



IAIN SYEKH NURJATI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN/PRODI TADRIS BIOLOGI
TAHUN AKADEMIK 2024/2025

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
OUTCOME BASED EDUCATION

MATA KULIAH		Kode	Rumpun MK	Bobot (sks)	Semester	Tanggal Penyusunan
Penelitian Tindakan Kelas			Mata Kuliah Prodi	2	7	26 Agustus 2024
Otorisasi		Dosen Pengampu		Gugus Mutu Jurusan	Ketua Jurusan Tadris Biologi	
		 Mulyani, M.Pd. NIP. 19790918 201101 1 004 Asep		 Ilma Riksa Isfiani, M.Pd. NIP. 19890704 202012 2 013	 Dr. Evi Roviati, S.Si., M.Pd. NIP. 19771229 200501 2 005	
Visi prodi		Menjadi program studi Tadris Biologi unggul dan terkemuka yang didukung pembelajaran berbasis riset dan berkelanjutan dalam menghadapi era digital pada tahun 2030				
Misi prodi		1. Menyelenggarakan program pendidikan dan pembelajaran biologi yang berbasis riset dan keislaman serta berwawasan global dalam era digital 2. Menyelenggarakan dan mengembangkan penelitian kependidikan biologi dan biologi yang berwawasan pembangunan berkelanjutan dan bernilai manfaat bagi kesejahteraan masyarakat serta menyebarkan hasil penelitian secara nasional dan internasional. 3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat berdasarkan hasil riset dan pemikiran ilmiah dalam bidang pendidikan biologi dan biologi berbasis integrasi ilmu dan kewirausahaan.				
Tujuan		1. Terwujudnya sarjana Pendidikan Biologi yang islami, unggul dan terkemuka melalui kegiatan perkuliahan terintegrasi ilmu dan moderasi Islam di era global. 2. Terwujudnya produk penelitian dan publikasi yang unggul dan terkemuka pada bidang pendidikan biologi berbasis integrasi ilmu dan moderasi Islam; 3. Terwujudnya produk pengabdian dan pemberdayaan masyarakat yang unggul dan terkemuka pada bidang pendidikan biologi berbasis integrasi ilmu dan moderasi Islam; 4. Terwujudnya pelayanan akademik yang efektif dan efisien berbasis teknologi informasi				
Capaian Pembelajaran		CPL Prodi				
		S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;			
		P14	Menguasai filosofi, konsep, prinsip, metode penelitian Tadris Biologi di tingkat kelas, sekolah, maupun kebijakan Tadris Biologi tingkat kabupaten, propinsi, dan nasional.			
		KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai			

