1. **Информация о курсе**

- Наименование курса- «Методы преподавания юриспруденции в юр. школе»

- Трудоемкость курса 90 часов- 3 кредита

48-аудиторной работы, 42-самостоятельной работы студента

- Расписание курса- 1 курс, весенний семестр, четверг-17.30-20.20

2. **Информация о преподавателе**

- Полное имя и звание- Наркозиев Аманбек Карашевич, д. пед.. н., проф

1**.**Андреев А.А. Педагогика высшей школы. – М., 2002

2. Подласый И.П. Педагогика М., 2007г.

4. **Пре-реквизиты курса –** Знание требуемое государственными стандартами Минимума содержания по дисциплине: «Педагогика» для бакалавров. «История и проблемы педагогики».

5. **Пост-реквизиты курса –** Европейская и российская педагогика, педагогика высшей школы. Разделы педагогики – педагогика и психология высшей школы, педагогические науки, история педагогики.

Описание курса

- Обоснование курса

Курс «Педагогика» для студентов ВШ магистратуры представляет профессиональной подготовки выпускника высшей школы характеризуется высоким уровнем сформированных профессиональных знаний и умений, знание основ целостного педагогического процесса и методологических основ его проектирования.. Освещаются такие разделы педагогики как история педагогики, науки педагогики.

Актуальность курса связана с задачами знание сущности и содержания процесса обучения в высшей школе, умение применять полученные знания в практике работы, умения разрабатывать учебные и рабочие программы вузовских дисциплин.

Цель изучения курса: Изучить педагогические и теоретические основы курса «Педагогика высшей школе» и их практическая реализация социокультурные основы

Задачи курса:

Знание основ целостного педагогического процесса в высшей школе и методологических основ его проектирования.

1. Знание особенностей внеаудиторной работы в высшей школе.
2. Умение применять поученные знания в практике работы в высшей школе.
3. Умение разрабатывать учебные и рабочие программы вузовских дисциплин.

Курс рассчитан на один учебный семестр (48 ч.), состоит из двух тематических разделов – «Педагогика высшей школы» и «Современная педагогика». Второй раздел курса включает вопросы дисциплины кандидатского минимума «Педагогика высшей школы», что в перспективе позволяет последовательно перейти к уровню аспирантской подготовки к сдаче кандидатского экзамена по «Истории педагогики».

Рабочая программа включает тематику лекционного курса и семинарских занятий, вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, список первоисточников для обязательного чтения и изучения, список тем рефератов и докладов, список литературы.

Подготовка к сдаче экзамена по курсу предполагает прослушивание соответствующего курса лекций, активную работу на лекциях, семинарах, самостоятельную работу по первоисточникам, презентацию реферата.

Предполагаемые результаты изучения курса

Знание особенностей истории педагогики, педагогические процессы, методы обучения. Специфика профессиональной деятельности выпускника университета требует знание в области человеческих отношений а также востребует новые

профессиональные качества по решению задач управления и организации деятельностью людей. Навыки сравнительного анализа.

Сфера применения изучения курса

Научно-исследовательская работа, межкультурные связи, новая современная информационно-образовательная среда. Компьютерных средств обучения, современных средств коммуникации, педагогических технологий, направленную на формирование творческой, интеллектуально и социально развитой личности

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Методика преподавания юриспруденции в высшей школе способсвует формированию следующих компетенций:

ОК-1 - Способен критически оценивать теории, методы и результаты исследований;

ОК-2 - Способен интегрировать знания и применять методы исследования из разных областей знаний на основе продвинутых положений математических/естественных/гуманитарных/экономических наук;

ОК – 4 - Способен применять новейшие теории, интерпретации и продвинутые методы и технологии исследовательской деятельности, а также на их основе создавать и развивать новые оригинальные идеи;

СЛК-1 - Способен задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности, использовать социальные и мультикультурные различия для решения проблем в профессиональной и социальной деятельности;

СЛК-3 - Способен выдвигать и развивать инициативы, направленные на развитие ценностей гражданского демократического общества, обеспечение социальной справедливости, разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;

ПК-12 - способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне и управлять самостоятельной работой обучающихся;

ПК-13 - способен организовывать и проводить педагогические исследования.

