

ЗВІТ ДИРЕКТОРА

Черкаської гімназії Черкаської селищної ради Краматорського району Донецької області за 2024-2025 н.р.

Наша країна переживає зараз дуже складні часи. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни - на своєму вчительському трудовому фронті. Працюють сумлінно, відповідально ставляться до виконання посадових обов'язків і вже цим наближають перемогу.

Річний звіт керівника про діяльність закладу освіти передбачений ст. 30 Закону України «Про освіту», Наказом МОН України №178 від 23.03.05 «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю», Наказом МОН України №55 від 28.01.05 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів».

У своїй роботі протягом звітного періоду керувався статутом школи, правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

1.ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ШКОЛУ

Черкаська гімназія Черкаської селищної ради — це навчальний заклад загальної середньої освіти селища Черкаське Краматорського району. Комунальний заклад, який забезпечує надання освітніх послуг з отримання початкової та базової середньої освіти.

Школа спрямовує свою діяльність на реалізацію державної політики в галузі середньої освіти, керуючись основними нормативними документами.

На початок навчального року в списках школи налічувалось 92 дитини. Учні розділені на 9 класів. Середня наповнюваність класів 10 дітей.

Головною метою діяльності школи є забезпечення реалізації права громадян на здобуття освіти, задоволення потреб громади у догляді та оздоровленні дітей, створення умов для їх фізичного, розумового і духовного розвитку, а також створення щонайкращих умов для всебічного самовияву і розвитку здібностей дітей, утвердження особистості в різних видах діяльності, для активізації мислення і творчої ініціативи.

Заклад освіти самостійно приймає рішення і здійснює діяльність в межах компетентності передбаченої чинним законодавством України і своїм Статутом.

Діяльність школи спрямована на реалізацію основних завдань:

- збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей, формування їх особистості;
- розвиток пізнавальних здібностей і нахилів, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту;
- виховання любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;
- розвиток у дітей естетичного сприйняття об'єктів і явищ довкілля, емоційно-цілісного ставлення до навколишнього, творчих здібностей засобами різних видів мистецької діяльності.

2. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Час диктує все нові і нові вимоги до вчителя, тому кожен вчитель нашої школи вміє працювати з комп'ютером, використовує нові інформаційно-комунікаційні технології, ефективно забезпечуючи освітній процес. 2024-2025 навчальний рік – це третій рік дистанційного навчання. Виконання освітніх програм та освоєння навчального матеріалу було здійснено за допомогою використання вчителями та учнями освітніх платформ «Всеукраїнська школа онлайн», «Всеосвіта», «На Урок», репозитарію освітніх відео та навчальних каналів - [YouTube](#), онлайн-сервісів з інтерактивними вправами [LearningApps.org](#) та додатків Google, інших засобів дистанційного навчання, самостійного опрацювання учнями матеріалу (асинхронний режим навчання), використання додатків для зворотнього зв'язку, електронної пошти. Найпоширенішим засобом зв'язку з учнями, що дозволяє дзвонити і відправляти текстові повідомлення іншим користувачам є мобільний додаток Viber. Створені і активно функціонують вже протягом року групи класів та групи з вчителями-предметниками. Також під час дистанційного навчання засобами зв'язку були Messenger, Telegram, електронна пошта вчителів. Також відеоуроки були проведені за допомогою програми для відео та голосового зв'язку – [Skype](#). Класні керівники тримали на контролі кількість учасників синхронного навчання. Всі уроки були заплановані заздалегідь та постійно проводилось інформування учнів та батьків.

Відповідальною особою, координатором дистанційного навчання назначено заступника директора з навчально-виховної роботи Білориху О.М., яка комунікувала щодо питань організації дистанційного навчання. Ольга Миколаївна ініціювала створення Учительської в Google класі, де викладаються всі матеріали для роботи педагогічного колективу і, таким чином, формується робота над створенням електронного документообігу.

Активне використання додатку Meet забезпечило проведення педагогами в 100 % уроків онлайн з різних навчальних предметів (відповідно до Методичних рекомендацій щодо організації та проведення дистанційного навчання). У випадку виникнення перебоїв в подачі світла, у зв'язку із воєнною агресією, вчителями запроваджено надання учням відео уроків у записі.

Щотижня ведеться контроль за проведенням вчителями уроків, позакласних заходів. Протягом I семестру здійснено три робочі наради щодо роботи з класними журналами на платформі Нові знання. Педколектив постійно слідкує за оновленнями NZ, опанував роботу з оцінюванням учнів 5-9 класів за групами результатів, формування звітів з навчання, формування табелів та свідоцтв про досягнення учнів. Адміністрація школи відвідує он лайн уроки вчителів. Педагоги надають звітні матеріали щодо кількості проведених уроків у синхронному та асинхронному режимах, кількості проведених індивідуальних консультацій, а також індивідуальної роботи вчителя щодо підвищення фахового рівня.

У грудні 2024 року було проведено засідання педагогічної ради, де було розглянуто питання «Інноваційні технології в освітньому просторі здобувача освіти». Вчителі школи ділились своїми наробками з організації дистанційного навчання, використання освітніх технологій при проведенні уроків, демонстрували елементи уроків, працювали з класом колег. Це дало змогу окреслити коло освітніх платформ, інтерактивних вправ, додатків, онлайн сервісів, які використовують вчителі освітнього закладу.

Прийом працівників на роботу здійснюється в порядку визначеному КЗпП України, Законом України «Про освіту», постановою Кабінету Міністрів України від 22.01.2014 року № 28, Статутом школи, правилами внутрішнього розпорядку, Колективним договором.

У школі на початок 2024-2025 навчального року трудовий колектив складався з 20 чоловік. З загальної кількості – педагогів 15, технічного і обслуговуючого персоналу – 5 (які перебувають на простой).

Добір і закріплення кадрів відбувається з урахуванням професійно - індивідуальної спрямованості та психологічної сумісності.

Технічний, обслуговуючий персонал та педагогічні кадри призначає директор школи .

Серед педагогів школи:

- вчителі вищої категорії - 5;
- вчителі першої категорії – 6 ;
- вчителі другої категорії - 3;
- вчителі спеціалісти – 0;
- вчителі із званням «Вчитель - методист» - 2;
- вчителі із званням «Старший вчитель» - 2;

Нагороджені нагрудним знаком «Відмінник освіти України» 1 вчитель

Успішно працювали творчі угруповання вчителів, які сприяли підвищенню професійної майстерності педагогів школи. Вдало впроваджується проект НУШ, отримали майже все матеріальне, методичне та комп'ютерне забезпечення, створено відповідний освітній простір.

3. МЕТОДИЧНА РОБОТА

У 2024-2025 навчальному році методична робота в школі здійснювалася з метою реалізації основних положень розпорядчих документів та комплексних програм розвитку освіти Міністерства освіти і науки України, управління освіти і науки Донецької обласної державної адміністрації, Донецького обласного інституту післядипломної освіти педагогічних кадрів, відділу освіти Черкаської селищної ради, підвищення ефективності організації навчально-виховного процесу, вдосконалення педагогічної майстерності вчителя, а також відповідно до завдань, визначених у наказі по школі № 95 від 01.09.2024 року «Про організацію методичної роботи з педагогічними працівниками в 2024-2025 навчальному році».

Згідно з річним планом роботи школи, педагогічний колектив працює над єдиною проблемою: “Упровадження інноваційних підходів у освітній процес з метою формування конкурентно-спроможної особистості, здатної успішно самореалізуватися в соціумі, як громадянин – патріот Української держави”.

Для реалізації вказаної проблеми головним у методичній роботі є надання реальної, дієвої допомоги вчителям у процесі розвитку їхньої майстерності як сплаву професійних знань, навичок і вмінь. Під час планування методичної роботи особливе значення надається вивченню не лише результатів навчання й виховання школярів, а й усебічному оцінюванню особистісних рис і професійних умінь учителя. Перехід до особистісно зорієнтованої моделі освіти, організація методичної роботи на діагностичній основі потребують переходу до особистісно зорієнтованої моделі управління в роботі з кадрами особливо молодими фахівцями. Ось чому методичну роботу було побудовано на основі діагностики, аналізу інформації про стан професійної компетентності педагогів, їхніх потреб і труднощів, які виникають під час роботи.

Запровадження методики діагностування дало змогу на початку навчального року ознайомитися з самооцінкою рівня методичної кваліфікації кожного вчителя згідно з

запланованими параметрами та відповідно з'ясувати, які форми методичної роботи найдоцільніше для конкретного вчителя.

На початку року була створена методична рада школи на чолі з директором Н.В. Горбатко. До складу її ввійшли заступник директора з НВР О.М. Білориха, учителі школи Сузікова І.В., Соколова Г.І., Гавриш Н.О., Мерзловська О.В. Протягом навчального року відбулися засідання методичної ради школи за темами: аналіз навчально-виховної роботи за 2024-2025 н.р. та пріоритетні завдання, цілі школи у новому н.р.; розглядалися педагогічні технології, які сприятимуть підвищенню якості освіти, обговорювалися питання творчої співпраці вчителів та учнів у освітньому процесі.