	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
	KU10	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dengan peserta didik.
	CP-MK	
	M-1	Mahasiswa mampu menguasai dan menerapkan hakikat penelitian tindakan kelas (pengertian PTK, prinsip-prinsip PTK), karakteristik PTK , tujuan PTK , manfaat PTK , perbedaan penelitian formal dengan PTK , model-model PTK , prosedur pelaksanaan PTK , menyusun instrumen dan format proposal PTK yang digunakan dalam perbaikan proses pembelajaran, serta mampu melaksanakan penelitian PTK untuk perbaikan proses pembelajaran.
	Sub	Mahasiswa mampu menjelaskan Hakikat Penelitian Tindakan Kelas
		Mahasiswa mampu mengembangkan fokus masalah dan tujuan PTK
		Mahasiswa mampu merencanakan penelitian tindakan kelas
		Mahasiswa mampu melaksanakan penelitian tindakan kelas
		Mahasiswa mampu menganalisis data hasil perbaikan pembelajaran
		Mahasiswa mampu menyusun laporan penelitian tindakan kelas
Deskripsi Mata Kuliah	Perkuliahan PTK diberikan bagi seluruh mahasiswa program studi Biologi sebagai salah satu mata kuliah dasar kependidikan, dengan tujuan agar para mahasiswa dapat memahami berbagai permasalahan pembelajaran di kelas dan mampu memecahkan permasalahan yang ada serta terampil melakukan penelitian dalam rangka memperbaiki kualitas pembelajaran di kelas. Mata kuliah ini akan melengkapi bangun keilmuan yang diperoleh pada perkuliahan lainnya dalam program studi Tadris IPA-Biologi. PTK saat ini telah menjadi kegiatan Selama perkuliahan PTK akan diberikan berbagai topik yang berkaitan dengan Hakikat Penelitian Tindakan Kelas (Pengertian PTK, Prinsip-prinsip PTK), Karakteristik PTK, Tujuan PTK, Manfaat PTK, Perbedaan penelitian formal dengan PTK, Model-model PTK, Prosedur pelaksanaan PTK, Menyusun instrumen dan format proposal PTK.	
Materi /Pokok Bahasan	● Hakikat Penelitian Tindakan Kelas (Pengertian PTK, Prinsip-prinsip PTK), ● Karakteristik PTK, ● Tujuan PTK, ● Manfaat PTK, ● Perbedaan penelitian formal dengan PTK, ● Model-model PTK, ● Proposal PTK ● Menyusun instrumen Prosedur pelaksanaan PTK, ● Analisis data PTK	
MK Prasyarat	-	
Prasyarat untuk MK	-	
Referensi	Utama	
	1. McNiff, J. (2013). <i>Action research: Principles and practice</i> . Routledge. 2. Mills, G. E. (2018). <i>Action research: A guide for the teacher researcher, 6ed</i> . Prentice-Hall, Inc., One Lake Street, Upper Saddle River, New Jersey 07458. 3. Norton, L. (2009). <i>Action research in teaching and learning: A practical guide to conducting pedagogical research in universities</i> . Routledge. 4. Wardani, I. G. A. K., Wihardit, K., & Nasution, N. (2007). <i>Penelitian tindakan kelas. Jakarta: Universitas Terbuka</i> .	
	Pendukung	
	5. Boudah, D. J. (2020). <i>Conducting Educational Research:" Guide to Completing a Thesis, Dissertation, Or Action Research Project"</i> . Sage Publications.	
	6. Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). <i>Research methods in education, 8ed</i> . Routledge.	
	7. Creswell, J. W. (2018). <i>Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research, 6ed</i> . Pearson.	

8. Fraenkel, J., Wallen, N., & Hyun, H. (2022). <i>How to Design and Evaluate Research in Education, 11th ed.</i> McGraw-Hill Education. 9. McNiff, J. (2016). <i>Writing Up Your Action Research Project.</i> Routledge. 10. McNiff, J. & Whitehead, J. (2010). <i>You and Your Action Research Project, 3rd.</i> Routledge. 11. Glenn, M., Bernie, S., Roche, M. and McDonagh, C. (2023). <i>Action Research for The Classroom A Guide to Values-Based Research in Practice.</i>							
Integrasi Penelitian/Pengabdian Dosen Pengampu				Perangkat:			
Sumber : - Mulyani, A., Indriyanti, D. R., & Madnasri, S. (2023). Research trend of 21st century skills in science education through bibliometrics. <i>Jurnal Pendidikan Sains Indonesia (Indonesian Journal of Science Education)</i> , 11(4), 897-916. Bentuk kegiatan: Terintegrasi dalam perkuliahan.				GCR dan Power Point.			
Mg ke-	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode/ Model Pembelajaran	Pokok Pembahasan	Pengalaman Belajar	Bobot penilaian (%)
1	Mahasiswa mampu memahami rencana perkuliahan dan sistem penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran	Mahasiswa mampu menjelaskan rencana perkuliahan dan sistem penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran	-	Presentasi, diskusi dan tanya jawab	- Kontrak kuliah - Pengantar mata kuliah	- Mahasiswa menyimak presentasi dosen - Mahasiswa diskusi dan tanya jawab dengan dosen	2%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan Hakikat Penelitian Tindakan Kelas	- Mampu mengidentifikasi berbagai jenis dan karakteristik PTK - Mampu menjelaskan Tujuan PTK - Mampu menjelaskan manfaat penelitian tindakan kelas - Mampu membedakan penelitian formal dengan PTK - Mampu menjelaskan Model-model PTK - Mampu membedakan model-model PTK	- Kriteria: - Ketepatan dan kelengkapan dalam menjelaskan dan menuliskan intisari pokok bahasan - Bentuk non-test: - Rangkuman	Presentasi, diskusi dan tanya jawab	- Jenis dan karakteristik PTK - Tujuan PTK - Manfaat penelitian tindakan kelas - Perbedaan penelitian formal dengan PTK - Model-model PTK	- Mahasiswa menyimak presentasi oleh dosen - Mahasiswa diskusi dan tanya jawab	2%
3-4	Mahasiswa mampu mengembangkan fokus masalah dan tujuan PTK	- Mampu menjelaskan fokus masalah dan tujuan PTK - Mampu mengembangkan	- Kriteria: - Ketepatan dan kelengkapan dalam menjelaskan dan	Presentasi, diskusi dan tanya jawab	Mampu menjelaskan fokus masalah dan tujuan PTK	Mahasiswa presentasi, diskusi dan tanya jawab	4%

