero que esta propuesta de secuencias didácticas te sea útil para llevar a cabo tu clase de Ética, Naturaleza y Sociedades con enfoque en el aprendizaje basado en problemas. ¡Buena suerte!

|  |
|--|
| <p><b>Nombre del proyecto:</b> Cuidando a los más pequeños</p> <p><b>Problemática general:</b> Falta de conocimiento en el cuidado de la salud infantil en la comunidad</p> <p><b>Contenido:</b> Hábitos saludables, prevención de enfermedades, cuidados básicos de la salud infantil</p> <p><b>Metodología sugerida:</b> Aprendizaje Servicio (AS) enfocado en la comunidad</p>  |
| <p><b>Día 1:</b></p> <p><b>Tema: Importancia de la higiene en los niños</b></p> <p>Duración: 1 hora</p> <p>Inicio: Explicar la importancia de la higiene en los niños y su relación con la salud.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad: Juego de asociación de imágenes relacionadas con la higiene.</li> <li>- Actividad: Elaboración de un mural con consejos de higiene para los niños.</li> </ul> <p>Cierre: Reflexión grupal sobre la importancia de mantener una buena higiene en los niños.</p> <p>Tarea: Pedir a los niños que dibujen una situación en la que estén practicando la higiene en casa.</p> <p>Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades, comprensión de la importancia de la higiene.</p>                                    |
| <p><b>Día 2:</b></p> <p><b>Tema: Alimentación saludable en la infancia</b></p> <p>Duración: 1 hora</p> <p>Inicio: Introducir la importancia de una alimentación saludable en los niños.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad: Juego de clasificación de alimentos saludables y no saludables.</li> <li>- Actividad: Elaboración de un plato saludable con materiales de manualidades.</li> </ul> <p>Cierre: Debate sobre la importancia de una alimentación equilibrada en los niños.</p> <p>Tarea: Pedir a los niños que preparen un desayuno saludable en casa y lo compartan en clase al día siguiente.</p> <p>Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Identificación de alimentos saludables, creatividad en la elaboración del plato saludable.</p>                          |
| <p><b>Día 3:</b></p> <p><b>Tema: Prevención de enfermedades en la infancia</b></p> <p>Duración: 1 hora</p> <p>Inicio: Introducir la importancia de la prevención de enfermedades en los niños.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad: Juego de memoria con imágenes de medidas de prevención.</li> <li>- Actividad: Elaboración de un cartel con consejos para prevenir enfermedades.</li> </ul> <p>Cierre: Discusión sobre la importancia de la vacunación y la higiene en la prevención de enfermedades.</p> <p>Tarea: Pedir a los niños que investiguen sobre la importancia de la vacunación en la infancia y comparten sus hallazgos en clase.</p> <p>Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Comprensión de las medidas de prevención, participación en las actividades.</p> |
| <p><b>Día 4:</b></p> <p><b>Tema: Cuidados básicos de la salud infantil</b></p> <p>Duración: 1 hora</p> <p>Inicio: Repasar los conceptos aprendidos durante la semana sobre la salud infantil.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad: Juego de roles sobre situaciones de cuidado infantil.</li> <li>- Actividad: Elaboración de un folleto informativo con consejos de cuidado infantil.</li> </ul>  |

Cierre: Presentación de los folletos y discusión sobre la importancia de los cuidados básicos en la infancia.

Tarea: Pedir a los niños que compartan el folleto con sus familias y comenten en clase la reacción de sus familiares.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: Participación en las actividades, creatividad en la elaboración del folleto.

Espero que estas secuencias didácticas sean de ayuda para tu clase de Planeación por Aprendizaje Servicio (AS) en el tema de salud infantil en preescolar. ¡Buena suerte en tu enseñanza!

**Nombre del profesor(a)**

---

**Vo. Bo.  
Director(a) de la escuela**

---

**Profr(a).**

**Profr(a).**

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

**PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.**

**CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921**

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM

PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR



**USO PERSONAL GRATUITO**