Вчителі школи очолюють науково-методичні комісії на рівні громади: вчителів суспільних дисциплін – Соколова Г.І.; вчителів фізичного виховання та трудового навчання – Тютюнник О.М.; вчителів математики, інформатики, фізики – Пащенко Т.О.

При плануванні науково-методичної роботи проводиться діагностування педагогічних працівників з залученням психологічної служби школи. План заходів передбачає індивідуальний підхід при організації міжкласного та атестаційного періодів.

Згідно з планом роботи закладу та, враховуючи дані діагностичних анкет професійної підготовки вчителів, були складені плани роботи шкільних ЦК. В школі працює 4 науково-методичні комісії (ЦК гуманітарного циклу, ЦК природничо-математичного циклу, ЦК початкових класів, ЦК класних керівників) згідно річного плану роботи, засідання проводяться чотири-п'ять разів на рік. Згідно плану вивчається досвід роботи досвідчених і надається допомога молодим вчителям, аналізуються результати контрольних робіт всіх видів. Цілеспрямовано проводиться позакласна робота з учнями, що забезпечує мотивацію учнів у навчанні та участі у конкурсах, олімпіадах, змаганнях тощо.

Одним із основних напрямків діяльності методичної ради та ЦК вчителів школи визначено впровадження гуманно-особистісного підходу до дітей в освітньому процесі, формування позитивного іміджу школи. На засіданнях методичної ради розглядалися питання досвіду роботи педагогів з розвитку в учнів загальних і творчих здібностей, впровадження в практику роботи школи інноваційних педагогічних технологій, питання роботи з обдарованими дітьми, курсової перепідготовки й атестації вчителів, аналізувався стан викладання хімії, української мови та літератури, інформатики, захисту Вітчизни, варіативної складової робочого навчального плану (природничо-математичний цикл). Значної уваги надавалося підготовці учнів до районного та обласного етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін, до конкурсів МАН. Методична рада координувала відкриті уроки вчителів, визначаючи їх методичні завдання, систему тощо.

Протягом року відбулися педагогічні конференції та читання за темами: «Майстерня дистанційного навчання: нормативні документи, сучасні принципи та головне завдання дистанційного навчання, вимоги до педагога та учня під час дистанційного навчання, сервіси та платформи для дистанційного навчання, безкоштовні ресурси, обмін досвідом власних наробок», «Формування національно – патріотичної свідомості учнів в умовах дистанційного навчання: Концепція національно – патріотичного виховання (нормативний документ), проблеми громадянського виховання в сучасному суспільстві, чинники національно-патріотичного виховання сьогодення, формування національної

свідомості засобами дистанційного навчання: пошук ідей та можливостей», «Творчий потенціал учителя – важливий фактор освітнього процесу: робота шкільних МО як засіб підвищення професійної майстерності педагогів, тренінг «Тайм – менеджмент педагога», міні – тренінг «Як побороти психоемоційне вигорання» тощо.

Педагоги школи постійно підвищують свій професійний рівень шляхом самоосвіти. Протягом року учителі школи приймали участь в вебінарах різних рівнів, Інтерактивній школі творчого вчителя, Всеукраїнському педагогічному марафоні. Педагоги прийняли участь у тренінгу з надання першої психологічної допомоги, тренінгу "СЕН"Зерна"", за що отримали відповідні сертифікати.

Учителі школи стали Учасниками X Конгресу освітян Донеччини – 2025 (Горбатко Н.В., Білориха О.М., Зима О.В., Сузікова І.В., Соколова Г.І., Кваша О.О., Тютюнник О.М., Курська В.В.).

Активно приймають участь учителі школи в Обласних заходах при Донецькому інституті післядипломної педагогічної освіти:

- Білориха О.М. - Презентаційна сесія "Виховні наративи Дня пам'яті захисників України, які загинули в боротьбі за незалежність", Постійно діючий вебінар "День директора в ДонОблПППО -четвер" I- IV сесії, вебінар "Організація проведення II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад, Курс "Академія III для освітян від Google". О.М. працює в обласній творчій групі вчителів фізики по розробці карток з надолуження освітніх втрат.

- Пашенко Т.О. - практичний семінар "Підготовка здобувачів освіти до національного мультимедійного тесту з математики", майстер -клас "Використання цифрових інструментів для роботи з компетентісними задачами в умовах дистанційного навчання", вебінар "Особливості оцінювання в 5-7 клас НУШ", вебінар "Сучасний урок інформатики та інформаційних технологій", організація та проведення II етапу Всеукраїнської олімпіади з математики, ІКТ, фізики в Черкаській ТГ

- Горбатко Н.В. - Постійно діючий вебінар "День директора в ДонОблПППО -четвер" I- IV сесії, Обласна УЛ (управлінська лабораторія), Управлінський практикум "Закінчення навчального року", Вебінар "Освітня програма - робота над помилками", проєкт «Пліч-о-пліч. Згуртовані громади».

- Кваша О.О. - Конференція «Нова українська школа в умовах воєнного стану: реалії, досвід, перспективи», Академія класного керівника, Back to school: корисні додатки для вчителів, Тренінг "Онлайн сервіси на допомогу вчителю", Навчання освітян області в рамках проєкту «Покращення та розширення життєво необхідних послуг для підтримки дітей в Україні», Семінар "Дитяча легка атлетика як засіб компетентісного підходу та створення інклюзивного середовища", Педагогічний івент «Початкова освіта на вістрі інноваційних змін», Інформаційна онлайн-сесія з мінної безпеки, проєкт «Пліч-о-пліч. Згуртовані громади».

- Зима О.В. - Методичні посиденьки"Тези навчального року", Школа авторських ініціатив" Педагогічне ноу-хау. Формувальне і підсумкове оцінювання- баланс між процесом і результатом"ДПППО.

- Гавриш Н.О. - Тренінг " Ментальне здоров'я молоді", Навчання " Психо - соціальна підтримка особистості в умовах війни", Програма " Тіло. стабілізація. Ресурс", Творча студія " Мистецький простір: інструменти,ідеї, перспективи", Вебінар " Особливості оцінювання в 5 - 7 класах НУШ", Освітній марафон " Здоров'я і безпека як ключові аспекти сталого розвитку освіти", Онлайн-консультація " Особливості підготовки та проведення конкурсів. олімпіад, мнтод.заходів".

- Мерзловська О.В. - Постійно діючий семінар "Плекаємо обдарованість разом", Вебінар "Секрети ефективного сучасного уроку: особливості формування компетентності

"Уміння вчитися впродовж життя", Вебінар "Марафон програм НУШ 7-9 ", Семінар "Компетентнісний навігатор філолога-україніста НУШ".

- Соколова Г.І. – Навчання кандидатів у експерти з вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації (вчителів навчальних предметів (інтегрованих курсів) громадянська та історична освіта) Сертифікат, Участь у вебінарі Донецького ОблППО «Візуалізація в інфопросторі війни» для вчителів історії, Участь у семінарі-практикумі Донецького ОЦТК з питань організації та проведення Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»), Участь у X обласній науково-практичній конференції «Досягнення та виклики національно-патріотичного виховання в регіоні». Секція 1. «Вплив історико-культурної спадщини на формування національної ідентичності», Участь в панельній дискусії Донецького ОблППО «1000 днів спротиву: війна, правда і ідентичність», Участь в обласній нараді по підготовці та проведенню II етапу Всеукраїнської олімпіади з історії, Участь в роботі журі обласного етапу Всеукраїнської краєзнавчої експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина Україна», Участь в обласній нараді по підготовці та проведенню II етапу Всеукраїнської олімпіади з правознавства, Організація та проведення II етапу Всеукраїнської олімпіади з історії та правознавства в Черкаській ТГ.

- Прядко В.В. - Курс "Цифрові рішення для ефективного навчання в початковій школі", Курс "Штучний інтелект для навчання та дозвілля", Курс "Перезавантаження НУШ 1-4 класи, Семінар "Дитяча легка атлетика як засіб компетентнісного підходу та створення інклюзивного середовища", Курс "Академія ШІ для освітян від Google", V Міжнародна науково-практична конференція «Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення».

- Сугак О.М. - Методичний день:Формування лексичної компетентності учнів на уроках англійської мови в НУШ, Всеукраїнський челендж "Навички цифрового спілкування", Семінар "Дитяча легка атлетика як засіб компетентнісного підходу та створення інклюзивного середовища", V Міжнародна науково-практична конференція «Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення».