Вариативная часть

В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен ***знать****:*

действующие международно-правовые нормы и их соотношение с нормами национального права; смысл и содержание основных терминов и понятий международного и европейского права; источники действующего международного и европейского права; институциональную систему ЕС и Совета Европы; порядок принятия решений в рамках ЕС и Совета Европы; порядок подачи жалобы в ЕСПЧ; основные закономерности информационных процессов в правовой сфере; методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации.

***уметь*:**

использовать общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры КР в процессе работы по юридической специальности; свободно оперировать соответствующим понятийным аппаратом; анализировать и применять нормы действующего европейского права, включая решения Суда ЕС и ЕСПЧ, а также доктрины наиболее квалифицированных специалистов по вопросам европейской интеграции; оценивать степень эффективности правового регулирования в рамках ЕС; осуществлять аналитические разработки и готовить экспертные заключения по общим проблемам регулирования межгосударственных

отношений как внутри Европейского Союза, так и за его пределами; применять современные информационные технологии для поиска, систематизации и обработки правовой информации.

владеть:

практикой имплементации и практического применения международно-правовых норм в национальных правовых системах; навыками работы с нормативно-правовыми актами в области европейского права; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами европейского права; навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права; навыками сбора, систематизации и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм.

Методы изучения курса

Лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная работа (первоисточники, рефераты).

Структура курса: краткое содержание тем

№	Наименование тем	Лекции	Семинары	СРПС	СРС
1	Предмет педагогики высшей школы, важнейшие проблемы ее исследования	2			
2	Педагогика высшей школы и задачи совершенствования высшего образования	2	2		6
3	Основные категории педагогики	2	2	2	6
4	Предмет психологии и его задачи	2	2	1	4
5	Психология в структуре в современных наук	4			
6	Понятие о дидактике и ее исследования в педагогике	2	2		4
7.	Дидактические закономерности и принципы обучения	2			4
8.	Определение целевого компонента обучения	2			
9.	Проблемы профессиональной подготовки специалистов в педагогическом процессе вуза	2			4
10.	Методы педагогически исследований	4			2

11.	Ценностные ориентации и приоритеты современного педагога	2			
12.	Компетентность педагога	4	2	2	3
13.	Болонский процесс: опыт, проблемы и перспективы	4	2	2	2
14.	Кредитная технология обучения. Сущность. Пути применения.	2			
	Всего	**36 ч**	**12 ч**	**7ч**	**35ч**

Тематика лекционного курса и семинарских занятий

Раздел	Темы лекций и семинарских занятий	Часы
I. Педагогика и психология высшей школы	Лекция 1. Предмет педагогики высшей школы, важнейшие проблемы ее исследования	3
	Лекция 2- Педагогика высшей школы и задачи совершенствования высшего образования	3
	Лекция 3- Основные категории педагогики	3
	Лекция 4. Предмет психологии и его задачи	2
	Лекция 5. Психология в структуре в современных наук	3
	Лекция 6. Понятие о дидактике и ее исследования в педагогике	3
	Семинар 1. Педагогика высшей школы и задачи совершенствования высшего образования	3
	Семинар 2. Идея мыслителей прошлого о развитии личности	3
II. Педагогические науки и история педагогики	Лекция 7. Дидактические закономерности и принципы обучения	3
	Лекция 8. Проблемы профессиональной подготовки специалистов в педагогическом вузе	3

	Лекция 9. Методы педагогических исследований Лекция 10. Ценностные ориентации и приоритеты современного педагога Лекция 11. Компетентность педагога Лекция 12. Болонский процесс: опыт, проблемы и перспективы Лекция 13. Кредитная технология обучения. Сущность и пути применения.	3 3 3 4 3
	Семинар 3. Болонский процесс в Кыргызстане Семинар 4. Кредитная технология.	3 3
Всего:	**Лекций – 36 ч., Семинары – 12 ч.**	**48 ч.**

Объем курса и виды учебной работы

Виды уч. работы:	**Всего часов**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
Общая трудоемкость дисциплины	**90**	**3**	**6**	**6**	**6**	**6**	**4**	**6**	**7**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**5**	**6**	**5**
Аудит. работа:	**48**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**
Лекции	36	3	3	3	3		3	3	3		3	3		3	3		3
Семинары	12					3				3			3			3	
Самостоятельная работа студентов	**42**		**3**	**3**	**3**	**3**	**1**	**3**	**4**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**2**	**3**	**2**