		fokus masalah dan tujuan PTK	menuliskan intisari pokok bahasan ▪ Bentuk non-test: - Penugasan		▪ Mampu mengembangkan fokus masalah dan tujuan PTK		
5	Mahasiswa mampu merencanakan penelitian tindakan kelas	▪ Mampu menjelaskan langkah-langkah penelitian tindakan kelas ▪ Mampu menjelaskan sistematika proposal PTK	▪ Kriteria: - Ketepatan dan kelengkapan dalam menjelaskan dan menuliskan intisari pokok bahasan ▪ Bentuk non-test: - Rangkuman - Penugasan	Presentasi, diskusi dan tanya jawab	▪ Langkah-langkah penelitian tindakan kelas ▪ Sistematika proposal PTK	▪ Mahasiswa presentasi, diskusi dan tanya jawab	2%
6		▪ Mampu menyusun rancangan proposal PTK	▪ Kriteria: - Ketepatan dan kelengkapan dalam menjelaskan dan menuliskan intisari pokok bahasan ▪ Bentuk non-test: - Penugasan	Presentasi, diskusi dan tanya jawab	▪ LK proposal PTK	▪ Mahasiswa menyusun rancangan proposal PTK ▪ Mahasiswa presentasi, diskusi dan tanya jawab	2%
7		▪ Mampu menyusun instrumen PTK	▪ Kriteria: - Ketepatan dan kelengkapan dalam menjelaskan dan menuliskan intisari pokok bahasan ▪ Bentuk non-test: - Rangkuman - Penugasan	Presentasi, diskusi dan tanya jawab	▪ Instrumen PTK	▪ Mahasiswa presentasi, diskusi dan tanya jawab	2%
8	Ujian Tengah Semester						30%
9-10	Mahasiswa mampu memahami pelaksanaan penelitian tindakan kelas	▪ Mampu menjelaskan pelaksanaan penelitian tindakan kelas ▪ Mampu mendeskripsikan	▪ Kriteria: - Ketepatan dan kelengkapan dalam menjelaskan dan menuliskan intisari pokok bahasan	Presentasi, diskusi dan tanya jawab	▪ Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ▪ Langkah-langkah melaksanakan	▪ Mahasiswa presentasi, diskusi dan tanya jawab	4%

		langkah-langkah melaksanakan perbaikan pembelajaran	▪ Bentuk non-test: - Penugasan		perbaikan pembelajaran		
11-12	Mahasiswa mampu menganalisis data hasil perbaikan pembelajaran	▪ Mampu menganalisis data hasil perbaikan pembelajaran	▪ Kriteria: - Ketepatan dan kelengkapan dalam menjelaskan dan menuliskan intisari pokok bahasan ▪ Bentuk non-test: - Penugasan	Presentasi, diskusi dan tanya jawab	▪ Analisis data hasil perbaikan pembelajaran	▪ Mahasiswa presentasi, diskusi dan tanya jawab	4%
13-15	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian tindakan kelas	▪ Mampu menyusun proposal penelitian tindakan kelas	▪ Kriteria: - Ketepatan dan kelengkapan dalam menjelaskan dan menuliskan intisari pokok bahasan ▪ Bentuk non-test: - Penugasan	Presentasi, diskusi dan tanya jawab	▪ Proposal penelitian tindakan kelas	▪ Mahasiswa membuat proposal PTK	2%
16	Ujian Akhir Semester						35%