- Сузікова І.В. - Тренінг"Медіаінформаційна грамотність: природн.-матем.аспект", Конференція "Комп. підхід до навчання", Вебінар:"Формув. креат. мисл.через розвиток творчих здібностей", Конференція"Ігрові технол. , як частина реал. новітн. підходів в НУШ", Коло ідей "Інновації освітнього процесу Gamifikation technologies та меми на ур. геогр.", Педконсиліум "Досвід. Проблеми. Пропозиції для вчителів хімії".

Бібліотекар школи Калашникова Н.В. в рамках Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек представила роботу колективу.

Проведено шкільні предметні олімпіади, є призові місця у II етапі Всеуркаїнських предметних олімпіад з української мови, математики, фізики, ІКТ, біології, географії, історії, англійської та технології.

Підсумки II туру предметних олімпіад:

Українська мова

Клас	П.І. учня - переможця	Зайняте місце	Бали	П.І.Б. учителя
7	Комнацька В.	II	52	Мерзловська О.В.
8	Андрієнко С.	IV	40	Мерзловська О.В.
9	Калашникова М.	I	56	Мерзловська О.В.

Математика

Клас	П.І. учня - переможця	Зайняте місце	Бали	П.І.Б. учителя
7	Комнацька В.	I	20	Пащенко Т.О.

Англійська мова

Клас	П.І. учня-переможця	Зайняте місце	Бали	П.І.Б. учителя
8	Бондаренко Є.	II	82	Зима О.В.
9	Калашникова М.	III	64	Зима О.В.

Німецька мова

Клас	П.І. учня-переможця	Зайняте місце	Бали	П.І.Б. учителя
8	Бондаренко Є.	III	56	Бондаренко О.С.

Історія

Клас	П.І. учня - переможця	Зайняте місце	Бали	П.І.Б. учителя
8	Верещага П.	учасник	29	Соколова Г.І.
9	Калашникова М.	учасник	46	Соколова Г.І.

Технології

Клас	П.І. учня - переможця	Зайняте місце	Бали	П.І.Б. учителя
9	Соломко Р.	II	53	Тютюнник О.М.

Фізика

Клас	П.І. учня - переможця	Зайняте місце	Бали	П.І.Б. учителя
7	Падалка В.	III	54	Білориха О.М.

Біологія

Клас	П.І. учня - переможця	Зайняте місце	Бали	П.І.Б. учителя
8	Андрієнко С.	II	46,5	Сузікова І.В.
9	Калашникова М.	IV	21.5	Сузікова І.В.

Хімія

Клас	П.І. учня - переможця	Зайняте місце	Бали	П.І.Б. учителя
9	Калашникова М.	V	40	Сузікова І.В.

ІКТ

Клас	П.І. учня - переможця	Зайняте місце	Бали	П.І.Б. учителя
6	Комнацька В.	II	23	Пащенко Т.О.

Комнацька Вероніка, учениця 7 класу зайняла II місце III обласного етапу Всеукраїнської олімпіади з математики.

Учні школи посіли призові місця в II етапі Міжнародних конкурсах знавців української мови ім. Т. Шевченка, та П. Яцика.

Підсумки II туру Міжнародного конкурсу знавців української мови ім.П. Яцика

Клас	П.І. учня - переможця	Зайняте місце	Бали	П.І.Б. учителя
3	Бондаренко Вероніка	III	44	Сугак О.М.
4	Соломко Аміна	V	49	Прядко В.В
5	Гавриш Марія	III	31,5	Мерзловська О.В.
6	Вінник Кіра	II	29	Гавриш Н.О.
7	Горобець Уляна	I	31,5	Мерзловська О.В.
8	Андрієнко Софія	II	28	Мерзловська О.В.
9	Калашникова Милана	II	28	Мерзловська О.В.

Підсумки II туру Міжнародного мовно-літературного конкурсу ім.Т.Г. Шевченка

Клас	П.І. учня - переможця	Зайняте місце	Бали	П.І.Б. учителя
5	Гавриш Марія	III	18	Мерзловська О.В.
6	Рябуха Катерина	III	12	Гавриш Н.О.
7	Верещага Кирило	I	17	Мерзловська О.В.
8	Андрієнко Софія	II	17	Мерзловська О.В.

Андрієнко Софія, Бондаренко Євгенія, Верещага Поліна, Комнацька Вероніка - учасники конкурсу від видавництва Лінгвіст: «Українські школярі про визначні пам'ятки України», присвячений міжнародному Дню пам'яток і визначних місць.» Нагороджені сертифікатами.

Учні 5,6,7 класів прийняли участь у **Всеукраїнському STEM-тижні в рамках Всеукраїнського фестивалю «STEM-весна – 2025»** (Горбатко Н.В., Пащенко Т.О., Білориха О.М.). В рамках **Всеукраїнського фестивалю «STEM-весна – 2025»** учні 5 класу прийняли участь у Першому **STEM-дні «На крилах STEM!»** 9Білориха О.М.)

Учні 2, 3, 4, 5, 6 класів разом з керівниками (Прядко В.В., Білориха О.М., Гавриш Н.О., Сугак О.М., Зима О.В., Кваша О.О.) приймали участь у **Всеукраїнському інженерному тижні 2025**

Обласний конкурс мультимедійних презентацій Малої Академії наук:

Андрієнко Софію – учениця, Бондаренко Євгенію - I місце

Учні школи прийняли участь у історико-краєзнавчих конференціях під керівництвом Соколової Г.І.:

1. **Калашникова Милана**, учениця 9 класу, учасниця VI Всеукраїнської краєзнавчо-етнологічної конференції учнівської молоді «Завжди в народі буде жити, що серце серцю передасть» м.Київ – м.Івано-Франківськ – м.Косів
2. **Бондаренко Євгенія**, учень 8 класу, учасниця XVI Всеукраїнської краєзнавчої конференції «Мій рідний край, моя земля очима сучасників» і отримав сертифікат на друк роботи у збірці. м.Миколаїв
3. **Бондаренко Євгенія**, учениця 8 класу, учасниця X Всеукраїнської історико-краєзнавчої конференції учнівської молоді «Державотворчі процеси у Україні: через віки у XXI століття» м.Миколаїв
4. **Бондаренко Євгенія**, учениця 8 класу, учасниця III Міжрегіональної історико-краєзнавчої конференції учнівської молоді «Історична пам'ять у умовах сучасної війни» м.Суми
5. **Андрійко Софія**, учениця 8 класу, учасниця XVII Всеукраїнської історико-краєзнавчої конференції учнівської та студентської молоді «Південосхідна Україна: зі стародавності у XXI століття» і отримала диплом за кращу доповідь.
6. **Бондаренко Євгенія**, учениця 8 класу, учасниця IV Всеукраїнській історико-краєзнавчій конференції учнівської молоді «Військово-історичні події на теренах України: минуле і сучасність».

У XIII обласному зльоті юних туристів – краєзнавців Команда Черкаської гімназії «**Знаменка**» виборола: II місце у змаганнях з он-лайн – орієнтуванні, I місце у конкурсі – Творча майстерня, I місце – у конкурсі дослідницько – пошукових робіт Також Рій «Знаменка» посів II місце в змаганнях з он-лайн орієнтування I етапу Всеукраїнської військово – патріотичної гри «Сокіл «Джура»). Грамотою нагороджено Бондаренко Євгенію за III місце в особистому заліку. (керівник Соколової Г.І.) Команда «Знаменка» прийняла участь у II (обласному) етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») - (виховник Соколова Г.І.).

Учні гімназії приймали активну участь у спортивних заходах Донецької області:

Обласний спортивний флешмоб «Тримай рівновагу!»

- Мирна Поліна – 2 кл.
- Терещенко Мілана – 2 кл.
- Абрамов Андрій – 2 кл.
- Вінник Аріна – 2 кл. (Кваша О.О.)

Обласний челендж-марафон «Я – олімпійський чемпіон!»

- Мирна Поліна – 2 кл.
- Галадюк Вероніка – 2 кл. (Кваша О.О.)

Всеукраїнський фізкультурно-оздоровчий захід "Шкільні ігри"

- Соломко Аміна – 4 кл. – учасниця II зонального етапу чемпіонату Донецької області (Прядко В.В.)
- Коротенко Назар – 3 кл. - переможець II зонального етапу чемпіонату Донецької області та переможець III фінального етапу (Сугак О.М.)
- Цвентух Артем 9 кл., Андрійко Софія 8 кл., Верещага Кирило 7 кл., Лукашева Софія 7 кл. – учасники II зонального етапу чемпіонату Донецької області (Тютюнник О.М.)

Гавриш Н.О., практичний психолог школи, тісно взаємодіє з усіма ЦК школи, вчителями, учнями та батьками. Активно працює над підвищенням своєї кваліфікації. Н.О. постійно підтримує зв'язок з громадськістю: **працює з** проблемними та обдарованими учнями, обмінюється досвідом з психологами громади. В межах Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?», ініційованої першою леді України Оленою Зеленською, Н.О. проводить консультації, психотерапію та психологічну підтримку, спрямовану на покращення психічного стану учасників освітнього процесу.