СРСП:Подготовка одного реферата, консультации	7								2			3			2		
СРС:Изучение одного-двух первоисточников от 250 и более стр.	35		3	3	3	3	1	3	2	3	3		3	3		3	2
проработка конспекта лекций и учебной литературы (в т. ч. дополнительной)			2	2	2	2		2	1	1	1		1	1			
поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса			1	1	1	1	1	1	1	2	2		2			1	
Написать реферат,выступить с докладом														2		2	2

Политика курса

Студент ВШ Магистратуры обязан посещать все занятия; не опаздывать, отключать мобильную технику; не списывать во время сдачи экзаменов; не грубить, уважительно относиться к другим; добросовестно учиться.

Оценивание по 100 балльной шкале

40 баллов – аудиторная работа (лекции, семинары), 40 баллов – СРС (реферат, первоисточник), 20 баллов - Экзамен. 80-100 баллов - отлично, 70-79 - хорошо, 60-69 -удовлетворительно, ниже 60 - неудовлетворительно.

РАЗДЕЛ I. Педагогика и психология высшей школы (20 ч.)

Лекция 1. Предмет педагогики высшей школы, важнейшие проблемы ее исследования - 2 часа

Лекция 2. Педагогика высшей школы и задачи совершенствования высшего образования - 2 часа

Лекция 3. Основные категории педагогики – 2 часа

Лекция 4. Предмет психологии и его задачи – 2 часа

Лекция 5. Психология в структуре в современных наук – 3 часа

Лекция 6. Понятие о дидактике и ее исследования в педагогике – 3 часа

Семинар 1. Педагогика высшей школы и задачи совершенствования высшего образования – 3 часа

Семинар 2. Идея мыслителей прошлого о развитии личности – 3 часа

Контрольные вопросы:

1. Что изучает педагогика?
2. Каковы задачи педагогики?
3. Какие важнейшие проблемы есть в педагогике высшей школы?
4. Каково задача высшего образования?
5. Каковы особенности появления и развития психологии в Древней Греции?
6. Особенности становления науки психологии.
7. Что изучает современная психология?
8. В чем смысл духовного развития человека?
9. Какими общими условиями и факторами определяется развитие?
10. Как влияет на развитие человека среда?
11. Как влияет на развитие человека воспитание?
12. Каковы основные закономерности развития?
13. Что изучает дидактика?
14. В чем сущность принципа наглядности?
15. Основатель классно-урочной системы.
16. Дидактические принципы Я. А. Коменского.
17. В чем сущность принципа научности?
18. Педагогические теории Платона, Сократа, Аристотеля
19. Педагогическая теория Я. А. Коменского
20. Личностные качества педагога

Первоисточники:

1) Актуальные проблемы повышения качества образования на современном этапе – Новокузнецк, 2005. С.10-15.
2) Андреев А.А. Педагогика высшей школы. – М., 2002 – С. 3-28.
3) Иванкина Л.И. Психология и педагогика высшей школы. – Томск, Изд-во ТПУ, 1999-88с.
4) Педагогика высшей школы И.В. Дрыгина, О.А. Шушерина и др. – Красноярск: Сиб ГТУ, 2003-65с.
5) Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. – М.:Университетская книга: Логос – 2006с. – с.10-22.
6) Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. – М.: Академия, 2002. – С. 16-27.
7) Педагогическая наука в контексте модернизации образования. – СПб, 2002. – С.28-32.

8) Основы вузовской педагогики – Б.: 2001- С. 7-27.
9) Стратегия развития системы высшего профессионального образования Кыргызской Республики – Б.: 2003- С. 3-5.
10) Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы. – М., 2003 – 1999с.
11) Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2т. М., 1982
12) Константинов Н.А. и др. Истории педагогики М., 1981
13) Антология педагогической мысли: В 3 т. / Сост. К.И. Салимова и Г.Б. Корнетов. М., 1988
14) Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века. М., 1982
15) Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. М., 1984.Аристотель. О душе // Соч.: В 4 т. М., 1976. Т. 1.
16) Анцыферова Л.И. Материалистические идеи в зарубежной психологии. М., 1974.
17) Аристотель. Никомахова этика // Соч.: В 4 т. М., 1984. Т. 4.
18) Асмус В.Ф. Античная философия. М., 1976.
19) Виц Б.Б. Демокрит. М., 1979.
20) Гиппократ. Избранные книги. М., 1936.
21) Джуринский А.Н. Педагогика: история педагогических идей. М., 2001.
22) Федоров Б.И. Наука обучать: Учеб. Пособие. СПб., 2000
23) Формирование личности в переходный период / под ред. В.Дубровиной. М., 1987.

