

PEMERINTAH KABUPATEN  
UPT PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

**SMA N WWW.KHERYSURYAWAN.ID**

Alamat Website: <https://www.kherysuryawan.id>

**KISI KISI PENILAIAN AKHIR TAHUN (PAT)**  
**TAHUN PELAJARAN 20../20..**

Satuan Pendidikan : SMA N .....  
Mata Pelajaran : PJOK  
Kelas/Semester : XI/Genap

Alokasi Waktu : 120 Menit  
Kurikulum : 2013  
Jumlah Soal : 50

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Level Kognitif			Bentuk Soal
			L1	L2	L3	
3.5 Menganalisis konsep latihan dan pengukuran komponen kebugaran jasmani terkait keterampilan (kecepatan, kelincahan, keseimbangan, dan koordinasi) menggunakan instrumen terstandar	<b>Aktivitas Kebugaran Jasmani :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Kecepatan</li><li>● Kelincahan</li><li>● Keseimbangan</li><li>● Koordinasi</li></ul>	Menyimak informasi dan peragaan materi tentang berbagai latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan keterampilan(kecepatan, kelincahan, keseimbangan, dan koordinasi) dan pengukurannya.		√		1 Uraian
				√		2 Uraian
				√		3 Uraian
				√		4 Uraian
				√		5 Uraian
				√		6 Uraian
		Siswa mencoba latihan dan pengukuran kebugaran jasmani yang terkait dengan keterampilan dan pengukurannya yang telah diperagakan oleh guru.	√			7 MJD
				√		8 MJD
			√			9 MJD
			√			10 MJD
				√		11 MJD
			√			12 MJD
4.5 Mempraktikkan hasil analisis konsep latihan dan pengukuran komponen kebugaran jasmani terkait keterampilan (kecepatan, kelincahan, keseimbangan, dan koordinasi)		Mempraktikkan secara berulang berbagai latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan keterampilan dan pengukurannya sesuai dengan komando dan giliran yang diberikan oleh guru dilandasi nilai-nilai disiplin,percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama	√			13 PG
			√			14 PG
			√			15 PG
			√			16 PG
			√			17 PG

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Level Kognitif			Bentuk Soal
			L1	L2	L3	
menggunakan instrumen terstandar						
3.6 Menganalisis berbagai keterampilan rangkaian gerak yang lebih kompleks dalam aktivitas spesifik senam lantai	<b>Senam Lantai :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Lompat jongkok</li><li>Lompat kangkang</li></ul>	Menjelaskan tahapan teknik lompat kangkang dan lompat jongkok pada senam lantai dengan menggunakan alat		√		18 Uraian
				√		19 Uraian
				√		20 Uraian
		Menemukan variasi dan kombinasi teknik lompat kangkang dan lompat jongkok pada senam lantai dengan menggunakan alat	√			21 PG
			√			22 PG
4.6 Mempraktikkan hasil analisis berbagai keterampilan rangkaian gerak yang lebih kompleks dalam aktivitas spesifik senam lantai		Menganalisis kelebihan dan kekurangan variasi dan kombinasi teknik lompat kangkang dan lompat jongkok pada senam lantai dengan menggunakan alat	√			23 PG
			√			24 PG
			√			25 PG
3.7 Menganalisis sistematika latihan (gerak pemanasan, inti latihan, dan pendinginan) dalam aktivitas gerak berirama	<b>Aktivitas Ritmik:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Pemanasan</li><li>Inti</li><li>Pendinginan</li></ul>	Menjelaskan dan mempelajari kartu tugas (task sheet) yang berisi perintah dan indikator tugas sistematika latihan (gerak pemanasan, inti latihan, dan pendinginan) dalam aktivitas gerak berirama untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik	√			26 MJD
				√		27 MJD
			√			28 MJD
			√			29 MJD
				√		30 MJD
3.8 Menganalisis keterampilan dua gaya renang	<b>Renang:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Gerakan kaki</li><li>Gerakan tangan</li><li>Pengambilan napas</li><li>Koordinasi gerakan</li></ul>	Menyimak informasi dan peragaan materi tentang keterampilan aktivitas air (gerak meluncur, gerakan kaki, gerakan lengan, gerakan mengambil napas, dan koordinasi gerakan).	√			31 PG
			√			32 PG
4.8 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan dua gaya renang		Melakukan keterampilan aktivitas air (gerak meluncur, gerakan kaki, gerakan lengan, gerakan mengambil napas, dan koordinasi gerakan).		√		33 Uraian
				√		34 Uraian
				√		35 Uraian
				√		36 Uraian
3.9 Menganalisis manfaat jangka panjang dari partisipasi dalam aktivitas fisik secara teratur	<b>Aktivitas Fisik:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Konsep manfaat aktivitas fisik</li><li>Prinsip aktivitas fisik</li></ul>	Menjelaskan konsep manfaat aktivitas fisik, prinsip aktivitas fisik, dampak aktivitas fisik yang tidak teratur, dan merancang aktivitas secara teratur		√		37 Uraian
				√		38 Uraian
				√		39 Uraian
4.9 Mempresentasi-kan manfaat jangka panjang dari		Mempraktekkan konsep aktivitas fisik, prinsip aktivitas fisik, dampak aktivitas fisik yang tidak teratur, dan merancang aktivitas secara teratur	√			40 PG
			√			41 PG
			√			42 PG

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Level Kognitif			Bentuk Soal
			L1	L2	L3	
partisipasi dalam aktivitas fisik secara teratur	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dampak aktivitas fisik yang tidak teratur</li> <li>Merancang aktivitas fisik secara teratur</li> </ul>		√			43 PG
3.1 Menganalisis bahaya, cara penularan, dan cara mencegah HIV/AIDS	<b>Mencegah HIV AIDS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bahaya</li> <li>Cara Penularan</li> <li>Cara Mencegah</li> </ul>	Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang bahaya, cara penularan, dan cara mencegah HIV/AIDS.		√		44 Uraian
				√		45 Uraian
				√		46 Uraian
				√		47 Uraian
4.1 Mempresentasi kan hasil analisis bahaya, cara penularan, dan cara mencegah HIV/AIDS		Siswa melaporkan/ mempresentasikan hasil pengamatan dihadapan guru dan teman sekelas tentang bahaya, cara penularan, dan cara mencegah HIV/AIDS.	√			48 PG
			√			49 PG
			√			50 PG

**NB : LEVEL KOGNITIF**

- L1 (C1 dan C2) : Pemahaman/Pengetahuan (Mudah)
- L2 (C3) : Aplikasi (Sedang)
- L3 (C4 s.d C6) : Penalaran (Sukar)

**BENTUK SOAL**

- JLS : Jawaban Lebih dari Satu
- MJD : Menjodohkan
- PG B/S : Pilihan Ganda Benar / Salah
- PG L/B : PG Lama / Baru (Model AKM)
- PG K : PG Kompleks