У зв'язку з повномасштабним вторгненням РФ на території України, вчителі працювали в дистанційному режимі. Під час дистанційної роботи вчителі школи вдало опанували роботу з електронними щоденниками та журналами на платформі nz.ua, Google-інструментами, засобами відеозв'язку Viber, Meet.

Весь педагогічний колектив школи приймає участь в роботі ЦК на рівні громади, відвідують засідання, семінари, приймає участь в конкурсах.

Вчителі школи у своїй практиці використовують інноваційні технології:

- диференційне навчання (Горбатко Н.В., Білориха О.М., Пашенко Т.О.)
- нові інформаційні технології навчання, цифрові технології (Прядко В.В., Кваша О.О., Білориха О.М., Зима О.В., Соколова Г.І., Сузікова І.В., Тютюнник О.М., Костянецька К.І., Бондаренко О.С., Сугак О.М., Калашникова Н.В.)
- технологія групової навчальної діяльності (Зима О.В., Соколова Г.І., Сузікова І.В., Тютюнник О.М., Костянецька К.І., Бондаренко О.С., Сугак О.М., Кваша О.О., Прядко В.В.)
- лего-технологія (Горбатко Н.В., Кваша О.О., Сугак О.М.)
- технологія формування творчої особистості (Мерзловська О.В., Гавриш Н.О., Соколова Г.І.)

Досвідом роботи з даними технологіями вказані учителі діляться зі своїми колегами на засіданнях ШЦК, педагогічній раді, висвітлюють в фахових виданнях: «Відкритий урок», «Методичний портал», «Наурок», «Учительський журнал онлайн», збірках наукових конференцій.

Педагогічний колектив Черкаської гімназії протягом 2024-2025 навчального року спрямовував свої зусилля на повне забезпечення навчально-виховного процесу відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» а також на виконання Інструктивно-методичних листів МОН, рекомендацій департаменту Донецької ОДА та відділу освіти Черкаської ТГ.

З метою вирішення проблеми подолання освітніх втрат здобувачів освіти, визначенням напрямів удосконалення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу в гімназії протягом навчального року проводилась наступна робота:

1. Використовуємо єдину навчальну платформу, оскільки дистанційне навчання має відбуватись із застосуванням спеціальної онлайн-платформи - Google Classroom.

2. Систематично відстежуємо динаміку навчальних досягнень, що дає змогу педагогам вчасно діагностувати можливі освітні втрати та вчасно на них реагувати:

- Моніторинг якості знань на початок навчального року на рівні гімназій у 4-9 класах
 - Обласний моніторинг з української мови, математики.
 - Моніторинг адаптації учнів 1, 5 класів.
 - Організація індивідуальних консультацій та роботи в малих групах для учнів 5-9 класів протягом осінніх, зимових та весняних канікул.
3. Удосконалення форми співпраці з батьками:
- Опитування учнів, батьків та педагогів щодо подолання освітніх втрат

- Створення чітких та доступних інструкцій для учнів і батьків з використання платформ для дистанційного навчання, завдань, оцінювання тощо.
- Індивідуальні онлайн консультації, співбесіди, постійний зворотний зв'язок і підтримка.

4. ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ

Повністю вдалося розв'язати питання охоплення навчанням дітей мікрорайону школи та здобуття ними повної загальної середньої освіти. Всі діти шкільного віку в мікрорайоні школи охоплені дистанційним навчанням.

Оцінювання учнів: У 1-2-х класах оцінювання виражалося вербальною оцінкою (оцінювальним судженням), у 3-4-х – за рішенням педради - рівневе оцінювання.

Для забезпечення наступності між початковою та базовою середньою освітою підсумкове оцінювання за I семестр (за рішенням педради) здійснювали за рівневою шкалою з позначенням результатів відповідними літерами та супроводженням позитивної вербальної характеристики. У II – за бальною шкалою, при виставленні річної оцінки рекомендується орієнтуватись на оцінку за II семестр.

Оцінювання учнів у 5-7 класах відбувалось відповідно до загальних критеріїв для оцінювання і критерії оцінювання за освітніми галузями, — [наказ МОН від 2 серпня №1093](#). За групами результатів, 8-9-х класів здійснюється за Критеріями оцінювання та Орієнтовними вимогами оцінювання НДУ із базових дисциплін у системі ЗСО.

На виконання плану роботи школи, з метою аналізу якості освітнього процесу та об'єктивності оцінки результатів навчальних досягнень учнів, результативності дистанційного навчання, протягом 2024-2025 навчального року проводився моніторинг якості навчання учнів та надання освітніх послуг учителями закладу. Адміністрацією проаналізовано стан успішності учнів за рівнями навчальних досягнень за підсумками року, підраховано відсоток якості знань з усіх предметів інваріантної складової навчального плану та середній бал успішності по класах, перевірена об'єктивність виставлення оцінок за рік.

Відповідно до звітів про рух та успішність учнів рівень якості учнів 5-9 класів становить:

№	Кл.	На 05.0 9	Пр.	Ви б.	На 31.0 5	вчаться							
						1 р.	%	2 р.	%	3 р.	%	4 р.	%
1	1	8	-	-	8								
2	2	5	2	-	6								
3	3	10	-	-	10								
4	4	6	-	-	6								
5	5	8	-	-	8	0		4		3		2 (Гавриш М Кривоконь Є)	8
6	6	13	-	-	13	0		10		2		1 (Віннік Кіра)	16
7	7	11	-	-	11	0		5		3		2 Комнацька В Горобець У	7
8	8	14	-	-	14	0		10		2		2	13

												Андрієнко С Бондаренк оЄ	
9	9	16	-	-	16	0		13		1		2 Калашнико ва Курський Я	34
ВСЬОГО		91	1	0	92	0		42	72	10	13	9	15

Таким чином : з 62 учнів школи з низьким рівнем знань 0 учнів (0%), середній рівень 42 учнів (68%), високий + достатній – 19 учнів (32 %). Результати навчальної діяльності підвищились на 4% у порівнянні з результатами минулого навчального року. Низького рівня навчальних досягнень немає, але і незначний достатній рівень знань, над чим треба працювати у наступному році.

5. Самооцінювання напряму «Управлінська діяльність»

Робота педагогічного колективу Черкаської гімназії Черкаської селищної ради націлена на вирішення науково-методичної проблеми:« Упровадження інноваційних підходів у освітній процес з метою формування конкуренто – спроможної особистості, здатної успішно само реалізуватися в соціумі, як громадянин – патріот української держави»

Управлінські процеси у Черкаській гімназії Черкаської селищної ради охоплюють різнобічні аспекти та напрями діяльності, а саме:

- План роботи та забезпечення автономії закладу освіти
- Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти
- Системна робота педагогічної ради
- Обговорення проблемних питань на нараді при директорові, нарадах ЗДНВР
- Системна робота науково-методичної ради
- Урізноманітнення роботи шкільних ПС
- Участь педагогічних працівників у конкурсах педагогічної майстерності
- Підвищення кваліфікації педагогічних працівників
- Атестація педагогічних працівників
- Забезпечення охорони праці в закладі освіти
- Моніторинг освітнього середовища
- Моніторинг якості викладання предметів
- Моніторинг оцінювання досягнень учнів
- Забезпечення академічної доброчесності
- Організація індивідуального (екстернатного), інклюзивного та дистанційного навчання у закладі освіти

Самооцінювання управлінської діяльності здійснювалось за 2024/2025 навчальний рік. Термін проведення самооцінювання за напрямком: квітень-травень 2025 року. Для здійснення самооцінювання управлінських процесів на платформі EvaluEd було завантажено та заповнено 14 анкет для педагогічних працівників, 18 анкет для батьків, 18 анкет для учня/учениці (віком від 14 років), 1 опитувальник для практичного психолога, 1 опитувальник для заступника директора закладу та 1 опитувальник для

директора, залучено до опитування учнів 8-9 класів та їхніх батьків, голова учнівського самоврядування, заступник директора, практичний психолог.

1. Організаційні заходи для забезпечення управлінських процесів:

1.1. Здійснюється загальне керівництво методичною роботою (розгляд планів, програм, проектів усіх форм методичної роботи, їх затвердження).

1.2. Координація діяльності методичних форм роботи закладу освіти (професійні спільноти: класних керівників, вчителів початкових класів, вчителів математичних-природничих дисциплін, вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін, художньо-естетичного циклу, вчителів 5-7 класів НУШ, психолого-педагогічного семінару).

1.3. Сприяння пошуку та використанню в освітньому процесі сучасних форм, методів і прийомів навчання й виховання (інтерактивні технології, інноваційні технології навчання, інформаційні технології).

1.4. Проведення інструктування та консультування педагогів з питань виконання нормативно-правових документів, організації освітнього процесу, інноваційної діяльності, дослідницької роботи, професійного вдосконалення.