Требования к содержанию и оформлению рефератов.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Написание реферата является

- одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов;
- одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Основные задачи при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относится строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.

2. За титульным листом следует *Оглавление*. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список источников*[1] *и литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке (английском или французском). Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. *Оформление Списка источников и литературы*).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

1

каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов (см. *Оформление Списка источников и литературы*).

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Темы рефератов и докладов:

1) Общественные требования к формированию специалиста в современной высшей школе
2) Зарождение и основные тенденции развития высшего педагогического образования в России и Кыргызстана (XIX - начало XX вв.).
3) Современные тенденции развития высшего образования в индустриально развитых странах.
4) Перспективы развития высшего педагогического образования в Кыргызстане и странах СНГ.

. 5)Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание

6) Непрерывное образование как социально-педагогическая проблема.
7) Дидактика Я.А.Коменского
8) Педагогика Древней Греции
9) Педагогические идеи Аристотеля
10) Педагогическая теория Платона
11) Педагогика Сократа (Сократовская беседа)
12) Основная функция психологии

13) Темперамент личности

14) Личностные качества современного педагога

15) Педагогические труды Я.А.Коменского

16) Древняя Греция. Две системы воспитания и обучения

17) Эпоха возрождения. Педагогическая мысль

18) Педагогическая теория Мишель Монтень

19) Гуманистическая педагогика Джона Дьюи

20) Гендерные особенности развития

21) Педагогика Э.Арабаева

22) Этапы педагогического процесса

Литература (первоисточники, антология, монографии, учебники):

1) Ананьев Б.Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания // Избр. Психол труды: В 2 т. М., 19992. Т.2
2) Лосев А. Ф. Философия. Мифология. Культура. – М.: Политиздат, 1991.
3) Ананев Б.Г. Структура индивидуального развития как проблема современой педагогической антропологии // Избр. психол труды: В 2 т. М., 1992 Т.2
4) Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1984.
5) Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М., 1993.
6) Кулагина И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет). М., 1996
7) Педагогическая антропология. М., 1998.
8) Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990
9) Скаткин М.Н. методология и методика педагогических исследований. М., 1986.
10) Ангеловски К. Учителя и инновации. М., 1991
11) Блонский П.П. Педагогика М., 1924.
12) Кан-Калик В.А. педагогическая деятельность как творческий процесс. Грозный, 1976.
13) Педагогическое мастерство. М., 1993.
14) Творчество и педагогика М., 1993.
15) Эллис А.К. и др. Педагогические инновации. М., 1993.
16) Бычков А.В. Методы проектов в современной школе. М., 2000
17) Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.
18) Занков Л.В. Дидактика и жизнь М., 1968.
19) Куписевич Ч. Основы общей дидактики. М., 1986.
20) Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения. М., 1990.
21) Эльконин Д.Б. Избранные педагогические труды. М., 1989.
22) Цицерон. Педагогические трактаты. – М., 1985.
23) Декарт Р. Сочинения.В 2 т. – М.,1989. Т.1.
24) Руссо Ж-Ж. Трактаты. – М., 1969.
25) Лихачев Б.Т. педагогика. М., 2003.
26) Коджаспирова Г.М. педагогика в таблицах и схемах. М., 1983.

27) Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002.
28) Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1993-1999.
29) Оконь В. Введение в общую дидактику. М., 1990.
30) Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. М., 1978.
31) Барабанщиков А.В. и др. Проблемы педагогической культуры М., 1980.
32) Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993.
33) Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М., 1994.
34) Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М., 1988.
35) Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 1998.
36) Аристотель Сочинения: В 4 т. М., 1981-1983.
37) Гончаров Л.Н. Школа и педагогика США до второй мировой войны. Исторический очерк. М., 1995.
38) Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики. М., 1998.
39) Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения: В. 2 т. М., 1982.
40) Сластенин В.А. и др. Педагогика. М., 1981

РАЗДЕЛ II. Педагогические науки и история педагогики (28 ч.)