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Penelitian Tindakan Kelas
Program Studi : Tadris Biologi
Fakultas : Ilmu Tarbiyah & Keguruan

SKS : 2 SKS
Pertemuan ke : 1-16

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Mahasiswa mampu menjelaskan penelitian tindakan kelas, yaitu dalam ruang lingkup:

1. Mahasiswa mampu menjelaskan Hakikat Penelitian Tindakan Kelas
2. Mahasiswa mampu mengembangkan fokus masalah dan tujuan PTK
3. Mahasiswa mampu merencanakan penelitian tindakan kelas
4. Mahasiswa mampu melaksanakan penelitian tindakan kelas
5. Mahasiswa mampu menganalisis data hasil perbaikan pembelajaran
6. Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian tindakan kelas.

B. METODE/CARA Pengerjaan Tugas

1. Merangkum seluruh materi pada pertemuan 2, 5 & 7 dalam bentuk mind map/infografis (individu).
2. Membuat materi presentasi dalam bentuk powerpoint (kelompok).

C. DESKRIPSI LUARAN TUGAS

Rangkuman tentang seluruh materi pada pertemuan 2, 5 & 7 dibuat dalam bentuk mind map/infografis. Pertemuan 5, 7, 9-12, membuat presentasi dalam bentuk powerpoint.

D. RUBRIK PENILAIAN

1. Penilaian rangkuman materi
2. Penilaian presentasi

PEDOMAN PENILAIAN RANGKUMAN MATERI

KOMPONEN PENILAIAN	KRITERIA	BOBOT NILAI
Materi	Sistematis, komprehensif, dan mendalam	(25%) 3
	Kurang Sistematis, komprehensif, dan mendalam	2
	Tidak sistematis dan tidak mendalam	1
Estetika	Penyajian menarik dan rapi	(25%) 3
	Penyajian menarik tetapi kurang rapi	2
	Penyajian kurang menarik	1
Kreativitas	Original, menarik dan inspiratif	(25%) 3
	Cukup original, menarik dan inspiratif	2
	Kurang original, menarik dan inspiratif	1
Waktu Penyelesaian	Tepat waktu	(25%) 3
	Terlambat satu hari	2
	Terlambat lebih dari satu hari	1
Nilai Total		100%

PEDOMAN PENILAIAN PRESENTASI

KOMPONEN PENILAIAN	KRITERIA	BOBOT NILAI
Materi	Sistematis, komprehensif, dan mendalam	(30%) 4
	Kurang Sistematis, komprehensif, dan mendalam	3
	Kurang Sistematis, kurang komprehensif, dan mendalam	2
	Tidak sistematis dan tidak mendalam	1
Oral	Penggunaan bahasa yang efektif dan efisien,	(35%) 4
	Penggunaan bahasa kurang efektif dan efisien	3
	Penggunaan bahasa kurang efektif dan kurang efisien	2
	Penggunaan bahasa tidak efektif dan efisien	1
Media presentasi	Menggunakan banyak contoh dan visualisasi	(35%) 4
	Kurang menggunakan contoh dan visualisasi	3
	Kurang menggunakan contoh dan sedikit visualisasi	2
	Tidak menggunakan contoh dan visualisasi	1
Nilai Total		100%

3. TEKNIK PENSKORAN

Ketentuan komponen Tugas

1. Penilaian terhadap tugas perkuliahan dilakukan dengan beragam komponen, baik dari aktivitas, tugas mandiri dan terstruktur.
2. Evaluasi untuk tugas kelompok dari aspek tingkat kejelasan hasil kajian, analisis dan evaluasi serta presentasi hasil kajian dan penelusuran.
3. Hasil evaluasi tugas individu adalah dari aspek: konsep dasar, dan relevansi dalam kegiatan pembelajaran penelusuran sumber, kesimpulan dan komentar atas sumber yang ditelusuri.
4. Presentasi kelompok ditinjau dari: teknik penyajian, cara menanggapi saran, pertanyaan dan membuat kesimpulan.