1.5. Організовано самоосвітню роботу педагогів (участь у семінарах, тренінгах, вебінарах, конференціях тощо).

1.6. Стимулювання ініціатив педагогічного колективу до творчої діяльності, спрямованої на вдосконалення, оновлення й розвиток освітнього процесу в закладі та роботі педагога (врахування в атестації, матеріальна винагорода).

1.7. Здійснення контролю за процесом та результатами досліджень, проектів, здійснюваних у закладі.

1.8. Здійснення вивчення, узагальнення та поширення перспективного досвіду педагогів закладу освіти, впровадження його у практику роботи педколективу.

1.9. Створення умов для використання в роботі педагогів діагностичних методик і моніторингових програм з прогнозування, узагальнення та оцінки результатів педагогічної діяльності.

1.10. Сприяння участі педагогів закладу у конкурсі «Учитель року».

1.11. Сприяння та консультації педагогів закладу щодо організації навчання з використанням технологій дистанційного навчання (на освітніх платформах Google Meet, ZOOM, використання освітніх мереж).

1.12. Проведення індивідуальних та групових консультацій.

Основні заходи, які здійснюються науково-методичною радою:

- Забезпечення впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти
- Створення належних умов для адаптації до навчання в основній школі учням 1-го та 5-го класів.
- Продовження вивчення та застосування елементів інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій, інтерактивних методів навчання як засобу формування та розвитку професійної компетентності.
- Створення умов для особистісно орієнтованої системи неперервної освіти, метою якої є надання педагогам широких можливостей для оновлення, поглиблення, удосконалення професійної компетентності.
- Створення системи науково-методичного супроводу педагогічних інновацій.

- Забезпечення психолого-педагогічних умов для формування компетентної особистості.
- Забезпечення якісної підготовки та проведення НМТ/ЗНО.
- Забезпечення участі учнів закладу у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах;
- Забезпечення умов для індивідуального розвитку учнів, стимулювання їх інтелектуальної та соціальної активності, мотивація їх навчальної діяльності.
- Забезпечення зростання фахової підготовки вчителів, вивчення та запровадження перспективного педагогічного досвіду, опанування педагогами інноваційних методик навчання та виховання.
- Продовжувати впроваджувати новітні технології навчання, долучаючи учнів до джерел інформації через мережу Інтернет.

1.Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

Критерій 1.1 У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку на 2021-2025 н.р., спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності

Освітня програма закладу освіти складена з урахуванням профільності навчання, побажань учнів та їх батьків, впровадження курсів за вибором, факультативів, у межах кошторисних призначень закладу освіти та можливостей закладу освіти.

Критерій 1.2 У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку

Річний план є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року. Він розроблений відповідно до освітньої програми, що визначає напрями діяльності і розвитку закладу освіти. Крім того, розроблено плани методичної, виховної роботи, психолого-педагогічного семінару, професійних спільнот та інші.

Аналіз виконання річного плану здійснюється за напрямками, які визначаються закладом освіти з урахуванням вимог законодавства (частина 3 статті 41 Закону України «Про освіту»). Результатом такого аналізу є відповідні управлінські рішення, які затверджуються наказами керівника та враховується дотримання їх виконання. Щорічно здійснюється аналіз виконання річного плану минулого навчального року та результати цього аналізу враховано під час складання плану поточного року.

Критерій 3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії і процедур забезпечення якості освіти

Щоб забезпечити високу якість освітньої діяльності, заклад освіти розробив та затвердив Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, яке містить опис стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти .

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0

низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий
----------------	-------------------------------	-----------	---------

Напрямок 4 Управлінські процеси	Рівень(число)	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	2,542				

2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

2.1 Керівник закладу освіти, його заступники сприяють створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру

Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Учасники освітнього процесу отримують відкриту та повну інформацію про те, які проблеми виникають у закладі – і як вони вирішуються. Накази, розпорядження, вказівки, рекомендації адміністрації, які стосуються діяльності закладу, добре підготовлені та обґрунтовані. Кожен учасник освітнього процесу знає, чим саме визначається необхідність того чи іншого рішення – і які наслідки це рішення матиме.

У закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування з керівником закладу освіти (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації).

Керівник закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування.

Учасники освітнього процесу мають можливість впливати на прийняття управлінських рішень (вчителі – на засіданнях педагогічної ради, на нарадах при директорів тощо; учні на засіданнях учнівського самоврядування, шляхом анкетування; батьки-на батьківських зборах, шляхом анкетування).

За результатами анкетування вчителів: 80% вважають, що у закладі освіти створені всі умови для співпраці; 20% вважають, що співпраця є ситуативною.

За результатами анкетування учнів: 90% вважають, що керівництво закладу освіти доступне та відкрите для спілкування, 10% - переважно так.

За результатами анкетування батьків: 75 % респондентів стверджують, що їм завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння, 25% - переважно так.

Переважає більшість опитаних представників учнівського самоврядування відзначають, що керівництво залучає їх до вирішення питань діяльності закладу

освіти, вивчались потреби щодо забезпечення комфортного освітнього середовища та необхідного обладнання, при розробці розкладу уроків з врахуванням вікових особливостей учнів.

Критерій.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах.

Інформування закладом освіти учасників освітнього процесу та громади про свою діяльність є значущою складовою управлінського процесу.

Черкаська гімназія забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, вебсайт закладу освіти, сторінки у соціальних мережах тощо).

Інформаційна відкритість забезпечується наявністю у закладі освіти майданчиків для інформування учасників освітнього процесу: повідомлення на сайті закладу освіти, на сторінках соцмереж Facebook, у батьківських групах Viber, За результатами анкетування батьків, учнів та вчителів щодо інформаційного забезпечення, особливо під час навчання з використанням дистанційних технологій: переважна більшість поінформована з питань навчання та виховання здобувачів освіти.

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	3,667				
-----------------------------------------------------------------------------	-------	--	--	--	--

3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

Критерій 3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми

У закладі освіти укомплектовано кадровий склад, відсутні вільні вакансії.

100% педагогічних працівників закладу освіти, які працюють за фахом, мають відповідну освіту та професійну кваліфікацію.

Організацією освітнього процесу в закладі, роботою вчителів, оцінюванням навчальних досягнень за результатами анкетування батьків: 60% переважно задоволені, 30 % задоволені повністю.

За результатами анкетування учнів: переважна більшість здобувачів освіти вважають, що вчителі підтримують їх, вірять в них та їх успіхи, поважають їх, на прохання допомагають учням з питань, які для них незрозумілі тощо.

Критерій 3.2. Керівництво закладу освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності

Керівник і педагогічна рада закладу відповідно до своїх повноважень застосовують заходи матеріального і морального заохочення до педагогічних працівників.

Ефективна робота педагогічних та інших працівників закладу освіти можлива лише за умови якісної мотивації до професійної діяльності. У цьому навчальному році педагогічні працівники закладу отримали щорічну грошову нагороду (премію). Загалом педагогічні працівники задоволені мотивацією в закладі освіти.

Критерій 4.3.3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників

Постійний професійний розвиток та підтримка власної професійної траєкторії кожного педагогічного працівника – абсолютно необхідна умова для якісної освітньої діяльності закладу освіти.

Керівник і педагогічна рада закладу освіти створюють умови для постійного підвищення кваліфікації, атестації, сертифікації педагогічних працівників.

За результатами анкетування вчителів: 100% респондентів стверджують, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації.

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	3,528				
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--	--	--	--

4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

Критерій 4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу

Дотримання прав учасників освітнього процесу та виконання ними відповідних обов'язків можливе лише за умови, що ці права і обов'язки сформульовані та відомі тим, хто ними послуговується у повсякденному житті. Ключовим правом, на реалізацію якого спрямована діяльність закладу освіти, є право на освіту у безпечному та комфортному освітньому середовищі. Ці права пов'язані з ними обов'язки визначені статтями 53-55 Закону України «Про освіту»:

Стаття 53. «Права та обов'язки здобувачів освіти»

Стаття 54. «Права та обов'язки педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників, інших осіб, які залучаються до освітнього процесу». Стаття 55. «Права та обов'язки батьків здобувачів освіти».

У закладі створено умови для реалізації прав учасників освітнього процесу.

Отже, за результатами анкетування батьків: 27% учнів йдуть до школи із задоволенням, 46% - здебільшого охоче. Проте, проблем з адаптацією у закладі освіти не виникало у 59% дітей.

За результатами анкетування учнів: переважна більшість стверджує, що у закладі освіти розроблені правила поведінки. Учні та представники учнівського самоврядування брали участь у розробленні таких правил, ознайомлені з ними та дотримуються їх.

Критерій 4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.