Лекция 7. Дидактические закономерности и принципы обучения – 3 часа

Лекция 8. Проблемы профессиональной подготовки специалистов в

вузе– 3часа

Лекция 9. Методы педагогических исследований – 3 часа

Лекция 10. Ценностные ориентации и приоритеты современного педагога – 3час

Лекция 11. Компетентность педагога 3 часа

Лекция 12. Болонский процесс: опыт, проблемы и перспективы – 4 часа

Лекция 13. Кредитная технология обучения.

Сущность и пути применения – 3 часа

Семинар 3. Болонский процесс в Кыргызстане – 3 часа

Семинар 4. Кредитная технология. – 3 часа

Контрольные вопросы:

1. Что такое дидактика и что является предметом ее исследования?
2. Понятие науки?
3. Как дидактика связана с другими науками?
4. Особенности понятийного аппарата педагогики и науки?
5. Назовите основные понятия дидактики.
6. Место и роль науки в жизни человека.
7. Каких известных отечественных и зарубежных дидактов знаете?
8. Что такое учебная программа и каково ее значение?
9. Модели научного знания.

10. Структура научного знания.
11. Методы научного познания.
12. Что такое педагогическая культура
13. Психологические закономерности профессионализации
14. Проблемы развития современной науки.
15. Педагогические особенности и личности педагога
16. Что такое методология в вашем понимании?
17. Что такое научное педагогическое исследование?
18. Что такое методологическая культура педагога?
19. Профессиональное самосознание педагога
20. Личность педагога и его особенности.
21. Личностные качества современного педагога.
22. Приоритеты и мышления педагога.
23. История Болонского процесса.
24. Система образования в Болонском процессе.
25. Болонская декларация
26. Кредитная система обучения в Кыргызстане
27. Кредитная технология современные подходы.
28. Оценка качества образования в кредитной технологии
29. Модульный принцип учебного процесса.
30. Что такое компетентность и компетенции?
31. Контроль и оценка в кредитной технологии.
32. Система образования в Кыргызстане XXI веке

Первоисточники:

1) Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск. 1990.
2) Бычков А.В. Методы проектов в современной школе. М., - 2000
3) Занков Л.В. Дидактика и жизнь.
4) Куписевич Ч. Основы общей дидактики
5) Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения. М., 1990.
6) Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М., 1998.
7) Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. М., 1993.
8) Барабанщиков А.В. и др. Проблемы педагогической культуры. М., 1980.
9) Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. Л., 1985.
10) Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993.
11) Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М., 1994.
12) Станкин М.И. профессиональные способности педагога. М., 1998.
13) Симонов В.П. Педагогический менеджмент. М., 1997.
14) Вазина К.Я., Белиловский В.Д. Педагогический менеджмент. М., 1991.
15) Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М., 1997.
16) Байденко В.И. (ред.) Болонский процесс: нарастающая динамика и многообразие (документы международных форумов и мнения европейских экспертов). – М., 2002.
17) Барблан Андрис. Европейская система высшего образования. Интернет: www.unige.ch/cre.
18) Основы кредитной системы обучения в Казахстане под общей редакцией Ж. Кулекеева, Г Тамарника. – Алмата: Казахстанский университет, 2004.
19) К. БообековаБолонский процесс и кредитная технология. Б., 2005
20) Алексеева Л.П., Шаблыгина Н.С. Преподавательские кадры: Состояние и проблемы профессиональной компетенции. – М., 1994.
21)

22) Маусымбаев С.С., Ботатаев В.У. Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности студентов в курсе теоретической физики // Менеджмент в образовании. — 2005. — № 1. — С. 102-107.
23) Рахимбек Х. Перспективы компетентностного подхода в национальных моделях высшего образования // Вестн. АПН Казахстана. — 2005. — № 4-5. — С. 39, 44.
24) Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы. education.kz

Требования к написанию реферата

Темы рефератов и докладов:

1) История развития педагогики как науки.
2) Основные методы обучения.
3) Педагогическое мастерство.
4) Анализ проблем многоуровневого образования.
5) Современные формы обучения в высших учебных заведениях.
6) Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
7) Формы и виды контроля обучения.
8) Современная система образования: роль мультимедийных технологий.
9) Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов.
10) Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
11) Педагогические труды и деятельность Макаренко.
12) Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
13) Методы, способствующие эффективному запоминанию текстовой информации.
14) Отличительные особенности систем образования: Швеции, России, Америки, Франции, Германии, Японии.
15) Новаторские идеи в педагогике.
16) Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова
17) Педагогическая этика: сущность и значение.
18) Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
19) Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
20) Стратегическое планирование в вузе.
21) Имидж современного управленца.
22) История Болонского процесса.
23) Образование будущего поколения
24) Внедрение Болонского процесса в МУКе.
25) Реформа высшего образования в Европе.
26) Влияние глобализации на образовательный процесс.
27) Болонская система по оценке студентов.
28) Образовательный процесс в высшем учебном заведении.
29) Этапы развития Болонского процесса. Болонская декларация.
30) Реформа болонского процесса.
31) Особенности обучения кредитной технологии.
32) Менеджмент производства управление персоналом.
33) Модель успешного менеджмента.
34) Стратегический менеджмент.
35) Мотивация педагогической деятельности.
36) Педагогическая этика.
37) Педагогическое мастерство В.А.Сухомлинского.
38) Коммуникативная компетентность.
39) Профессиональная педагогика.
40) Личность преподавателя в ВУЗе.

Литература (первоисточники, антология, монографии, учебники):

1) Аллак Ж. вклад в будущее: приоритет образования / Пер. англ. М.., 1993.
2) Башляр. Г.XXI век. Педагоги и мыслители. М., 1990.
3) Маусымбаев С.С., Ботатаев В.У. Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности студентов в курсе теоретической физики // Менеджмент в образовании. — 2005. — № 1. — С. 102-107.
4) Рахимбек Х. Перспективы компетентностного подхода в национальных моделях высшего образования // Вестн. АПН Казахстана. — 2005. — № 4-5. — С. 39, 44.
5) Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005-2010 годы. education.kz
6) Брудный А.А. Психологическая герменевтика. – М.: Лабиринт, 1998.
7) Вазина К.Я. Модульное обучение // Специалист, 1991. № 2.
8) Вербицкий А.А. Вопросы генезиса и саморегуляции познавательной и профессиональной деятельности // Новые исследования в психологии. – М: Педагогика, 1977. № 1. С. 19 – 24.
9) Болджурова И.С. Интеграция системы высшего образования Кыргызстана в европейское образовательное пространство на принципах Болонской декларации // Сборник материалов региональной конференции «Присоединение к Болонскому процессу…». Сб. опуб. Образовательной сетью (EdNet), 2004.
10) Болджурова И.С. История развития системы образования Кыргызской Республики в переходный период (1990 – 2005 гг.). Автореферат на …д-ра пед.наук: 13.00.01/ И.С Болджурова. – М., 2006 – 255 с.
11) Борисов П.П. Компетентностно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования// Стандарты и мониторинг. – 2003. № 1.
12) Дистерверг А.Д. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1956.
13) Долженко О., Янушкевич Ф. Новые методы и технические средства в вузовской дидактике // Совр. высш. школа, 1982. № 2.
14) Коршунов СВ. Вливаясь в Болонский процесс, http://www.techno.edu.ru:16000/db/msg/12214.html
15) Основы кредитной системы обучения в Казахстане под общей редакцией Ж. Кулекеева, Г Тамарника. – Алмата: Казахстанский университет, 2004. С. 15.
16) Совместная декларация о гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования четырех министров, представляющих Великобританию, Германию, Францию и Италию. – Париж, 1998.
17) Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства было подписано главами правительств стран СНГ 17 января 1997 г.
18) Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. – М., 2001.
19) http://users. skynet.be/vocap/
20) http://europa.eu.int/comm/education/
21) http://ltsc.ieee.org/wg20/index.html
22) http://www. Curuclice.org
23) http://www. Informika.ru
24) http://www. Unisvit.com
25) Беспалько В.Г. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М.: Педагогика, 1995. 317 с.
26) Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. -М.: Педагогика, 1989. -192с.
27) Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-aspekty-podgotovki-prepodavatelei-k-rabote-v-usloviyakh-kreditnoi-sistemy-ob#ixzz3LEz4vh00
28) Ленин В.И. О воспитании и образовании: В 2т. М., 1980.
29) Плутарх. Застольные беседыЛ., 1990.
30) Шепель В.М. Управленческая антропология. Человековедческая компетентность менеджера. М.., 2004.
31) Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. М., 2003.