KISI-KISI INSTRUMEN TES

Nama Mata Kuliah : Multi Media Pembelajaran Biologi
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Semester/SKS : 5/2 SKS
Program Studi : Tadris Biologi

KISI-KISI UTS

No	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Bentuk Soal
1	Mahasiswa mampu menjelaskan Hakikat Penelitian Tindakan Kelas	▪ Mampu mengidentifikasi berbagai jenis dan karakteristik PTK ▪ Mampu menjelaskan Tujuan PTK ▪ Mampu menjelaskan manfaat penelitian tindakan kelas ▪ Mampu membedakan penelitian formal dengan PTK ▪ Mampu menjelaskan Model-model PTK ▪ Mampu membedakan model-model PTK	▪ Jenis dan karakteristik PTK ▪ Tujuan PTK ▪ Manfaat penelitian tindakan kelas ▪ Perbedaan penelitian formal dengan PTK ▪ Model-model PTK	Tes
2	Mahasiswa mampu mengembangkan fokus masalah dan tujuan PTK	▪ Mampu menjelaskan fokus masalah dan tujuan PTK 4. ▪ Mampu mengembangkan fokus masalah dan tujuan PTK ▪	▪ Mampu menjelaskan fokus masalah dan tujuan PTK ▪ Mampu mengembangkan fokus masalah dan tujuan PTK	Non tes
3	Mahasiswa mampu merencanakan penelitian tindakan kelas	▪ Mampu menjelaskan langkah-langkah penelitian tindakan kelas ▪ Mampu menjelaskan sistematika proposal PTK ▪ Mampu menyusun rancangan proposal PTK ▪ Mampu menyusun instrumen PTK	▪ Langkah-langkah penelitian tindakan kelas ▪ Sistematika proposal PTK ▪ Instrumen PTK -	Non tes

KISI-KISI UAS

No	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Materi	Bentuk Soal
4	Mahasiswa mampu melaksanakan penelitian tindakan kelas	▪ Mampu menjelaskan pelaksanaan penelitian tindakan kelas ▪ Mampu mendeskripsikan langkah-langkah melaksanakan perbaikan pembelajaran	▪ Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ▪ Langkah-langkah melaksanakan perbaikan pembelajaran	Non tes
5	Mahasiswa mampu menganalisis data hasil perbaikan pembelajaran	▪ Mampu menganalisis data hasil perbaikan pembelajaran	▪ Analisis data hasil perbaikan pembelajaran	Non tes
6	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian tindakan kelas	▪ mampu menyusun proposal penelitian tindakan kelas	▪ Proposal penelitian tindakan kelas	Non tes

PENILAIAN PEMBELAJARAN

a. Kriteria penilaian

Dimensi	Bobot (%)	Skor (0-100)	Skor Hasil Pembobotan
Kehadiran	5		
Tugas terstruktur	15		
Tugas mandiri	15		
UTS	30		
UAS	35		
Nilai Akhir	100		

b. Rubrik penilaian sikap

No	Nama Mahasiswa	Sikap yang Dimiliki Mahasiswa									Total nilai
		Nilai kemanusiaan	Etika akademik	Kerjasama	Disiplin	Tanggung jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	
1											
2											
3											
dst											

*Setiap sikap diberikan skor 1-100

Rentang penilaian sikap

No	Interval Nilai	Kriteria
1	0-25	Sangat negatif
2	26-50	Negatif
3	51-75	Positif
4	76-100	Sangat Positif

c. Pedoman Penilaian Akhir Mata Kuliah

Interval	Nilai	Nilai Angka
$x \geq 91$	A	4,00
$86 \leq x < 91$	A-	3,75
$81 \leq x < 86$	B+	3,25
$76 \leq x < 81$	B	3,00
$71 \leq x < 76$	B-	2,75

$66 \leq x < 71$	C+	2,50
$61 \leq x < 66$	C	2,00
$50 \leq x < 61$	D	1,00
$x < 50$	E	0

* Nilai Batas Lulus Program Studi:

1. Nilai Batas lulus (NBL) MK 3,00 (B)
2. Nilai Batas lulus (NBL) Sasaran Mutu FITK 3,00 (B)
3. Prasyarat Mengikuti Ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
4. Kehadiran kurang dari 75% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti Ujian

Catatan: Jika setelah dilakukan perbaikan (Remedial) 1 kali, tetapi mahasiswa masih mendapat nilai di bawah NBL mata kuliah, Maka mahasiswa dinyatakan tidak Lulus.