Будь-яке управлінське рішення може бути ефективним лише за умови, якщо це рішення базується на своєчасній та достовірній інформації, відповідає потребам закладу та враховує пропозиції тих учасників освітнього процесу, яких воно стосується. Для керівника критично важливо організувати управлінський процес таким чином, щоб весь час «тримати руку на пульсі», контролювати стан справ у закладі, регулярно отримувати інформацію про проблеми та пропозиції щодо можливих варіантів їх вирішення.

Директором закладу освіти організовано комунікацію з учасниками освітнього процесу наступним чином:

- Третій понеділок місяця – нарада при директорові.
■ Засідання педагогічної ради – згідно річного плану роботи.
- Також оприлюднений графік прийому громадян керівником закладу освіти.

За результатами анкетування учнів: 87% учнів не зверталися з приводу випадків булінгу (цькувань) за допомогою, у закладі освіти 90% учнів вважають, що їх права дотримуються, 60% учнів почуваються в школі і в класі комфортно.

За результатами анкетування батьків: найчастіше розраховують у школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною: 94% - на класного керівника, 13% - на

директора, 13,4% - вчителів, 10,3 % - психолога, 6,5% - інших батьків. Тож, робота є налагоджена, адже класний керівник – це якраз та людина, яка найбільше знає про потреби своїх вихованців та може вирішити незнані питання, пов'язані з навчанням та вихованням учнів.

За результатами анкетування вчителів:

Переважає більшість вважає, що:

- Керівництво відкрите для спілкування.
- Розбіжності, які виникають між працівниками вирішуються конструктивно
- Керівництво і педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок.
- Керівництво враховує пропозиції надані працівниками, для підвищення якості освітнього процесу.
- Педагогічні працівники можуть без побоювання висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з думкою керівника.

Учасники освітнього процесу мають можливість впливати на ухвалення управлінських рішень шляхом ухвалення колегіального рішення на засіданнях педагогічної ради, загальних зборах колективу, нарадах тощо. Працівники закладу освіти вносять пропозиції в усній та/чи письмовій формі, які активно обговорюються та колегіально приймається рішення.

Критерій 4.3. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування

Основою створення у закладі освіти умов для якісної освіти є послідовне запровадження та підтримка керівництвом закладу педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу. У закладі освіти активно працює учнівське самоврядування. Адміністрацією закладу освіти залучено учнівське самоврядування до розроблення важливого документу закладу освіти, який визначає його освітню діяльність: «Правил поведінки учасників освітнього процесу». Основним завданням на 2025-2026 н.р. є залучення учнів до складання річного плану роботи.

Переважає більшість опитаних педагогів (12 осіб) вважає, що педагогічна рада функціонує системно та ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично.

Представники учнівського самоврядування долучені до прийняття важливих рішень у діяльності закладу освіти, але не завжди вони можуть оцінити реальний стан проблем.

Тому на підставі опитування учасників освітнього процесу у закладі освіти створено умови, але відсутня активність у діяльності органів самоврядування.

Критерій 4.4. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їхньої участі у житті місцевої громади

Участь у громадському житті є значущим фактором формування у здобувачів освіти активної громадянської позиції, відповідальності за власне життя та за

добробут і розвиток своєї громади. Учні НВК – активні учасники олімпіад та конкурсів різних рівнів, свят, позакласних заходів в рамках декад та Місячників, читацьких вечорів, онлайн-конкурсів.

Керівник закладу, його заступники, органи управління закладу освіти підтримують освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу освіти та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проєкти, заходи тощо).

Критерій 4.5. Організація освітнього процесу враховує вікові особливості учнів, відповідає їхнім освітнім потребам

В основу розпорядку дня та розкладу уроків покладено принцип дитиноцентризму, а отже, вони мають бути максимально зручними для дітей, враховувати їхні вікові особливості.

Робота над розкладом спирається на ретельне опрацювання освітньої програми та річного навчального плану закладу освіти, визначення навантаження кожного педагогічного працівника. При роботі над розкладом та режимом дня було враховано територію обслуговування закладу, враховано профілі навчання та забезпеченість педагогічними кадрами.

Під час опитування учнів встановлено, що розклад уроків: 75% учнів переважно задовольняє, 17,6% - цілком задовольняє.

Результати анкетування батьків закладу: 50,4% задоволені організацією освітньої програми, 44,4% переважно задоволені.

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	2,489				
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--	--	--	--

5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Критерій 4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності

Кожен учасник освітнього процесу зобов'язаний дотримуватися академічної доброчесності. Керівник та інші педагогічні працівники закладу освіти забезпечують дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до своєї компетенції (частина 1, 3 статті 43 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

У закладі розроблено Положення про академічну доброчесність, яке розміщено на сайті закладу освіти. На засіданні педагогічної ради було розглянуто питання щодо дотримання в закладі освіти принципів академічної доброчесності.

Результати анкетування вчителів виявили: 77% проводить бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, 40% знайомлять учнів з основами авторського права, 53% дають такі завдання, які унеможливають списування, 40% використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності.

Результати анкетування учнів встановили: 69% відзначили, що в закладі регулярно проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються; 31% відзначили, що проводяться, але нерегулярно.

Критерій 4.5.2. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції

Керівник закладу освіти, його заступники, органи управління закладу освіти відповідно до своїх повноважень забезпечують проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Переважна більшість педагогів стверджують, що у закладі світи інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції проводяться з усіма учасниками освітнього процесу; меншість визначає, що проводяться тільки для здобувачів освіти.

Опитані здобувачі освіти відповіли, що вчителі та керівництво інформують їх про негативне ставлення до корупції через навчальні заняття та позаурочні заходи, бесіди.

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності			
1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	2,563				
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--	--	--	--

6. Виховна робота

Основною метою виховної діяльності є створення умов для розвитку життєвої творчої особистості; формування в здобувачів освіти ціннісного ставлення до суспільства, держави, людей, природи, мистецтва, праці, себе.

Пріоритетом обраної виховної мети є прагнення підготувати особистість до тих життєвих ситуацій, в яких йому доведеться діяти в майбутньому, здатного самотужки зайняти притаманне лише йому місце в людському суспільстві, долаючи всі можливі перепони, адаптуючись до умов, що змінюються.

Протягом 2024-2025 навчального року в умовах воєнного стану дистанційно велася виховна робота, яка поєднувала такі форми роботи як бесіди, години спілкування, розповіді, конкурси, психологічні розминки, ігри-тренінги тощо. Тому для співпраці зі здобувачами та батьками залишився Google Meet, а також раніше створені групи у Viber.

Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянанина-партіота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріотичне виховання є важливою складовою загального виховного процесу.

Пріоритетними напрямками виховання у 2024-2025 навчальному році є:патріотичне виховання;громадянське виховання;правове виховання;превентивне виховання;моральне виховання;екологічне виховання;фізичне виховання;художньо-естетична освіта;трудове виховання;статеве виховання і підготовка до сімейного життя;формування наукового світогляду.

Під час дистанційного навчання в умовах воєнного стану проводилися бесіди (переглядали відеоролики) онлайн: «Що таке тривожна валіза», «Поведінка дітей за сигналом «Повітряна тривога»», «Правила поведінки цивільного населення під час воєнного стану», «Як поводитися при виявленні невідомих предметів», «Ми українці – єдина сім'я», «Мир потрібен усім», «Про державну мову України» тощо; добиралися тематичні відеоролики, привітання зі святами тощо. Учні переглядали історичні та навчальні фільми, мультфільми виробництва телеканалу ПЛЮСПЛЮС про цікаві факти, досягнення, відкриття та природні ресурси України (серія «Це – наше, і це – твоє»); цікаві факти про сьогодення нашої країни (серія «Дивомандри»). Мультфільм «Добро завжди перемагає» допоміг пояснити дітям події, що відбуваються сьогодні в країні.

Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед вихованців класними керівниками проводиться комплекс бесід:з дорожнього руху;з протипожежної безпеки;запобігання отруєнь;з безпеки при користуванні газом;з безпеки з вибухонебезпечними предметами; з безпеки на воді;з безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму.

Значну увагу приділяли роботі Ради профілактики правопорушень, профілактиці булінгу та роботі з попередження випадків торгівлі людьми. Усі заходи сприяють

поліпшенню умов навчання, розвитку та виховання дітей. Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися тематичні виховні заходи.

Заходи, які були проведені, спрямовані на підвищення ефективної діяльності, активізацію діяльності педагогічного та учнівського колективів в напрямку правових знань та правової пропаганди із запровадженням інноваційних методик профілактики правопорушень.

Крім того, проводяться бесіди зі здобувачами з попередження всіх видів травматизму та записують бесіди до класних електронних журналів, а перед початком зимових та літніх канікул проводиться первинний інструктаж із записом в журнал інструктажів.

На період запровадження воєнного стану в Україні на постійній основі, проходить інформування учасників освітнього процесу та працівників (онлайн зустрічі, хвилинки спілкування) про межі поширення, наслідки, способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації. Також класними керівниками закладу розповсюджуються корисні поради від UNICEF Ukraine «Важливо, як ніколи», «Дітям про вибухонебезпечні предмети»; ДСНС України «Мінна безпека. Що потрібно знати та виконувати».

