

Les tâches E-LIVE pour des échanges virtuels sont imaginées comme une séquence de sous-tâches organisées en trois phases : préparation (pré-tâche), interaction, et post-tâche.



Nos écoles sont-elles vertes ? (Tâche asynchrone)

Résumé de la tâche	
Sujet	Education pour le développement durable Environnement
Groupe Niveau CECRL	Lycée B1
Résumé de l'activité	Dans des petits groupes de chaque classe, les apprenants partagent des photos commentées de différents aspects de leur école ou projets à leur école qui mettent en valeur le développement durable. Ces enregistrements sont partagés avec la classe partenaire via la plateforme Flip pour permettre aux partenaires de réagir en comparant leurs écoles. La post-tâche pourrait être d'écrire un courriel au principal de l'école partenaire pour proposer quelques améliorations afin de rendre son école plus verte et durable.
Objectifs d'apprentissage	Décrire un objet / un projet. Exprimer une opinion. Comparer deux situations. Ecrire pour convaincre.
Production	Vidéo commentée Courriel
Outils possibles	Flip Courriel
Est-ce que la tâche a été testée ?	Oui
Auteur(s)/institution(s)	ORS Lek en Linge (NL), Cansfield High School (UK) Université Clermont Auvergne (FR)

E-LIVE: Nos écoles sont-elles vertes ? (Tâche asynchrone)

Pré-tâche

Élément de la tâche	Descriptif
Prise de photos	L'enseignant prend un ensemble de photos d'école qui met en évidence la nature verte/durable de l'institution. L'enseignant pourrait également confier cette phase à des groupes d'apprenants. Exemples possibles : <i>gourdes d'eau des élèves, menu végété à la cantine, poubelle de tri, plantation des arbres, radiateurs avec régulateurs de température, bac de composte pour les déchets de la cantine, fenêtres double-vitrage, bus d'école, parking de vélos, panneaux pour demander aux apprenants d'éteindre les lumières, éclairage automatique</i>
Introduction/ fixation du vocabulaire	En groupe classe, utilisation des photos comme ressources image pour introduire / fixer le vocabulaire lié à l'environnement et également des amorces de phrases pour exprimer une opinion (<i>Je pense que notre école est verte parce que .../ je dirai que notre école est plutôt verte parce que.../ je suis de l'avis que notre école est écolo parce que... / à mon sens, notre école pense à l'environnement parce que.../d'après moi nous sommes écolos.../j'ai l'impression que / j'ai le sentiment que notre école est une école durable parce que.../</i>)

Tâche (interaction)

Élément de la tâche	Descriptif
Enseignant : Préparer l'espace asynchrone et les consignes	Création d'un espace Flip pour l'échange et enregistrement d'une courte vidéo de consignes par les deux enseignants.
Préparer la présentation	Les apprenants choisissent dans des petits groupes (de chaque école) une photo et préparent un plan de script pour argumenter pourquoi leur école est verte. Différenciation : plan avec mots clés / sans plan et uniquement avec la photo
Enregistrement de l'audio pour accompagner la photo.	Chaque petit groupe ajoute leur photo dans Flip et enregistre l'audio pour l'accompagner.
Poser des questions / donner une opinion.	Les apprenants consultent les photos commentées de leur classe partenaire. Dans des petits groupes, ils comparent la photo avec la situation à leur école et réagissent dans les commentaires sur Flip ex. <i>Nous n'avons pas de compostage à notre école mais deux membres de notre groupe ont des composteurs à la maison. Nous n'avons pas le droit de boire en cours et du coup n'avons pas de gourdes comme vous. On achète des canettes à la récréation du distributeur. Nous avons seulement un menu végétarien un jour par semaine et pas une option tous les jours.</i>

Post-tâche

Élément de la tâche	Descriptif
Présenter les similarités et les différences.	En groupe classe, dans chaque école, les apprenant peuvent présenter ce qu'ils ont appris sur l'autre école et décider ensemble, selon eux, si l'école est verte ou pas.

E-LIVE: Nos écoles sont-elles vertes ? (Tâche asynchrone)

Ecrire un courriel au principal de l'école partenaire	Le groupe classe pourrait finir la tâche en écrivant de façon collaboratif un courriel au principal de l'école partenaire pour montrer trois initiatives mis en place dans leur propre école en suggèrent qu'il/elle les introduise pour leur classe partenaire. Suggestion : les deux enseignants se mettent d'accord sur un modèle de courriel avec des amorces phrases à compléter.
---	---

Disclaimer: This project is funded by the European Commission within the Erasmus+ programme. This material reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use that may be made of the information contained therein.