Проведені цільові профілактичні заходи, інструктажі напередодні літніх канікул, доведені до відома батьків у класних групах Viber.

Протягом 2024-2025 навчального року в закладі були проведені наступні заходи:

До Дня захисника України: години спілкування до Дня захисника України «Слава героям України», «Нескорена та незламна Україна», «Перемога в ім'я життя!»; виставка малюнків «Дякую солдатам за мирне небо!»; вечір патріотичного вірша «Живе Україна і вільний народ...»; майстер-клас з виготовлення подарунків для Героя та їх вручення; віртуальна виставка «Пісня розкаже історію України»; виготовлення і розповсюдження буклетів, що інформують про літературу патріотичної тематики; інформаційний паркан «Україна понад усе!».

Пройшли заходи до Дня Гідності та Свободи України: акція «Долонька єдності», акція «Запалимо свічки за єдину Україну» з метою вшанування пам'яті загиблих за гідність та свободу в Україні.

До День Збройних Сил України проведені: виховні години «Українська армія сьогодні: проблеми і перспективи»; «Пишаємося тим, що ми Українці», «Там де ми – там Україна»; привітання захисників (листівки, відеопривітання), яке розміщено в мережі Фейсбук Обласний флешмоб «Слава. Гордість. Міць Країни».

До Дня вшанування учасників ліквідації аварії на Чорнобильській АЕС проведені: онлайн відео-спогад «Чорнобильський набат», відеопрезентація «Дзвони Чорнобиля», єдиний тематичний онлайн-урок «Мій біль – Чорнобиль», перегляд фільму «Метелики» з обговоренням.

Заходи до Дня Соборності України: флешмоб «Єднаймося! Ми нація одна», урок-квест «Соборна Україна», гра-вікторина «Відкриваємо Україну разом», ланцюг єдності «Україна єдина – від заходу до сходу», перегляд фільму «Свято Злуки. Політика пам'яті».

До Дня Небесної сотні пройшли: медіа-година «Вони тримали за нас небо», патріотичне віче «З майданом в серці крізь життя», флешмоб «Янголи пам'яті», перегляд документальних фільмів з обговоренням, присвячених подвигу Героїв Небесної Сотні.

До міжнародний День рідної мови проведено: акція «Говоримо українською», подорож до джерел рідної мови, артчелендж «Мова – душа народу».

До річниці повномасштабного вторгнення Росії в Україну проведені: захід «Коли болить душа за Україну», обмін думками «Війна в Україні: зміни, які вона принесла у наше життя», вшанування пам'яті загиблих.

Проведені до Дня українського добровольця наступні заходи: бесіди за темою «Немає більшої сили, ніж стійкість духу добровольця», тематичні уроки з історії України «З вдячністю за світле майбутнє», переглянули відеофільм «Добровольці».

До Дня вшанування учасників ліквідації аварії на Чорнобильській АЕС проведені: онлайн відео-спогад «Чорнобильський набат», відеопрезентація «Дзвони Чорнобиля», єдиний тематичний онлайн-урок «Мій біль – Чорнобиль», перегляд фільму «Метелики» з обговоренням.

До Дня пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні в режимі онлайн пройшли виховні години «А мак цвіте», «Пам'ять єднає покоління», доєдналися до онлайн-марафону «В пам'яті назавжди».

Пройшли онлайн заходи до Дня Європи в Україні: віртуальні подорож країнами Європи, оформили інформаційний паркан «Мої враження від перебування в Європі».

Участь у Всеукраїнському місячнику шкільних бібліотек (з 01.10.2024

по 31.10.2024 р.). За час проходження Місячника бібліотек учні школи брали активну участь у

всіх видах роботи, запропонованих бібліотекарем. Усі заходи, які були проведені в рамках Місячника шкільних бібліотек, сприяли активізації творчої діяльності дітей, їх духовному збагаченню, виховували любов до природи та рідного краю.

Класні керівники в мережі Фейсбук та сайті закладу висвітлювали заходи-марафони до Дня вишиванки, Дня сім'ї, Дня матері, Дня батька. Пройшов урок історії України в 9 класах: "Масові репресії в нашому краї".

Не можна не згадати, про наші участь наших учнів в обласних і всеукраїнських заходах та їх здобутки:

челендж Прапор України у Моєму Серці Мирна Поліна – 2 кл. Терещенко Мілана – 2 кл. Абрамов Андрій – 2 кл. Галадюк Вероніка – 2 кл.

Учні 5-7 класів прийняли участь у **Всеукраїнському уроці медіаграмотності-2024** (Пащенко Т.О., Гавриш Н.О.)

Савенкова Анастасія прийняла участь у **Онлайн-челенджу "Смачно, корисно, яскраво, моя улюблена осіння страва"** (Пащенко Т.О.)

Комнацька Вероніка зайняла III місце в **Обласній природоохоронній акції "Стоп, сміття"**. (Пащенко Т.О.)

Обласний етап Всеукраїнського конкурсу «Новорічна композиція»:

- Гавриш Марія – 5 кл. – I м. (Гавриш Н.О.)
- Соломко Аміна – 4 кл. – учасник (Прядко В.В.)

Гавриш Марія учасниця **Всеукраїнського конкурсу робіт юних фотоаматорів "Моя країна- Україна!"**

Обласний спортивний флешмоб «Тримай рівновагу!» Мирна Поліна – 2 кл. Терещенко Мілана – 2 кл. Абрамов Андрій – 2 кл. Вінник Аріна – 2 кл.

Обласний челендж-марафон «Я – олімпійський чемпіон!» Мирна Поліна – 2 кл. Галадюк Вероніка – 2 кл.

Всеукраїнський фізкультурно-оздоровчий захід "Шкільні ігри"

- Соломко Аміна – 4 кл. – учасниця II зонального етапу чемпіонату Донецької області (Прядко В.В.)
- Коротенко Назар – 3 кл. - переможець II зонального етапу чемпіонату Донецької області та переможець III фінального етапу (Сугак О.М.)

Гавриш Марія та Кривоконь Лізавета стали учасниками **Обласного конкурсу "Подаруй посмішку світу"**. (Гавриш Н.О.)

Вінник Кіра учасниця **Донецького обласного конкурсу малюнків " Стоп насильство"** (Гавриш Н.О.)

Всеукраїнський флешмобу " Лапка підтримки 2.0 Комнацька Вероніка – 7 кл.
Горобеуь Уліна – 7 кл. Жигалева Катерина – 7 кл. Кошинська Яна – 6 кл. Носик Лізавета – 6 кл. Вінник Кіра – 6 кл. Рябуха Катерина – 6 кл. Кривоконь Лізавета – 5 кл. Гавриш Марія – 5 кл. Терещенко Мілана – 2 кл.

Обласний конкурс мультимедійних презентацій Малої Академії наук:

- Андрієнко Софію – учениця
- Бондаренко Євгенію - I місце

Андрієнко Софія, Бондаренко Євгенія, Верещага Поліна, Комнацька Вероніка - учасники **конкурсу від видавництва Лінгвіст: «Українські школярі про визначні пам'ятки України», присвячений міжнародному Дню пам'яток і визначних місць.»** Нагороджені сертифікатами.

Учні 5,6,7 класів прийняли участь у **Всеукраїнському STEM-тижні в рамках Всеукраїнського фестивалю «STEM-весна – 2025»** (Горбатко Н.В., Пашенко Т.О., Білориха О.М.). В рамках **Всеукраїнського фестивалю «STEM-весна – 2025»** учні 5 класу прийняли участь у Першому **STEM-дні «На крилах STEM!»** Білориха О.М.)

Учні 2, 3, 4, 5, 6 класів разом з керівниками (Прядко В.В., Білориха О.М., Гавриш Н.О., Сугак О.М., Зима О.В., Кваша О.О.) приймали участь у **Всеукраїнському інженерному тижні 2025**

Обласний еколого-краєзнавчий рух учнівської і студентської молоді «Донбас заповідний» напрям «Дослідницький» конкурс краєзнавчо-дослідницьких робіт «Така невідома відома природа» - учні 9 класу Курський Ярослав - I.

Щорічна обласна пошуково-краєзнавча експедиція «Донбас екскурсійний» конкурс «Віртуальні екскурсії (музеї, пам'ятники, історичні місця)» - вихованці гуртка «Знаменка» III місце.

Учениця 7 класу **Комнацька Вероніка** прийняла участь в обласній природоохоронній акції «Стоп сміття» номінація «Цифрові розробки мотиватори» та посіла III місце.

Соломко Аміна – 4 кл – посіла II місце в обласній природоохоронній акції «Проліска»

Здобувачі освіти під керівництвом Білориха О.М. продовжують реалізацію екологічно-соціальний проєкт «Кришечки збери – ЗСУ допоможи!». В рамках проєкту об'єдналися мешканці Черкаської громади, а також приєдналися мешканці інших громад.

Учні школи прийняли участь у історико-краєзнавчих конференціях під керівництвом Соколової Г.І.:

7. **Калашникова Мілана**, учениця 9 класу, учасниця VI Всеукраїнської краєзнавчо-етнологічної конференції учнівської молоді «Завжди в народі буде жити, що серце серцю передасть» м.Київ – м.Івано-Франківськ – м.Косів
8. **Бондаренко Євгенія**, учень 8 класу, учасниця XVI Всеукраїнської краєзнавчої конференції «Мій рідний край, моя земля очима сучасників» і отримав сертифікат на друк роботи у збірці. м.Миколаїв
9. **Бондаренко Євгенія**, учениця 8 класу, учасниця X Всеукраїнської історико-краєзнавчої конференції учнівської молоді «Державотворчі процеси у Україні: через віки у XXI століття» м.Миколаїв
10. **Бондаренко Євгенія**, учениця 8 класу, учасниця III Міжрегіональної історико-краєзнавчої конференції учнівської молоді «Історична пам'ять у умовах сучасної війни» м.Суми

11. **Андрійко Софія**, учениця 8 класу, учасниця XVII Всеукраїнської історико-краєзнавчої конференції учнівської та студентської молоді «Південосхідна Україна: зі стародавності у XXI століття» і отримала диплом за кращу доповідь.
12. **Бондаренко Євгенія**, учениця 8 класу, учасниця IV Всеукраїнській історико-краєзнавчій конференції учнівської молоді «Військово-історичні події на теренах України: минуле і сучасність».

У **XIII обласному зльоті юних туристів** – краєзнавців Команда Черкаської гімназії «**Знаменка**» виборола:

II місце у змаганнях з он-лайн - орієнтуванні

I місце у конкурсі – Творча майстерня

I місце – у конкурсі дослідницько – пошукових робіт

Також Рій «Знаменка» посів II місце в змаганнях з он-лайн орієнтування I етапу Всеукраїнської військово – патріотичної гри «Сокіл «Джура»».

Грамотою нагороджено Бондаренко Євгенію за III місце в особистому заліку. (керівник Соколової Г.І.)

Команда «Знаменка» прийняла участь у II (обласному) етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») - (виховник Соколова Г.І.).

Учні 7 класу **Бондаренко Євгенія і Верещага Поліна** учасники челенджу до Дня української писемності та мови «Українська починається з тебе».

Обласний етап Всеукраїнського конкурсу «Новорічна композиція»:

- Соломко Аміна – учасниця.
- Гавриш Марія – I м.

Здобувачі освіти приймали активну участь у всеукраїнських та обласних інтернет вікторинах:

Сертифікати учасників **III Регіональної краєзнавчої конференції «Краєзнавчі читання»** отримали: Курський Ярослав, Калашникова Милана – 9 кл Бондаренко Євгенія, Андрієнко Софія – 8 кл

Грамотами обласного відкритого чемпіонату з інтернет вікторини «**Знай, люби, бережи!**» нагороджені: Гавриш Марія – 5 кл - за зайняте III місце, Доліненко Вікторія – 2 кл - III місце, Абрамов Андрій – 2 кл – I місце, Калашников Матвій – 4 кл – I місце

Сертифікати учасників отримують:

Галадюк Вероніка - 2 кл, Галадюк Артур – 4 кл, Соломко Аміна – 4 кл, Кривоконь Єлизавета – 5 кл, Вінник Кіра – 6 кл, Андрієнко Софія, Верещага Поліна, Заварікін Максим, Бондаренко Євгенія, Папуша Міла, Рашевська Милана Терещенко Діана, - 8 кл
Подяки за участь в онлайн вікторині «**Знавці Кобзаря**» отримують

Андрієнко Софія, Верещага Поліна, Заварікін Максим, Бондаренко Євгенія, Рашевська Милана, Терещенко Діана, Савенкова Аліса – 8 кл

Сертифікати учасників 5-го Всеукраїнського інтернет – флешмобу «**Ми – нащадки Кобзаря**» отримали: Терещенко Милана, Вінник Аріна, Мирна Поліна – 2 кл, Бондаренко Вероніка, Коротенко Назар, Бондаренко Владислав - 3 кл, Соломко Аміна – 4 кл, Зайченко Дарина, Горобець Уляна, Падалка Володимир, Верещага Кирило – 7 кл

Онлайн – гра «**Козацькому роду нема переводу**» до Дня Українського козацтва:

Дипломи II ступеня отримали: Горобець Уляна, Верещага Поліна, Авраменко Ілона, Калашникова Милана, Бибка Данііл, Курський Ярослав

Дипломи III ступеня отримали: Комнацька Вероніка, Бондаренко Євгенія, Андрієнко Софія

Дипломами учасника відмічені: Зайченко Дарина, Лукашева Софія, Гончаров Артем, Терещенко Діана, Гудок Максим, Цвентух Артем

Он – лайн гра «**Єднання розуму й душі**» присвячена Дню Ерудита

I місце виборола Верещага Поліна – 8 кл

II місце - Комнацька Вероніка, Андрієнко Софія, Курський Ярослав, Бибка Даниїл

III місце посіли - Зайченко Дарина та Терещенко Діана

Дипломами учасника відзначені: Горобець Уляна, Бондаренко Євгенія, Соломко Рінат, Гудок Максим, Заварікін Максим, Цвентур Артем, Шабля Нікіта.

Історико – філологічна гра «**За сімома печатями- 7**», присвячена Дню рідної мови:

Сертифікати учасника отримали: Андрієнко, Бибка Д, Верещага П, Бондаренко Ж, Заварікін М, Калашникова М, Курський Я, Савенкова А, Терещенко Д

Курський Ярослав – учень 9 класу посів переможне III місце у цій грі.

У II відкритому он -лайн конкурсі віршів та малюнків дод Дня пам'яті і жертв Голодоморів «Пам'ять майбутнього» у номінації Декламація» вибороли:

Андрієнко Софія – III місце, Савенкова Аліса - III місце.

Дипломи учасників отримали: Бондаренко Євгенія та Зайченко Дарина.

За участь в обласному конкурсі світлин «**Родина як зірка – єдина!**» до Дня матері та сім'ї ПОДЯКИ отримали: Кривоконь Єлизавета – 5 кл, Жигалева Кіра - 3 кл, Калашников Матвій – 4 кл, Герасимюк Єва – 4 кл, Вінник Кіра - 6 кл, Галадюк Артур - 4 кл, Носик Єлизавета - 6 кл.

Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти здобувачам освіти розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще. Плануємо всім педагогічним колективом продовжити роботу в усіх напрямках протягом 2025-2026 навчального року. Внаслідок системи навчально-виховних заходів, які проводяться в навчальному закладі, сформувалась модель випускника – самодостатнього, цілеспрямованого, патріотично налаштованого, освіченого, творчого, різносторонньо розвинутого українця, громадянина своєї держави.

7. СТАН ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

Робота охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму у побуті і під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи.

На початку навчального року, напередодні канікул проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів. Регулярно проводяться цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, спортивними змаганнями.

У школі є в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалося на нарадах при директорі. У школі розроблено заходи щодо попередження травматизму учнів, проводиться відповідна робота і з вчителями та обслуговуючим персоналом.

Причина виникнення травм з'ясовується, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи.

8. БЕЗПЕЧНА ШКОЛА. ПОПЕРЕДЖЕННЯ БУЛІНГУ

Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків; відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх

ресурсів для їх запобігання дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Розбудова безпечної, дружньої до дитини школи відбувається постійно. На сайті закладу та в ФБ-групі Черкаська гімназія Черкаської селищної ради розміщено матеріали щодо попередження булінгу, які містять інформацію для батьків, учнів та вчителів. На сайті школи розміщені інформаційні матеріали щодо виявлення випадків булінгу, зразок заяви, План заходів щодо попередження булінгу та насильства. Педагогічні працівники пройшли онлайн-навчання з протидії булінгу та тренінги щодо створення толерантного середовища.

ВИСНОВКИ

Адміністрація школи вважає, що головні проблеми, які необхідно вирішити в майбутньому це:

1. Виховання в учнів патріотизму, поваги, доброти, етичного ставлення до сім'ї, родини, людей, технологій;
2. Застосування новітніх освітніх технологій у освітньому процесі.
3. Модернізація освітнього закладу.
4. Забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу, дотримання правил безпеки життєдіяльності, охорони здоров'я і життя дітей та підлітків, педагогічних працівників.
6. Підвищення якості навчальних досягнень учнів.
7. Покращення роботи учнівського самоврядування.

ВІРИМО В УКРАЇНУ, ВІРИМО В НАШУ ПЕРЕМОГУ! ВСЕ БУДЕ ДОБРЕ!